

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

RED BIBLIOTECARIA MATÍAS

DERECHOS DE PUBLICACIÓN

DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

Capítulo VI, Art. 46

“Los documentos finales de investigación serán propiedad de la Universidad para fines de divulgación”

PUBLICADO BAJO LA LICENCIA CREATIVE COMMONS

Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Unported

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

“Se permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.”

Para cualquier otro uso se debe solicitar el permiso a la Universidad

UNIVERSIDAD DR. JOSE MATIAS DELGADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES “FRANSISCO GAVIDIA”
ESCUELA DE PSICOLOGIA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

**“Mitos de la sexualidad femenina y su influencia en la personalidad
de las mujeres entre los 18 y 25 años de edad”**

Monografía presentada para optar al título de:
Licenciada en Psicología

Por
Leda Haydee Trejo Calderón
Margarita Nohemi Hernández Aguilar

Asesor
Dr. Jesús Alberto Villacorta.

Antiguo Cuscatlán, La Libertad, 2017.



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

AUTORIDADES

Dr. David Escobar Galindo
RECTOR

Dr. José Enrique Sorto Cambell
VICERECTOR ACADEMICO

Arq. Luis Salazar Retana
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES
“FRANSISCO GAVIDIA”

Lic. Jesús Antonio Guzmán
DIRECTOR ESCUELA DE PSICOLOGIA COMITÉ EVALUADOR

COMITÉ EVALUADOR

Licda. Delmy Carolina Velasco
PRESIDENTE COMITÉ EVALUADOR

Dra. Ana María Ventura de Marroquín
COMITÉ EVALUADOR

Licda. Carla Carolina Galdámez
COMITÉ EVALUADOR

Dr. Jesús Alberto Villacorta
ASESOR

ANTIGUO CUSCATLAN, LA LIBERTAD, 2017.

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES "FRANCISCO GAVIDIA"
ESCUELA PSICOLOGÍA



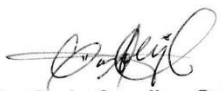
UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

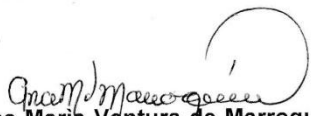
ORDEN DE APROBACION DE LA MONOGRAFIA
"Mitos de la sexualidad femenina y su influencia en la
personalidad de las mujeres entre los 12 y 18 años de edad"

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:


1. Leda Haydee Trejo Calderón
2. Margarita Nohemí Hernández Aguilar


Licda. Delmy Carolina Velasco
Coordinador de Comité Evaluador


Licda. Carla Carolina Galdámez
Miembro de Comité Evaluador


Dra. Ana Maria Ventura de Marroquin
Miembro de Comité Evaluador


Dr. Jesús Alberto Villacorta
Asesor


Lic. Jesús Antonio Guzmán
Coordinador General
Escuela de Psicología



Julio 2017

Agradecimientos

Al todo poderoso y mis padres Kelvin Trejo e Ivonne Calderón por la vida que me mantiene de pie y perseverante hacia mis objetivos; a mis dos ángeles; Kenneth Albrecht por darme las herramientas y a Hendryx Daublas el apoyo incondicional en momentos en los que sentí desfallecer y todas aquellas personas que no creyeron en mí, lo que me dio el coraje que me catapultó a culminar este primer paso de mi gran proyecto de vida.

A mis cómplices de formación, catedráticos quienes me dieron sin celo sus conocimientos y motivaron con su ejemplo; a nuestro asesor que trabajo a nuestro lado y nos apoyó en todo momento y por supuesto a mis compañeras, amigas y colegas que fueron mi familia en este proceso en especial a Margarita Hernández quien contra viento y marea ha estado ahí para caminar de la mano en esta aventura.

Dedico este trabajo y esta carrera a mis dos ojos; mi hermana Melissa Trejo y mami Jacqueline Calderón por su amor incondicional ellas fueron, son y serán mis grandes pilares; gracias por ser mi todo.

Leda Trejo.

Este trabajo es una muestra de todo el esfuerzo requerido de mi persona y de mis padres que me han apoyado en todo momento, sé que esta meta ha llegado a ser cumplida por la gracia de Dios, al cual encomendaba mis peticiones a diario, muchas personas fueron de gran ayuda a lo largo de mi carrera y también doy las gracias a esas personas de buen corazón que me impulsaron para lograr esta meta de vida, pues me inspiraron y brindaron su apoyo total para lograr terminar mi carrera.

Doy gracias a los catedráticos que con paciencia y dedicación brindaron sus conocimientos sin egoísmo alguno para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual me ha hecho crecer como una profesional de la salud mental.

Agradezco a mi terapeuta por su profesionalismo en mi caso y por dar las herramientas adecuadas que me ayudaron a poder enfrentar mis mayores miedos ahora, también he logrado estabilizarme emocional lo cual lo demás ha caído por su propio peso.

Le doy gracias a mis compañeras y amigas que hice a lo largo de la carrera en especial a mi amiga Leda Trejo quien fue un pilar a lo largo de estos últimos dos años y medio en mi carrera trabajamos juntas por mucho tiempo varios proyectos de la universidad, en la que nos supimos complementar la aprecio mucho y estimo como estudiante, amiga, profesional y mujer que es.

Agradezco a mi amiga, Priscila Ponce, que siguió mis pasos desde el inicio de la carrera ella siempre estuvo pendiente de mí caminar, quien muchas veces tuvo que sacrificar no poder estar conmigo a razón de que estaba realizando mis trabajos extracurriculares.

Agradezco a mi pareja Jerry Rivas, quien ha podido apreciar el sacrificio que he realizado, su llegada a sido en el momento oportuno, él me ha dado mis últimos empujones, me ha comprendido y enseñado mucho sobre su vida profesional lo cual para mí ha llegado a ser un reto.

A todas estas personas les agradezco por marcar mi vida.

Margarita Hernández.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Planteamiento del problema	iv
Justificación	v
Objetivos	vii
Capítulo I	
1.1 Antecedentes. Mitos de la sexualidad femenina	1
1.2 Teoría de género	5
1.3 Algunos mitos de la sexualidad femenina	9
Capítulo II	
2.1 Personalidad	14
Capítulo III	
3.1 Efectos psicológicos de los mitos de la sexualidad femenina	20
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Glosario	31
Anexos	35
Figura 1. Ficha técnica	38
Figura 2. Carta metodológica	39

RESUMEN

Este documento hace referencia a una reseña histórica sobre la mitología de la sexualidad femenina para tener un antecedente que permita entender el comportamiento actual de las mujeres, su sexualidad y la lucha incesante por buscar una igualdad de género ante los hombres. Así mismo algunos de los problemas psicológicos que podrían surgir de la interiorización de mitos de la sexualidad, algunos de estos problemas han sido abordados en este trabajo con el fin de identificar la forma en cómo las racionalizaciones de mitos de la sexualidad femenina pueden influir en la vida sexual y las relaciones interpersonales en general de las mujeres que perciben los mitos como normas establecidas por la sociedad.

Palabras clave: *Mito, sexualidad femenina, mujeres, personalidad, teoría de género, problemas psicológicos*

INTRODUCCIÓN

Los mitos de la sexualidad femenina podrían afectar a las mujeres en el desarrollo de su personalidad e influir en otros aspectos importantes de su vida, como la sexualidad misma y con ello también la autoestima por mencionar alguno. El presente trabajo tiene como objetivo demostrar esta premisa e indagar la importancia de erradicar falsas creencias para lograr una vida sexual saludable.

