



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO

ISSN
1995-4743



AKADEMOS

Órgano de difusión de la Red Docencia-Investigación

Revista semestral

Año 13

Vol. 1, n.º 32

Enero-Junio 2019

Contenido

Arbitrados

- Avances sobre la obtención de un producto de acción anabólica de un cultivo de *Paramecium Caudatum*
Javier Urrutia García 9

Análisis

- El Ojushte, fruto ancestral que representa una alternativa para combatir el cambio climático y la desnutrición en El Salvador
Ana Ruth Hidalgo Bonilla 29

- El Salvador: Macroeconomía de la pobreza, la desigualdad y el crecimiento
Mauricio González Orellana..... 47

- Los marxismos después de Marx: El pensamiento crítico de la Escuela de Frankfurt
Luis Antonio Tobar 63

- El acceso a la educación superior pública en El Salvador. Una aproximación al problema
Mauricio Santiago 83



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN
CIENCIAS Y HUMANIDADES, CICH

ISSN
1995-4743



AKADEMOS

Órgano de difusión de la Red Docencia-Investigación

Revista Semestral

Año 13

Vol. 1 n° 32

Enero-Junio 2019

San Salvador, El Salvador, Centroamérica

AKADEMOS

Órgano de difusión de la Red Docencia-Investigación
Universidad Dr. José Matías Delgado

AUTORIDADES

Dr. David Escobar Galindo
Rector Emérito

Dr. Enrique Sorto Campbell
Rector

CONSEJO EDITORIAL

Dr. Oscar Picardo Joao
Director Centro de Investigaciones
en Ciencias y Humanidades, CICH

Dr. David Ernesto López
Filósofo, Filólogo, Investigador del Centro de
Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH

Dra. América Rodríguez Herrera
Antropóloga Social, Docente, Investigadora. Unidad
de Desarrollo Regional, Universidad Autónoma de
Guerrero, México

Lic. Mauricio González Orellana
Economista, Investigador del Centro de
Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH

Lic. Ana Lilian Ramírez C.
Coordinación de número y cuidado de la edición

Lic. Carlos Alberto Saz
Corrector gramatical, Investigador del Centro de
Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH

Lic. Mario Edgardo Zetino
Corrector gramatical, Investigador del Centro de
Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH

Morena Esmeralda de Zelaya
Diseño y Diagramación
Asistente Editorial CICH

Lourdes Martínez de Mojica
Apoyo secretarial

Edición:
eISSN en trámite

Plataforma: InDesign Cs5
Tipografías: Myriad Pro, Garamond

Misión CICH

Generar la investigación científica en sus distintos campos, apoyar e impulsar aquella que se realice en las distintas unidades académicas de nuestra Universidad. Integrar y canalizar los esfuerzos institucionales vinculados con la investigación interdisciplinaria, la capacitación del personal académico y la difusión de los resultados obtenidos.

Visión CICH

Proyectar y consolidar al Centro de Investigaciones mediante productos de alta calidad científica y académica, que logren ser reconocidos en los ámbitos nacional e internacional, por sus aportes al desarrollo científico y social.

© 2019 Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH.
Universidad "Dr. José Matías Delgado", Campus I, Km. 8 1/2 carretera a Santa Tecla. Antiguo Cuscatlán,
Dpto. de La Libertad, El Salvador, C.A.
Tel.: (503) 2278-1011 ext.: 168. Fax: (503) 2289-5314
Correo electrónico: centrodeinvestigacion@ujmd.edu.sv

Distribución

Editorial Delgado, Universidad "Dr. José Matías Delgado"
Tel.: (503) 22 12-9415. Fax: (503) 2289-5314. Correo electrónico: editorialdelgado@ujmd.edu.sv

El contenido de los artículos es responsabilidad exclusiva de los autores.

Hecho el depósito que manda la ley.

Contenido

Editorial	5
Arbitrados	7
Avances sobre la obtención de un producto de acción anabólica de un cultivo de <i>Paramecium Caudatum</i> Javier Urrutia García	9
Análisis	27
El Ojushte, fruto ancestral que representa una alternativa para combatir el cambio climático y la desnutrición en El Salvador Ana Ruth Hidalgo Bonilla	29
El Salvador: Macroeconomía de la pobreza, la desigualdad y el crecimiento Mauricio González Orellana	47
Los marxismos después de Marx: El pensamiento crítico de la Escuela de Frankfurt Luis Antonio Tobar	63
El acceso a la educación superior pública en El Salvador. Una aproximación al problema Mauricio Santiago	83

El primero de ellos, del Dr. Javier Urrutia, titulado «Avances sobre la obtención de un producto de acción anabólica de un cultivo de *paramecium caudatum*», es un avance de investigación en la línea de trabajo sobre la Tisuloterapia y la dieta en frío que el autor realiza desde hace varios años en nuestro centro de investigaciones.

El segundo artículo, «El ojushte, fruto ancestral que representa una alternativa para combatir el cambio climático y la desnutrición en El Salvador», es un trabajo de investigación de la MSc. Ana Ruth Hidalgo, economista que se ha dedicado a estudio de este tema tan sensible, muy ligado a la seguridad alimentaria, problemática que aqueja no solo a nuestro país, sino también a otros. Dicho estudio es un avance importante que muestra la diversidad de usos que esta planta posee y los bajos costos con los que se pueden implementar programas que contribuyan a paliar tanto la desnutrición como los efectos del cambio climático.

A su vez contamos con el aporte preparado por el Lic. Mauricio González Orellana, titulado “El Salvador: Macroeconomía de la pobreza, la desigualdad y el crecimiento”, ensayo en el que resume una investigación mucho más amplia con el mismo título, y en el que muestra la manera en que el flujo de remesas familiares que registra el país ya

por varias décadas explica las reducciones sustanciales en las tasas de pobreza y desigualdad que experimenta el país, en un contexto de lento crecimiento económico. Incluye algunas propuestas para reanudar el crecimiento e impedir una reversión en los logros en pobreza y desigualdad.

Le sigue el trabajo enviado por el MEd. Juan Carlos Escobar Baños, «Los marxismos después de Marx: El pensamiento crítico de la Escuela de Frankfurt», texto que brinda elementos para nuevas reflexiones sobre el marxismo.

Finalmente, la contribución del Lic. Mauricio Santiago, «El Acceso a la Educación Pública Superior. Una aproximación al problema», analiza el hecho de que acceder a la universidad pública es algo que muy pocos logran.

Estos temas, como en otras ocasiones, son parte del quehacer científico de los investigadores del CICH y de los aportes de nuestros colaboradores externos, a quienes les damos nuestros agradecimientos por ser parte de esta labor, que esperamos llegue cada vez más a la comunidad académica, no solo institucional, sino también a los diversos grupos de estudiosos interesados en estos temas.

Consejo Editorial

Artículos arbitrados

Avances sobre la obtención de un producto de acción anabólica de un cultivo de *Paramecium Caudatum*

Javier Urrutia García

Doctor en Medicina, Licenciado en Biología e Investigador
del Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH

drjavierurrutia@gmail.com

AKADEMOS es una revista semestral. De amplio espacio editorial, para la publicación de trabajos inéditos de investigación, artículos de análisis, reseñas y opinión, en los distintos tópicos de las ciencias, la tecnología, las artes y la cultura.

San Salvador, El Salvador, Centroamérica

Fecha de recepción 14/03/2019 • Fecha de aceptación 22/05/2019

Resumen

El presente trabajo pretende presentar un avance sobre la obtención de un producto de biosíntesis de un cultivo de *Paramecium caudatum*, su caracterización cristalográfica y su caracterización física.

Este trabajo hace referencia al procedimiento de colección de las muestras, el transporte, el cultivo, la identificación de la diversidad celular incluyendo a individuos del género *Paramecium*, su alimentación con *Sacharomyces cerevisiae*, el conteo diario del cultivo, su exposición a crioterapia, la obtención de la sustancia cristaloides, su caracterización cris-

talográfica, su caracterización física, y su caracterización química. Con cuyo proceso se pretende dejar establecido el método de obtención de una sustancia que por sus efectos pudiera desarrollarse como posible fármaco, dadas sus propiedades anabólicas en plantas y animales; el cual servirá como material de investigación en futuras pruebas biológicas.

La importancia del cultivo de *Paramecium caudatum*, se presentó en el antepasado congreso de investigación e innovación, donde se expuso la utilidad de la técnica de cultivo de *Paramecium caudatum* usando como alimento *Sacharomyces cerevisiae*. Mencionándose que dicho cultivo podía ser utilizado para

alimentar los alevines en los acuarios. En esta ocasión se destaca la importancia del cultivo de *Paramecium caudatum* como fuente de obtención de un principio activo obtenido por biosíntesis al someter dicho cultivo a un proceso de enfriamiento.

Palabras clave: biosíntesis, crioterapia, cultivo, punto de fusión, muestra cristalográfica, *Paramecium caudatum*, *Saccharomyces cerevisiae*, solubilidad.

Abstract

This paper aims to present an advance on obtaining a biosynthesis product of a crop of *Paramecium caudatum*, its crystallographic characterization and its physical characterization.

This work refers to the procedure of collection of samples, transport, cultivation, identification of cell diversity including individuals of the genus *Paramecium*, its feeding with *Saccharomyces cerevisiae*, the daily count of the crop, its exposure to cryotherapy, the obtaining of the crystalloid substance, its crystallographic characterization, its physical characterization, and its chemical characterization. With whose process it is intended to leave established the method of obtaining a substance that by its effects could be developed as a possible drug, given its anabolic properties in plants and animals; which will serve as research material in future biological tests.

The importance of the cultivation of *Paramecium caudatum*, was presented in the past

Congress of Research and Innovation, where it was exposed the usefulness of the technique of cultivation of *Paramecium caudatum* using as food *Saccharomyces cerevisiae*. Mentioning that this crop could be used to feed fingerlings in aquariums. This time highlights the importance of the cultivation of *Paramecium caudatum* as a source of obtaining an active ingredient obtained by biosynthesis by submitting the crop to a cooling process.

Key words: Biosynthesis, cryotherapy, crop, melting point, crystallographic sample, *Paramecium caudatum*, *Saccharomyces cerevisiae*, solubility.

Introducción

El oftalmólogo Dr. Vladimir Petrovich Filatov descubrió en 1922, que el enfriamiento de los tejidos producía una sustancia que él denominó bioestimulinas, estimulantes biogénos o biogénicos; particularmente usó los extractos hidrosolubles de *Aloe vera* “sábila” sometida a la oscuridad y almacenada a 4°C y los implantes subcutáneos de Placenta previamente sometida a enfriamiento; habiéndolo aplicado con éxito en muchas enfermedades, entre ellas: Queratitis herpética, Queratitis escrofulosa, Queratitis parenquimatosa, Queratitis tuberculosa y rosácea, Opacidad corneal y del humor vítreo, Degeneración pigmentaria de la retina, Miopía, Atrofia de los nervios ópticos de origen tabética, traumática, postinfecciosa y por alcohol metílico, Glaucoma, Lupus vulgar, Ulceraciones tuberculosas de la piel, Retracciones cicatriciales del esófago, Retracciones cicatriciales de la uretra, Que-

loides, Botón de oriente (Leishmaniasis cutánea), Lupus eritematoso, Esclerodermia, Psoriasis, Eczemas, Afecciones Inflammatorias del Sistema Nervioso periférico, Asma bronquial, Úlceras gástricas y duodenales, Anquilosis postraumáticas, Consolidación lenta de fracturas, Gangrena espontánea, Neuritis brucelosa, Gomas sifilíticas, Pelagra, Epilepsia, Esquizofrenia, Lepra, Tuberculosis pulmonar laríngea y cutánea, Úlceras tróficas, Endarteritis obliterante (gangrena espontánea del pie), Artropatías benignas, Artropatías malignas, Radiculitis, [1] [2] basado en él, el autor durante 30 años, ha sometido a enfriamiento tejidos comestibles observando que su ingesta ha estimulado los mecanismos de regeneración y defensa en todas las enfermedades degenerativas en las que se ha aplicado.

Con este trabajo se pretende obtener e identificar el principio activo que el autor relaciona con moléculas trifosforiladas, establecer el método de su obtención por biosíntesis de un cultivo de *Paramecium caudatum*. En el entendido que su producción masiva permitiría desarrollar futuras investigaciones; dado que se ha observado efecto anabólico en plantas y propiedades antitumorales en afecciones tumorales de la piel en peces (carpa dorada).

Objetivo General:

Obtener y caracterizar los estimulantes biogénos del Dr. Vladimir Filatov de un cultivo en masa de *Paramecium caudatum* usando como alimento *Sacharomyces cerevisiae*.

Objetivos específicos:

- Establecer el procedimiento para obtener por biosíntesis una sustancia cristaloidal de un cultivo de *Paramecium caudatum*.
- Hacer una descripción cristalográfica del principio activo.
- Determinar sus características fisicoquímicas (solubilidad y punto de fusión).

Metodología de la investigación

Tipo de Diseño de Investigación: Investigación Experimental o Investigación de Laboratorio (Investigación básica)

A. Cultivo de *Paramecium caudatum* usando como alimento *Sacharomyces cerevisiae*.

Se evalúa el crecimiento día a día hasta obtener un cultivo maduro al cabo de 8 días (Imagen 1) cuyo recuento diario se coloca en una tabla (Tabla 1) que se traduce en una curva de crecimiento poblacional. (Gráfica 1)¹

1 Patente en trámite con No de expediente 2011003998 y N° de Presentación 20110011584. Ponencia congreso de Investigación e Innovación. Universidad Evangélica. Julio de 2011

Imagen 1: Cultivo de *Paramecium Caudatum*



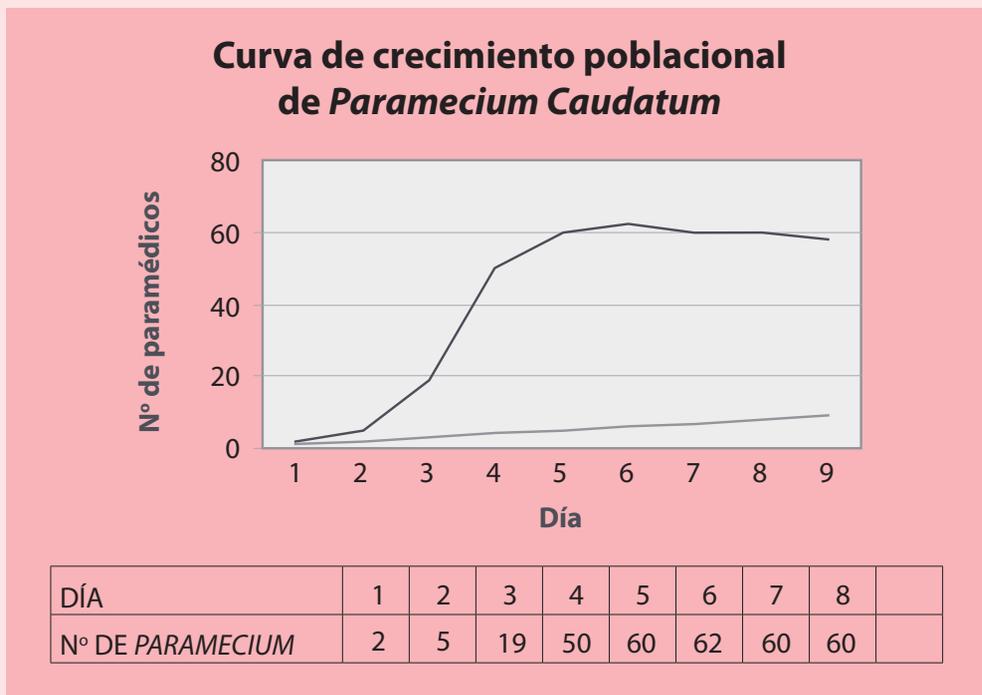
Fuente: Imagen propia

Tabla 1: Crecimiento poblacional de *Paramecium Caudatum*

DIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nº	2	5	19	50	60	62	60	60	58

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1: Curva de crecimiento



Fuente: Elaboración propia

B. Crioterapia del cultivo

El cultivo maduro se sometió a un proceso de congelación lenta con el objetivo de obtener el principio activo a estudiar, partiendo del supuesto que todo tejido vivo al ser sometido a un proceso de congelación lenta produce una sustancia, que el Dr. Vla-

dimir Petrovich Filatov llamó estimulantes biógenos y que el autor de esta investigación postula corresponde a moléculas trifosforiladas.² Tras cuyo proceso se sometió a ebullición con el fin de esterilizar el cultivo, se coló, se filtró y se guardó en refrigeración hasta obtener el principio activo en forma de cristal.

2 La crioterapia de los alimentos, es una patente en trámite con el nombre "Proceso de transformación de la glucosa en los tejidos vegetales y animales comestibles y su uso para el tratamiento en enfermedades degenerativas. Con N° de expediente 2011004064 N° de presentación 20110012133.

C. Caracterización de la sustancia producida por el cultivo de *Paramecium caudatum* (información para 3ª patente)

C.1 Caracterización cristalográfica³

Imagen 2



Imagen 3

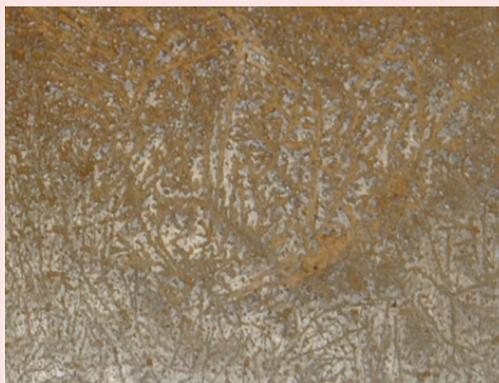
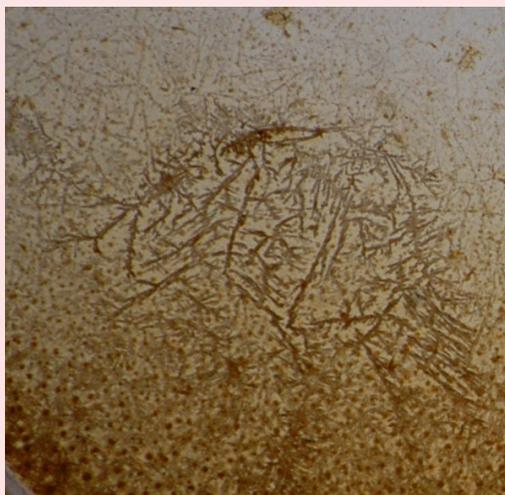


Imagen 4



³ Según Eduardo Camporeales, químico de la Facultad de Química y Farmacia de la Universidad Nacional usando como referencia los anales cristalográficos de la Unión Soviética reportó la sustancia como nueva para la Ciencia.

C2. Caracterización química

C2.1 Solubilidad: La sustancia es soluble en agua y etanol

C2.2 Determinación de punto de fusión de una sustancia obtenida por biosíntesis de un cultivo de *Paramecium caudatum*.⁴

Procedimiento

Se determinó usar los aparatos Melting point para determinar punto de fusión.

Se seleccionó un primer Melting Point Modelo SMP11 para capilares.

Se le colocó un termómetro de 400° C. (Imagen 5)

Imagen 5



Fuente: Imagen propia

Se tomó una pequeña muestra en vidrio de reloj. (Imagen 6)

Se tomó un capilar, el cual se cerró a la llama en un extremo. (Imagen 7)

4 Prueba ejecutada bajo asesoría y supervisión del Técnico Jaime González el día martes 7 de mayo de 2013, en el departamento de Química Orgánica de la Facultad de Química y Farmacia. Universidad Nacional de El Salvador.

Imagen 6



Imagen 7



Fuente: Imágenes propia.

Se tomó una pizca de la sustancia con un agitador de vidrio.

Se colocó una pequeña cantidad en el extremo abierto del capilar. La cual dada la consistencia pegajosa de la sustancia no se pudo

introducir al capilar por lo cual se descartó este modelo de aparato.

Se seleccionó un segundo modelo de aparato Melting Point modelo Fisher Jomhs que usa cubre objetos circulares. (Imagen 8)

Imagen 8



Fuente: Imagen propia.

Se colocó el termómetro en su lugar respectivo (Imagen 8)

Se colocó una pizca de la sustancia en el centro del cubreobjeto circular de vidrio.

El cubreobjeto se colocó en el punto de colocación de la muestra según señala la flecha. (Imagen 8)

Se inicia aplicación de calor a la sustancia cristaloides color café.

Se sube gradualmente la temperatura conforme indicaciones. “Un incremento de una graduación cada minuto, a repetirse cuando el termómetro sube 20 grados centígrados”. Observándose cualquier posible cambio a través de una lupa manual. (Imagen 9)

Imagen 9



Fuente: Imagen propia.

Imagen 10



Imagen 11



Fuente: Imágenes propias.

Se observó que al alcanzar los 220 ° C. la sustancia cambió de color café a color negro. (Imagen 10)

Se continúan los incrementos de temperatura hasta alcanzar los 380° C. cuando se finaliza por el límite de resistencia del termómetro, la sustancia no fundió a 380° C. (Imagen 11)

En consulta con el Dr. Reyes de ICDE recomendó se le hiciera unas pruebas a las muestras para punto de fusión por calorimetría diferencial de barrido y cuyo resultado se describe a continuación.

metría diferencial de barrido y cuyo resultado se describe a continuación.

Imagen 12



Instituto Científico de Desarrollo Empresarial
Investigación, Desarrollo, Innovación

LABORATORIO DE ANÁLISIS FÍSICO-QUÍMICO
Col. Miramonte Pte., Av. B, No 335
San Salvador, El Salvador
Tel. (503)2260-4384
laboratorio@icde-idi.com

San Salvador, 18 de Noviembre de 2013

Dr. Javier Urrutia García
Universidad Dr. José Matías Delgado

Apreciable Dr. Urrutia:

Por medio de la presente le informamos de los resultados obtenidos en la caracterización de la muestra de Extracto de Protozoarios, utilizando la técnica de Calorimetría Diferencial de Barrido, (DSC).

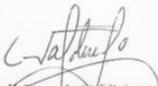
Los resultados muestran que el extracto etiquetado como Muestra UJMD presenta la transición vítrea aproximadamente a 40°C; no se observa señal debida a la cristalinización de la muestra, sin embargo, presenta una temperatura de fusión de 127.65°C (Extrapol. Peak). Posteriormente se observan picos exotérmicos de descomposición a 362.68°C y a 396.26°C

Los parámetros del análisis por Calorimetría Diferencial de Barrido (DSC) fueron los siguientes:

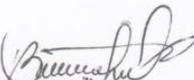
Cantidad pesada de muestra:	7.00 mg
Intervalo de calentamiento:	25.0°C - 500.0°C
Rapidez de calentamiento:	10.0°C / min
Modo:	Exotérmico

En una caracterización visual, la muestra se describe como un sólido color café, sin olor característico, contenida en un recipiente abierto hecho de vidrio.