Para hablar sobre este tema de mucha importancia, es necesario conocer que es un mito. En el documento se explica claramente como a nivel cultural los mitos son creencias erróneas forjadas por una sociedad que se resiste hacer cambios para que un mito deje de subsistir y liberarse de ciertos paradigmas que obstaculizan la libertad que tanto mujeres como hombres.

En el interior de este documento se presenta un listado de los mitos más comunes y que nos permiten tener conocimiento más amplio sobre lo que algunas mujeres consideran un hecho real.

Un mito puede repercutir no solo en la sexualidad si no también generar problemas graves que van más allá que la genitalidad y como problemas psicológicos o patologías que pueden afectar desde muy temprana edad a las mujeres que son la población a la que se dirige esta investigación.

Los mitos son creencias antiguas que están afectando contemporáneamente a la población femenina dando como resultados problemas de pareja, matrimonios disfuncionales, familias separadas por la carencia de conocimiento en las mujeres sobre su propia anatomía lo cual puede darse por temor a creer que lo que pueden experimentar es algo que no es socialmente aceptado; la masturbación, por ejemplo, siendo una práctica necesaria, es considerada por algunos aun como inmoral.

Por otra parte, se presentan conceptos básicos como sexo y género, así como conceptos que permiten entender la personalidad de las mujeres que viven con estos mitos arraigados y patologías que complican un desenvolvimiento sano de la sexualidad femenina.

Al final se presenta una propuesta que lleva como objetivo informar a la población adolescente para evitar que futuras generaciones continúen arraigando falsas creencias que impidan tener una vida sexual saludable y relaciones interpersonales funcionales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dado que la formación del carácter tiene auge en la adolescencia, se asume que en la adultez emergente ya está formada, por lo tanto, todos aquellos constructos sociales como, los mitos de la sexualidad, en las mujeres crean cambios significativos de conducta puesto que el comportamiento sexual está basado en las creencias que arraigan de su cultura comprometiendo de este modo la libertad sexual como mujeres autónomas.

En este punto surge la interrogante ¿Influirán los mitos de la sexualidad femenina en la personalidad de las mujeres de entre 12 y 18 años de edad?

La investigación pretende probar la hipótesis que confirma que los mitos de la sexualidad femenina, cuando son interiorizados influyen en el comportamiento sexual de las mujeres haciendo que ellas se cohíban y se sometan a los deseos del hombre o se inhiban su propio deseo sexual por creencias irracionales.

JUSTIFICACIÓN

Entrando al siglo XXI se ve aun la presencia de mitos alrededor de la sexualidad que van formando parte importante del proceso de socialización y por ende parte crucial de la personalidad del ser humano. A lo largo de la vida familiar, escolar se van propagando mitos que con el tiempo se llegan a interiorizar y por lo tanto forman parte del repertorio de creencias que rigen los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos.

El desarrollo psicosexual ha sido más complicado para las mujeres pues el rol de lo que es o no permitido para las mujeres ha venido pesando más a través del tiempo, a las mujeres se les ha enseñado a cohibirse y a los hombre a desinhibirse; todos hablan de las funciones en relación al género, que si es hombre, las tareas que requieran fuerza física e intelecto le corresponden y si es mujer, todas aquellas faenas del hogar y la crianza de los hijos; pero como un tabú, nadie habla de sexo, porque eso es propio de hombres sin importar el contexto, pero por el contrario, el sexo para las mujeres únicamente si se están casadas y para las trabajadoras sexuales, olvidando que son mujeres todas por igual, y que, como los hombres también tienen hormonas encargadas de mantener la libido a flor de piel.

La sociedad dice que las mujeres no sienten deseos sexuales y de sentirlos deben reprimirlos, desde niñas no se les permite explorar su cuerpo, la zona genital es prohibitiva, no se les permite conocer y sentir su propio cuerpo, esto se incrementa en la

adolescencia cuando los cambios químicos están en auge los niveles de hormonas sexuales están al límite por lo tanto el control parental se incrementa para asegurarse que las jóvenes no se informen ni experimenten la sexualidad alimentando la represión y acentuando las creencias como verdades que las rigen por el resto de sus vidas creando paradigmas que no les permiten en su vida adulta vivir una vida sexual sana y plena.

Los efectos psicológicos que la represión sexual genera podrían ser tan variados como opuestos, desde una inhibición sexual, es decir, “se hace el amor únicamente para procrear o para complacer los deseos del esposo” o por el contrario llevar una vida promiscua y expensa a las enfermedades de transmisión sexual.

Por otra parte afecta el estado de ánimo de las mujeres y por ende las relaciones interpersonales independientemente el ámbito social en que se manejen, familiar, laboral, etc.

La investigación pretende contribuir a la erradicación de mitos de la sexualidad femenina para empoderar mujeres sobre su cuerpo y por ende tomar el control de su vida, las mujeres son la mayoría de la población salvadoreña, se espera un cambio significativo en las familias que lleguen a tener acceso a esta información.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

ψ Demostrar como los mitos de la sexualidad femenina influyen en la personalidad de las mujeres entre 12y 18 años de edad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ψ Conocer los antecedentes de la mitología sexual femenina con el fin de comprender comportamientos actuales.

ψ Comprender el constructor de la personalidad para indagar hasta qué punto los mitos influyen en las mujeres.

ψ Encontrar patologías o problemas psicológicos desarrollados a causa de la interiorización de falsas creencias sobre la sexualidad femenina

ψ Dar a conocer como los problemas psicológicos causados por las falsas creencias influyen en las relaciones interpersonales.

CAPITULO I

1.1 ANTECEDENTES. MITOS DE LA SEXUALIDAD FEMENINA

Hablar de mitos de la sexualidad femenina nos lleva a un inevitable viaje por el tiempo con el fin de comprender las bases de estas creencias que no han perdido fuerza a pesar del tiempo y si bien hay mitos que ya no se manejan a nivel cultural hay otros que sobreviven.

Se ha tomado en cuenta parte de la historia para conocer sobre la evolución y cambios dinámicos que han sufrido estos mitos, sin perder el rubro de la investigación que es el punto focal la mujer y su sexualidad.

Dicha investigación es exclusiva para la sexualidad femenina y sus mitos, sin embargo, en algunos puntos se hacen referencia a la sexualidad masculina con el único objetivo de hacer una comparación que se considera necesaria para comprender nuestro objeto de estudio.

Tiempo atrás la burguesía Victoriana regía el comportamiento sexual y la mantenía encerrada en un contexto exclusivamente de la vida familiar y conyugal y es absorbida por la sociedad en función reproductora, la sexualidad femenina era inexistente, silenciosa, prohibida un derecho negado y había que hacer un lugar para las relaciones sexuales ilegítimas; el burdel era el lugar por excelencia donde se toleraba el sexo salvaje

esta transacción de placer unidireccional, por supuesto, y dinero. El manicomio como se conocía en ese entonces era otro de los lugares donde el sexo se permitía como tratamiento psiquiátrico para la histeria, mujeres insatisfechas sexualmente era diagnosticadas con histeria y los médicos siquiátras eran los únicos que podían actuar al respecto con el fin de saciar esos impulsos libidinosos (Foucault, 1998, p. 6).

Bajo este contexto de puritanismo, surge Sigmund Freud quien dentro de su teoría psicoanalítica estudia la sexualidad femenina y parte de esta la expone en su obra titulada Sobre la sexualidad femenina, misma que fue muy criticada, pues la libertad con la que el autor se expresaba de la sexualidad no correspondía a la moral que se vivía en esos días, sus ideas fueron tan novedosas como controversiales. El inicio explica cómo surge el tan comentado complejo de Edipo y más tarde surge su contra parte con el complejo de Electra donde explica que el progenitor de sexo opuesto viene a ser el primer objeto de amor del vástago; periodo al cual se da la represión que se le atribuye al origen de la neurosis, en particular en las mujeres pues eran quienes reprimían sus impulsos sexuales.