Sin otro particular nos despedimos atentamente,



Raúl Gerardo Valdivieso
Jefe de Laboratorio
Laboratorio de Análisis Físico-Químico
ICDE, S.A de C.V.



Norma Bernal de Valle
Aseguramiento de la Calidad
Laboratorio de Análisis Físico-Químico
ICDE, S.A. de C.V.



Instituto Científico de Desarrollo Empresarial
Investigación, Desarrollo e Innovación

República de El Salvador
D.N.M.
LAB. DE ANÁLISIS FÍSICO QUÍMICO DEL INS.
CIENTÍFICO DE DESARROLLO EMPRESARIAL (ICDE)
No. Inscip. 5
Prop. Lic. Rodrigo Antonio Reyes Gómez
San Salvador San Salvador

Lic. NORMA CAROLINA BERNAL DE VALLE
QUÍMICO FARMACÉUTICO
Insc. J.V.P.Q.F. No. 1744

LABORATORIO ACREDITADO POR EL ORGANISMO SALVADOREÑO DE ACREDITACIÓN, BAJO NORMA ISO/IEC 17025:2005 PARA REALIZAR PRUEBAS ESPECÍFICAS EN MEDICAMENTOS DE ACUERDO AL ALCANCE DEL REGISTRO No LEA-02-12.

Imagen 13

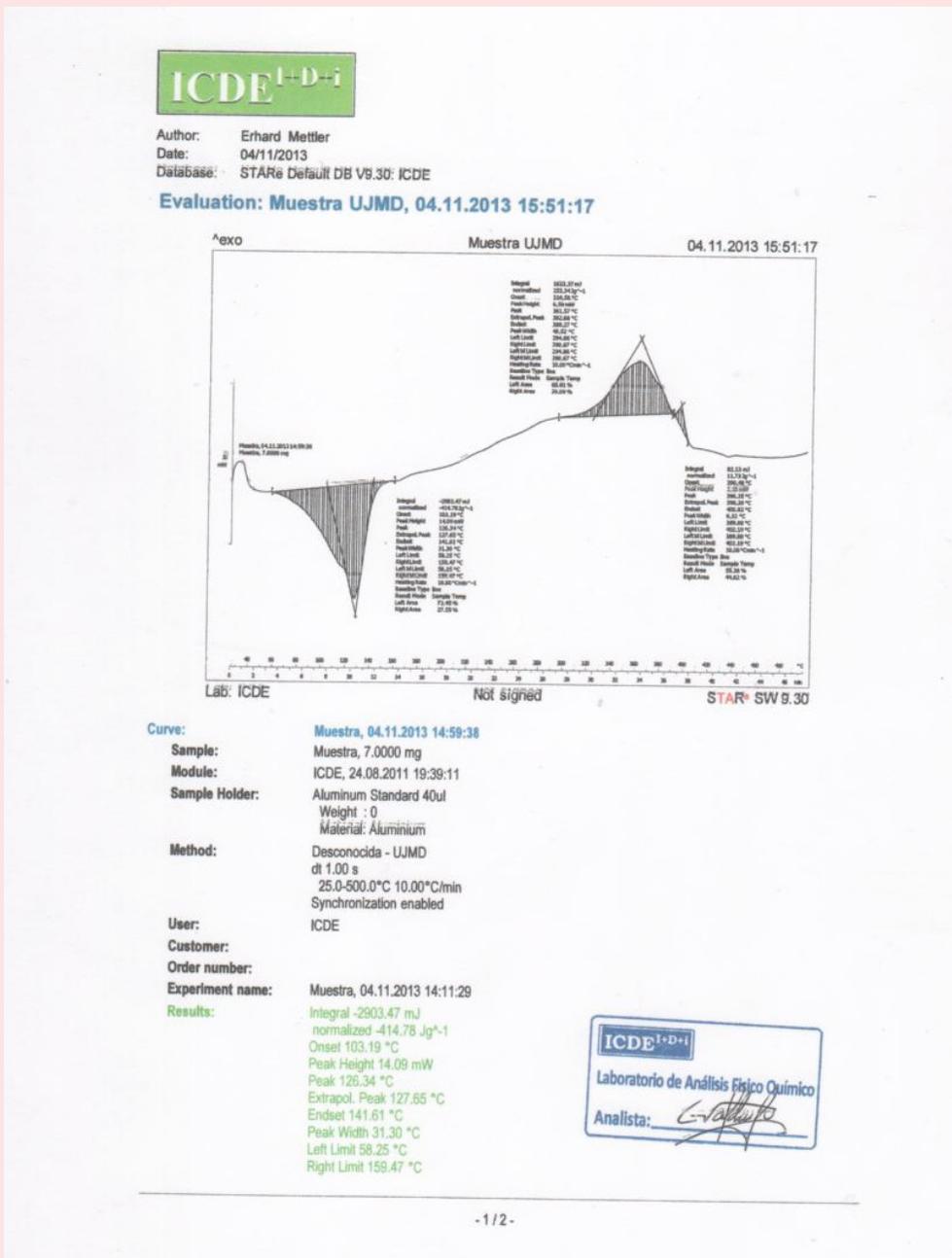


Imagen 14



Author: Erhard Mettler
 Date: 04/11/2013
 Database: STARe Default DB V9.30: ICDE

Left bl Limit 58.25 °C
 Right bl Limit 159.47 °C
 Heating Rate 10.00 °Cmin⁻¹
 Baseline Type line
 Result Mode Sample Temp
 Left Area 72.45 %
 Right Area 27.55 %

Integral 1633.37 mJ
 normalized 233.34 Jg⁻¹
 Onset 324.58 °C
 Peak Height 6.59 mW
 Peak 361.57 °C
 Extrapol. Peak 362.68 °C
 Endset 388.27 °C
 Peak Width 40.52 °C
 Left Limit 294.86 °C
 Right Limit 390.67 °C
 Left bl Limit 294.86 °C
 Right bl Limit 390.67 °C
 Heating Rate 10.00 °Cmin⁻¹
 Baseline Type line
 Result Mode Sample Temp
 Left Area 60.91 %
 Right Area 39.09 %

Integral 82.13 mJ
 normalized 11.73 Jg⁻¹
 Onset 390.48 °C
 Peak Height 2.10 mW
 Peak 396.35 °C
 Extrapol. Peak 396.26 °C
 Endset 400.82 °C
 Peak Width 6.32 °C
 Left Limit 389.88 °C
 Right Limit 402.19 °C
 Left bl Limit 389.88 °C
 Right bl Limit 402.19 °C
 Heating Rate 10.00 °Cmin⁻¹
 Baseline Type line
 Result Mode Sample Temp
 Left Area 55.38 %
 Right Area 44.62 %

ICDE I-D-i
 Laboratorio de Análisis Físico Químico
 Analista: 

C. Caracterización de sus efectos biológicos en plantas y animales (En proceso de documentación)

Estimula el crecimiento de raíces y falso tallo en bulbos de *Allium cepa* [3]

Involuciona tumores en carpa dorada [4]

Estimula el crecimiento de hongos patógenos humanos. [5]

Combinado con Tripticasa soya agar (TSA) crecen *Epidermophyton floccosum*, *trichophyton rubrum* y *Nocardia*

Imagen 15



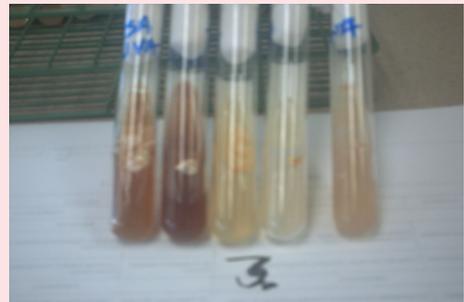
Imagen: 16



Imagen 17



Imagen 18



Fuente: Imágenes propias

En cuya solución por contener energía química crecen los hongos ambientales *Rhizopus*, *Penicilium* y *Fusarium*

Imagen 19



Fuente: Imágen propia

Análisis y discusión de resultados

Cultivo de *Paramecium caudatum* usando como alimento *Sacharomyces cerevisiae*. Patente N° de expediente 2011003998. N° de Presentación 20110011584. (Se halla en estudio de fondo en CNR en México)

Crioterapia del Cultivo en masa del protozoo de vida libre *Paramecium caudatum*. El cultivo se somete a congelación lenta para hacer producir el principio activo por enfriamiento, como comprobación de la patente en trámite “Proceso de transformación de la glucosa en los tejidos vegetales y animales comestibles y su uso para el tratamiento en enfermedades degenerativas”. N° de expediente 2011004064 N° de presentación 20110012133. La cual ha finalizado la fase

nacional, hallándose en estudio de fondo en CNR de México.

Se ha caracterizado la sustancia producida por el cultivo de *Paramecium caudatum* al ser sometido a congelación lenta (El presente trabajo pretende recopilar información para documentar la obtención del principio activo de la segunda patente y que servirá como patente complementaria)

La caracterización cristalográfica según reporta el Lic. Eduardo Camporeales (1974) la sustancia es nueva para la ciencia. [6]

En cuanto a la caracterización química se han comprobado los análisis efectuados por el Lic. Camporeales en el mismo año, en cuanto a su solubilidad en agua y etanol. En esa misma ocasión reportó su punto

de fusión, como indeterminado, porque a 375 ° C la sustancia no funde, sino que antes bien se descompuso. La presente comprobación mostró que a 220° C cambia a color negro, y al alcanzar los 380° C cuando se finaliza la determinación del punto de fusión, por haberse llegado al límite de resistencia del termómetro, la sustancia no funde, expresándose que la sustancia obtenida por biosíntesis de *Paramecium caudatum* es termoestable con punto de fusión alto e indeterminado. Se halla pendiente espectrofotometría infrarroja y espectrofotometría de masas.

Por las características físicas de la sustancia cristaloides obtenida por biosíntesis de *Paramecium caudatum* se determinó que por el momento el aparato recomendado para determinar el punto de fusión es el aparato Melting point modelo Fisher Jomhs que usa cubreobjetos circulares.

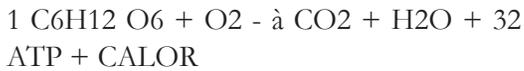
Conclusiones

1. Es posible obtener una sustancia cristaloides por biosíntesis de un cultivo en masa de protozoarios de vida libre de la especie *Paramecium caudatum* al someterlo a cero grados centígrados.
2. Dicha sustancia cristalográficamente tiene forma de helecho o líquen costroso.
3. La sustancia es soluble en agua y etanol.
4. La sustancia cristaloides cambia de color a 220° C según calorímetro capilar y de cubreobjeto.
5. A 380° C la sustancia no funde según calorímetro capilar y de cubreobjeto.
6. La sustancia tiene un punto de fusión indeterminado según calorímetro capilar y de cubreobjeto.
7. La sustancia obtenida de *Paramecium caudatum* y *Sacharomyces cerevisiae* usando calorimetría diferencial tiene punto de fusión de 127.65° C y dos puntos exotérmicos DE 362.68° C y 396.26° C lo que indica que es una mezcla, siendo la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de El Salvador que reporta el cristal como nuevo para la ciencia según estudio comparativo en los anales cristalográficos de la antigua Unión Soviética efectuado por el Licenciado Eduardo Camporeales.
8. Aplicando ese método a seres vivos comestibles plantas y animales se establece la base terapéutica para el tratamiento de enfermedades degenerativas. (La Tisuloterapia o Tisulocrioterapia)
9. A instancias de la Licenciada Ana Lilian Ramírez de Bello Suazo que recomendó que se escribieran todo lo observado a la fecha, impulsó a registrar los resultados traducidos a una teoría elaborada a partir de esas experiencias como es “La Teoría sobre el origen de la salud celular” la cual se inscribió como propiedad intelectual en el Centro Nacional de Registro y que dice así:

Postulado n° 1

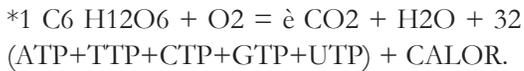
Todo organismo vivo unicelular o pluricelular, vegetal o animal, comestible o no comestible, al exponerse a un enfriamiento entre cero y cuatro grados centígrados, presenta como respuesta bioquímica, la

producción de calor como mecanismo de respuesta al frío.



Postulado n° 2

Paralelo al proceso de producción de calor, dicho organismo produce un pool de moléculas trifosforiladas (que pueden ser ATP-CTP-GTP-TTP-UTP) que corresponden a las bases adenina, citosina, guanina, timina y uracilo.



Postulado n° 3

Las moléculas trifosforiladas se depositan a nivel intracelular y se conservan en él organismo aún después de su muerte.

*La respuesta física al frío es la muerte celular por formación de grandes cristales intracelulares y extracelulares.

Postulado n° 4

El pool de moléculas trifosforiladas (ATP, TTP, CTP, GTP Y UTP) corresponde a los estimulantes biógenos del Doctor Vladimir Petrovich Filatov (Por la glicólisis anaeróbica que se da en los tejidos anóxicos).

Postulado n° 5

Si los organismos sometidos a congelación son utilizados como alimento, por contener

moléculas trifosforiladas en sus tejidos, desencadenan en el organismo que los ingiere, reacciones anabólicas selectivas según los particulares requerimientos.

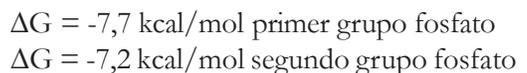
Por un principio bioquímico que dice una carga energética alta bloquea las rutas productoras de energía (catabolia) y estimula las rutas utilizadoras de la energía (anabolía).

Postulado n° 6

El pool de moléculas trifosforiladas se utiliza en el transporte activo, en la síntesis de moléculas estructurales y funcionales y en el trabajo mecánico como contracción muscular, procesos de fagocitosis, pinocitosis... etc. esto es anabolía

Postulado n° 7

La mayor eficiencia de los procesos anabólicos mencionados anteriormente requiere el suministro de catalizadores enzimáticos como zinc (Zn), magnesio (Mg) y manganeso (Mn) que aceleran la liberación de la energía contenida en las moléculas trifosforiladas.



Postulado n° 8

En el proceso terapéutico es complementario el suministro de las vitaminas del complejo b por su papel en la formación de las coenzimas.

Referencias bibliográficas

- Camporeales Eduardo 1974. Facultad de Química y Farmacia. Universidad Nacional de El Salvador. El Salvador Centroamérica.
- Filatov Vladimir Petrovich. 1956. La Tisuloterapia, Ediciones en Lenguas extranjeras Moscú. Copia suministrada por la UNAM México. Biblioteca personal.
- Filatov Vladimir Petrovich 1956. Mi camino en la Ciencia. Ediciones en Lenguas extranjeras Moscú. Biblioteca personal.
- Urrutia García Javier. 1975 Efecto de un producto de biosíntesis de un cultivo de *Paramecium caudatum* sometido a congelación lenta en bulbos de *Allium cepa* Departamento de Biología. Universidad Nacional de El Salvador. El Salvador Centroamérica. (No publicado)
- Urrutia García Javier 1978 Efecto de un producto de biosíntesis de un cultivo de *Paramecium caudatum* sometido a congelación en tumores de piel en carpa dorada Dirección de Patrimonio natural. Ministerio de Educación. (No publicado)
- Urrutia García Javier 2012. Observaciones del efecto de un extracto de frutas sometidas a congelación lenta en el crecimiento de hongos patógenos. Departamento de Microbiología. Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades. Universidad Dr. José Matías Delgado. El Salvador Centroamérica.

Artículos de análisis

El Ojushte, fruto ancestral que representa una alternativa para combatir el cambio climático y la desnutrición en El Salvador

Ana Ruth Hidalgo Bonilla

Economista e Investigadora del Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH de la Universidad Dr. José Matías Delgado

arhidalgob@ujmd.edu.sv

AKADEMOS es una revista semestral. De amplio espacio editorial, para la publicación de trabajos inéditos de investigación, artículos de análisis, reseñas y opinión, en los distintos tópicos de las ciencias, la tecnología, las artes y la cultura.

San Salvador, El Salvador, Centroamérica

Fecha de recepción 10/03/2019 • Fecha de aceptación 20/05/2019

Resumen

El ojushte es un árbol ancestral cultivado por los mayas, que brinda muchos beneficios para la nutrición tanto de humanos como de distintas especies animales. Entre sus características más importantes encontramos que es un árbol perenne que puede durar hasta trescientos años, es resistente tanto a las sequías como a las inundaciones. También puede soportar vientos de hasta veinte kilómetros por hora; convirtiéndose en una alternativa para luchar contra los efectos del cambio climático. Brinda grandes beneficios además, por su madera; que se utiliza en El Salvador para la construcción. Es una variedad que en El Salvador debe tener un mayor apoyo para su propagación, ante los grandes desafíos que se enfrentan en las cuencas hidrográficas, para fijar oxígeno y para contribuir a la protección de los mantos acuíferos.

para la nutrición tanto de humanos como de distintas especies animales. Sus características especiales, como ser un árbol perenne que puede durar hasta trescientos años, su resistencia tanto a la sequía como a las inundaciones; resistencia a vientos de más de veinte kilómetros por hora; lo convierten en una alternativa para combatir los efectos del cambio climático. Brinda grandes beneficios además, por su madera; que se utiliza como materiales de construcción. Es una variedad que en El Salvador debe tener un mayor apoyo para su propagación, ante los grandes desafíos que se enfrentan en las cuencas hidrográficas, para fijar oxígeno y para contribuir a la protección de los mantos acuíferos.

Palabras clave: *Ojushte, Nutrición, Cambio Climático, Erosión, Inundación, Sequía.*

Abstract

The ojushte (also known as bread nut or mayanut) is an ancestral tree cultivated by the mayas, which provides many benefits for the nutrition of both human and different animal species. Among its most important characteristics we find that it is a perennial tree that can last up to three hundred years. It is resistant to both droughts and floods. It can also withstand winds of up to hundred and twenty kilometers per hour, becoming an alternative to combat the effects of climate change. It also offers great benefits for its wood, which is used as building materials. It is a variety that in El Salvador must have greater support for its propagation, due to the challenges faced in the water-

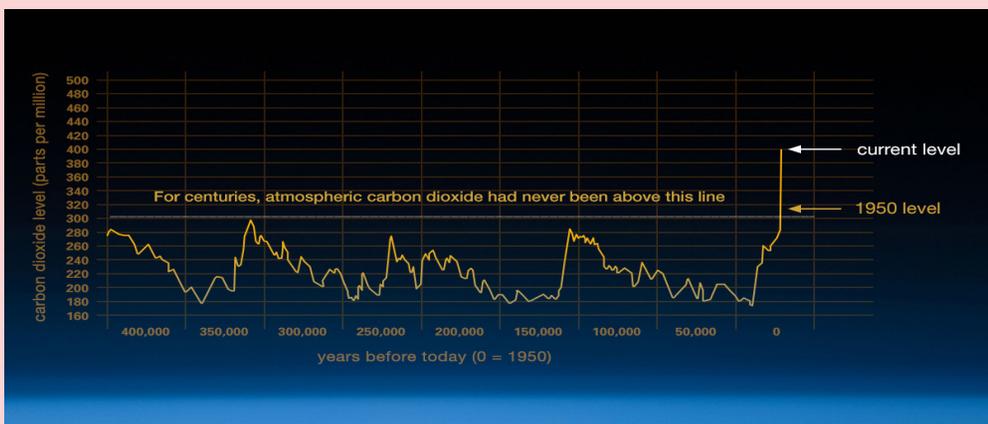
sheds, to fix oxygen and to contribute to the protection of the aquifers.

Keywords: *Mayanut, Breadnut, Nutrition, Climate Change, Erosion, Flood, Drought*

La humanidad enfrenta uno de sus mayores desafíos ante el cambio climático, por su efecto tan grande en las actividades humanas, especialmente en la obtención de alimentos para una población, cada vez más creciente.

Aunque científicos han realizado esfuerzos tendientes a identificar varias eras de hielo en los últimos 400,000 años, antes de 1950, como puede apreciarse en la gráfica siguiente, el mayor registro alcanzado al comienzo de la revolución industrial. Según los últimos datos, actualmente se observa una acumulación de partículas por millón de dióxido de carbono de 415 ppm, para el 2017. (NASA)

Gráfica 1



Fuente: NASA global climate change. Vital signs of the planet

“The relentless rise of carbon dioxide”

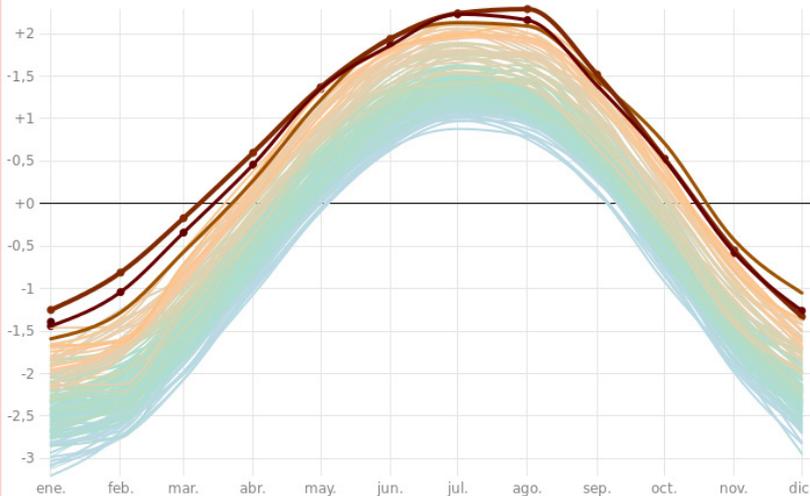
El efecto del cambio climático se refleja en el aumento de la temperatura, a nivel global, Según se aprecia en la gráfica siguiente, tomada de los registros de temperatura de la NASA; los años 2015, 2016 y 2017 han sido los años más calurosos, desde que se tiene registros confiables. Por otro lado, estos

datos dan la impresión que los Objetivos del Desarrollo Sostenible planteados en el 2015, con relación a la reducción de las temperaturas no está teniendo los resultados esperados. Por lo tanto, deben tomarse acciones para mitigar las temperaturas altas, que tendrán efectos considerables en la seguridad alimentaria y la nutrición de la población mundial.

Gráfica 1

Media de temperaturas globales anómalas desde 1880

En tonos oscuros figuran los años 2017, 2016 y 2015



Fuente: NASA/GISS/GISTEMP

Fuente: <http://climate.nasa.gov>

Los registros de temperaturas globales del planeta también muestran que el 2018 fue el cuarto año consecutivo con las mayores temperaturas promedio registradas. (NASA, 2019) Adicionalmente se experimentaron en

los primeros meses del 2019, mientras que las variaciones significativas en las temperaturas, con cifras bajas record en la porción norte del continente americano y Europa; en contraste con los cincuenta grados registrados en

Chile y Argentina en el mismo periodo; con consecuencias devastadoras por las fuertes tormentas con una cantidad de agua que cayó en pocas horas y equivale a la de un mes.

Diagnóstico del estado nutricional de El Salvador

La mala nutrición se refiere a la falencia de nutrientes adecuados para desarrollar actividades normales. Hay distintos tipos de mala nutrición, desde la carencia de nutrientes en la ingesta diaria. Cuando esta condición persiste en el tiempo, se trata de desnutrición crónica. Esta a su vez se clasifica como desnutrición aguda, severa o baja. Otro fenómeno que ha tomado auge en las últimas décadas se refleja en el alto índice de obesidad y sobrepeso en la población. Este es un problema de mala

nutrición pues las personas ingieren productos que no cuentan con mayores nutrientes, sino que mayormente ingieren alimentos con calorías vacías. Asimismo, se encuentra otros indicadores de talla y de peso.

Al revisar las cifras de la serie 2000 al 2016 que presenta la FAO, a través de la base de datos del Banco Mundial, se observa que El Salvador tenía una tendencia a la baja entre los años 2000 al 2002 sobre la prevalencia de desnutrición; (que mide el porcentaje de la población salvadoreña que se encuentra con desnutrición, en general)

El Salvador ha mostrado un incremento entre los años 2002 al 2011, cuando alcanzó un 12.5% hasta presentar una disminución, en el 2016 al 10.3%. (Banco mundial, s.f.)

Gráfica 1



Fuente:Elaboración propia con base a información del www.blogs.worldbank.org/datos

El gobierno del país presentó a fin del 2018 los resultados del IV Censo de talla y el I censo de peso de estudiantes de primer grado de El Salvador. La tendencia ha sido hacia la baja, en la desnutrición crónica. Sin embargo, este indicador sólo mide a niños de primer grado de los sectores público y privado de El Salvador, con edades entre los seis y nueve años y la prevalencia de la desnutrición severa crónica deja por fuera a la población de entre tres meses a cinco años que ha sido el indicador que en años anteriores.

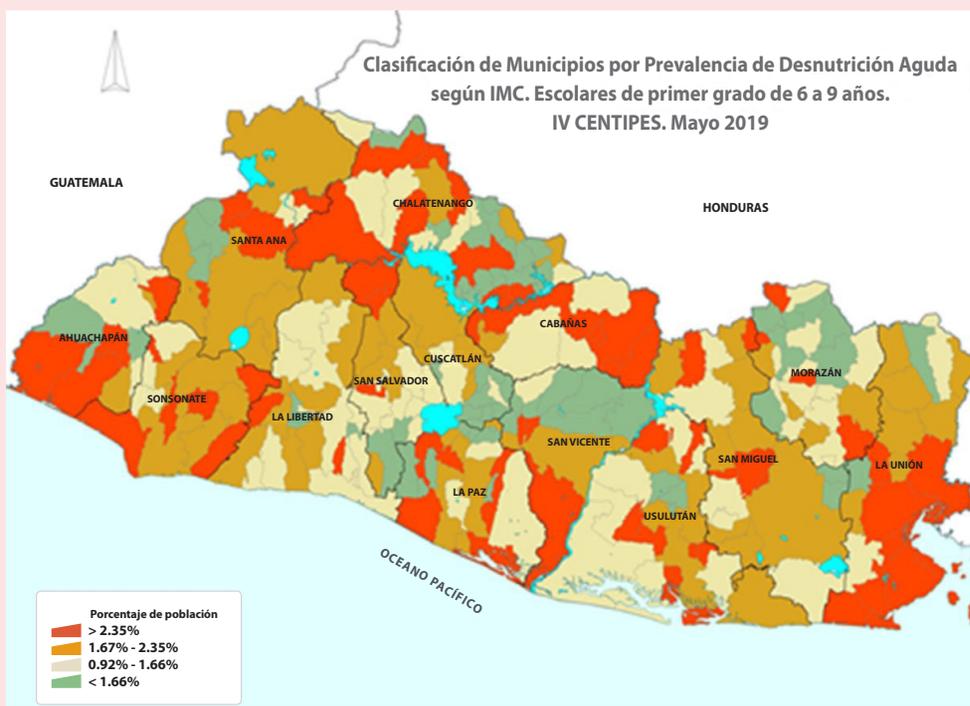
Los resultados sobre talla muestran un aumento entre los años 2007 y 2016 de 1.8

centímetros para los niños, mientras que las niñas aumentaron 1.7 centímetros, en el mismo período.

La desnutrición crónica entre los niños de primer grado de El Salvador disminuyó del 15.5%, que se registró en el 2007; a 9 de cada cien niños, en el 2016. (CONASAN, 2018)

Por otra parte, se ha señalado que 66 municipios del país muestran desnutrición aguda. El del nivel mayor es el municipio de Tacuba, del departamento de Ahuachapán.

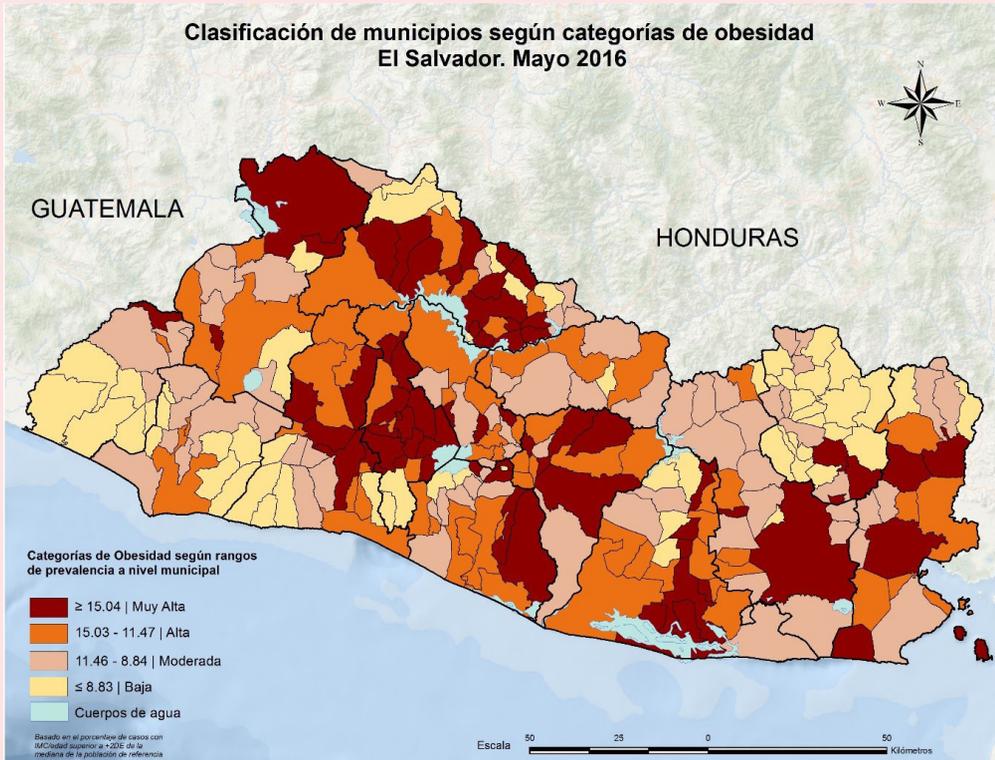
Mapa 1



Fuente: IV Censo de talla y I censo de peso, realizado en escolares de 1^{er} grado de El Salvador. Ministerios de Educación y Salud, 2016

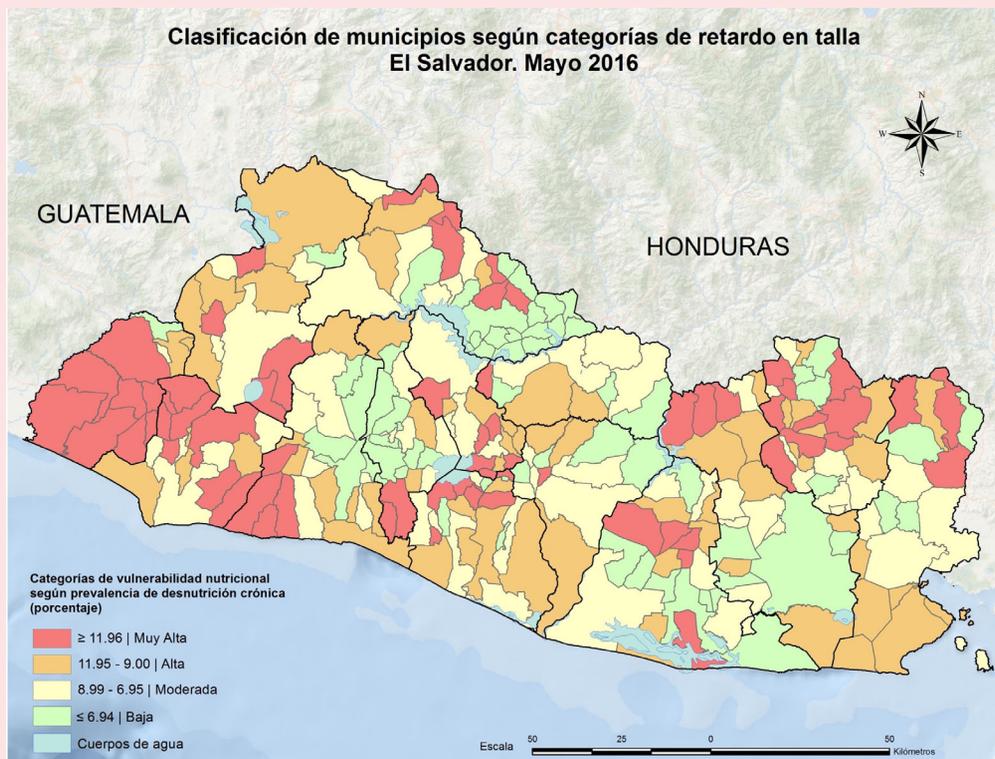
También han presentado los mapas de prevalencia de obesidad y de retardo, por municipio; que se muestran a continuación:

Mapa 2



Fuente: IV censo de talla y I censo de peso. MINED y MINSAL, 2016

Mapa 3



Fuente: IV Censo de talla y I censo de peso en escolares de 1^{er} grado de El Salvador. MINED Y MINSAL- 2016.

Diagnóstico medioambiental

Aunque hay mucho que decir de las condiciones medio ambientales de El Salvador, solo se resaltan los aspectos de la erosión, la condición hidrográfica; pues son los elementos en los que el Ojushte puede contribuir medianamente a mejorar las condiciones eco ambientales.

Como ya señalábamos, el cambio climático está teniendo un efecto significativo en la producción, tanto en calidad como en cantidad de alimentos.

El Salvador presenta una vulnerabilidad importante en los cultivos, especialmente de granos básicos: maíz y frijol.

En los últimos años se ha experimentado ciclos de sequía que se han definido como severa y extrema, entendiendo éstas como el número de días consecutivos en los que no hay humedad en los suelos; durante la época lluviosa, cuando hay canícula.

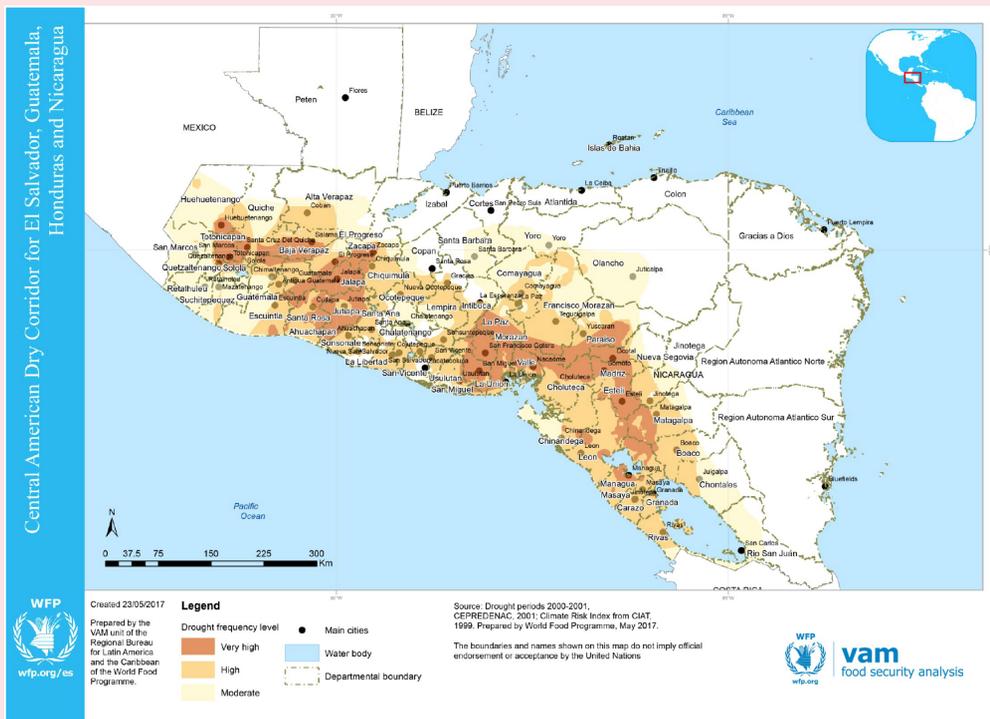
El término “desertificación” que, en una primera instancia parecería difícil de imaginar que esté ocurriendo en un país con una pre-

cipitación pluvial media anual de 1778 mm.; (Ministerio de Agricultura y Ganadería de El Salvador, 2017) propiciando la pérdida de nutrientes del suelo. Se ha estimado que el 7% del suelo salvadoreño está degradado.

Inicialmente se hablaba de 62 municipios del país que se incluían en la categoría de sequía severa crónica.

La FAO ha elaborado para la región centroamericana un programa para ayudar a la población que se encuentra en el Corredor Seco Centroamericano. Según estaciones que han realizado recientemente, El Salvador es el país del istmo más vulnerable, pues casi todo el territorio se encuentra en el referido corredor; tal como se puede apreciar en el mapa siguiente:

Mapa 4



Fuente: Unión Europea: creando resiliencia en el corredor seco centroamericano.

El Salvador presenta únicamente una cobertura vegetal del 27% (UNES, 2018), que vuelve mucho más vulnerable al país para la obtención de agua, la protección de mantos acuíferos, protección del suelo; etc.

Este dato contrasta con el informe de cobertura vegetal que realizó el MARN con empresas internacionales; que reportaron 37% de cobertura vegetal en todo el país. Esa variación de 10% no representa una

mejora. El país siempre tiene la deforestación más grande de la región centroamericana y la segunda a nivel latinoamericano, como lo señala UNES en el citado reporte.

Como parte del programa nacional de reforestación, se ha programado sembrar árboles en 200 mil hectáreas del territorio nacional. (Equivale a dos mil kilómetros cuadrados. Un 9.8% Sería importante que un 40% de este programa se reforestara con ojushte.

Especialmente en las zonas vulnerables y las cuencas hidrográficas identificadas.

El Ojushte

En el año 1975 la Academia de Ciencias de los Estados Unidos de América emitió un listado de frutos, árboles y materiales que definieron como “subexplotados”. (National Academy of Science of the United States, 1975) Entre ellos estaba el -ojushte-, como lo conocemos en El Salvador, con el vocablo náhuatl para definir este árbol.

El ojushte tiene más de cincuenta nombres, según la región y el lenguaje del lugar donde se encuentre.

Este es uno de los alimentos ancestrales de los mayas, que fue descrito en 1788 y se han realizado diferentes estudios para documentar todos los beneficios, desde autores miembros de la Academia de Ciencias de Estados Unidos, ya citada como por Puleston y por Berg, en los años 1972.

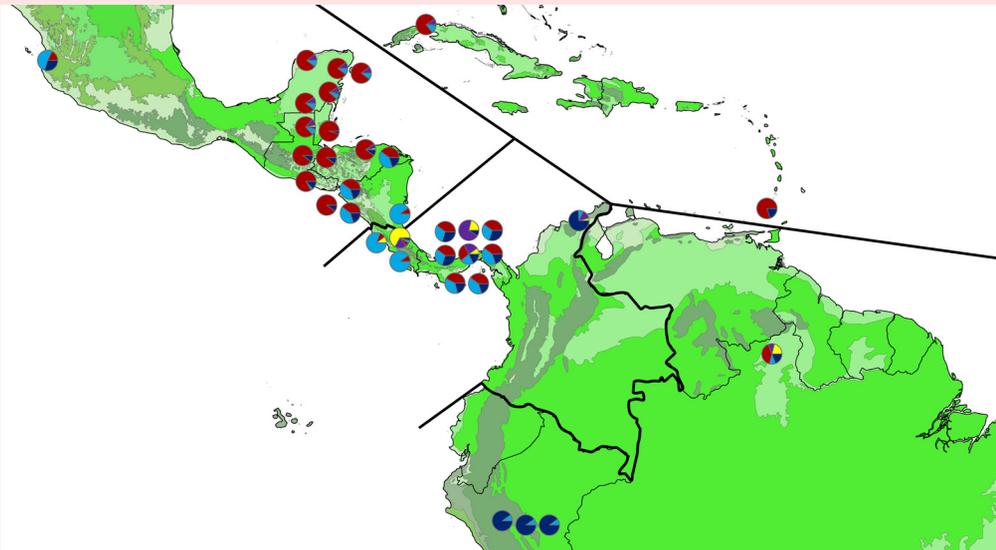
El servicio que brinda este árbol es amplio, pues no solo se utiliza como complemento o sustituto del maíz, u el alimento básico en el continente americano; sino también por su contribución para la nutrición de distintos animales, el aporte para la fijación del dióxido de carbono en el suelo; su fortaleza para resistir vientos de hasta 120 kilómetros por hora; para producción de materiales y herramientas de construcción y como producto medicinal.

Aunque algunas personas que no han visto nunca el producto lo menosprecien y en las comunidades como las de Izalco, Nahuizalco y Caluco lo descartaron por su connotación étnica y el riesgo que representó para las poblaciones indígenas que los delataran como tales, luego de los hechos registrados durante la revolución de 1932.

Un denotado interés se ha despertado en la comunidad científica, apoyados por centros de investigación de Alemania y los Estados Unidos, que han aumentado el conocimiento de este noble árbol.

El Ojushte, Ojuxte, Copomo, Pemba, Bread nut, Maya Nut, Guáimaro o como lo quieran identificar es, como decíamos; una especie ancestral que se encuentra mayormente en las zonas tropicales y húmedas del continente americano. Desde México, donde se encuentra más organizado y mejor utilizado el cultivo; hasta Brasil, el norte de Bolivia, en Perú, Colombia y Venezuela y las Islas del Caribe; así como Centro América.

Mapa 5



Fuente: <https://tropicalbotany.wordpress.com/tag/maya-nut-institute/>

El nombre científico es *brosumun alicastrum swartz*, de la familia de las moráceas.

Es un árbol perenne, que puede alcanzar hasta cuarenta metros de alto y un grosor de más de un metro de diámetro. Su sistema radicular es profundo y eso permite retener o contribuir a la retención de agua.

En las visitas realizadas a Caluco y a Izalco, donde se encuentra mayormente plantaciones ancestrales, se pudo observar un árbol de más de cien años con un diámetro de ciento cincuenta centímetros. (Imagen 1)

Imagen 1



Fuente: Foto tomada en el área natural protegida del Plan de Amayo, Caluco; Departamento de Sonsonate. 2018

Las hojas son siempre perennes, de color brillante dependiendo de la variedad.

El ojushte, inicialmente; tiene un tiempo de crecimiento muy lento y comienza a dar frutos útiles entre los cuatro y los siete años. En algunos casos, a los doce años, puede

cambiar de sexo y dejar de producir semillas, Éstas, que se conocen como grupas, se cosechan sólo una vez al año. Si es la variedad verde, normalmente se cosecha entre los meses de enero a abril, mientras que otras variedades se cultivan entre finales de julio a septiembre.

Imagen 2



Fuente: Grupas o semillas de Ojushte, foto tomada en Caluco, departamento de Sonsonate. 2018

Según expertos, a lo largo del continente existen: verde, amarillo, colorado, anaranjado, blanco y rosa. En El Salvador no existen las variedades blanca y anaranjada.

Se estima que hay unas 4,200 manzanas cultivadas en el país, la mayoría son árboles ancestrales. Muy poco es el trabajo que se ha realizado por ampliar el cultivo. Dos grupos quijotescos, uno de cinco mujeres del cantón San Isidro, del municipio de Izalco, departamento de Sonsonate: que se vinculan con personas de Ilobasco y San

Miguel; se han dado a la tarea de brindar la información de cómo cultivar el ojushte, su procesamiento para elaborar la harina, café, horchata o subproductos que sirvan como complemento o sustituto del maíz.

Entre las fortalezas más grandes de este noble árbol encontramos la resistencia a la sequía y también a las inundaciones. Que contribuye a suplir ante las pérdidas de maíz y frijol, que en ambos casos se destruyen y hay costos para la población, al invertir en realizar nuevas siembras.

Imagen 3



Fuente: Foto tomada en el área natural protegida del Plan de Amayo, Caluco; Departamento de Sonsonate. 2018

El árbol puede durar hasta trescientos años, con altos niveles de producción, que brinda una alternativa confiable, que permitiría avanzar en la seguridad alimentaria.

Algunas experiencias registradas en México que han registrado rendimientos importantes. En siembras de 125 árboles por hectárea se puede cosechar hasta ocho toneladas de semillas.

Al revisar los rendimientos del maíz y el frijol que se han registrado en las últimas tres cosechas reportadas por el Ministerio de Agricultura y Ganadería, del país; los rendimientos del maíz ha ido disminuyendo hasta registrar 211 quintales por manzana, mientras que en el caso del frijol, el rendimiento ha caído de 15 qq. /mz. a 11 qq/mz., en la cosecha del 2017. Los resultados

conseguidos en el país del cultivo de ojush-te y los rendimientos que representan 2.5 y 4.8 veces más quintales que el maíz y frijol, respectivamente.

El árbol de ojush-te tiene beneficios ante algunas condiciones de salud, como la diabetes, el asma, contra el insomnio, problemas gastrointestinales.