Estas y otras ideas causaron un impacto sin precedentes que hasta la fecha siguen en boga tanto como para ser criticados como aceptados.

Freud causo un gran revuelo cuando le dio importancia a los genitales femeninos sobre los masculinos, hacia énfasis en que el hombre contaba con único órgano sexual, el falo, mientras que las mujeres dos, el clítoris y la vagina (1931, p. 5).

En revuelo político, surge un movimiento de jóvenes que revoluciono entre muchas cosas la conducta sexual femenina, este movimiento proponía dejar atrás la

opresión sexual y darle paso a una sexualidad suelta y espontánea para alimentar los deseos carnales. A partir de entonces las relaciones sexuales cambiaron desde una óptica política – religiosa en donde la sexualidad fuera del matrimonio era penada con cárcel o castigada con la muerte; a ser un acto por elección.

Esta contracultura fue muy bien aceptada por la comunidad gay, la comunidad nudista y naturalista dado que permitían el dualismo masculino-femenino dándole la misma importancia a la sexualidad femenina como la masculina.

Es en esta época donde surge la comercialización de la píldora anticonceptiva que representa de alguna manera el control que la mujer tiene sobre su sexualidad y natalidad (Gutiérrez, 2007, p. 13).

La revolución sexual reivindicó el rol de la mujer no solo en las relaciones sexuales sino también en la sociedad dando paso a un cambio histórico.

Estos solo son algunos de los muchos acontecimientos que han marcado la historia de la sexualidad femenina y de los mitos que la rodean, lo cierto es que la educación sexual oportuna es fundamental para reducir la propagación de las falsas creencias en la población que tanto afecta en la psique de las mujeres y por ende su entorno.

Muchos de los tabúes que provienen de la historia religiosa, política, ideológica y hasta filosófica han ido creando normas de comportamiento sexual que tuvieron como

objetivo regular la conducta sexual. Estas normas comienzan a divulgarse y a legitimarse de manera popular convirtiendo estos mitos en normas.

Estudios comprueban que algunos mitos de la sexualidad femenina siguen vigentes en comunidades como la nuestra, el hospital del SES de Mérida realizó un estudio a 700 adolescentes en donde concluyeron que la existencia de falsas creencias alrededor de la sexualidad fomenta actitudes negativas en los adolescentes que muchas veces tienen consecuencias inmediatas. Según el estudio realizado demuestra que la tendencia a la aceptación de los mitos van disminuyendo conforme la edad o el grado académico estén cursando, lo cual confirma que la educación sexual oportuna es el camino a la erradicación de los mitos (Cordon-Colchon, 2008, pp. 2-7).

1.2 TEORÍA DE GÉNERO

El propósito de dar a conocer sobre la teoría de género a la población salvadoreña es con el fin que contribuya a la comprensión del por qué mujeres y hombres tienen iguales derechos y deberes.

¿Qué es la teoría de género?

Género se parte en que especifica una perteneciente en el cual se clasifica, un nombre sustantivo o un pronombre, a razón de entre lazar con él una forma, masculino, femenino y neutral que nos referimos (Crooks y Baur, 2009, p. 51).

Surge la pregunta: ¿Varón o mujer, masculino o femenino?

Se ha considerado por muchos siglos, la creencia que tanto hombres como mujeres nacen haciendo lo que le corresponde hacer de acuerdo a su sexo, lo cual define su rol naturalmente por su condición física o mental, la única explicación que se nos da, es que los hombres son más astutos y más fuertes que el sexo débil como comúnmente se conoce que es la mujer, tenemos entonces que se le alude a la frase “dejando que la naturaleza siga su curso”, la simplicidad de este punto de vista ha contribuido a que el mundo parezca un lugar muy ordenado si se sigue esta premisa y que si se altera viene el caos (Crooks y Baur, 2009, p. 52).

Es importante definir como primer instante algunos conceptos básicos y diferenciar los mismos sobre sexo y género, muchos autores usan los términos sexo y

género como sinónimos pero cada uno tiene un significado específico, en algunas ocasiones la palabra sexo se utiliza de manera ambigua y esta es la que referencia al hecho de ser hombre o mujer y en muchos casos se utiliza para definir el comportamiento sexual de reproducción. Entonces se dice que sexo se refiere a condición anatomía y biológica del ser humano al nacer mientras que “el término género se utiliza para referirse al estado o rol de ser varón o mujer visto desde el punto de vista social y cultural y que viene siendo acuñado este término históricamente” (Shibley y Delamater, 2006, p. 3).

Al momento de mencionar quien es hombre y quién es mujer partimos desde el nacimiento cuando la sociedad asigna sus roles normativos de acuerdo al sexo predeterminado por la naturaleza; el desempeño que cada uno siendo hombre o mujer realiza en su entorno social.

Cuando conocemos a alguien por primera vez, la mayoría de veces advertimos de inmediato el sexo y, basándonos en su masculinidad o feminidad, hacemos suposiciones de cómo se comportará. Son suposiciones relacionadas con el género, para la mayoría de personas estas suposiciones genéricas son parte de la interacción social ordinaria. Identificamos a alguien como perteneciente a nuestro sexo o al otro. (Crooks y Baur, 2009, p. 53).

Tenemos también, algunas diferencias psicológicas entre el género hombre y mujer, en cuanto a la personalidad y comportamiento, el punto focal es que los hombres tienden hacer más agresivos que las mujeres, y en su estilo de comunicación tanto verbal como no verbal las mujeres comunican más sobre su información personal y la

exteriorización de sus emociones en comparación a los hombres (Shibley y Delamater, 2006, p. 341).

Es importante también mencionar algunos derechos humanos que son de vital importancia en cuanto a definir el papel que juega un ser humano en la sociedad, que lo respalda, sustenta el desempeño y el empoderamiento que cada uno debe tener por la única razón de que es un ser individual.

Algunos derechos humanos que tomamos en cuenta de acuerdo a la teoría de género específicamente se ha hecho mayor alusión a los derechos que han venido siendo violentados estos son:

Respeto a su persona en lo físico, síquico y moral, lo cual hace alusión a que se dé mayor oportunidad de desenvolvimiento y empoderamiento fuera de humillaciones.

Compartir con los hombres las responsabilidades equitativamente en lo doméstico y familiares.

Valoración y educación libre de conceptos de inferioridad o subordinación, para tener las mismas oportunidades que los hombres y lograr la superación profesional, técnica, etc. Trato justo y digno en los servicios policiales legales y de salud.

Es del conocimiento de gran parte de los salvadoreños que al violentar los derechos humanos, existe un nivel muy alto de que se afronten problemas masivos en cuanto a los desacuerdos y aspectos que no son del agrado para las partes afectadas, en la que muchas

veces pueden sentir incomodidad y querer luchar porque sus derechos sean respetados (Tajer, 2003, párr. 16).

Mucho de las atribuciones que se tienen hoy en día sobre la teoría de género se ha debido a que la mujer tiene menos privilegios que los hombres desde hace mucho tiempo atrás a lo largo de la historia, iniciando por la cultura, leyes normativas, la moral y la religión etc., por lo cual se creó un movimiento de la liberación de mujeres en el que se inicia los primeros aportes que brindaban un grupo de feministas, dando origen a la teoría de género y promover la igualdad.