En algunas comunidades del sur de México, donde el consumo de las semillas es bastante fuerte en la población, se han registrado hasta un 75% en la disminución de las consultas al sistema de salud. Según pruebas de laboratorio que se hicieron para la harina, las semillas y el follaje de las regiones de San Isidro y de El Congo, los resultados se muestran a continuación:

Reportes nutricionales

Imagen 3



UNIDAD DE ANÁLISIS FÍSICO-QUÍMICOS
INFORME DE ANÁLISIS VARIOS
MUESTRA 181110320-01

Pag. 1 / 1

DATOS GENERALES

Muestra: HOJAS DE OJUSHTE
 Solicitante: UNIVERSIDAD DR. JOSE MATIAS DELGADO
 Responsable: ANA RUTH HIDALGO
 Dirección: KM 8 1/2, CARRETERA PANAMERICANA
 Teléfono: 2278-1011 Fax: Correo Electronico:

FECHAS

Recibido : 06/11/2018
 Análisis : 07/11/2018
 Reporte : 27/11/2018

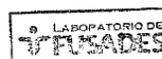
ANÁLISIS

DETERMINACIÓN	RESULTADOS	Unidades	Método	Referencia
CO53 **Cenizo	1,755.72	mg/100 g	Espectrofotometría Absorción	998.09, AOAC, 16 Ed. 1995
CO53 **Fósforo	354.67	mg/100 g	Espectrofotometría UV-VIS	948.03, AOAC, 16 Ed. 1995
CO53 **Carbohidratos	50.47	%	Cálculo por diferencia	Menchú, MT INCAP 2006
CO53 **Ceniza	18.24	%	Gravimétrico	AOAC, 16 Ed. 1995
CO53 **Fibra cruda	17.78	g/100 g muestra	Gravimétrico Modificado	962.09, AOAC 16 Ed. 2010
CO53 **Proteína	16.53	g/100 g muestra	Njeldahl Modificado	AOAC, 16 Ed. 1995
CO53 **Humedad	13.47	%	Gravimétrico	Análizador Halógeno HR73
CO53 **Grasa muestra húmeda	1.29	g/100g muestra	Soxhlet	AOAC Int, 16 Ed. 1995

OBSERVACIONES

Ana María Villaña Novos

Gerente Unidad Físico Químico de Alimentos
 Lic. Ana María Villaña Novos



** Acreditado bajo la ISO/IEC 17025:05 para el alcance establecido. *Análisis subcontratado.
 Nota: Esta muestra fue tomada o remitida por Cliente
 El informe no debe ser reproducido parcialmente sin la aprobación escrita del Laboratorio.
 Los resultados corresponden solamente a la muestra analizada en el Laboratorio.
 No se recibirán reclamos después de 45 días del ingreso de la muestra.

FSC 36.01 V.7 23/03/2016

Urbanización y Bulvar Santa Elena, Antigua Guatemala, Guatemala, C.A.

Imagen 4

	Universidad Dr. José Matías Delgado Facultad de Agricultura e Investigación Agrícola Campus I Edificio 6 Km. 81/2 Carretera a Santa Tecla, La Libertad, El Salvador C.A. TEL.: (503)2212-9448, Email: laboratoriodecalidad@ujmd.edu.sv		Laboratorio de Calidad Informe IRA-30012019-01
	LCA-18122018-02 HOJA DE OJUSHTE		
ANÁLISIS REALIZADO	RESULTADOS OBTENIDOS	REPLICA REALIZADA	METODOLOGÍA UTILIZADA
Azúcares	No detectable	2	Polarimetría
Azúcares añadidos	No detectable	-	Base a Formulación
Calcio	834mg ± 24mg / 100g	4	Absorción atómica de llama
Calorías	405 / 100g	-	Factor
Carbohidratos	35.7g / 100g	-	Por Diferencia
Ceniza	18.53g ± 0.07g / 100g	4	Gravimétrico
Colesterol	No detectable	-	Base a Formulación
Fibra cruda	21.6g ± 0.8g / 100g	2	Gravimétrico
Grasa Total	4.49g ± 0.20g / 100g	2	Extracción Soxhlet
Grasa Saturada	0.691g / 100g	-	Base a Formulación
Grasas Trans	No detectable	-	Base a Formulación
Hierro	22.8mg ± 0.7mg / 100g	4	Absorción atómica de llama
Humedad	12.0g ± 0.4g / 100g	4	Gravimétrico
Potasio	4700mg ± 71mg / 100g	4	Absorción atómica de llama
Proteína	29.3g ± 2.4g / 100g	3	Micro Kjendahl
Sodio	665mg ± 10mg / 100g	4	Absorción atómica de llama
Vitamina D	No detectable	3	Base a Formulación
El laboratorio no se hace responsable de los análisis realizados y de los resultados obtenidos en dichas pruebas. Este informe no tiene validez en forma parcial solo total.			
Página 4 de 5			

Los niveles de minerales y nutrientes que contiene tanto el follaje como las semillas son grande. Además, es de los pocos productos que no pierde su valor nutricional, aun con la cocción. Que queda cercano a las 89 unidades. Los vegetales verdes, en cambio; al cocinarse, pierden hasta el 50% de su valor nutricional, quedando cercano al 50% (Análisis nutricional, 2018)

Se requiere un cambio de mentalidad para poder apreciar el gran beneficio del ojushte.

Además de los beneficios nutricionales para el ser humano y para los animales; es necesario evaluar el potencial en la elaboración de herramientas, materiales de construcción, como baldosas para pisos.

La harina de ojushte está siendo utilizada en la elaboración de biocombustibles, aportando un alivio al uso de maíz y remolacha; en la generación de bioetanol.

Referencias bibliográficas

Banco Mundial. (s.f.). *blogs/worldbank.org*. Obtenido de blogs.worldbank.org.

CONASAN. (2018). *Informe final IV Censo de Talla y I Censo de Peso en escolares de primer grado de El Salvador*. San Salvador.

NASA. (24 de January de 2019). *Climate Change*. Obtenido de climate.nasa.gov/evidence.

National Academy of Science of the United States. (1975). *listado de productos subexplotados*.

UNES. (22 de ABRIL de 2018). UNES: El Salvador el país más deforestado.

AKADEMOS es una revista semestral. De amplio espacio editorial, para la publicación de trabajos inéditos de investigación, artículos de análisis, reseñas y opinión, en los distintos tópicos de las ciencias, la tecnología, las artes y la cultura.

El Salvador: Macroeconomía de la pobreza, la desigualdad y el crecimiento

Mauricio González Orellana

Licenciado en Economía e Investigador del Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH de la Universidad Dr. José Matías Delgado

mgonzalezo@ujmd.edu.sv

Resumen

Las fuertes reducciones en los indicadores de pobreza y desigualdad que se registran en El Salvador en cerca de 30 años, han ocurrido en un contexto de escaso crecimiento económico, lo que llama la atención porque tales reducciones típicamente son resultado de un crecimiento elevado y sostenido en el tiempo, como en el caso de los tigres asiáticos. Este artículo, en el que se resume una investigación mucho más amplia con el mismo título, muestra el mecanismo macroeconómico en que el flujo de remesas familiares -que se da en el país ya por varias décadas-

explica tanto las reducciones sustanciales en las tasas de pobreza y desigualdad que experimenta el país, como el lento crecimiento económico. Incluye algunas propuestas para reanudar el crecimiento e impedir una reversión en los logros en pobreza y desigualdad.

Palabras clave: *remesas; pobreza; cambio estructural; Enfermedad Holandesa*

Abstract

El Salvador has experienced strong reductions in poverty and inequality, in a context of scant growth, by almost 30 years; in

sharp contrast with another cases of good indicators of poverty and inequality, but with a strong growth, as Asian Tigers. This paper –which summarizes another much more extent research- assess the macroeconomic channel in which remittances affects some measures of poverty and inequality, and economic growth in El Salvador. It includes some proposals to restart growth and avoid a reversion in poverty and inequality.

Key words: *remittances; poverty; structural change; Dutch disease*

Introducción

En las primeras dos décadas del nuevo milenio, América Latina ha mostrado una serie de logros espectaculares en el campo económico y social. Específicamente, el crecimiento en lo que va del milenio es sorprendente, en particular el de la primera década; después ha sido más lento por la gran recesión de 2008/9, la que ha sido mejor encarada que el mundo desarrollado. Por otro lado, en los campos de la pobreza y la desigualdad los logros no tienen paralelo en el mundo como se verá.

Entre las explicaciones más importantes de estos resultados, de acuerdo a la literatura, se mencionan, en el campo del crecimiento, 1) el notable aumento en la demanda de materias primas, especialmente por parte de China, y 2) un cambio en la política macroeconómica por el que se han dejado de lado las recetas de la política macro convencional, y se han aplicado acciones más consistentes con los objetivos del empleo y el crecimiento.

En el campo de la pobreza y la desigualdad, las causas más mencionadas pueden ser 1) el crecimiento económico, la más importante en muchos casos, 2) políticas de transferencias de ingresos, 3) remesas familiares, y 4) mayores coberturas de la seguridad social.

Ante la pregunta ¿Cómo se compara el desempeño de El Salvador en el contexto latinoamericano en el mismo período?, las respuestas que se encuentran son algo sorprendentes. Piénsese primero en los siguientes hechos; igual que en América Latina, El Salvador experimenta reducciones importantes en los campos de la pobreza y la desigualdad, incluso sobresalientes en algunos aspectos. En cambio, su desempeño en el ámbito del crecimiento económico es más bien decepcionante, porque de lo que va en los 2000 ha sido invariablemente de los menores en América Latina.

Para efectos de prescripción de política es necesario, por un lado, explicar la razón por la que en un contexto de lento crecimiento las reducciones en pobreza y desigualdad son sobresalientes, y en algunas instancias hasta a nivel regional. Por otro lado, es necesario preguntarse por la sostenibilidad de tales reducciones, y la posibilidad de que puedan revertirse tales logros particularmente en vista de que no se percibe, siquiera en el mediano plazo, una clara recuperación del crecimiento.

Más específicamente, deben identificarse los factores que han hecho posible los resultados en pobreza y desigualdad a pesar del escaso crecimiento económico; e identificar las

acciones que deben tomarse para asegurar que estos logros se mantengan en el tiempo y, más todavía, continúen mejorando.

Los resultados principales ponen de manifiesto que las remesas familiares explican casi en su totalidad los logros en pobreza y desigualdad así como la lentitud del crecimiento económico. Esta es la causa macroeconómica fundamental detrás de las tendencias en estos temas. El mecanismo por el que se operan estas tendencias es el de la apreciación cambiaria provocada por las remesas, fenómeno que en la literatura se conoce como la Enfermedad Holandesa.

Al final se sostiene que a menos que se neutralicen los impactos más perniciosos de la

Enfermedad Holandesa en el crecimiento económico, los logros en pobreza y desigualdad pueden revertirse.

Los resultados principales

Considérese el Cuadro 1 a continuación, con los resultados básicos en los campos de la pobreza, la desigualdad y el crecimiento, para el período 1991 a 2016, distinguiendo entre dos subperíodos, el de 1991 a 2000 y el de 2000 a 2016, el primero referido a la predolarización y el segundo al de la dolarización. La distinción es importante porque las fuerzas macroeconómicas actúan con pautas diferentes, especialmente tomando en cuenta el impacto de las remesas.

Tabla 1

El Salvador: Desempeño socioeconómico en 1991-2016									
Períodos	Tasa de pobreza(1)	Desigualdad(2)							Crec. anual en %(3)
		Gini	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Qcm	
Cambio en 2000/1991	-20.9	-2.5	0.6	0.4	0.4	0.4	-1.8	0.8	3.6
Cambio en 2016/2000	-6.1	-11.5	2.7	2.8	2.5	1.4	-9.4	5.3	2.0
Cambio total en 2016/1991	-27.0	-14.0	3.3	3.2	2.9	1.8	-11.2	6.1	2.6
Notas:									
(1) Cambios en pp en la tasa de pobreza total según la DIGESTYC									
(2) Cambios en pp. Elaborado a partir de LAC EQUITY LAB del Banco Mundial, Marques (2004), y retroproyecciones									
(3) Crecimiento anual del PIB real a precios de 2010 a partir de Anuarios Estadísticos de CEPAL									

Se nota que en el período de predolarización, mientras la tasa de pobreza se reducía en más de 20 pp (puntos porcentuales) en el siguiente período, de dolarización, la reducción es de solo 6.1 pp.

Por otro lado, en desigualdad, se nota que el cuadro recoge tres medidas: el coeficiente de Gini, la distribución del ingreso en quintiles, Q1 a Q5, y el quintil de la clase media Qcm, definido aquí por la suma de las participaciones de los quintiles 2 y 3, Q2 y Q3.

Mientras en la predolarización el Gini bajó 2.5 pp, en el de la dolarización bajó mucho más: 11.5 pp. El quintil Q1 aumentó apenas 0.6 pp en la predolarización y aumentó 2.5 pp en la dolarización. La clase media, representada por Qcm, aumentó solo 0.8 pp en la predolarización y mucho más, 5.3 pp, en la dolarización.

El quintil claramente perjudicado en términos de la distribución del ingreso es el Q5, el de la clase alta, porque mientras en la predolarización bajó solo 1.8 pp, en la dolarización bajó mucho más: 9.4 pp. Una matización de estos resultados se obtiene a partir de lo ocurrido en términos del crecimiento económico.

Efectivamente, mientras el crecimiento fue de 3.6 % anual en el período de predolarización, fue de solo poco más de la mitad, de 2.0% anual en el de dolarización. Esta es una situación sencillamente anormal, porque lo usual es que semejantes reducciones en pobreza y desigualdad resulten de procesos de crecimiento con tasas de más de un 5.0 % anual por décadas, pero es bien sabido que el país ha registrado tasas de crecimiento muy bajas para el estándar latinoamericano, al menos en los 2000. Por esto puede decirse que la economía salvadoreña es singular, no solo a nivel latinoamericano, sino en realidad a nivel mundial.

Por esto, siendo que el crecimiento económico ha sido escaso, puede decirse que la economía salvadoreña refleja una situación paradójica, en la que la causa principal de estos resultados, como se verá, son las reme-

sas familiares a partir de las consecuencias macroeconómicas que han ejercido ya por más de tres décadas. Antes, sin embargo, se abunda un poco más en los resultados en desigualdad y crecimiento económico.

Además, tratándose de un crecimiento escaso, difícilmente puede decirse que ha sido propobre o antiélite, porque la sostenibilidad de estos resultados en el tiempo no está garantizada. En el caso de la pauta del quintil 5, Q5, hay que decir que en muchos casos su participación incluso puede verse aumentada al comienzo de un proceso de crecimiento económico acelerado, como sucede en China en la actualidad, y luego registrar una reducción más o menos importante una vez el crecimiento se consolida y la economía madura al llegar a ser de primer mundo.

Pero ese no es el caso salvadoreño. Adelante se proponen algunas acciones que pueden contribuir a reanudar el crecimiento económico en un contexto de mayor inclusividad, pero antes se ofrecen algunas explicaciones sobre la manera en que las remesas han llevado a la economía salvadoreña a este estado de cosas, a partir de dos temas: el de la desigualdad salarial y el del patrón de crecimiento económico que registra el país desde los 90.

Desigualdad salarial en El Salvador

¿Por qué estudiar la desigualdad salarial en el país? Desde luego, dicho estudio puede ser un fin en sí mismo. Pero hay otra razón; es como lo explican Messina y Silva (2019):

Impulsado por el llamado súper ciclo de las materias primas, América Latina ha experimentado un vigoroso crecimiento durante los 2000 acompañado de una caída en la desigualdad del ingreso de las familias Más que las políticas redistributivas, la fuerza principal detrás de la reducción de la desigualdad ha sido la reducción de la dispersión salarial (López-Calva y Lustig 2010; Azevedo, Inchauste y Sanfelice 2011; Rodríguez-Castelán et al 2016). Esto contrasta fuertemente con la creciente desigualdad salarial en los países avanzados ... y otros en desarrollo como China ... e Indonesia. (Pg. 2)

Resulta que en lo que va de los 2000, el país, al igual que en América Latina, registra una

importante caída en la desigualdad salarial; esta caída se reporta en varios trabajos a nivel de la región, especialmente en lo que se refiere a mostrar los resultados básicos en términos de tendencias.¹ En lo que sigue se mostrará dos aspectos: 1) ocho modelos de regresión a la Mincer para 2) la estimación de las tasas internas de retorno de la inversión privada en educación en el país.

Las regresiones de Mincer

Para efectos de robustez en las estimaciones se calculan ocho regresiones, para cada año del período 2000-2018, en las que las primeras cuatro son variaciones del modelo básico y las otras cuatro son extensiones del mismo. Se trata de los siguientes modelos:

- (1) $\ln(sala_i) = b_0 + b_1esco_i + b_2xpr_i + b_3xpr_i^2 + u_i$
- (2) $\ln(sala_i) = b_0 + b_1esco_i + b_2edad_i + b_3edad_i^2 + u_i$
- (3) $\ln(sala_i) = b_0 + b_1esco_i + b_2xpr_i + b_3xpr_i^2 + d_1sexo_i + d_2pupr_i + d_3urru_i + u_i$
- (4) $\ln(sala_i) = b_0 + b_1esco_i + b_2edad_i + b_3edad_i^2 + d_1sexo_i + d_2pupr_i + d_3urru_i + u_i$
- (5) $\ln(sala_i) = b_0 + b_1xpr_i + b_2xpr_i^2 + g_2nied2_i + g_3nied3_i + g_4nied4_i + u_i$
- (6) $\ln(sala_i) = b_0 + b_1edad_i + b_2edad_i^2 + g_2nied2_i + g_3nied3_i + g_4nied4_i + u_i$
- (7) $\ln(sala_i) = b_0 + b_1xpr_i + b_2xpr_i^2 + d_1sexo_i + d_2pupr_i + d_3urru_i + g_2nied2_i + g_3nied3_i + g_4nied4_i + u_i$
- (8) $\ln(sala_i) = b_0 + b_1edad_i + b_2edad_i^2 + d_1sexo_i + d_2pupr_i + d_3urru_i + g_2nied2_i + g_3nied3_i + g_4nied4_i + u_i$

1 / Por ejemplo, Aedo y Walker (2012), y Azevedo et al (2013).

El significado de las variables es como sigue

sala = salario mensual nominal,

esco = años de estudio,

xpr = años de experiencia, con $xpr = edad - esco - 5$,

xpr^2 = años de experiencia al cuadrado,

sexo = 1, si es hombre, y 0 si es mujer,

pupr = 1, si trabaja en el sector público, y 0 si trabaja en el sector privado,

urru = 1, si vive en la zona urbana, y 0 si vive en la zona rural,

nied1 = 1, si no tiene ningún título, 0 en caso contrario,

nied2 = 1, si el mayor título alcanzado es el de bachiller, 0 en otro caso,

nied3 = 1, si el mayor título alcanzado es uno universitario, 0 en otro caso,

nied4 = 1, si el mayor título alcanzado es un posgrado universitario, 0 en otro caso, y

u = perturbación aleatoria.

En estas especificaciones es \ln el logaritmo natural, y es β_1 el parámetro de interés para las primeras cuatro, denotando la tasa interna de retorno (TIR) de la inversión en educación. En los modelos extendidos, regresiones (5) a (8), las TIR se calcularán de otra manera. Otros detalles de estas regresiones y su estimación pueden verse en González (2012) y (2016).

Como se sabe, las TIR se pueden calcular de varias maneras. Las regresiones (1) a (8) permiten hacerlo al menos de tres maneras. Primero, como mencionado, β_1 , en las regresiones (1) a (4). Segundo, dos formas a partir de las regresiones (5) a (8), la TIR absoluta y la TIR marginal; esto, teniendo en cuenta la relación costo/beneficio de un período a otro; a veces se ha llamado a este método el “cálculo directo”.

La idea es obtener algo equivalente a β_1 en las regresiones (1) a (4), solo que ahora las

TIR se calculan para cada nivel de escolaridad, es decir, para *nied2*, *nied3*, y *nied4*, con *nied1* como referencia. Siguiendo a Berndt (1991), se supone, como lo hace Mincer, que los únicos costos de la educación son los ingresos dejados de percibir, de modo que, para el primer año de educación, la TIR (r) se obtiene dividiendo el aumento de los ingresos entre el aumento de los costos, es decir,

$$r = (Y_1 - Y_0) / Y_0$$

con Y_1 significando los ingresos después de un año de estudios, y Y_0 los ingresos sin educación, manteniéndose constantes en el resto del ciclo de vida. Aplicando sustituciones sucesivas se obtiene el ingreso Y_s para s años de escolaridad:

$$Y_s = Y_0 (1 + r_1) (1 + r_2) \dots (1 + r_s)$$

Supóngase ahora que $r_1 = r_2 = \dots = r_s = r$, lo que permite poner

$$Y_s = Y_0 (1 + r)^s$$

La TIR será entonces

$$(9) \quad r = (Y_s / Y_0)^{1/s} - 1$$

A partir de esta expresión muy conocida se obtienen las TIR absolutas y marginales para cada nivel de logro educativo, es decir, bachillerato (*nied2*), universitario (*nied3*) y posgrado (*nied4*), de la siguiente manera. Para las TIR absolutas se debe especificar el número de años s en cada caso: 11 para *nied2*, 16 para *nied3*, y 19 para *nied4*; esto en el caso de las tasas absolutas.

En el caso de las TIR marginales, la idea es establecer la rentabilidad que se obtiene cuando se pasa de un nivel (de referencia) al que le sigue; por esto los años serán: 11 para

nied2, siendo su referencia *nied1* (los sin título); 5 para *nied3*, siendo su referencia *nied2*; y 3 para *nied4*, siendo su referencia *nied3*. El lector puede verificar que en el caso de *nied2*, las TIR absoluta y marginal son iguales.

Los ingresos Y necesarios para calcular las TIR desde (9) se obtienen resolviendo para $Y = sala$ en cada una de las regresiones (5) a (8); estas se han estimado anualmente para el período 2000 a 2018 con información de las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples, EHPM, de la DIGESTYC.

Los resultados

Para las regresiones (1) a (4), referentes al modelo básico, en el que la TIR es dada por el coeficiente de la escolaridad (*esco*), los resultados son los del siguiente cuadro.

Tabla 2

Tasas internas de retorno en %				
años	R1	R2	R3	R4
2000	10.24	8.46	9.09	7.71
2001	10.38	8.40	9.46	7.81
2002	9.99	8.25	9.15	7.71
2003	9.87	8.04	8.72	7.23
2004	9.47	7.72	8.36	6.94
2005	8.90	7.29	7.88	6.58
2006	9.40	7.61	8.57	7.04
2007	9.29	7.69	8.16	6.91
2008	9.16	7.53	8.19	6.88
2009	8.86	7.36	7.56	6.42
2010	8.60	7.16	7.39	6.28
2011	8.37	6.81	7.26	6.04
2012	8.24	6.82	7.11	6.03
2013	8.39	6.89	7.26	6.10
2014	8.21	6.74	7.11	5.96
2015	7.80	6.49	6.87	5.82
2016	8.29	6.83	6.95	5.81
2017	8.36	6.86	7.19	5.99
2018	7.69	6.38	6.50	5.51

Fuente: elaborado a partir de las EHPM de DIGESTYC de 2000 a 2018

El examen de estos números debe tomar nota de que los niveles que comportan, con todo lo importante que puede ser el nivel de una TIR, no es lo que aquí realmente importa, sino más bien la tendencia que se percibe desde una perspectiva histórica. Del cuadro es claro que la tendencia es descendente en todos los casos. Las reducciones van desde cerca de 2.0 pp en la regresión (2) hasta cerca de 2.5 pp en la (1).

Ahora considérese el caso de las TIR por nivel educativo. En el caso de las TIR absolutas, el siguiente cuadro contiene la información. También aquí se encuentran tendencias descendentes en los tres niveles educativos, pero los menores descensos son los de los bachilleres, en el rango de 1.5 pp a 1.2 pp. En cambio, los descensos en *nied3* y *nied4* son casi el doble, con un rango que va desde 2.5 pp hasta 3.1 pp. Parece que la tendencia menos marcada en estas regresiones es la de *nied4*.