El instituto salvadoreño de desarrollo municipal cita la constitución de la república de El Salvador donde mantiene que todas las personas tienen iguales derechos ante la ley, sin discriminar, nacionalidad, raza, sexo o religión, con el fin de dar mayor atribución a la equidad de género, que se constituye en el eje incluido dentro de los distintos planes de gobierno durante años (ISMED, 2010, párr. 3).

1.3 ALGUNOS MITOS DE LA SEXUALIDAD FEMENINA

Son muchos los mitos que envuelven al sexo femenino y que es importante mencionar con el fin de entender el comportamiento de muchas mujeres que los interiorizan.

El problema mayormente significativo en relación a los mitos de la sexualidad fémica radica en que las mujeres no logran experimentar plenamente su sexualidad ya que existe una gama de mitos arraigados a nivel cultural, algunas mujeres asumen que es una realidad y que la información que han recibido es la inequívoca y es ahí donde se genera el conflicto sobre la sexualidad femenina, ya que muchas veces las mujeres se privan de llevar a cabo algunas actividades sexuales que les permita conocerse así mismas por ejemplo, la masturbación; es del conocimiento, que muy pocas mujeres realizan esta práctica de la masturbación a causa de prejuicios inculcados en el seno familiar, lo cual no permite que la mujer se empodere de su cuerpo e identifique su centro de placer por ende se le dificulta disfrutar las relaciones sexuales, reprimiendo su sexualidad lo cual podría generar problemas psicológicos que causen daños significativos al momento de la intimidad consigo misma o su pareja si bien es cierto es responsabilidad de cada uno sentir placer al momento de realizar un acto sexual.

A continuación se presentan algunos mitos sobre la sexualidad femenina (R. Canales, comunicación personal, abril 15, 2017).

- Hay vaginas demasiado anchas para algunos penes: La vagina es una cavidad que no es ni delgada ni ancha, se adapta a la forma de lo que necesite, ya sea una relación sexual o un parto natural.
- A las mujeres no les gusta tanto el sexo: Las mujeres disfruta de esta actividad tanto como los hombres por la simple razón de ser algo natural en los seres humanos y que genera placer.
- Tener relaciones sexuales de pie evita el embarazo: Una vez exista una eyaculación y el semen haya entrado en la vagina puede existir un embarazo, no importando la posición o hubo coito interrumpido puesto que existe un fluido pre seminal que también contiene espermatozoides capaces de causar un embarazo.
- A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas: completamente incorrecto, las piernas arqueadas es una condición física que se pueden presentar en algunas mujeres e inclusive hombres por genética.
- Si la mujer no sangra en su primera relación sexual no es virgen: el himen es una membrana muy delicada que está ubicada dentro de la vagina que con mucha facilidad se rompe y puede existir o no un sangrado.
- Si la mujer toma la iniciativa sexual es una cualquiera: La iniciativa de una relación sexual puede ser tomada por una mujer o un hombre, y esto no afecta la reputación de ninguna de las partes.
- Se siente mayor placer cuando los pechos son más grandes: Los senos son músculos que cuentan con muchas terminaciones nerviosas y por lo tanto son muy sensitivos y el tamaño de los mismos no tienen relevancia alguna.

- La mujer siempre tiene que satisfacer al hombre sexualmente: el placer en una relación coital el responsabilidad de cada uno, nadie es responsable del placer del otro, sin embargo es una práctica donde se espera que haya una integración de dos cuerpos para disfrute de ambos.

- La excitación de la mujer es muy lenta: La mujer tiene la capacidad de excitarse desde antes de una penetración o contacto físico, este puede ser inducida hasta por el pensamiento.

- Tras la menopausia la mujer deja de sentir deseo sexual: somos seres sexuales desde que nacemos y durante toda la vida no importando así la edad que se tenga si es para la reproducirse o no.

- Los años de matrimonio o convivencia terminan con la pasión sexual: No, esto dependerá de la pareja en cuanto a la comunicación e innovación en la actividad sexual.

- La mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexual: Mientras se practique una relación sexual durante el periodo reproductivo de ambos y haya una eyaculación y no exista ningún tipo de protección, si existe la posibilidad de un embarazo, aun así sea la primera vez.

- La presencia del himen es evidencia rotunda de virginidad y su ausencia de lo contrario: El que exista o no himen no es un indicativo de que la mujer haya tenido o no coito, se sabe hoy en día que inclusive hay mujeres que nacen sin himen y casos en que el himen no se rompe durante la primera relación sexual, porque lo que no puede ligar la presencia o ausencia de himen en un estado de virginidad.

- Las mujeres vírgenes no pueden tener orgasmos: El clítoris es la zona más sensible de la vagina a la cual podemos llegar a un orgasmo siendo virgen o no. Se puede dar estimulación al clítoris sin ser penetrada y por lo tanto llegar a un orgasmo.
- Las mujeres tienen un deseo sexual menor al de los hombres: Las mujeres como los hombres tienden a tener la misma capacidad sexual y deseo por sentir placer.
- Las mujeres fueron creadas únicamente para reproducir: El sexo es una actividad tanto para reproducirse como para generar placer y las mujeres tienen derecho a ello.
- Las relaciones sexuales durante la menstruación tienen peligro de infección o contaminación: infección o contaminación se está expuesto al momento de tener relaciones sexuales durante el periodo de menstruación o no, se recomienda si es que la pareja quiere experimentar, tener relaciones sexuales durante la menstruación que sea al principio o al final de la menstruación, cuando el flujo es menor.
- Durante el periodo menstrual la mujer no está preparada para tener relaciones sexuales: siempre y cuando la pareja esté de acuerdo en tener una relación sexual durante la menstruación de la mujer este acto puede realizarse sin ningún problema.
- Las mujeres no se masturban: Tanto hombres como mujeres se masturban, pero las mujeres evitan hacer comentarios al respecto por temor a ser criticadas.

- Es imposible que el marido abuse sexualmente de su esposa: Las relaciones sexuales deben ser consensuadas aun estando dentro del matrimonio, de no ser así, la relación sin el consentimiento de una de las partes se considera violación o agresión sexual.

- Tener relaciones sexuales durante el embarazo es malo: totalmente incorrecto, El coito es algo inofensivo para el bebé, hasta puede beneficiarse. Cuando hay relaciones sexuales el útero se eleva, así que el pene nunca llegará a tocarle, además el tapón mucoso cierra la entrada del útero impidiendo que entre el semen.

CAPITULO II

2.1 PERSONALIDAD

Cuando se habla de personalidad según su concepto, se forma en base a dos constructos, el carácter y el temperamento; por la naturaleza de la investigación, el enfoque va dirigido a la parte del carácter dado que es el que se forma en base a las experiencias que se tienen durante los primeros años de vida particularmente, son rasgos aprendidos por lo tanto también pueden ser desaprendidos; por otra parte el temperamento lo forma todas aquellas características heredadas y que muy difícilmente son modificables.

La personalidad se define como una gama de rasgos psicológicos tanto heredados como adquiridos que determinan la forma de pensar, sentir, y actuar de cada ser humano ante las distintas situaciones y por lo tanto influyen en las relaciones interpersonales y su adaptabilidad al medio.

“La personalidad es un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persiste a través del tiempo y de las situaciones” (Morris y Maisto, 2005, p. 438).

Puesto que las creencias, por definición son parte del carácter, la investigación toma un solo eje, el proceso de socialización primario, la familia, pues es aquí donde surgen estas creencias que se vienen heredadas como un inconsciente colectivo familiar que a su vez llega a ser cultural.

La personalidad es tan compleja que son muchos los autores que han propuesto teorías no sólo para definirla sino para identificarla, entenderla e intervenir en ella en caso que esta sea desadaptativa. Este capítulo resumirá en gran medida este gran rubro que servirá como base para comprender en qué lugar se alojan los mitos de la sexualidad femenina.