Tabla 3

año	TIR absolutas en %											
	R5			R6			R7			R8		
	nied2	nied3	nied4	nied2	nied3	nied4	nied2	nied3	nied4	nied2	nied3	nied4
2000	4.66	8.57	9.88	3.98	7.61	9.33	3.89	7.48	8.82	3.46	6.86	8.62
2001	4.35	8.50	9.43	3.57	7.37	8.51	3.82	7.62	8.25	3.25	6.81	7.68
2002	4.29	8.38	9.34	3.64	7.55	8.29	3.79	7.61	8.73	3.32	7.02	7.96
2003	4.17	8.28	9.05	3.45	7.30	7.98	3.55	7.18	7.56	3.04	6.51	6.85
2004	3.93	8.09	8.96	3.30	7.24	8.01	3.39	7.12	8.51	2.93	6.52	7.82
2005	4.14	7.35	7.18	3.46	6.49	6.21	3.60	6.43	6.49	3.10	5.83	5.79
2006	3.74	7.88	10.86	3.04	6.97	9.49	3.33	7.19	10.01	2.79	6.50	8.92
2007	3.66	7.75	10.48	3.09	6.97	9.48	3.15	6.78	9.55	2.76	6.26	8.85
2008	3.72	8.09	8.91	3.13	7.29	8.05	3.24	7.32	8.32	2.82	6.77	7.74
2009	3.65	7.85	9.92	3.07	7.07	9.30	3.02	6.70	8.63	2.64	6.19	8.33
2010	3.61	7.31	9.04	3.08	6.59	8.30	2.99	6.25	7.95	2.64	5.78	7.51
2011	3.35	7.05	8.42	2.72	6.21	7.52	2.83	6.08	7.57	2.38	5.49	6.97
2012	3.16	6.83	8.18	2.61	6.07	7.28	2.68	5.93	7.15	2.29	5.40	6.54
2013	3.17	6.78	8.68	2.59	5.96	7.57	2.68	5.87	7.99	2.27	5.30	7.17
2014	3.36	6.61	8.48	2.78	5.77	7.54	2.85	5.76	7.78	2.43	5.14	7.09
2015	3.00	6.25	8.00	2.53	5.55	7.18	2.65	5.57	6.87	2.30	5.04	6.26
2016	3.59	6.23	7.57	3.01	5.39	6.36	2.97	5.16	6.48	2.54	4.52	5.55
2017	3.54	6.18	9.00	2.93	5.29	8.09	3.06	5.24	7.75	2.61	4.57	7.15
2018	3.11	5.44	7.52	2.61	4.72	6.79	2.58	4.52	6.04	2.24	4.01	5.59

Fuente: elaborado a partir de las E-IPM de DIGESTYC de 2000 a 2018

Ahora es el turno de las tasas marginales. Como en el cuadro anterior, la tendencia menos clara es la de *nied4*, y en este caso

hasta parece que en algunas regresiones la tendencia sea la de un alza en su rentabilidad marginal.

Tabla 4

año	TIR marginales en %											
	R5			R6			R7			R8		
	nied2	nied3	nied4	nied2	nied3	nied4	nied2	nied3	nied4	nied2	nied3	nied4
2000	4.66	17.70	17.17	3.98	16.06	18.97	3.89	15.82	16.28	3.46	14.76	18.51
2001	4.35	18.21	14.56	3.57	16.24	14.78	3.82	16.50	11.64	3.25	15.08	12.45
2002	4.29	17.96	14.61	3.64	16.68	12.35	3.79	16.52	14.89	3.32	15.65	13.13
2003	4.17	17.92	13.19	3.45	16.30	11.67	3.55	15.63	9.62	3.04	14.55	8.68
2004	3.93	17.85	13.66	3.30	16.45	12.18	3.39	15.80	16.26	2.93	14.87	15.03
2005	4.14	14.77	6.31	3.46	13.48	4.74	3.60	12.94	6.80	3.10	12.08	5.60
2006	3.74	17.59	28.21	3.04	16.13	24.00	3.33	16.20	26.29	2.79	15.14	22.76
2007	3.66	17.33	26.21	3.09	16.01	23.89	3.15	15.22	25.59	2.76	14.38	23.78
2008	3.72	18.34	13.43	3.13	17.04	12.21	3.24	16.87	13.80	2.82	16.00	13.10
2009	3.65	17.69	21.66	3.07	16.42	21.97	3.02	15.27	19.55	2.64	14.44	20.52
2010	3.61	15.92	18.76	3.08	14.76	17.88	2.99	13.79	17.46	2.64	13.04	17.18
2011	3.35	15.64	16.06	2.72	14.30	14.78	2.83	13.60	15.86	2.38	12.66	15.22
2012	3.16	15.36	15.67	2.61	14.10	13.97	2.68	13.46	13.90	2.29	12.57	12.81
2013	3.17	15.16	19.45	2.59	13.77	16.58	2.68	13.25	20.01	2.27	12.27	17.72
2014	3.36	14.15	19.03	2.78	12.67	17.50	2.85	12.46	19.20	2.43	11.35	18.10
2015	3.00	13.77	17.82	2.53	12.52	16.28	2.65	12.28	14.13	2.30	11.33	13.02
2016	3.59	12.29	15.02	3.01	10.83	11.69	2.97	10.14	13.83	2.54	9.02	11.20
2017	3.54	12.23	25.33	2.93	10.68	24.32	3.06	10.20	22.17	2.61	9.02	22.04
2018	3.11	10.76	19.32	2.61	9.50	18.53	2.58	8.90	14.53	2.24	7.99	14.46

Fuente: elaborado a partir de las EHPM de DIGESTYC de 2000 a 2018

Sin embargo, en los casos de *nied2* y *nied3*, la tendencia hacia la baja es clara, y en el caso de los titulados universitarios la caída es considerable: desde algo como 6.5 pp en la R6 hasta cerca de 7.0 pp. en las otras regresiones. Es probable que este cuadro sea el que mejor ilustre la reducción de la desigualdad salarial en el país, así como la importancia relativa que en la explicación del fenómeno corresponde a los diferentes niveles educativos.

Se encuentran entonces los siguientes resultados: 1) la rentabilidad de la inversión en educación a todos los niveles reporta una clara declinación en lo que va de los 2000, y 2) es la rentabilidad de los asalariados que poseen un título universitario la que cae mucho más que la de los otros asalariados, dando lugar a una marcada reducción en la

brecha salarial en el país, y por tanto a la desigualdad general.

El cuadro general entonces es uno en el que todos los salarios están cayendo, pero los de los trabajadores más calificados caen más rápido. Esto, claro, tiene que significar una reducción de la brecha (y desigualdad) salarial, en un contexto en el que todos los salarios caen pero los de los calificados, arriba en la distribución del ingreso, caen más.

Sobre las causas de la reducción en la desigualdad salarial

Messina y Silva (2018), al explicar las causas de la disminución en la desigualdad del ingreso laboral en América Latina, organizan dicha explicación en tres causas principales, en las que se nota una clara alusión a las fuerzas macroeconómicas detrás del problema:

- *Factores relativos a la oferta laboral*, como la expansión de la educación y su efecto sobre la caída de la prima educativa;
- *Condiciones relativas a la demanda laboral*, incluyendo (1) cambios en la demanda doméstica, (2) la caída de los diferenciales salariales entre firmas de trabajadores similares debido a la apreciación del tipo de cambio por el auge de las materias primas y el cambio asociado a la demanda hacia el sector no transable, y (3) el cambio tecnológico y los canales tradicionales del comercio.
- *Factores institucionales*, como las políticas del salario mínimo y una rápida tendencia hacia la formalización del empleo. (Pg. 190)

Los aspectos principales aquí son los siguientes. Primero, que estos autores mencionan después que aunque los factores institucionales son importantes, los de la oferta y demanda laboral lo son mucho más. Segundo, que en varios países de América Latina el factor más importante ha sido el relativo a “la apreciación del tipo de cambio por el auge de las materias primas y el cambio asociado a la demanda hacia el sector no transable”; esto es un caso típico del problema macroeconómico de la Enfermedad Holandesa, a raíz de un boom exportador provocado por una importante alza en los precios de las materias primas, como habrá notado cualquier lector familiarizado con el tema.

Segundo, en un esfuerzo por explicar la caída tan acelerada en las primas salariales del

trabajo calificado en América Latina -equivalentes a los coeficientes λ_3 y λ_4 de *nied3* y *nied4* en las regresiones (5) a (8)- estos autores argumentan que tales tendencias no pueden explicarse por la Enfermedad Holandesa. La razón es, explican, que si bien es cierto que la demanda interna a favor de productos no transables (comercio, restaurantes y hoteles) aumenta como resultado del mayor gasto derivado del boom exportador, la mayor presencia de trabajo calificado en los sectores no transables obedece a una mayor demanda de esta clase de trabajo por dichos sectores; es decir que en varias economías latinoamericanas se experimenta una nueva “normalidad” en la que se manifiesta cada vez más una especie de “tercerización” de la estructura productiva, en la que el sector de los servicios se tecnifica cada vez más. Por esto, los niveles salariales de los calificados deben haberse mantenido.

A continuación se mostrará que dicho argumento no aplica al caso salvadoreño, y que, en cambio, la explicación de índole macroeconómica para la reducción de la desigualdad salarial en El Salvador es la Enfermedad Holandesa provocada por las remesas familiares. Antes, sin embargo, se entregan algunos antecedentes.

En primer lugar, hay que decir que en El Salvador, a diferencia de los países exportadores de materias primas en América Latina, que han sufrido los efectos de la Enfermedad Holandesa por el boom exportador, la Enfermedad Holandesa es resultante de las remesas familiares, como lo indican, por ejemplo, Calvo-González y López (2015) en

el Diagnóstico Sistemático de País elaborado por el Banco Mundial para El Salvador en 2015.

Por esto, en el país se ha dado un aumento importante de la demanda interna, al igual que en los países exportadores de *commodities* en América Latina: mientras en estos la demanda interna aumenta como resultado del aumento en los ingresos de exportación, en El Salvador aumenta por las entradas de remesas. Y en ambos casos ocurre que los sectores no transables, que producen para el mercado doméstico, aumentan su demanda de trabajo.

Por otro lado, ¿hasta qué punto es una realidad el que el sector servicios -comercio, restaurantes y hoteles, principalmente- ha aumentado sus niveles de empleo y reducido su productividad? A continuación nótese que 1) los servicios han aumentado sus niveles de empleo calificado, y 2) los salarios que pagan son cada vez menores, y descienden a una tasa mayor que la tasa a la que descienden los salarios de toda la economía.

Es lo que se nota del Cuadro 5, donde se han puesto cuatro niveles de escolaridad para los

tres sectores que explican más del 70% del empleo total del país: agricultura, industria y servicios. Los niveles de 0 años (ninguno) y de 1 a 3 años se reducen en los tres sectores, mientras que los de 10 a 12, y 13 y más, han aumentado en los tres sectores, pero mientras en la industria el aumento es de cerca de 3 pp en los servicios es de 4 pp.

Por otro lado, el Cuadro 6 muestra la pauta que han seguido los salarios reales en los mismos sectores, y el registro señala que los salarios reales han caído en toda la economía, pero es en los servicios -comercio, hoteles y restaurantes- donde han caído más, a una tasa de -1.5% anual en el período 2003 a 2018.

La pregunta que surge entonces es si el aumento de trabajo calificado en los servicios obedece a una tecnificación del mismo, lo que podría verse como una especie de tercerización de la economía. Es difícil aceptar sin más semejante propuesta, particularmente en el caso de una economía lenta con un desarrollo exportador nulo por su falta de competitividad en el exterior y carente por esta razón de uno de los determinantes más importantes del cambio tecnológico.

Tabla 5

Ocupados por años de estudio aprobados (%)												
Año	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura				Industria manufacturera				Comercio, hoteles y restaurantes			
	NINGUNO	1 a 3	10 a 12	13 y MÁS	NINGUNO	1 a 3	10 a 12	13 y MÁS	NINGUNO	1 a 3	10 a 12	13 y MÁS
2003	32	27	4	0	8	12	23	7	13	15	23	6
2004	31	29	4	1	8	12	24	7	11	14	25	8
2005	29	27	4	1	7	12	23	7	11	15	23	9
2006	27	27	4	1	8	12	25	7	11	14	25	8
2007	30	27	5	1	8	13	26	7	11	14	27	8
2008	30	27	5	1	8	12	26	8	11	15	26	9
2009	28	26	6	1	9	10	27	8	11	14	28	8
2010	29	25	7	1	6	11	29	8	10	14	28	8
2011	26	24	8	1	8	11	29	8	10	14	28	7
2012	25	23	9	1	7	10	29	10	10	13	29	9
2013	24	24	9	1	7	10	32	8	10	13	30	10
2014	23	23	10	1	7	11	32	8	8	13	31	10
2015	23	24	10	1	6	10	31	9	9	12	30	11
2016	22	23	11	1	7	9	33	10	8	12	32	10
2017	22	23	12	1	6	10	35	7	8	12	32	10
2018	21	23	11	2	6	9	33	10	8	11	35	10

Fuente: elaborado a partir de las EHPM de 2003 a 2018.

Una explicación más probable es que, siendo los servicios el sector más dinámico en términos de empleo, los puestos que ofrece no requieren mayores calificaciones; pero los en-

trantes al mercado laboral, ante la menor demanda de trabajo calificado, aceptan los puestos disponibles, aunque con pagos menores que los que esperaban según su formación.

Tabla 6

Índice salarios mensuales promedio (2000 = 100)				
Años	Total	Agr.	Indust.	C. R. H.
2000	1.00	1.00	1.00	1.00
2001	1.00	0.92	0.96	0.98
2002	0.99	0.95	0.98	0.97
2003	0.92	0.92	0.96	0.89
2004	0.88	0.96	0.92	0.87
2005	0.89	0.94	0.95	0.84
2006	0.85	1.06	0.93	0.83
2007	0.85	0.98	0.88	0.84
2008	0.82	0.89	0.86	0.81
2009	0.86	1.03	0.88	0.81
2010	0.83	0.99	0.83	0.78
2011	0.78	0.97	0.82	0.72
2012	0.80	0.99	0.88	0.72
2013	0.86	1.02	0.85	0.81
2014	0.85	1.02	0.87	0.79
2015	0.84	1.04	0.93	0.76
2016	0.86	1.05	0.95	0.82
2017	0.85	1.18	0.96	0.77

Fuente: elaborado a partir de las EHPM de 2000 a 2017.

Entonces, en El Salvador, la reducción en la prima salarial, o de forma equivalente, la reducción de la rentabilidad de la inversión en educación, de los trabajadores calificados, *nied3* y *nied4*, (cuadros 3 y 4) obedece a que estos se ven obligados a aceptar puestos de baja remuneración porque son los que están disponibles. Es bien sabido que en el país el fenómeno de la sobrecualificación laboral es muy común.

Caracterizando el crecimiento económico en El Salvador

De lo expuesto, es claro que el proceso de crecimiento en El Salvador, especialmente en el nuevo siglo, es uno en el que los servicios han tomado la delantera, en detrimento de la industria y los sectores transables (exportaciones).

Algunos autores han calificado esta clase de crecimiento como uno que conduce a un cambio estructural espurio (McMillan y Rodrik (2011)) que ha caracterizado a un número de economías latinoamericanas, y que es incapaz de conducir a un número suficientemente creciente de puestos de trabajo decentemente remunerados y entonces producir resultados espectaculares en pobreza y desigualdad.

En consecuencia, las notables reducciones en pobreza y desigualdad en América Latina han resultado de un problema de Enfermedad Holandesa, de apreciación cambiaria consecuencia del boom exportador de materias primas, dando lugar a un crecimiento

económico que no es sostenible, y a un cambio estructural espurio.

En El Salvador también se halla presente un problema de Enfermedad Holandesa, pero causado por la entrada ya secular de remesas familiares, no por un boom exportador. Sin embargo, los resultados son los mismos: fuertes reducciones en pobreza y desigualdad que no se pueden sostener en el tiempo; a menos que se tomen algunas medidas.

¿Qué se puede hacer?

Una pista en esta dirección es la siguiente declaración de Chami *et al* (2018)

Y si la trampa de las remesas es real, ¿qué hacer?

Claramente, dada su importancia para el bienestar de millones de familias, las remesas no deben desalentarse. ¿Es la trampa de las remesas solo el costo que deben pagar las sociedades para reducir la pobreza? No necesariamente.

Evitar los dos aspectos negativos de las remesas, el mal holandés y un deterioro de la gestión de gobierno, podría ayudar a los países a sortear la trampa de las remesas o a escapar de ella. Mejorar la competitividad de las industrias que enfrentan la competencia internacional es la receta general para mitigar el mal holandés. Las medidas específicas incluyen modernizar la infraestructura física del país, mejorar su sistema educativo y reducir el costo de hacer negocios. Los gobiernos también pueden desempeñar un papel más activo en cuanto a estimular la creación de

nuevos negocios, por ejemplo mediante financiamiento inicial u otro tipo de asistencia financiera para empresas emergentes. Al mismo tiempo, los países que reciben remesas también deben hacer todo lo posible por fortalecer sus instituciones y su gestión de gobierno.

Mejorar la competitividad económica y fortalecer la gobernanza y las instituciones sociales ya se consideran esenciales para la agenda de crecimiento inclusivo. Pero la trampa de las remesas hace que estas metas sean más urgentes. En realidad, sortear la trampa de las remesas, y sus serios efectos potenciales, podría ser la clave, no identificada hasta ahora, para liberar el potencial de desarrollo al eliminar un obstáculo para el desarrollo inclusivo. (Pg. 47)

Aquí se puede ver que el problema o trampa de las remesas no se arregla con solo atender los aspectos macroeconómicos; hay otros como la mejora de la gestión del gobierno, etc. Pero en este estudio la prioridad es el mecanismo macro de la Enfermedad Holandesa. Es decir, “Evitar los ... aspectos negativos de las remesas, el mal holandés ... podría ayudar a los países a sortear la trampa de las remesas o a escapar de ella. Mejorar la competitividad de las industrias que enfrentan la competencia internacional es la receta general para mitigar el mal holandés”.

Es así que se propone una estrategia básica para el logro de un crecimiento inclusivo que permita sostener en el tiempo las reducciones en pobreza y desigualdad. Sus componentes principales se refieren a la neutralización de la Enfermedad Holandesa

y a medidas que impulsen de forma efectiva la creación de puestos decentes de trabajo.

Más específicamente, en primer lugar, el país debe establecer un régimen de tipo de cambio flexible que al complementarse con una política industrial como la discutida en Astorga *et al* (2014), constituya la base para un desarrollo exportador que se constituya en el suministrante principal de empleos decentes, en un proceso por el que al principio los nuevos empleos en los sectores transables se llenen con trabajadores de los sectores no transables, que han de reemplazarlos a su vez con cualquier exceso de oferta laboral que exista. Esta es una descripción básica del proceso de desarrollo de los tigres asiáticos y de China en la actualidad, como se muestra en McMillan y Rodrik (2011).

Cuando dicho excedente se haya agotado el proceso ha de continuar con un alza generalizada de remuneraciones que conduzca a mejores niveles de vida. Este proceso, el del cambio estructural positivo y genuino, que traslada trabajadores de sectores de poca productividad y bajos salarios (no transables) a sectores de alta productividad y altos salarios (transables), es indispensable y no tiene opciones.

En segundo lugar, con toda la inclusividad y sostenibilidad que pueda lograrse con la combinación de la política cambiaria e industrial, acompañadas a su vez de otras medidas que se señalan en la literatura, hay que reconocer que el impacto en la generación de empleo decente no es inmediata, y que otras acciones deben emprenderse para ali-

viar lo más rápidamente posible los graves resultados en términos de subempleo, migración y delincuencia.

En González (2018) se propone la aplicación de un programa de empleo bajo la figu-

ra del Empleador de Última Instancia, EUI, así como otras acciones alternativas a esta en caso de no contar con los recursos necesarios para su realización. A dicha fuente se remite al lector interesado en los detalles.

Referencias bibliográficas

- Aedo, Christian and Ian Walker (2012), "Skills for the 21st Century in Latin America and the Caribbean". World Bank, Washington, DC.
- Astorga, Rodrigo, Mario Cimoli and Gabriel Porcile (2014), "The role of industrial and exchange rate policies in promoting structural change, productivity and employment". Contenido como capítulo 3 de Salazar-Xirinachs *et al* (2014).
- Azevedo, Joao P., Gabriela Inchauste y Viviane Sanfelice (2013), "Decomposing the Recent Inequality Decline in Latin America". *World Bank Policy Research Working Paper* 6715. The World Bank, Washington D.C.
- Berndt, Ernst E. (1991), **The Practice of Econometrics. Classic and Contemporary**. Addison Wesley.
- Calvo-Gonzalez, Oscar y J. Humberto López (2015), "El Salvador. Construyendo sobre las Fortalezas para una Nueva Generación. Diagnóstico Sistemático de País". Banco Mundial.
- Cimoli, Mario ed. (2005), **Heterogeneidad estructural, asimetrías tecnológicas y crecimiento en América Latina**. CEPAL-BID.
- Chami, Ralph, Ekkehard Ernst, Connel Fullenkamp y Anne Oeking (2018), "¿Son una trampa las remesas?" *Finanzas y Desarrollo*, Septiembre de 2018. Fondo Monetario Internacional.
- González O., Mauricio (2018), **El Salvador: Empleo y Crecimiento**. Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, ICTI. Universidad Francisco Gavidia.
- González O., Mauricio (2016), **El Salvador: Enfermedad Holandesa, Educación, y Crecimiento**. Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, ICTI. Universidad Francisco Gavidia.
- González O., Mauricio (2012), **El Salvador: Inversión en Educación y Crecimiento Económico**. Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH. Universidad Dr. José Matías Delgado.
- López-Calva, Luis F. and Nora Lustig, ed., (2010), **Declining Inequality in Latin America: A Decade of Progress?** Washington, DC, United States: Brookings Institution and United Nations Development Programme.
- Marques, José S. (2004), "Operationalizing Pro-Poor Growth. The Case of El Salvador". World Bank.
- McMillan, Margaret and Dani Rodrik (2011), "Globalization, Structural Change, and Productivity Growth". *NBER Working Paper* No. 17143.
- Messina, Julián and Joana Silva (2019), "Twenty Years of Wage Inequality in Latin America". IDB WORKING PAPER SERIES No. IDB-WP-1041. Inter-American Development Bank.
- Messina, Julián and Joana Silva (2018), **Wage Inequality in Latin America: Understanding the Past to Prepare for the Future**. The World Bank.
- Rodríguez-Castelán, Carlos, Luis F. López-Calva, Nora Lustig, and Daniel Valderrama (2016), "Understanding the Dynamics of Labor Income Inequality in Latin America." *Policy Research Working Paper* 7795. World Bank, Washington, DC.

Los marxismos después de Marx: El pensamiento crítico de la Escuela de Frankfurt

Luis Antonio Tobar

Lic. en Sociología, Facultad Multidisciplinaria de Occidente
tobarquintero90@gmail.com

AKADEMOS es una revista semestral. De amplio espacio editorial, para la publicación de trabajos inéditos de investigación, artículos de análisis, reseñas y opinión, en los distintos tópicos de las ciencias, la tecnología, las artes y la cultura.

San Salvador, El Salvador, Centroamérica

Fecha de recepción 11/03/2019 • Fecha de aceptación 24/05/2019

Resumen

La fundación del instituto de investigaciones sociales en 1922 dio un giro al pensamiento marxista que se venía construyendo. Félix Weil un joven estudiante argentino- alemán junto con otro grupo de intelectuales, entre ellos: Habermas, Adorno, Horkheimer, buscan reinterpretar el marxismo y sacarlo del dogma con que se estaba construyendo en la Unión Soviética. Por ello, deciden abordar una serie de temáticas que giran en torno a la crítica de la irracionalidad de la sociedad capitalista, retomando nuevos ele-

mentos de la teoría marxista, poco abordados por Marx y Engels y que eran necesarios para comprender la dinámica de la sociedad de la época. Estas formas de pensamiento se complementan con la visión de dos intelectuales cercanos a la Escuela de Frankfurt, y Habermas. Relacionado a ello, se hizo una comparación con la realidad salvadoreña de algunas tesis sostenidas por dichos pensadores y la desarrollada particularmente por salvadoreños.

Palabras clave: *Escuela de Frankfurt, pensamiento crítico, Weil, Adorno, Horkheimer, Marcuse, industrial cultural, racionalidad.*

Abstract

The foundation of the social research institute in 1922 overturned the Marxist thought that was being constructed. Felix Weil, a German-Argentinian youth and other intellectuals, among them: Habermas, Adorno, and Horkheimer, seek to reinterpret Marxism and take it out of the dogma that was being constructed in the Soviet Union. As a result, they decide to approach a series of topics around the criticism to the Irrationality of the Capitalist society, retaking new elements of the Marxist theory, which were not approached by Marx and Engels and which were necessary to understand the dynamics of the society of the time. These ways of thinking complement the vision of two intellectuals known to the School of Frankfurt, and Habermas. Based on this, a comparison between the Salvadoran reality in some hypothesis held by some thinkers and the one developed by some Salvadorans particularly has been carried out.

Key words: *School of Frankfurt, critical thinking, Weil, Adorno, Horkheimer, Marcuse, industrial cultural, rationality.*

Introducción

El pensamiento crítico de la Escuela de Frankfurt significó un auge en el desarrollo intelectual del marxismo. Los intelectuales que trabajaron unidos bajo la lógica de restaurar un marxismo dogmático puesto en marcha por Stalin, encontraron una oportunidad para realizar distintos trabajos capa-

ces de identificar los nuevos dominios del capitalismo, en esa lógica se fundó en 1922 el Instituto de Investigaciones Sociales por Félix Weil.

El presente artículo se propone analizar el aporte de los miembros más destacados, que fueron miembros del Instituto de Investigaciones Sociales y después Escuela de Frankfurt, en lo que concierne a las teorías que desarrollaron, características de su pensamiento, explicación de la realidad de la época y su análisis desde el marxismo para explicar la sociedad capitalista. Tomando en cuenta que muchos de estos intelectuales eran de origen judío y vivieron en carne propia el exilio por la llegada al poder del régimen nazi.

Los aportes de dichos pensadores, son clave para comprender la realidad latinoamericana y salvadoreña, sobre todo porque en la región se instauraron gobiernos de índole autoritaria que promovían el desarrollo de una elite propia del subcontinente. En el país, particularmente los ejercidos por lo que se denominó industrial cultural, fueron puestos en práctica por el General Maximiliano Hernández Martínez, con el apoyo de diversos promotores de la cultura de la época.

Otra de las tesis que se aplican, es la expuesta por Marcuse sobre el dominio de la sociedad capitalista en los individuos, al satisfacerles sus necesidades y promover un Estado de bienestar. Esto sucedió precisamente cuando el FMLN se convirtió en partido político y se sometió al juego del sis-

tema, donde muchos de sus líderes se convirtieron en una nueva elite.

El origen de la Escuela de Frankfurt

Los inicios de la escuela se remontan a la fundación del Instituto de Investigaciones Sociales, fundado en 1922 por el argentino-alemán Félix Weil, quien procedía de una familia acomodada de Alemania. Weil había sido influenciado por el único profesor socialista que impartía cátedras de economía en la Universidad de Tubinga, con quien tendría contacto en 1919. Esto lo afirma Wiggershaus (1986), al decir:

Aquí se encontraba entre sus oyentes, en el semestre del verano de 1919, Félix Weil. El estudiante de ciencias sociales y economía de 21 años, proveniente de una familia adinerada que en los días de la Revolución de noviembre se había puesto a disposición del Consejo de Obreros y Soldados de Fráncfort, como su estudiante protegido, había llegado especialmente a Tubinga para escuchar al profesor socialista (...) (pp. 12-13).

Como consecuencia de esta influencia Weil realizaría la primera semana de trabajos marxistas en 1923, en un hotel situado en la ciudad de Turingia apoyado por Karl Korsch. La lógica de llevar a cabo este evento, tenía la intención de la fundación en dicho año del Instituto de Investigaciones Sociales.

Asimismo, los intelectuales que conformaron este instituto tuvieron gran influencia del romanticismo alemán lo cual se reflejó en la mayoría de escritos de los intelectuales,

que acompañaron este movimiento. Además, la mayoría era de descendencia judía, por ello, lo mesiánico estará presente en el pensamiento filosófico del Instituto. De igual manera, los intelectuales de este movimiento hicieron duras críticas al marxismo construido en la URSS, como al fascismo de Italia y Alemania, es decir, su pensamiento fue abordado desde la negatividad de la totalidad de estos dos sistemas. Por ello, para Echeverría (2010):

Pues la Escuela de Frankfurt es una escuela que piensa dentro de lo que Lukács llamó, en los años veinte, “la época de la actualidad de la revolución”. Y el discurso de la Escuela de Frankfurt es impensable sin la problemática propia de una época, de una larga coyuntura histórica en la que (...) la revolución del mundo moderno capitalista parecía estar a la orden del día (...) (p. 22).

Las décadas de los veinte y treinta en Europa se caracterizó por la llegada de gobiernos fascistas en Italia y Alemania y el arribo de Stalin al poder. En este contexto es donde los intelectuales de la escuela de Fráncfort se desenvuelven. Su pensamiento iba a ser una crítica de esa totalidad negativa a que se había llegado con la construcción de ambos modelos económicos y una crítica a los mismos.

La consolidación de la escuela de Frankfurt sería posible hasta los años treinta con la llegada de Horkheimer, una serie de ensayos marcarían el apogeo intelectual. Tal como, lo plantea Friedman (1986):

(...) El Instituto de Investigación Social, fundado en Frankfurt. Alemania, en 1923, alcanzó su madurez en 1931 al asumir Max Horkheimer la dirección. Continuó su labor en los Estados Unidos durante el exilio que siguió a la subida de Hitler al poder y del que no retornó a Alemania hasta 1950 (p. 11).

Nueve años después de su fundación, la escuela por fin se consolida y logra formar una base de académicos que para este tiempo ejercen duras críticas al capitalismo, pero también al mismo socialismo que se construye en los países del este europeo. Una de las fuertes críticas es que el proyecto de la clase trabajadora ha fracasado, porque ha construido un estado totalitario en vez de un Estado libre.

De igual manera, se tenía la postura de que ninguno de los sistemas en construcción podía ofrecer algo diferente a la sociedad. El proyecto revolucionario construido en el este, no correspondía con una praxis revolucionario y el capitalismo por el otro había demostrado su fracaso, poniendo al centro la razón como la única lógica que llevaría al progreso de la sociedad. En ese sentido para Echeverría (2010):

(...) la Escuela de Frankfurt maneja un discurso que se va a volver doblemente difícil. Porque va a tener la convicción de que esa conexión tan maravillosamente fácil, supuesta por Lukács entre la conciencia del proletariado y la práctica revolucionaria, es una relación que ya no existe (p.28).

La afirmación anterior muestra lo complejo que era para estos intelectuales entender la construcción de una alternativa al reinante capitalismo industrial, sobre todo porque el socialismo para ellos se había desviado de sus objetivos fundamentales. Stalin junto con sus aliados estaba llevando a la ruina el esfuerzo realizado en 1917 por Lenin. Por otro lado, el capitalismo que se consolidó con la ilustración un siglo antes, estaba en crisis y demostraba la incapacidad de satisfacer las necesidades del individuo.

El marxismo soviético para los pensadores de Frankfurt, busca hacer lo mismo que el capitalismo; solo que, bajo otra lógica en la dictadura del proletariado, en el que ya se había dado por muerto al capitalismo y la felicidad se quedaría para siempre. Por ello la crítica que se hacía en palabras de Friedman (1986) era la siguiente:

La base del proyecto frankfurtiano fue la preocupación por el derrumbamiento de lo más valioso de la vida humana. El marxismo, particularmente como se manifestaba bajo Blum y Stalin, no era adecuado para abordar aquella preocupación. El marxismo no pudo entender que su obsesión por la privación de bienes materiales representaba tan exactamente la fetichización de los bienes de consumo como lo hacía la preocupación burguesa por el status. En verdad, la abolición de la escasez crasa en Occidente creó la ilusión de que la relativa igualdad de los hombres en la posesión de los bienes constituía la realización de la condición naturalmente conveniente para los hombres (p. 30).

Lo anterior no pretende afirmar que el socialismo ha fracasado, sino más bien que la construcción del mismo en las condiciones de la época, se había deformado totalmente de su raíz. Por ello, la conciencia del proletariado y praxis revolucionaria no están en sintonía y el proyecto que ofreció a las masas esperanza en 1917 estaba en juego.

Bajo estas ideas se forjó el pensamiento de la escuela de Frankfurt a lo largo de sus diversas generaciones, en la cual el carácter mesiánico iba a tener una importancia bastante fuerte, así como el distanciamiento del marxismo existente en la Unión Soviética. Del mismo modo la teoría crítica sería uno de los aportes más sobresaliente de Horkheimer, para el cual entender el pasado era importante para comprender los fenómenos de la época.

Asimismo, para Benjamín, un pensador que tuvo alguna relación con los intelectuales de esta escuela, el pasado no era algo sin importancia o una suma de hechos históricos. El pasado era la redención de las víctimas, para transformar las condiciones de dominación y lo que llevaría a las masas a cambiar el futuro a través del examen minucioso de la grandeza del pasado de las grandes revoluciones.

El pensamiento crítico de Max Horkheimer

Horkheimer fue el que retomó la dirección del Instituto de Investigaciones So-

ciales en 1931. Su pensamiento central se encuentra en analizar el papel de la teoría crítica en las ciencias sociales y su aplicación a la sociedad de su tiempo. Del mismo modo, estudia la absorción del hombre por el sistema económico en la sociedad industrial avanzada, así como el nuevo papel de la izquierda, tomada de su experiencia en los movimientos sociales en los Estados Unidos.

Para dicho autor, la teoría tradicional ha servido para la consolidación del capitalismo, debido a que es un instrumento que está al servicio de la producción capitalista. Esta teoría es vista como algo natural, a histórico, autónomo e independiente de la ciencia, en ese sentido no es un instrumento al servicio del capitalismo. Por ello, la teoría para Horkheimer (1968) es: (...) “la acumulación del saber en forma tal que este se vuelve utilizable para caracterizar los hechos de la manera más acabada posible” (...) (p. 223).

En relación con lo anterior, para el autor, la racionalidad a que ha llegado el capitalismo parte de que la ciencia está al servicio de una clase, como algo utilitario, que busca un beneficio a través de la utilización del lenguaje. Este lenguaje propio de la sociedad industrial busca legitimar la dominación del hombre sobre otros y el mismo. La siguiente figura ilustra mejor lo dicho anteriormente:

Figura 1: Teoría crítica de Horkheimer



Fuente: elaboración propia

La figura anterior muestra el carácter crítico de la que debe tener la teoría crítica en relación a la teoría tradicional. En ese sentido, esta es un proceso contradictorio que se manifiesta en la lucha contra el dominio. Horkheimer (1968) afirma:

(...) el pensamiento crítico está motivado por el intento de suprimir y superar realmente esa tensión, de suprimir la oposición entre la conciencia de fines, la espontaneidad, y la racionalidad esbozada en el individuo y las relaciones del proceso de trabajo, fundamentales para la sociedad. El pensamiento crítico contiene un concepto del hombre que se opone a sí mismo en cuanto no se produzca esa identidad. (...) (p. 242).

Esta definición muestra la esencia del pensamiento crítico sobre la sociedad industrial avanzada, en el que el hombre era absorbido poco a poco por el sistema. De hecho esa crítica, muestra una oposición entre la

naturaleza y la civilización, en tanto, que el hombre la somete a su favor y la pone a sus intereses. Bajo el capitalismo, la felicidad es concebida en base al sufrimiento de los otros, a la felicidad individual de cada hombre sin importarle el resto.

En esa lógica, las víctimas el capitalismo ha acumulado desde la ilustración, no puede ser reparada, es decir, ya no se puede cambiar esa realidad que es pasado, pero si se puede construir una economía que satisfaga a ser humano, que busque su autorrealización. Sin embargo, la realidad en la que vivió el autor era muy diferente y se caracterizaba para Horkheimer (1991) por lo siguiente:

En el proceso de su emancipación el hombre participa en el destino del mundo que lo circunda. El dominio sobre la naturaleza incluye el dominio sobre los hombres. Todo sujeto debe tomar parte en el sojuzgamiento de la naturaleza externa —tanto la humana como la no humana

y, a fin de realizar esto, debe subyugar a la naturaleza dentro de sí mismo. El dominio se internaliza por amor al dominio. Lo que comúnmente se define como meta —la felicidad del individuo, la salud y la riqueza—, debe su significación exclusivamente a su posibilidad de volverse funcional (...) (p. 116).

Bajo esta lógica, el hombre se ve sometido a un dominio de sí mismo para controlar la naturaleza. Dicha transformación lo llevara a su integración funcional al sistema y lo volverá un elemento de utilidad al capitalismo. Mientras la conciencia espontánea no le permita revelarse, este seguirá atado sin poder hacer nada.

La construcción de un sistema diferente, tampoco garantizara para el pensador, la búsqueda de un futuro diferente, donde la naturaleza no envuelva bajo su dominio al hombre, realidad que para la década de 1930 no sucedía, sobre todo, si se toma en cuenta la vulgarización del marxismo en la URSS y el triunfo del fascismo y nacional socialismo en Alemania. Por ese motivo, había que repensar la puesta en práctica de un marxismo al servicio de las mayorías y fundado en un pensamiento crítico.

El pensamiento teológico-filosófico de Adorno

Cuando se aborda, el pensamiento de Adorno, no puede verse separado del de Horkheimer, ya que ambos analizan la dominación que ejercía el capitalismo en la época en Alemania. Un concepto fundamental que puede

distinguir el pensamiento de los dos autores antes mencionado es el de la Industria Cultural. Adorno en sus primeros años tuvo la influencia de los músicos Berg y Schonberg líderes de la escuela moderna de Viena. ´

En sus primeros años estudio música, para luego abandonarlos por la filosofía, lo que le permitió desarrollar su pensamiento posterior. Otro de los estudios que realizo, fue el estudio de la personalidad autoritaria en las personas, dicho tema le intereso por el régimen nazi que lo obligo a migrar a otro país, principalmente Estados Unidos. En ese sentido la sociedad para este pensador se hundía en un nuevo género de la barbarie.

Asimismo, tuvo mucha influencia del marxismo y rechazo a la razón como fin último de la modernidad. No compartía que la razón que se había desarrollado desde la ilustración llevaría al máximo desarrollo a una nación, sobre todo porque esta se llegó a convertir en un Dios para el capitalismo. Las ideas de Adorno giraron en torno a dos ideas centrales:

- I. Rechaza toda forma de violencia para conseguir el poder.
- II. Afirma que hay que analizar el papel de la víctima en la violencia

Las ideas anteriores caracterizan el pensamiento del autor, lo cual le sirvió para desarrollar su sistema filosófico en toda su vida. Por ello, se analizara el concepto de industria cultural vertido en la obra Dialéctica de la Ilustración y sus consecuencias para la sociedad alemana de su tiempo. En un primer

momento se abordara el concepto de industrial cultural que en palabras de Horkheimer y Adorno (2006) parte de:

(...) La cultura marca hoy todo con un rasgo de semejanza. Cine, radio y revistas constituyen un sistema. Cada sector esta armonizado en sí mismo y todo entre ellos (...) (...) los tersos y colosales palacios que se alzan por todas partes representan la ingeniosa regularidad de los grandes monopolios internacionales a la que ya tendía la desatada iniciativa privada, cuyos monumentos son los sombríos edificios de viviendas y comerciales de las ciudades desoladas (...) (p. 165).

Esta idea planteada muestra como el papel de la cultura tiene un lugar importante en la reproducción de la dominación que ejerce la racionalización en la época. El papel del arte juega un rol estratégico en las estrategias de reproducción del capitalismo. El dominio, no solo tiene que ver con una imposición por la fuerza, sino más bien, por vías alternativas a las tradicionales, entre ellas la música.

El poder que ejerce la industria, cubre todas las esferas de la vida social y los gobiernos han puesto a su servicio este recurso. Por ello para Horkheimer y Adorno (2006):

(...) Hoy, el enigma ha sido descifrado. Incluso si la planificación del mecanismo por parte de aquellos que preparan los datos, por la industria cultural, es impuesta a esta por el peso de una sociedad --- a pesar de toda racionalización--- irracional,

esta tendencia fatal es transformada, a su paso por las agencias del negocio industrial, en la astuta intencionalidad de este (...) (p. 169).

Para Adorno, el papel que jugaba esa industria que día a día bombardeaba la ideología nacional socialista contaba con diversos medios, que procuraban interiorizar dicha ideología en la población. Este fenómeno, ocurrió de igual forma en El Salvador, durante la dictadura de Maximiliano Martínez con la creación del grupo Masferrer. Dicho grupo difundió a través de la cultura el régimen de Martínez como algo positivo. En ese sentido, para Mejía (2015) dicho grupo:

Entendía, en primer lugar, que no todos somos iguales y, en segundo lugar, que esa desigualdad no es necesariamente mala. Según como él concebía la nación, los cuatro órganos tenían que coadyuvarse y corregirse de manera permanente. Creía que el equilibrio social se rompe si un grupo se aprovecha de otro, si está al servicio de sí mismo en lugar de estarlo al de los demás. A partir de esa idea pudo haber surgido la alianza entre intelectuales, presidencia de la república, terratenientes-banqueros y el obrerismo-campesinado en general dentro de un sistema capitalista donde las cuatro funciones se habían estropeado, por lo que era necesario volver a conciliarlas como parte del esquema minimumvitalista (p.30).

En El Salvador como en Alemania se construían dos gobiernos dictatoriales que buscaban infundir su ideología a través de la cultura. En Alemania se utilizaba, el cine,

radio y la propaganda publicitaria, En El Salador, la literatura, el folclore y la poesía, fueron los medios adecuados para la idealización de la cultura indígena. Por lo tanto, la industria cultural, era aplicada a los dos contextos en diferentes partes del mundo. La racionalización había encontrado los medios adecuados para imponer una dominación sobre los países, sin que la población diferenciara entre la ficción y la realidad. Por ello, para Horkheimer y Adorno (2006):

El mundo entero es conducido a través del filtro de la industria cultural. La vieja experiencia del espectador de cine, que percibe el exterior, la calle, como continuación del espectáculo que acababa de dejar, porque este último quiere precisamente reproducir fielmente el mundo perceptivo de la vida cotidiana, se ha convertido en el hilo conductor de la producción. Cuanto más completa e integralmente las técnicas cinematográficas dupliquen los objetos empíricos, tanto más fácil se logra hoy la ilusión de creer que el mundo exterior es la simple prolongación del que se conoce en el cine (...) (p. 171).

De esta manera, el cine era un aparato reproductor de la ideología dominante, al igual que la radio y el arte en general. Las formas en que el capitalismo ejercía el dominio, tenía una serie de instrumentos que le sirvieran para legitimarlo. Por otro lado, Adorno estudia la personalidad autoritaria que lleva a los líderes a sustituir los valores democráticos por los violentos, en la instauración de los gobiernos fascistas.

En su libro titulado, la personalidad autoritaria, Adorno y otros intelectuales, se dedican a estudiar la personalidad de los líderes fascistas y que factores socio-psicológicos influyen en dichas conductas. Para los autores es importante comprender, como surgen los líderes autoritarios y que características influyen de gran medida en los individuos. En el prefacio del libro mencionado Adorno, Frenkel, Levinson y Nevitt (1965) establecen el objetivo de dicha investigación al decir:

(...) Buscamos desarrollar y promover una comprensión de los factores socio-psicológicos que hacen posible que el tipo de hombre autoritario amenace reemplazar al tipo individualista y democrático que ha prevalecido en el último siglo y medio de nuestra civilización, así como una comprensión de los factores mediante los que se puede contener esta amenaza (...) (p. 166).

Este elemento explica el origen de la construcción de los gobiernos fascistas de la época. Esto implica, estudiar la personalidad de los individuos, los cuales llegan al poder y controlan las sociedades, de tal modo que ejercen un dominio total sobre los demás. Dichos gobiernos llegan a establecer imágenes de salvación en la población, en los cuales se crea una imagen divina de los líderes. Por ello, para Adorno et al (1965):

(...) De acuerdo con esta teoría [personalidad], los efectos de las fuerzas ambientales en el moldeamiento de la personalidad son en general tanto más profundos cuan-

to más temprano aparecen en la historia vital del individuo. Las influencias más importantes sobre el desarrollo de la personalidad se presentan educación del niño dentro del círculo familiar (...) (p. 173).

La investigación de este fenómeno, permitió estudiar a los líderes autoritarios fascistas y como en estos se forman las personalidades autoritarias. De esa manera se estudian diversos factores, entre los cuales se encuentran: socio-psicológicos, económicos, políticos y el carácter de las instituciones que permiten desarrollar este tipo de personalidad. Por ende, para Adorno se había llegado a un nuevo género de la barbarie.

La visión crítica de Herbert Marcuse

En relación con los intelectuales anteriores, Marcuse fue más allá de entender el dominio del capitalismo y se atrevió a predecir el papel del hombre crítico en la sociedad industrial y la nueva tarea de los partidos de izquierda o los movimientos de liberación. Su contacto con diversos movimientos sociales, le permitió mejorar la visión de las tareas de la izquierda en el mundo.