Entre esta gama de personajes que se interesaron por el desarrollo de la personalidad se encuentra el precursor del psicoanálisis quien propone que la conducta humana está basada en tres tipos de impulsos o pulsiones inconscientes; impulsos agresivos y destructivos; la auto preservación y el deseo y el placer este último considerado por el autor el más importante para el desarrollo de la personalidad.

Para entender mejor el constructor de la personalidad desde la perspectiva freudiana aplicada a este objeto de estudio se hará un intento por ejemplificar donde se alojan los mitos de la sexualidad en las mujeres desde el dominio intrapsíquico de la personalidad según Sigmund Freud: el ello, única estructura presente al nacer, es totalmente inconsciente y se rige por el principio del placer, es decir que su objetivo es la búsqueda del placer mismo y evitar el dolor. Tan pronto surge el instinto de ello busca satisfacerlo mediante fantasías lo cual no es suficiente por lo que es necesario entre en contacto con la realidad, lo cual vincula el ello con la segunda estructura que es el yo, quien controla las actividades del pensamiento y la razón. El yo relaciona la información obtenida del mundo exterior por medio de las sensaciones y busca satisfacer las necesidades del ello bajo el principio de realidad satisfaciendo las pulsiones de forma

segura y exitosa. Sin embargo el trato de estas dos estructuras juntas podría definirse como egoísta, pues según Freud el ello identifica la necesidad y el yo busca cubrir dicha necesidad sin importarle el método para conseguirla, es por eso que el padre del psicoanálisis también busca explicar cómo se ajusta este conflicto en la sociedad, señalando la tercera estructura, el súper yo que actúa como un mediador en busca de un yo ideal con base moral es decir logra discernir entre lo que es “bueno” y lo que es ”malo” y actuar a nivel consiente en base a lo que se ha aprendido como correcto durante el proceso de socialización primaria, es el guía del yo y el ello (Morris y Maisto, 2005, pp. 439-440).

Ahora bien, ¿Cómo se manejan los mitos dentro de un conflicto intrapsíquico? Los mitos van en contra del principio del placer, pues inhiben el placer, el yo busca satisfacer esos deseos a toda costa en cuanto el súper yo funciona como sede donde se alojan los mitos interpretándolos como normas morales que buscan regular la conducta en base a lo aprendido. Según la personalidad de cada individuo una estructura predominará más que las otras, es decir, si la persona tiene un yo elevado encontrara la forma de satisfacer sus instintos o hacer realidad sus fantasías, pero si por el contrario el súper yo es quien predomina, el mito funge como una norma que debe ser acatada.

Como ejemplo, una mujer casada de 22 años, durante su periodo menstrual cuando el libido suele estar a niveles más altos que lo normal por la humedad vaginal, se limita a tener relaciones a pesar del deseo a tenerlas por la creencia de que durante el periodo menstrual, la mujer no está preparada para tener relaciones sexuales, el súper yo hace consiente e interioriza dicho mito como una norma evitando así cualquier tipo de

acercamiento sexual que la lleve al coito. Pero si por el contrario el yo le consiente al ello y predomina sobre el súper yo, esta mujer buscara satisfacer su libido por encima de su condición biológica actual y cualquier creencia que se le haya inculcado como norma.

En cuanto al desarrollo de la personalidad en el marco de las etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud los mitos juegan un papel interviniente en cada una de ellas. Si en la etapa oral donde el ello predomina de manera inconsciente buscando la satisfacción por medio de la succión y esta es coartada por modelos de crianza rígidos en donde no se le permite a los bebés experimentar el mundo restringiendo el nivel de gratificación, son personas que se convierten en individuos hostiles, reprimidos que pueden llegar a ahogar sus deseos en frustraciones. Mujeres que inhiben sus deseos sexuales por las según la sociedad las normas impuestas.

Por otra parte una etapa fálica no resuelta puede provocar problemas de baja autoestima, timidez y minusvalía, son mujeres que jamás tomara la iniciativa de comenzar un acto sexual por el prejuicio de ser tildadas como inmoral o indecente o a sentirse menos mujer por no haber sangrado en una primera relación sexual.

Cuando llegan a la etapa genital sin haber resuelto alguna de las etapas anteriores del desarrollo psicosexual con éxito difícilmente disfrutaran de una salud psicosexual plena.

Carl Jung por su parte aporta al tema conceptos como el inconsciente personal donde se alojan los pensamientos reprimidos, experiencias olvidadas e ideas no

desarrolladas a nivel pre consciente; y el inconsciente colectivo que se define como el conjunto de patrones de conducta heredados de generaciones pasadas y que por ende son compartidos por una sociedad. Para efectos de este tema, las creencias alrededor de la sexualidad femenina funcionan tanto dentro del inconsciente colectivo pues son creencias que vienen de generaciones anteriores que en algunas sociedades aún se viven también como un inconsciente personal puesto que lo experimentan en la vida diaria de manera pre consciente (como se citó en Morris y Maisto, 2001 p. 444).

Los mitos de la sexualidad femenina son creencias que vienen arraigadas a través de la historia, son muchos los datos que lo confirman, algunos de ellos fueron tomados en cuenta en el primer capítulo donde se estudia grandes rasgos el proceso que llevaron a estas creencias a ser consideradas como realidades aun en la actualidad.

Erickson por su parte, muy acertadamente le da énfasis a la calidad de la relación entre padres e hijos donde se da el primer contacto del infante con la sociedad, entonces según Erickson se puede decir que es aquí donde se alimentan los mitos de la sexualidad femenina, pues los mitos pueden existir pero si no llegan al seno familiar a edades tempranas estos no se interiorizan, lo cual explica como algunas mujeres actúan bajo ciertos mitos mientras que otras solo lo podrían llegar a conocer mas no a legitimar.

Dentro de la corriente humanista se encuentra Maslow quien en la base de su pirámide coloca como necesidad primaria el sexo que motiva al ser humano a actuar para cubrir esa necesidad que para Maslow es vital para la supervivencia del ser humano por

lo que de no ser cubiertas según Maslow, difícilmente se podrá continuar en la jerarquía de necesidades para alcanzar la autorrealización.

Entonces se puede asumir que si una mujer no lleva una vida sexual sana y plena a causa de prácticas de creencias irracionales alrededor de su sexualidad lleva una seria desventaja ante la finalidad de alcanzar la cumbre de la autorrealización.

CAPÍTULO III

3.1 EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LOS MITOS DE LA SEXUALIDAD FEMENINA

Los mitos son creencias erróneas que llegan a ser interiorizados por muchas personas con poca información, más si de sexualidad se habla, este tema ha sido muy controversial para muchas personas a lo largo de las épocas pero ha llegado a afectar psicológicamente en gran parte a mujeres, los mitos puede ser producto de la cultura, la religión, la moral, o la normativa de una sociedad como anteriormente ha sido señalado en los antecedentes.

La problemática radica básicamente cuando un mito es interiorizado por la población femenina, por esas creencias que se dicen son erróneas que forman parte de la psique generan en la persona afectada patologías y problemas psicológicos que van desde un problema de baja autoestima, apego emocional hasta patologías sexuales.

Las patologías son aquellos trastornos clínicos que reúnen una serie de signos y síntomas que permiten identificar un problema de manera específica. El manual de diagnóstico clínico DSM-5 clasifica dentro del apartado de las Disfunciones Sexuales: el Trastorno orgásmico femenino, trastorno del interés/excitación sexual femenino y el trastorno genitopélvico/penetración los cuales se tomarán en cuenta por la naturaleza de la investigación.