A partir de lo anterior, formulo un nuevo concepto de socialismo, tomando en cuenta dos condiciones principales:

- I. Las nuevas formas de dominación en la sociedad capitalista avanzada (Estado de bienestar).
- II. Satisfacción de las necesidades (especialmente consumo).

De igual manera, Marcuse (1973) haciendo una crítica a esta sociedad donde el hombre está inmerso y yendo más allá de lo normal en cuanto a la dominación, establece:

El análisis está centrado en la sociedad industrial avanzada, en la que el aparato técnico de producción y distribución (con un sector cada vez mayor de automatización) funciona no como la suma total de meros instrumentos que pueden ser aislados de sus efectos sociales y políticos, sino más bien como un sistema que determina a priori el producto del aparato tanto como las operaciones realizadas para servirlo y extenderlo. En esta sociedad el aparato productivo tiende a hacerse totalitario en el grado en que determina no solo las ocupaciones, aptitudes y actitudes socialmente necesarias, sino también las necesidades y aspiraciones individuales (...) (p. 17).

Bajo esta lógica, el dominio total del capitalismo industrial, interviene e las necesidades del hombre y lo condiciona, en el sentido que trata de absorberlo en base al bienestar y el consumo. Para el autor, la sociedad industrial, se manifiesta de la siguiente manera, necesidad/libertad y biológico/artificial. En esta dirección, la clase trabajadora en una clase revolucionaria “en sí” pero no “para sí” en la que se confunde los intereses de los explotados con la de los explotadores. Por ello, Marcuse (1973) afirma:

(...) Una sociedad que parece cada día más capaz de satisfacer las necesidades de los individuos por medio de la forma en que está organizada, priva a la indepen-

denia de pensamiento, a la autonomía y el derecho de oposición política de su función crítica básica. Tal sociedad puede exigir justamente la aceptación de sus principios e instituciones, y reducir la oposición a la mera promoción y debate de políticas alternativas dentro del statu quo (...) (pp. 23-24).

De esta manera, se ilustra el papel del aparato productivo en la sociedad industrial avanzada y como el pensamiento del hombre crítico es absorbido cada vez más por el sistema. Esta lógica, se ejemplifico después de los acuerdos de Paz en El Salvador, cuando el FMLN entraba a la lógica del sistema partidario y se establecía una contradicción entre la visión de cómo transformar la realidad de esta óptica. Para Hándal (2014):

(...) Se hace lo que la correlación de fuerzas permite, pero sin perder el rumbo para llegar a la transformación revolucionaria, a la reestructuración del sistema. La vida ha demostrado que no son compatibles; lo imperdonable es la renuncia a la lucha por el poder, llegar al gobierno y no hacer un poder revolucionario (p. 6).

Desde ese punto de vista, para el FMLN entrar en la vida política, era algo nuevo y transformar la sociedad implicaba renunciar a los jugosos premios que el sistema capitalista ponía en bandeja de plata a los nuevos funcionarios. En palabras de Marcuse, el debate de la oposición sería algo que no mostraría oposición en grandes rasgos. Los distintos funcionarios, fueron absorbidos por el sistema capitalista antes de la llegada

al poder del FMLN. Por lo tanto, Marcuse (1973) afirma:

(...) En virtud de la manera en que ha organizado su base tecnológica, la sociedad industrial contemporánea tiende a ser totalitaria. Porque totalitaria no solo es una coordinación política terrorista de la sociedad, sino también una coordinación técnico-económica no terrorista que opera a través de la manipulación de las necesidades por intereses creados, impidiendo por lo tanto el surgimiento de una oposición efectiva contra el todo (...) (p. 25).

En el pensamiento revolucionario de Hándal, las nuevas formas de dominación del capitalismo no habían sido comprendidas. La creación de necesidades y asegurar la satisfacción de estas en los funcionarios opositores, tuvo éxito en el mediano plazo después de la muerte del mismo. Ante esta lógica, que proponía Marcuse para cambiar la realidad que estaba afectando ese pensamiento crítico y conciencia de clase en los trabajadores.

En esa misma lógica, partía de la conformación de nuevos sujetos de la revolución, de tal manera, que ya no habría un único sujeto capaz de transformar la realidad, sino una pluralidad de actores sociales con un pensamiento heterodoxo, liberándose del marxismo tradicional. Tomando en cuenta, que la evolución del capitalismo es diferente de la que mostraba a principios del siglo pasado, con la de la época de Marcuse y Hándal.

Por ende, la crítica que debía plantearse, tendría que girar en torno a la lógica de la felici-

dad que la sociedad industrial planteaba en cuanto a la puesta en marcha del Estado de bienestar, que presentaba la siguiente característica para Marcuse (1968) al decir: (...) "las relaciones de la producción capitalista son responsables no solo de la servidumbre y el esfuerzo sino también garantizan la mayor felicidad y diversión accesibles a la mayoría de la población y en consecuencia distribuyen más bienes que antes" (p. 21).

Para Marcuse, un tema central de la dominación capitalista era el éxito, bajo esta perspectiva la sociedad industrial al lograr satisfacer e integrar al sujeto al sistema, mostraba su eficacia. El triunfo de la razón era visto como algo inalcanzable en otro tiempo, por lo tanto, habría que plantearse en estas condiciones, la nueva tarea de la izquierda. Por ello debía nutrirse de dos formas de lucha clave:

- I. En primer lugar, de los movimientos artísticos que juegan un papel fundamental en la concientización.
- II. De los movimientos feministas que planteaban la construcción de un socialismo feminista.

Lograr estas tareas era uno de los desafíos que se le presentaba a la izquierda, para el autor mencionado, mientras más se nutriera de diversas corrientes y formas de lucha, las transformaciones podían plantearse de una manera más amplia. Como afirmaba Marcuse, ningún partido político podía transformar la realidad por medio del parlamentarismo. La poca credibilidad que había llegado a tener los partidos, es un claro reflejo de la opi-

nión mencionada. En ese sentido, la tarea de la nueva izquierda para Marcuse (1969) es la siguiente:

(...) Creo que hoy la Nueva Izquierda es la única esperanza que tenemos. Su tarea --- prepararse y preparar a los demás, no esperar, prepararse hoy, ayer y mañana, en pensamiento y en acción, moral y políticamente, para el momento en que se disuelva la cohesión represiva del capitalismo corporativo y se abra un espacio donde pueda comenzar la tarea real del socialismo libertario (...) (pp. 96-97).

De esa manera, el trabajo que deben realizar los partidos, desde finales de los años 60, tenía que ver con replantearse la construcción del socialismo en los diferentes países donde estaba asentado. Esta crítica es una de las tareas de las izquierdas en América Latina, donde los errores cometidos en el pasado son un desafío para construir nuevos proyectos, dejando de lado los viejos dogmatismos y el centralismo revolucionario que no permitió la construcción de un socialismo de acuerdo a las propias condiciones en cada región.

El pensamiento de Ernst Bloch

Para comprender el pensamiento de Bloch, se debe tomar en cuenta el contexto en que desarrolló su pensamiento. Los principales acontecimientos mundiales que influyeron en dicho pensamiento fueron: las dos guerras mundiales, la revolución bolchevique y la guerra fría. Este último suceso marcaría un cambio radical en las ideas del autor so-

bre el marxismo que se pretendía construir en la URSS.

En el transcurso del tiempo, sus ideas giran en torno a poner en discusión la esperanza que la humanidad en cierta medida ha perdido, pero que, al estudiar distintos postulados del marxismo, no desarrollados por la revolución bolchevique, pretenden ofrecer que un mundo mejor es posible. Algunos de dichos análisis llevarían a que el pensador, fuera exiliado de la República Democrática Alemana en 1961.

En relación a lo anterior, uno de los principales conceptos que Bloch retoma de las principales revoluciones, es el de la utopía social, con ello explica que dichos sucesos han dejado diferentes aportes a la humanidad, lo cual puede ser retomado en la construcción de un socialismo, donde el mundo no está clausurado, sino más bien abierto a nuevas necesidades. Por ello, en el principio esperanza una de sus más importantes obras, se analizan una serie de utopías, que para el autor contienen aportes importantes para el marxismo del siglo XX.

Con lo anterior, dicho pensador, parte analizando el concepto de los sueños desarrollado por Freud, al cual supera partiendo del concepto de sueños diurnos, con el cual el hombre puede soñar su realidad despierto, sin perder su ya no consciente. Por ello, Bloch (2006) afirma:

(...) Porque lo normal, habría que pensar, es, o debería ser, que millones de hombres no se dejen dominar, explotar y des-

heredar al largo de milenios por una clase superior. Porque lo normal es que una mayoría tan abrumadora no permita que sean ellos los abominados de la tierra. Lo verdaderamente desacostumbrado, lo extraño en la historia es el despertar de esta mayoría (...). (...) E incluso donde las revoluciones triunfaron, lo que muestran es más el cambio de los opresores que su eliminación. El fin de la miseria: durante un tiempo increíblemente largo esta divisa no ha sido algo normal, sino una fábula, y solo como un sueño soñado despierto ha sido temida en cuenta (p. 35).

La afirmación anterior, para Bloch parte del supuesto de que las utopías soñadas por el hombre solo existen en esos sueños de noche de los hombres y que la verdadera transformación no ha ocurrido, porque no se ha soñado despierto, tomando en cuenta lo aun no acontecido en esas utopías, es decir, las posibilidades desde los sueños diurnos colectivos. Bajo esa lógica, la historia para el autor empieza al final, porque de todo lo sucedido en las revoluciones a lo largo de la historia, pueden rescatarse elementos positivos en las mismas, que lleven a la emancipación de los sujetos.

En ese sentido, el marxismo no debe de tomarse como algo ya acabado, un mundo donde todo está superado y realizado. La historia es un proceso dialecto que se heredó del pensamiento de Hegel. Por lo tanto, “En Hegel hay algo que lleva más allá de Hegel: su filosofía es un suelo en el que puede florecer una rosa mucho más bella, mucho más misteriosa, mucho más lumino-

sa que la que florece en la cruz del Estado”. (L. Monterrosa, comunicación personal, 26 de septiembre de 2017).

Esto demuestra ese proceso dialéctico en la construcción de la historia, que para Bloch se debe retomar del pensamiento hegeliano. De ese modo, en esas utopías debemos recuperar, el sedimento utópico que estas aportaron en su momento y que en la actualidad puede ayudarnos en la transformación de la realidad y que se reflejaran en la esperanza de la humanidad. Pese que, para el autor, todavía no se ha llegado a esa sociedad por la que el ser humano ha soñado, tampoco se ha fracasado del todo, lo cual expresa de la siguiente manera:

El proceso del mundo aún no se ha alcanzado en ninguna parte, pero también es cierto que aún no se ha frustrado en ninguna parte, y los hombres pueden ser, en la tierra, los guardagujas de su camino todavía no decidido en cuanto a su salvación, pero tampoco en cuanto a su condenación (L. Monterrosa, comunicación personal, 26 de septiembre de 2017)

De esta manera, no todo está perdido, pese a los fracasos de ciertos procesos revolucionarios que han terminado en derrotas para los trabajadores. Por el contrario, se debe construir un marxismo cálido, que permita construir con esos sueños diurnos sobre la realidad. Por lo tanto, para Bloch (2007): (...) El paso erguido es primeramente solo un deseo, el deseo de vivir sin explotación y sin señor. Aquí, sobre todo, el sueño diurno flota tan duradera como necesariamente

sobre lo llegado a ser, sobre lo no logrado, arrastrándolo consigo (...) (p. 500).

Lo anterior, implicaba ver el mundo en una construcción de un futuro mejor, donde la esperanza, era el camino a alcanzar, es decir, una conciencia utópica, lo que no ha ocurrido en el mundo. Esto se alcanzaría mediante los sueños diurnos retomados de Freud, pero modificado por el autor. Por ello, Bloch (2007) afirma:

El mañana vive en el hoy; siempre se pregunta por él. Los rostros se han vuelto en la dirección utópica han sido desde luego, distintos en cada época, como muy distinto ha sido también lo que en detalle y de caso en caso pensaban ver allí. La dirección, en cambio, es afín por doquiera, más aún, la misma en su objetivo encubierto; es una dirección que se nos aparece como lo único inmutable en la historia (...) (p. 509).

Esta afirmación, hecha en el principio Esperanza, Tomo III, sigue bajo la lógica que en la historia se ha pensado en las utopías como una fantasía, una fábula, sin aterrizar en los verdaderos cambios que favorezcan a las mayorías. Esos sueños siempre han sido nocturnos y se le ha hecho creer a la humanidad, como utopías que pueden ser pensadas en los sueños nada más.

Otro de los aspectos estudiados por Bloch, tiene que ver con el interés por los herejes en historia. Uno de ellos se refleja en el estudio de Thomas Munzer: teólogo de la revolución, el cual significa para el autor lo

dialectico que la historia tiene que recuperar. En ese sentido, Bloch (1968), describe a Munzer de la siguiente manera:

(...) Y sin embargo, en el caso de este teólogo activo de la revolución justamente, lo uno y lo otro, la acción y la lejana meta, lo ideológico y la idea puramente religiosa, están tan correccionalmente entrelazados, que sobre todo en los ímpetus de la juventud, la desbordante y resplandeciente conciencia de su misión en la tierra con la cual se presenta entre los últimos tabornistas el odio a los señores, el odio a los clérigos, la reforma eclesiástica y el éxtasis mesianista, se intercambian los conceptos casi sin transición (...) (p.23).

La vida de Munzer, explicaba eso no común de la historia, esa representación dialéctica de la historia y de ponerse de lado de las mayorías. Dicho teólogo representaba una herejía para la iglesia de su tiempo, pero para Bloch era lo que todo líder de la iglesia debería hacer y mostrar en esa lógica, la esperanza, esos sueños diurnos, en el que el mañana sería un porvenir mejor.

Por ello, la esperanza significa para Bloch: “la más humana de todas las emociones; al mismo tiempo, está referida al horizonte más amplio y más luminoso” (L. Monterrosa, comunicación personal, 26 de septiembre). Eso mismo, inspiró a Munzer para los campesinos y obreros que buscaban un mejor futuro lejos de la explotación y la esclavitud, por la cual no se debe dejar de luchar por una utopía alcanzable.

Más allá de la Escuela de Frankfurt: la filosofía de Jürgen Habermas

Para finalizar se abordará el pensamiento de Habermas, particularmente su obra *Ciencia y Técnica como Ideología*. En esta obra el autor, ejercerá una dura crítica a los métodos utilizados por el capitalismo para alcanzar la máxima producción. La técnica como herramienta de la ciencia, reproduce la ideología capitalista por medio de la tecnología, es decir, mediante los procesos de racionalización. En esa lógica Habermas (1986):

(...) En su crítica a Max Weber, Marcuse llega a la siguiente conclusión: El concepto de razón técnica es quizá el mismo ideología. No sólo su aplicación, sino que ya la técnica misma es dominio sobre la naturaleza y sobre los hombres: un dominio metódico, científico, calculado y calculante. No es que determinados fines e intereses de dominio sólo se advengan a la técnica a posteriori y desde fuera, sino que entran ya en la construcción del mismo aparato técnico (...) (p. 55).

Por ello, la técnica no solo es un instrumento de la ciencia, es una forma de hacer ideología, basada en métodos racionales. El intelectual alemán retoma algunos conceptos de Weber, pero los utiliza en contra de la lógica del dominio de la razón capitalista. La racionalidad que presentaba una forma de progreso en las sociedades avanzadas, no mostraba ese carácter de dominio económico, político y social que están dentro del mismo. Por lo tanto, Habermas descu-

bre esas formas de dominación que se van a concretar en la ideología.

En el desarrollo del capitalismo, la reproducción del mismo, ocurre de diversas maneras y de esta manera reproduce su ideología. La ciencia y técnica se encuentran dentro de esos instrumentos que constantemente están cumpliendo dicha función, bajo métodos racionales, particularmente la tecnología, que juegan un dominio económico y político sobre la sociedad. De hecho, los teóricos de la Escuela de Frankfurt harían duras críticas a este sistema heredado desde la ilustración y el cual se ha convertido en un mito, parecido a la fe de los cristianos, que mantiene en pie al capitalismo. Por ende, para Habermas (1986):

(...) El operacionalismo teórico vino al cabo a corresponderse con el práctico. El método científico, que conducía a una dominación cada vez más eficiente de la naturaleza, proporcionó después también tanto los conceptos puros como los instrumentos para una dominación cada vez más efectiva del hombre sobre el hombre a través de la dominación de la naturaleza (...) (p. 58).

Lo anterior demuestra, que la ilustración trajo consigo la transformación de la naturaleza, pero también el dominio del mismo hombre por el hombre. Este se vuelve un esclavo de la producción y la técnica como forma de dominación ideológica en el desarrollo del capitalismo. Por medio de la creación de diversas mercancías y de la esclavización del hombre,

la tecnología promueve el enriquecimiento de una capa social a costa de otra.

De igual manera, para Habermas el desarrollo de la tecnología, provoca la absorción del hombre al sistema, en la que el factor de la producción lo hace sentir parte de este, ejerciendo un dominio económico y político que permite seguir reproduciendo la lógica de la racionalización. La burocracia juega un papel importante en la incorporación de mano de obra al trabajo asalariado, ya que establece una institucionalización capaz de mantener bajo su dominio a una cantidad grande de personas.

Por otro lado, para Habermas (1986) la técnica define lo global en la producción material, lo que incluye la producción de la cultura, por esto, proyecta una totalidad histórica a lo largo del tiempo. Su dominación es tan eficaz que no deja ningún espacio en donde esté presente la racionalización. Además, dicho autor retoma el concepto de acción comunicativa el cual sirve como un instrumento para mejorar la adaptación de las personas al sistema capitalista.

Bajo este dominio racional, la ciencia juega un papel importante en la acción racional, que conlleva a ejercer una mayor dominación. Por ello, Habermas (1986):

Desde el último cuarto del siglo XIX se hacen notar en los países capitalistas avanzados dos tendencias evolutivas: 1) un incremento de la actividad intervencionista del Estado, tendente a asegurar la estabilidad del sistema, y 2) una creciente interdependencia de investigación y técni-

ca, que convierte a las ciencias en la primera fuerza productiva (...) (p. 81).

Esta realidad planteada, muestra como la consolidación de las ciencias experimentales, fueron auxiliares para que el capitalismo mejorara la producción y con ello la tecnología. Desde mediados del siglo XVIII hasta principios del XX, la ciencia tuvo un desarrollo, jamás visto antes. Ello conlleva a un desarrollo de la tecnificación de la producción capitalista y las mercancías se producen en miles cada segundo.

En esa lógica, el capitalismo ofrece todo tipo de satisfacción para las personas, inculcando su dominio no por medio de la coerción, sino a través de otros medios, por ende, Habermas (1986) lo define así:

El capitalismo viene definido por una forma de producción que no sólo plantea, sino que también resuelve este problema. Ofrece una legitimación del dominio, que ya no es menester hacer bajar del cielo de la tradición cultural, sino que puede ser buscada en la base que representa el trabajo social mismo (...) (p. 76).

Esto demuestra que las nuevas formas de dominación que ha alcanzado el capitalismo en aquellas sociedades altamente desarrolladas, en la que los individuos se hacen parte del sistema y son absorbidos por el trabajo social, que les ha planteado la satisfacción de sus necesidades y la mejora, lo cual garantice un bienestar para los mismos. Por lo tanto, ciencia y técnica son dos mecanismos ideológicos de dominación que

se expanden a toda la sociedad, ofreciendo felicidad y bienestar.

Conclusiones

El Instituto sobre Investigaciones Sociales fue el nombre con que inició la actividad intelectual de la Escuela de Frankfurt en 1922, la cual tuvo como fundador a Félix Weil quien compartía las ideas marxistas escuchadas en las cátedras, ofrecidas por algunos socialistas de la época.

Una de los movimientos literarios que influyó en el pensamiento de la Escuela de Frankfurt fue el romanticismo alemán, quien dio elementos críticos olvidados por las teorías de índole progresista y que fue adaptado a la crítica contra el capitalismo industrial avanzado de los años 30.

El pensamiento que caracterizó a la mencionada escuela, fue una crítica al marxismo dogmático construido en los países del este europeo. Por ello, se buscaba refrescar el marxismo desde una óptica intelectual, que fuera capaz de atacar el avance del capitalismo desde diversas corrientes olvidadas en los autores marxistas clásicos.

El principal aporte de Horkheimer fue distinguir entre la teoría tradicional y la teoría crítica que buscaba ir más allá del simple significado y acumulación de conocimientos. La diferencia entre ambas teorías radica en que la tradicional está al servicio de las clases dominantes, mientras que la crítica dotaba a los individuos de una conciencia sobre su situación en la sociedad.

Para Adorno y Horkheimer parten de un dominio ejercido por el capitalismo a través de los que ellos denominaron la industria cultural. Bajo esa lógica, la expansión del capitalismo industrial se ejerce mediante diversos medios, tales como la radio y el cine. Además, particularmente Adorno está en contra de cualquier uso de la violencia para llegar al poder, asimismo, critica la lógica del marxismo soviético, visto como una imagen divina.

El principal aporte de Marcuse fue el de identificar como el hombre es absorbido por el sistema capitalista, mediante la satisfacción de sus necesidades. Por ello, el capitalismo ha mutado hacia nuevas formas de dominación que antes no existían. Por otro lado, propone la construcción de una nueva izquierda, el cual debe fortalecerse con los diferentes movimientos de liberación, alejados de la burocracia estatal, de los dogmatismos reinantes en la época y sobretodo donde la autocrítica juegue un papel importante.

El pensamiento de Bloch, se caracteriza por el concepto de esperanza, bajo el cual y pese a las condiciones adversas de la construcción del socialismo como forma utópica está en crisis, todavía hay horizontes utópicos posibles en los cuales la humanidad deposite su confianza. Por lo tanto, debemos soñar despiertos sobre la base de la realidad, donde nada esta ganado, ni nada está perdido tampoco.

Para la realidad salvadoreña el dominio que se ejercía desde una elite oligárquica, no fue tan diferente a la sucedida en Europa. La industria cultural también fue puesta en práctica por Martínez después de la masacre de 1932, por medio de algunos promotores de la cultura de la época. De igual manera, después de los acuerdos de paz, el hombre fue absorbido por el sistema capitalista y la tesis de entrar al sistema para cambiarlo de Schafick no funciona, ya que al cabo de unos años cayeron en el juego del capitalismo.

Para Habermas, el sistema capitalista establece formas de dominación más allá de establecer su ideología y es capaz de que los individuos la acepten y la reproduzcan a través de la ciencia y la tecnología, que son dos técnicas que utiliza como formas invisibles de la dominación. Por lo tanto, el conocimiento juega un papel importante que el capitalismo utiliza a su favor para dominar tranquilamente a toda una sociedad.

De manera general, la teoría crítica de la escuela de Frankfurt se caracterizó por ir en contra de la concepción dogmática en la que se había sumergido el marxismo de la época. Por ello, se buscaba construir una realidad diferente y sobre un marxismo más cálido, capaz de representar las diferentes situaciones y su posible transformación que seguía siendo un horizonte utópico, pese a la coexistencia con el marxismo soviético.