Cualquiera de estos trastornos pueden ser el efecto de la legitimación de más de algún mito, si por ejemplo un mujer que cree que la sexualidad es única y exclusiva para el placer masculino, jamás experimentará deseo sexual y menos un orgasmo, experimentando dolor durante el coito sin mencionar los efectos psicológicos que repercutirán en la personalidad. Una mujer sumisa, evasiva y hasta agresiva.

El CIE-10 por otra parte profundiza las problemáticas que se pueden dar a nivel de pareja, familiar y social. Por mencionar algunos: Z63.0 Problemas relacionados entre esposo o pareja, esta problemática podría estar ligada a la insatisfacción sexual en la pareja en particular cuando se deja a un lado la diferencia que hay entre el ciclo de respuesta sexual en el hombre y la mujer los cuales son diferentes. El mito radica en ignorar que la mujer tiene una respuesta sexual y el acto sexual se limita en satisfacer únicamente los deseos del hombre.

Z63.5 Ruptura familiar por separación o divorcio, si bien es cierto los mitos de la sexualidad femenina pueden llegar a afectar significativamente la psique de la mujer llevando a la pareja o una familia a una separación o ruptura por la creencia de que es imposible que el marido abuse sexualmente de su esposa; las relaciones sexuales dentro del matrimonio deben ser consensuadas por ambos y respetar el espacio del otro u otra, en caso contrario está violentando sus derechos aun siendo esposos; cuando este mito al ser interiorizado por una mujer existe una incomodidad que se va haciendo cada vez más significativa que al ser realmente molesta puede llegar a la separación de la pareja o en el peor de los casos una permanencia disfuncional.

Los problemas psicológicos en la mujer con referencias a la sexualidad pueden ser ocasionados por muchos factores que impiden que logre tener una vida sexual satisfactoria, afectando así muchos aspectos del desenvolvimiento en áreas de su vida. Los problemas ocasionales con la función sexual son comunes. Estos problemas psicológicos pueden incluir ansiedad, depresión a nivel individual o problemas en la relación de pareja para algunas mujeres.

Se cree que cuando se llega a la edad adulta avanzada el apetito sexual baja considerablemente y por lo tanto la frecuencia con la que se mantienen relaciones genitales, la carencia de contacto físico puede estar relacionada a varios factores.

La falta de sexo en la pareja , puede llegar a que en esta se genere mayor fricción acumulando estrés y por lo tanto impedir tener una vida sexual saludable, uno de los mitos que podría llegar a causar estrés es: A las mujeres no les gusta tanto el sexo: Las mujeres disfruta de esta actividad tanto como los hombres por la simple razón de ser algo natural en los seres humanos y que genera placer, así mismo evita el estrés y se liberan hormonas como la serotonina que es la hormona de la felicidad, la dopamina que es la hormona del placer y que por lo tanto influyen en nuestro estado de ánimo mejorando también la condición física.

La falta de sexo en periodos prolongados de tiempo puede afectar el entorno social de una mujer ya que afecta su estado de ánimo en el que se encuentra, desde un episodio depresivo o por el contrario puede causar irritabilidad al reprimir la energía sexual acumulada.

Por otra parte, una autoestima saludable determina nuestro éxito y fracaso es la que abre puertas que ayudan al crecimiento emocional y profesional de cualquier ser humano incluyendo la vida sexual, pero qué sucede cuando hay una baja autoestima sexual, se inicia una lucha constante con la insatisfacción del cuerpo, se considera que el desempeño sexual es muy malo se llega a interiorizar el mito de que: Si la mujer toma la iniciativa sexual es una cualquiera lo cual reprime a la mujer y le resta importancia a los deseos sexuales de ellas, pues tanto el hombre como la mujer pueden tomar la iniciativa sexual y no por ello la mujer se desvaloriza, mujer también tiene derecho de tomar decisión o tomar la iniciativa de iniciar una relación sexual.

La inseguridad y la tensión provocadas por el miedo al rechazo podrían afectar el deseo sexual, en la mujer y no permitir disfrutar de su sexualidad con libertad y satisfacción, la baja autoestima que los mitos como por ejemplo: La mujer siempre tiene que satisfacer al hombre sexualmente puede afectar en gran medida su relación de pareja, pues la percepción que la mujer tiene de sí misma genera problemas afectivos significativos reflejados en cualquiera de las áreas donde se desenvuelva.

Otro mito que juega un papel importante de acuerdo a la baja autoestima es la creencia de sentir mayor placer cuando los pechos son más grande, la idealización del placer que generan un par de senos voluptuosos limita a que las mujeres de senos pequeños excitan a la pareja creando pensamientos de minusvalía y sentimientos que no le permite aceptarse y amarse tal cual. Se sabe que sin importar la talla de la copa existirá placer siempre y cuando la pareja se desee.

El apego es otro de los problemas a los que las mujeres se enfrentan cuando se habla de las relaciones sexuales.

La teoría del apego en relación con la conducta sexual desde el punto de vista clínico, en niveles altos de ansiedad puede generar bloqueos en cualquiera de las fases de la respuesta sexual. La disfunción sexual es el concomitante fisiológico de la ansiedad. Hipotéticamente se dice que la ansiedad surge de la hipervigilancia producida por el miedo a la pérdida afectiva, propia del grupo de ansioso ambivalentes basadas en alguna disfunción sexual.

Existen causas remotas y próximas en las disfunciones sexuales. Las causas próximas son aquella que se relacionan directamente con la disfunción, ejemplo, cuando la ansiedad es debida a situaciones ambientales, como suele ocurrir en personas inexpertas o como fruto de una falta de información o falsas creencias. Son psicológicamente poco densas y su valoración muestra un pronóstico favorable en relación al tratamiento (Kaplan, como se citó en González, 2009, p. 294).

Son muchos los problemas psicológicos o patológicos que los mitos pueden causar, lo cierto es que la personalidad de las mujeres se ve comprometida a medida sus creencias van cobrando fuerza.

Todos los anteriores son problemas psicológicos a los que se podría enfrentar una mujeres que tengas falsas creencias sobre su sexualidad, sin embargo hay problemas mucho

más complejas a las que se podrían enfrentar los trastornos sexuales son algunas de las consecuencias a las que se podrían enfrentar este grupo de mujeres.

El síndrome sexual hipo-activo DSH lo padecen personas con un deseo sexual clínicamente bajo comparado con la media, la posibilidad de tener contacto sexual les es indiferente, tienen un libido bajo, carecen de fantasías con contenido sexual o erótico.

La organización mundial de la salud OMS clasifica el deseo sexual en diferentes niveles que van desde Hiperactivo hasta trastorno de aberración o fobia al sexo. Los niveles medios son los más propensos a vivirse cuando la etiología es psicológica o sociocultural como los problemas que provienen de una educación sexual restringida, culpígena y erotofóbica (Arango, 2008, p. 86).

CONCLUSIONES

El proceso de socialización juega un papel primordial en el desarrollo psicosexual de todo individuo, en particular en las mujeres y por la historia que precede ha sido centro de atención de muchas investigaciones.

Este trabajo puso en el centro los mitos de la sexualidad femenina con el fin de comprobar que estos influyen en la personalidad de las mujeres concluyendo entonces que:

Los mitos de la sexualidad son parte de la historia, es importante reconocerlos como tal sin que esto nos desvíe de la realidad que gracias a los avances científicos se ha alcanzado.

Las falsas creencias en torno a la sexualidad humana que en la familia se inculcan llegan a legitimarse por lo tanto rigen el comportamiento sexual.

La teoría de género ha ayudado a contrarrestar que muchas falacias en cuanto a los roles femeninos y masculinos as se empiecen a disipar.

La etiología de algunos problemas psicológicos y patologías sexuales están vinculadas con la represión sexual de las mujeres que legitiman los mitos arraigados por la historia que precede la represión sexual en las mujeres.

Una correcta y oportuna educación sexual es necesaria para combatir que las falsas creencias de la sexualidad se normalicen.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se están, proponiendo, es con el único fin de cumplir con los objetivos planteados en el marco de la investigación realizada, en la cual las recomendaciones se basan en la implementación de nuevas formas para informar a la población tanto femenina como masculina.

- Brindar información asertiva desde muy temprana edad o adolescencia, basada en la temática de sexualidad humana y teoría de género.
- Impartir un plan de capacitación, a adolescentes en las comunidades que pueda brindar información sobre la sexualidad humana y teoría de género.
- Erradicar los mitos sobre la sexualidad femenina desde la educación escolar, en la que se pueda impartir una asignatura que toque los temas de sexualidad humana y sus posibles causas psicológicas.
- Dar a conocer los efectos o causas psicológicas que se pueden presentar al interiorizar los mitos de la sexualidad femenina, por medio de un plan de capacitación que abarque a niños, jóvenes, y adultos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arango, I. (2008). *Sexualidad Humana*. (1ª ed.). México: Manual Moderno.

Cordon Colchon, J. (2008). Mitos y creencias de una población adolescente de Almendralejo. *Matronas*, 9(3), 6-12. Recuperado de <http://www.federacion-matronas.org/rs/249/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/c9d>

Crooks, R y Baur, K. (2009). *Nuestra sexualidad*. (10ª ed.). México: Cengagelearning.

Freud, S. (1931). *Sobre sexualidad femenina* [Documento en línea]. Recuperado de <http://caece.opac.com.ar/gsd/collect/apuntes/index/assoc/HASH2885.dir/doc.pdf>

Foucault, M. (1998). Historia de la sexualidad 1: La voluntad del saber. En *UI Uruguay de las ideas*. Recuperado de http://www.uruguaypiensa.org.uy/noticia_162_1.html

Gómez, J. (2007). *Apego y sexualidad: Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. (1ra ed.). España: Editorial Alianza.

Gutiérrez, E. (2007). El movimiento Hippie. Woodstock, 1969. *Academia.edu*.

Recuperado de

http://www.academia.edu/7287562/El_Movimiento_Hippie_Woodstock_1969_2007

7

ISDEM. (2010). Enfoque institucional salvadoreño. *Instituto Salvadoreño de Desarrollo*

Municipal. Recuperado de

http://www.isdem.gob.sv/index.php?option=com_k2&view=item&id=402:enfoque-institucional-de-g%C3%A9nero

Larsen, J y Buss, D. (2005). *Psicología de la Personalidad*. (2da ed.). México: McGraw-

Hill.

Morris, C. G. y Maisto, A. A. (2005). *Psicología*. (13ª ed.). México: Prentice Hall.

Organización Mundial de la Salud. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento CIE*

10: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. España: Meditor.

Shibley, J y Delamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. (9ª ed.). México: McGraw-Hill

Interamericana.

Tajer, D. (2003). Varones y mujeres, generación y género en el trabajo de salud mental.

Revista la ventana, II (16), pp. 57-77. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/884/88432175005.pdf>

GLOSARIO

A

Apetito sexual: Deseo sexual búsqueda de placer

Apego: Sentimiento de afecto y cariño hacia algo.

Animo: Estado individual de una persona

Ansiedad: Estado de ánimo inquietud o zozobra

C

Carácter: Es creado por el ambiente y es parte del desarrollo de la personalidad.

Coito: Acto sexual en el que se da la unión carnal entre un hombre y una mujer.

Creencia: Crédito que se le otorga a algo no basado en hechos irrefutables que se tienen sobre la verdad de una cosa

Cohibir: No permitir actuar con libertad ante una circunstancia

D

Desvalorizar: Hacer que disminuya la valorización y prestigio de una persona.

Disfunción sexual: incapacidad de mantener una relación sexual satisfactoria.

E

Excitación: Emoción placentera ante una situación que genera satisfacción.

Ello: Dominio intrapsíquico clasificado por el Dr. Freud, definiéndolo como parte de la psique como el instinto del placer.

Emoción: Gama de sentimientos positivos o poco favorables.

Género: Es la clasificación que se nos da biológicamente, lo que quiere decir que es el órgano genital con el que nacemos.

H

Hipervigilancia: incapacidad de conciliar el sueño por factores psicológicos.

Himen: Repliegue membranoso que normalmente recubre el orificio externo de la vagina en las mujeres vírgenes.

Hombre: Persona perteneciente al sexo masculino el cual se define por portar un órgano sexual biológicamente llamado Pene

I

Idealización: acción o imaginación de considerar que pasara cosas mejores en una proyección futura a la real.

Interiorizar: Guardar o hacer propias algunas opciones decisiones o normas

Inseguridad: Falta de seguridad y confianza.

M

Mujer: Persona perteneciente al sexo femenino la cual se define por portar un órgano sexual biológicamente llamado Vagina.

Mito: Relato popular o literario que se basa en dioses hechos históricos o fantasías y que pueden llegar hacer arraigados en una sociedad aun así siendo algo ficticio.

Minusvalía: Disminución de la capacidad física o psíquica de una persona.

Masturbación: auto estimulación y manipulación de los genitales

P

Psique: Conjunto de las funciones sensitivas, afectivas y mentales de una persona.

Pulsión: Fuerza biológica inconsciente que genera ciertas conductas

Pene: Órgano sexual reproductor del hombre

Personalidad: Manera de ser o comportamiento individual, que distingue a una persona de otra

Patología: Parte de la medicina que estudia las enfermedades humanas y su origen

Pareja: Conjunto de dos personas

S

Satisfacción: Gusto o placer que siente una persona

Súper yo: Dominio intrapsíquico clasificado por el Dr. Freud, definiéndolo como parte de la psique que se rige por normas y reglas.

Sexo: Masculino o femenino

Sexualidad: Es un conjunto de fenómenos relativos al instinto sexual y a su satisfacción.

Someter: Poner bajo autoridad o dominio de una persona, comunidad o estado por la fuerza o por medio de armas

T

Trabajadora Sexual: Mujer que mantiene relaciones sexuales a cambio de dinero

Temperamento: Conjunto de factores psicológicos que conforman la personalidad y esta es heredada.

V

Vagina: Órgano genital interno de las mujeres que parte desde la vulva hasta la matriz

Vulva: Conjunto de las partes genitales de la mujer

Y

Yo: Dominio intrapsíquico clasificado por el Dr. Freud, definiéndolo como parte de la psique que es el que determina a la persona como tal haciendo un balance entre el súper yo y el ello.

ANEXOS

PROGRAMA DE CAPACITACION

Introducción

La educación sexual es vital para el desarrollo psicosexual de los adolescentes, y en muchas instituciones educativas ya se imparte no como una asignatura sobre sexualidad, que sería lo ideal, mitos de la sexualidad no son abordados como parte del contenido curricular por lo que los adolescentes crecen convencidos que lo que se dice en casa es tan ciertos que son normalizados por cada uno lo cual podría causar algunas alteraciones en su personalidad y conducta sexual.

Antecedentes

Los mitos son creencias arraigadas a través del tiempo, no son cuentos que se inventaron los abuelos, tienen una base que se ha sobrevivido por siglos, es importante saber de dónde provienen así como poner en tela de juicio su veracidad. Este apartado abarca algunos de los momentos importantes en la historia que impactaron la sexualidad humana.

Mitos de la sexualidad femenina

Son muchos los mitos los que giran alrededor de la sexualidad femenina, durante la capacitación se proponen algunos que se considera son los más fuertes dentro la población salvadoreña y que se estima está afectado a las adolescentes. Si bien los mitos están orientados a la población femenina, que la contraparte esta educada al respecto también

influye, pues la sociedad está compuesta por ambos géneros y por lo tanto influye en las relaciones entre sí.

Teoría de género

La igualdad de género ahora es un hecho en teoría, la ley de género lo certifica, pero ¿Qué tanto se vive en la sociedad?, ¿Qué tanto se inculca en los hogares salvadoreños? La igualdad de género forma parte de una educación sexual integral que logra que tanto hombres como mujeres gocen de los mismos derechos y responsabilidades.

Personalidad

Es importante que quede claro cómo se construye la personalidad para entender el comportamiento de las personas y donde se alojan los mitos.

Efectos psicológicos

Los efectos psicológicos van desde problemas intrapersonales, interpersonales y hasta físicos sin mencionar psicopatológicos.

Conclusiones

Al final la reflexión es de los jóvenes que reciban la capacitación, es importante que las conclusiones provengan de ellos dado que eso dará un indicio del aprendizaje obtenido y funcionara como una reevaluación.

Evaluación

Mediante un psicodrama, se expondrá alguno de los mitos previamente estudiados con el objetivo de evaluar el análisis que se hace sobre ellos y la nueva conceptualización de los mismos.

ANEXO 1

Ficha técnica

Tema: Los prejuicios alrededor de la sexualidad femenina y la influencia en la personalidad

Justificación

Durante el proceso de socialización a las mujeres en particular se les inculca una serie de mitos que son registrados en el sistema familiar como normas impuestas por la sociedad y que deben regir el comportamiento de las mujeres; muchos de estos prejuicios están alrededor de la sexualidad femenina afectando la psique de quienes legitiman esta información y afectan no solo a las mujeres que normalizan estas falsas creencias sino también a las personas con las que se relacionan. Esto no permite a muchas mujeres hacer valer sus derechos y permiten una serie de comportamientos lo que ocasionan van en contra de la dignidad de las mujeres.

Alcance

Este programa de capacitación está orientado en especial a mujeres de entre 12 a 18 años de edad que pueden estar acunadas dentro de un contexto académico.

También es importante que los jóvenes del sexo masculino estén al tanto de esta información para evitar tipos de violencia o abusos contra los derechos de las mujeres. La capacitación esta creada para jóvenes tanto hombres como mujeres.

Objetivos

General:

- Liberar a las adolescentes de los prejuicios que giran alrededor de la sexualidad y evitar así que estos conceptos interfieran en psique de las mujeres y lograr que tengan una vida sexual saludable.

Específicos:

- Dar a conocer los antecedentes de la mitología sexual femenina con el fin de comprender los comportamientos actuales.
- Esclarecer conceptos de la teoría de género para mejor comprensión de la temática.
- Razonar las consecuencias psicológicas de con lleva la interiorización de los mitos de la sexualidad femenina.

Figura 1. Ficha técnica. Los prejuicios alrededor de la sexualidad femenina y la influencia en la personalidad (autoría propia, 2017).

ANEXO 2

CARTA METODOLÓGICA

Introducción	
	<p>Objetivo: Presentar el equipo que estará al frente de la capacitación. Introducir el tema. Fomentar la integración entre los participantes mediante una actividad lúdica.</p> <p>Tiempo de duración: 10 minutos para la introducción de los ponentes y 20 minutos para a actividad de integración.</p> <p>Materiales a utilizar: Hola de vida de los ponentes y tarjetas de animales para la actividad de integración.</p> <p>Procedimiento: Los ponentes darán datos específicos sobre su experiencia en la temática, una breve introducción del contenido que se espera ver y esclarecer el objetivo general de la capacitación.</p>
Antecedentes	
	<p>Objetivo: Dar a conocer los datos históricos que explican mejor el comportamiento sexual de las mujeres en la actualidad.</p> <p>Tiempo de duración: 30 minutos</p> <p>Materiales a utilizar: Retro proyector, presentación PowerPoint.</p> <p>Procedimiento: Presentar lo más importante de la historia que antecede a muchos de los comportamientos en las mujeres hoy en día mediante una presentación expositiva-participativa.</p>
Mitos de la sexualidad femenina	
	<p>Objetivo: Esclarecer las falsas creencias alrededor de la sexualidad femenina.</p> <p>Tiempo de duración: 30 minutos</p> <p>Materiales a utilizar: Tarjetas.</p> <p>Procedimiento: Se forman grupos (según el número de jóvenes participantes) a cada grupo se le presenta una tarjeta con una premisa, entre ellos discutirán si es mito o no y justificaran su respuesta para luego socializarla con el resto de la clase.</p> <p>Contenido</p>
Teoría de género	
	<p>Objetivo: Exponer los conceptos básicos de teoría de género y como se aplica en la sociedad.</p> <p>Tiempo de duración: 30 min</p> <p>Materiales a utilizar: Presentación PowerPoint, casos para dramatizar.</p> <p>Procedimiento: Mediante una presentación se darán a conocer los conceptos básicos de la teoría de género, posterior a eso se harán grupos de 3 personas en donde se improvisara un drama donde se pueda presenciar diferentes temáticas previamente asignadas.</p>
Personalidad	
	<p>Objetivo: Conocer el constructo de la personalidad y como esta se desarrolla para entender como los mitos de la sexualidad se alojan para ser parte de la misma.</p> <p>Tiempo de duración: 30 min</p> <p>Materiales a utilizar: Presentación PowerPoint, ejercicio en el pizarrón a resolver en grupos de 4 personas.</p> <p>Procedimiento: Al realizar la presentación, se despejaron dudas que se puedan presentar sobre este tema, en el cual se brindaran también herramientas claves para el ejercicio que se llevara a cabo, que consiste en el descubrimiento de un listado de mitos y como estos afectan en la constructo de la personalidad dando posibles resolución de conflictos</p>

Efectos psicológicos	
	<p>Objetivo: mostrar las posibles consecuencias de la interiorización de los mitos de la sexualidad femenina en las personas que los legitiman.</p> <p>Tiempo de duración: 30 minutos</p> <p>Materiales a utilizar: Testimonio casos reales de, presentando de manera expositiva participativa.</p> <p>Procedimiento: Dar a conocer 4 casos reales, extraer sus efectos psicológicos y que podría suceder si se continúan legitimando los mitos recibiendo la opinión de cada integrante.</p>
Evaluación	
	<p>Objetivo: Evaluar el conocimiento adquirido y conocer el impacto que la información proporcionada ha causado en la vida de los asistentes.</p> <p>Tiempo de duración: 40 minutos</p> <p>Materiales a utilizar: Hojas laminadas que contienen los casos a trabajar.</p> <p>Procedimiento: Se formaran grupos (según el número de asistentes) se les entregará un caso a cada grupo, reunidos, discutirán la temática y se prepararan para presentar una breve dramatización del caso para que luego se prosiga a dar una conclusión de dicho caso.</p>
Conclusiones	
	<p>Objetivo: Inferir sobre las temáticas expuestas.</p> <p>Tiempo de duración: 30 min</p> <p>Materiales a utilizar: pliegos de papel bond, marcadores de colores</p> <p>Procedimiento: en grupos, se elabora un listado de conclusiones a las que se han llegado, posterior a cada intervención habrá una retroalimentación</p>

Figura 2. Carta metodológica (autoría propia, 2017).