Referencias bibliográficas

- Adorno et al (1965). La personalidad autoritaria. Buenos Aires: Editorial Proyección.
- Bloch, E. (2006). El principio esperanza (Tomo II). Madrid: Trotta.
- Bloch, E. (2007). El principio esperanza (Tomo III). Madrid: Trotta.
- Bloch, E. (1968). Thomas Munzer. Teólogo de la revolución. Madrid: Editorial Ciencia Nueva.
- Echeverría, B. (2010). Una introducción a la Escuela de Frankfurt. *Contrahistoria* (15), pp. 19-50
- Friedman, G. (1986). La filosofía política de la escuela de Frankfurt. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hándal, S. (2014). Legado de un revolucionario. Del FMLN tras los Acuerdos de Paz al FMLN que hoy necesitamos. San Salvador, El Salvador: Ocean Sur.
- Habermas, J. (1986). Ciencia y técnica como ideología. Madrid: Tecnos.
- Horkheimer, M. (1991). Crítica de la razón instrumental. Madrid: Editorial Trotta.
- Horkheimer, M. (1968). Teoría crítica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Horkheimer, M. y Adorno, T. (2006). Dialéctica de la ilustración. Madrid: Editorial Trotta.
- Marcuse, H. (1973). El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- Marcuse, H. (1968). Un ensayo sobre la liberación. México D.F.: Editorial Joaquín Mortiz.
- Marcuse, H. (1969). La Sociedad Carnívora. Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Mejía, O. (2015). Aliados con Martínez. El papel de los intelectuales tras la matanza de 1932. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Wiggershaus, R. (1986). La escuela de Fráncfort. México: Titivillus.

AKADEMOS es una revista semestral. De amplio espacio editorial, para la publicación de trabajos inéditos de investigación, artículos de análisis, reseñas y opinión, en los distintos tópicos de las ciencias, la tecnología, las artes y la cultura.

El acceso a la educación superior pública en El Salvador. Una aproximación al problema

Mauricio Santiago

Santa Ana, El Salvador (1990). Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad en primero y segundo ciclo de educación básica. Maestro en profesionalización de la docencia superior. Docente universitario en las carreras de profesorado y licenciatura en ciencias de la educación, y en maestrías de docencia superior.

msantiago5_45@yahoo.com

Resumen

La educación superior es un servicio educativo cada vez más demandado. Ante el reto de la sociedad cambiante, cada vez más compleja y exigente en la formación profesional, la educación superior aparece como la disciplina que se presta para llevar a cabo la misión de formar a las generaciones en el ámbito profesional. Cada año son más los bachilleres que aspiran a la educación superior, más que todo a la financiada por el Estado salvadoreño; no obstante, las posibilidades de ser admitido en educación superior no son grandes, pues antes el aspirante

debe aprobar un examen de admisión, que menos de la mitad de los aspirantes supera.

¿Es, entonces, realmente un derecho el acceso a la educación pública? Sobre esta interrogante gira este escrito. Para responder al problema, se ha consultado una estadística de aspirantes y admitidos desde el año 2014, así como la normativa legal que respalda el derecho a la educación y de teoría, para explicar desde el punto de vista socioeducativo el acceso a la educación superior.

Palabras clave: *educación superior, examen de admisión, marco legal, política educativa.*

Abstract

The higher education is an educative service increasingly demanded. In front of the challenge of the changer society, increasingly complex and exigent in the professional education, the higher education appears as an institution that lends itself to carry out the mission of training the generations in the professional ambit. Every year more student from high school that try to apply to the higher education, that sometimes is financed by the Salvadorian's government, in the others hand, the possibilities to be accepted in these institution is not big, because before they must pass an exam to have admission's right that less of the half of all students surpasses. So, is it a right of access to the public education? This question is the reason that this document was writing. To answer this problem, we have consulted for the statistics of the aspirants and accepted since 2014, like the legal normative that supports the right of education and the reason for explain since that socio-educative point of view access to the higher education.

Key words: *higher education, admission exam, legal framework, educational policy.*

Todo bachiller sueña con ir a estudios universitarios. Acceder a la Universidad pública es algo que pocos logran. ¿Por qué pocos?

¿Acaso no es un derecho del Estado garantizarla? ¿Qué es lo que evita que todos ingresen a la Universidad? ¿No hay leyes que garantizan el acceso a la educación superior? ¿Hay factores sociales y económicos que determinan las posibilidades de acceder? Estas son algunas de las interrogantes que me motivaron a buscar respuestas, las cuales presento aquí en este breve ensayo, que tampoco es un estudio minucioso, pero sí básico para empezar y fomentar la discusión de dicha problemática.

1. Situación actual

En nuestro país la Universidad de El Salvador (UES) es la única institución de índole pública que promueve la educación superior. Su bajo costo económico en escolaridad¹, su estatus académico y su larga historia la convierten en prioridad para la mayoría de bachilleres que desean realizar estudios superiores. Sin embargo, no todos tienen la posibilidad de acceder, no precisamente por falta de condiciones económicas y sociales, sino porque también no superan el filtro de admisión que se ejecuta a través de un examen estandarizado; además está determinado por el número de cupos que se designan a cada facultad o carrera específica.

La medida del examen de admisión para ingresar a la UES es un mecanismo que hace frente a un problema mayor en la educación

1 Según el Art. 56 de la Constitución de la República, la educación gratuita impartida por el Estado solo abarca hasta la educación media (Asamblea Legislativa, 2017), por lo tanto, para la educación superior se deben pagar cuotas económicas de escolaridad. No obstante, debido a los grandes esfuerzos de las autoridades de la UES se ha logrado que en la actualidad aquellos estudiantes que provienen de instituciones educativas públicas están exentos de pagar matrícula y cuotas.

superior: su falta de financiamiento adecuado y, a la vez, de interés en las políticas educativas gestionadas que doten los recursos necesarios. Esto ha ralentizado su expansión y fortalecimiento de infraestructura para dar cobertura a un número en crecimiento de bachilleres graduados.

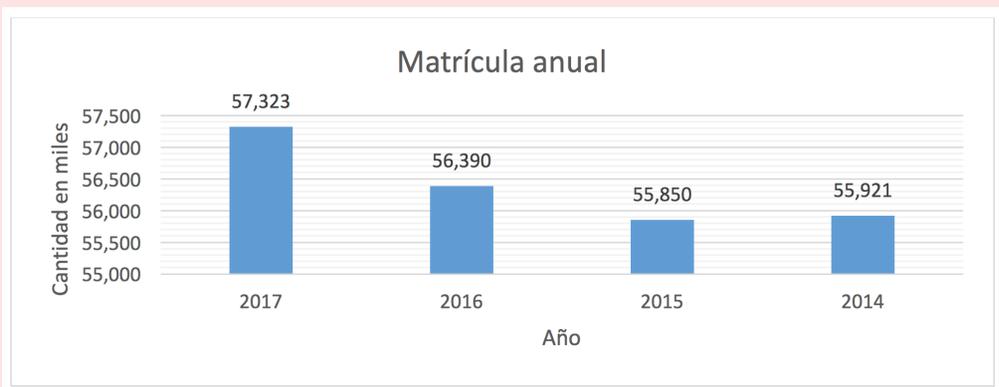
Todo lo anterior tiene implicaciones importantes en educación superior, considerando la alta tasa de población en edades para acceder a educación superior, donde según la Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples el 53.6 % de la población es menor de 30 años (Ministerio de Economía, 2017). Este dato dice mucho de la cantidad significativa de estudiantes que pueden ingresar o están en la Universidad.

Aquí entra el primer problema: cómo garantizar las condiciones (presupuestarias, huma-

no, infraestructura, recursos tecnológicos, entre otros) necesarias de la Universidad para atender a todos los estudiantes. Un primer panorama está en la infraestructura con que se cuenta, que en comparación a las universidades privadas, se queda demasiado corta.

En cuanto a infraestructura, actualmente la UES cuenta con cuatro centros de estudio: Ciudad Universitaria, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Facultad Multidisciplinaria de Oriente y Facultad Multidisciplinaria Paracentral. No obstante, las cuatro instalaciones no dan abasto a los 55,291 matriculados para el año 2019; igualmente, en el año 2018, para el ciclo I hubo 55,795; y para el ciclo II hubo 47,864 estudiantes matriculados (Universidad de El Salvador, Secretaría de asuntos académicos, 2019), cantidad que ha sido constante desde el año 2014, tal como se ve en el siguiente gráfico:

Gráfica 1: Matrícula de estudiantes de la UES. Se presentan los datos de matrícula desde el año 2014 hasta la actualidad.



Fuente: Creación propia a través de datos estadísticos de la Universidad de El Salvador (2017).

Puede observarse que la matrícula se ha mantenido en una constante de 55, 000 como mínimo, distribuidos en los tan solo cuatro centros de estudios ya citados, lo que vuelve a estos centros, espacios sobresaturados, con aulas en algunos casos con más de 100 estudiantes a cargo de un solo docente, lo que no permite que se cumplan los requisitos mínimos pedagógicos ni didácticos. En pocas palabras, las condiciones infraestructurales no están a la altura de la cantidad de estudiantes que atiende.

Si se compara la matrícula de la Universidad pública con las privadas (hay 23 a nivel nacional), la diferencia es abismal. Según el MINED (2015, 2016, 2018a, 2018b) la matrícula total de las universidades privadas para el año 2014 fue de 116,355 estudiantes, en 2015 fue de 119,689, para el año 2016 se obtuvo una matrícula de 121,739, y el año 2017 fue 123,100 estudiantes, es decir, casi duplican la cantidad de matriculados en Universidad pública; solo que algunas de las 23 privadas tienen más de una instalación a nivel nacional, lo que les da más infraestructura.

De ese primer problema, el de la capacidad de infraestructura, surge un segundo, visualizado en la necesidad de regular y controlar el acceso de los de nuevo ingreso, esto., para evitar que el sistema colapse, pues no tiene los mecanismos necesarios como para garantizar la educación a más personas de su capacidad administrativa, docente e infraestructura. Esto es solucionado en gran medida por el examen de admisión que deben aprobar los que quieren ingresar.

Una tendencia para validar el examen de admisión es la de que, debido a la poca infraestructura de las universidades, la demanda excede en gran medida la oferta, lo que obliga a hacer un proceso de selectividad a través de ese examen, donde todos tienen una igualdad de posibilidades (sabiendo que la igualdad es algo no muy posible de realizarla) de ser seleccionados y permitirles el acceso a estudios superiores; todo eso con el fin de no sobresaturar y evitar la mala calidad educativa. Este planteamiento solo muestra la ineficiencia del Estado de garantizar los establecimientos educativos (Art. 53 de la Constitución de la República) de buena calidad para que todos puedan recibir educación. Los que pagan dicha ineficiencia no conforman el Estado, sino aquellos que quedan fuera de la selectividad.

Que la demanda excede a la oferta puede observarse en los datos siguientes. Para el ingreso del 2019, fueron registrados como aspirantes 23,305 estudiantes, de los cuales solo quedaron seleccionados 12,003 (UAIP, 2019). Esto significa que dicho examen inicial de admisión (general y específico) dejó fuera cerca del 51.5 % del total de registrados, quienes automáticamente ya no tuvieron oportunidad de ingresar. Esto denota la cantidad grande de personas que cada año quieren ingresar a estudios superiores; sin embargo, pocos quedan finalmente admitidos.

El patrón se repite con cierta regularidad en los años anteriores. El gráfico siguiente muestra dichos datos desde el 2014.

Gráfica 2: Datos de aspirantes y seleccionados por año. Se observa comparación de datos de los últimos cuatro años en cuanto a número de aspirantes y seleccionados en la UES.



Fuente: Creación propia a partir de datos de los años 2014 a 2016, extraídos de boletines de la Universidad de El Salvador (2017), y de los años 2017 al 2019 con información de Unidad de Acceso a la Información Pública (UAIP, 2019).

El gráfico 2 muestra datos comparativos en cuanto a la cantidad de admitidos cada año, desde el 2014. Nótese un aumento leve de más de 1000 estudiantes a partir del año 2017, en contraste a con los tres años anteriores. Si embargo, lo relevante está es la cantidad significativa de aspirantes que no logran ganar un cupo dentro de la Universidad, es decir, no logran obtener el acceso a estudios superiores en la Universidad pública, el cual ronda, en los últimos cuatro años, en más del 50 %.

Lo anterior debe ser un dato preocupante, dado que todo ciudadano debe tener derecho a la educación; pero al menos en la Universidad pública no es un hecho que se dé en su totalidad. Desde luego, las causas pueden ser muchas: desde la falta de presupuesto

de acuerdo a las exigencias educativas e infraestructurales que requiere la universidad, hasta el poco interés de políticas educativas que tomen en serio el fortalecimiento de la educación superior.

2. Esbozo desde lo jurídico

Los derechos humanos están orientados, al menos teóricamente, a lograr el desarrollo de la cultura y la plenitud humana (UNESCO, 2008). Por lo anterior es que la convención sobre los derechos humanos ha sido suscrita por diversos países, lo cual se expresa en la Constitución que rige la nación de cada uno de ellos; esto significa que las expresiones de los derechos humanos, eminentemente universales, están explícitas e implícitas en máxima expresión en las le-

yes jurídicas de una nación, y es allí donde se debe encontrar la fundamentación de todos los derechos que posee un ciudadano.

Lo anterior es fundamental saberlo, ya que permite mostrar las bases, al menos jurídicas², del tema que ocupa este artículo. Para verificar si los ciudadanos tienen el derecho a recibir educación superior, suponiendo que filosóficamente lo tienen, es menester encontrar la fuente legal que establezca el derecho a la educación en todas sus dimensiones.

La Constitución de la República de El Salvador, en su Artículo 3 establece que “Todas las personas son iguales ante la ley. Para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión” (El Salvador, Asamblea Legislativa, 2015, pág. 2); esto implica que en cuanto a la aplicación de la ley todas las personas son iguales, lo que significa que los derechos especificados en dicha Constitución aplican por igual a todas las personas. Salta a la vista el poder de dicho enunciado: si hay una ley que especifique el derecho a la educación superior de toda persona, es aplicable para todas sin distinción alguna, inclusive, aunque se corra el riesgo de salirse de lo jurídico, de las distinciones en cuanto a las ap-

titudes que pueda poseer para optar a una educación superior.

Más adelante, específicamente en la sección tercera del Capítulo II, se establece en el Artículo 53 el derecho a la educación y a la cultura, lo cual “es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión” (El Salvador, Asamblea Legislativa, 2015, pág. 12); el enunciado clave de este Artículo consiste en la manifestación de que ese derecho a la educación es inherente a la persona humana, lo cual supone que el concepto de educación engloba a cualquier persona independientemente de su edad³, asimismo de cualquier nivel educativo o tipo de educación que pueda recibir. En pocas palabras, no hay un enunciado que niegue el derecho, y con ello el acceso, a la educación.

No obstante, la base legal no se agota allí. El Artículo 58 deja muy claro cuáles son las distinciones que se deben evitar, es decir, que no deben ser una barrera para cumplir el derecho de recibir la educación en establecimientos educativos (nótese que ya menciona establecimientos educativos), entre los cuales están las distinciones raciales, religiosas, sociales y políticas, y que se puede ver replicado en el Art. 44 de la Ley Orgá-

2 La base filosófica es la propia convención de los derechos humanos. Es filosófica debido a que es producto de un sistema de pensamiento; esto especifica que por el simple hecho de ser seres humanos tenemos derechos que nos son inherentes de manera universal

3 La categoría de la edad es necesario aclararla: el Art. 35 menciona “[el Estado] garantizará el derecho de éstos [menores de edad] a la educación” (El Salvador, Asamblea legislativa, 2015, pág. 7). El Art. 56 ya lo delimita muy puntualmente: parvularia y básica, dejando con mucha claridad que en este caso únicamente es garantizado a menores de edad (ver LEPINA, Art. 81); por el contrario, el Art. 53 lo menciona sin distinción de edad, al menos así se entiende, lo que implicaría abarcar la educación superior.

nica de la Universidad de El Salvador; esto implica que la persona no tiene ninguna restricción en su derecho de recibir educación universitaria, al contrario, tiene una base legal en la cual fundamentar dicho derecho.

Una vez visto el marco legal que debe garantizar el derecho a la educación, y dentro de ella a la educación superior, conviene hacer la siguiente pregunta: ¿Por qué en la realidad no se cumple ese derecho? Las repuestas varían. Una primera respuesta radica en que realmente todos tienen la oportunidad de recibir educación superior. Salvo una condición: pasar el examen de admisión establecido, en el caso de la Universidad de El Salvador, en el reglamento general del proceso de ingreso; caso contrario, queda fuera del acceso a la educación superior, destruyendo por sí mismo el derecho a la educación superior y demostrando que no hay igualdad en el acceso a dicha instancia.

En efecto, la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (2010) en el Artículo 43 expresa que el ingreso a la UES estará regulado por una ley especial. El Reglamento de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (2017) en su Art. 67 especifica cuáles son los requisitos para el ingreso, donde uno de ellos es haber obtenido el puntaje requerido en las pruebas de admisión. Por otro lado, el Reglamento General del Proceso de Ingreso de aspirantes a estudiar en la Universidad de El Salvador (2005) también reitera el requisito de obtener el rendimiento mínimo en el examen de admisión para ser seleccionado.

La normativa para el acceso a la educación superior pública está regulada, lo que implica que es un proceso organizado, sistematizado y con base jurídica. Sin embargo, su planteamiento entra en contradicción con el derecho a la educación que defiende la Constitución de la República. Por lo tanto, es necesario debatir este dilema, puesto que no se le puede negar a ninguna persona la oportunidad de formarse profesionalmente.

3. Los programas y las políticas de educación frente al acceso a la educación superior

Hay que resaltar que la educación superior es un eslabón que históricamente no ha sido tomado con seriedad dentro de los planes educativos de la nación. Esbozando los programas de los últimos 20 años se tiene lo siguiente: a) La reforma educativa de 1995, que se enfocó en los cambios administrativos y a nivel de cobertura (El Salvador, Ministerio de Educación, MINED, 1995). b) El Plan Nacional de Educación 2021 (MINED, 2005), que establece políticas para lograr la escolaridad básica que llega hasta bachillerato, no considerando dentro la educación superior, aun cuando apuesta fuertemente a la formación tecnológica y técnica; c) Asimismo, plantea en su Línea estratégica 1 el acceso a la educación, e igualmente la reduce hasta la educación media. d) Con el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la escuela” (MINED, 2009), el acceso lo menciona hasta educación media. e) En cuanto al fortalecimiento a la educación superior (Línea estratégica G) se orienta a la

investigación, la creación de convenios nacionales e internacionales y la revisión del marco legal, entre otros, no detallando ninguna acción que tome en cuenta la ampliación de infraestructura.

Por otro lado, el documento del Plan Quinquenal de Desarrollo (2014-2019), en el objetivo 2, se enfoca en la mejora de la cobertura y la infraestructura de la educación; no obstante, la educación superior queda prácticamente fuera de vista, pues solo es mencionada fugazmente en la Línea estratégica E.2.2, L.2.4.6, que literalmente dice así: “Fortalecer la cobertura y calidad de la educación superior, articulándola con los otros niveles del sistema educativo y fomentando la investigación y generación de conocimientos” (El Salvador, Secretaría Técnica y de Planificación, 2015, pág. 120).

El énfasis ha estado, en gran medida, orientado a la cobertura y la calidad de la educación básica y media, aquella que es la mínima que toda persona salvadoreña debe poseer; por lo tanto, las políticas educativas se dirigen a satisfacer problemas como deserción escolar, baja matrícula, matrícula, reprobación y sobreedad, entre otros.

Quizá sea eso lo que limita tomar en seriedad la educación superior pública, en la medida en que el Estado busca superar las tasas de analfabetismo a partir de políticas y proyectos en educación básica, sobre todo, y educación media. Esto justificaría, en gran medida, el poco interés en el fortalecimiento de la educación superior.

En cuanto al presupuesto para el 2017 se le asignó a educación superior el 1.5 % del presupuesto general de la nación (periódico “El Universitario, 2017). Entre los acuerdos están el incremento anual de al menos 26 millones de dólares, aumentando 0.5 % cada año para alcanzar el 3 % en el año 2019 (“El universitario”, 2016). Esto es un avance significativo, aunque no suficiente, debido a que el 3 % sigue siendo un porcentaje bajo en comparación con las exigencias de la educación superior. No obstante, se debe esperar que esto sea el inicio de los esfuerzos por considerar a la educación superior pública, como una instancia de primer orden a nivel de sociedad.

Aun con todas las limitantes presupuestarias y de recursos, hay intentos de tomar en cuenta a todos los aspirantes (ejemplo de esto es la Universidad de El Salvador, FMOcc, con sus procesos de ampliación de cupos); pero la infraestructura, los recursos y el financiamiento se quedan cortos como para darles esa posibilidad a todos. En esta perspectiva, voluntad existe por parte de las autoridades y movimientos estudiantiles; pero las condiciones económicas la limitan y fuerzan a crear mecanismos de selección de ingreso.

4. El papel del estatus socioeconómico en el acceso a educación superior

La educación siempre ha estado ligada a cuestiones de estatus social y económicas. Desde los griegos, acceder a la educación era una oportunidad exclusiva de los altos estratos de la sociedad, pues solo ellos tenían las condiciones para costearla en tér-

minos económicos (López, 2015). Esta pauta elitista de la educación ha seguido hasta nuestros días, con el único cambio de que, al menos en El Salvador, la educación pública ha mejorado la cobertura hacia las clases pobres y de bajo estatus.

En la actualidad, desde la perspectiva socioeconómica, esa posibilidad económica no es tan grande, pues en El Salvador el 29.2 % es de pobreza (6.2 extrema y 23.0 relativa) según datos de EHPM del 2018, o sea que hay una cantidad significativa de hogares que no poseen ni el mínimo necesario para costear la canasta básica alimentaria (CBA), lo que significa para muchos jóvenes que la única posibilidad de estudiar en la Universidad es en la pública, pues para una privada difícilmente puedan costearla.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que el estatus social juega un papel importante en la educación superior. Al respecto, en un Editorial de Radio YSUCA (2010) se expresa lo siguiente:

“La educación universitaria es una de las principales vías de ascenso social en la medida que constituye puerta de entrada a muchas oportunidades. Hay una clara diferencia entre ser graduado universitario o no serlo: en el mercado laboral, los salarios de los que poseen un título universitario son mayores a los de aquellos que no cuentan con estudios superiores” (párrafo 4).

Es indiscutible que el título universitario mejora la situación social y económica de quien lo ostenta. En efecto, los empleos me-

yor remunerados piden entre sus requisitos poseer un título universitario. Ligado a esto, está la creciente demanda de cupos en la Universidad pública. La titulación universitaria también implica mejora de ingresos salariales, en contraste con aquellos que no la poseen. Desde aquí adquiere sentido la alta cantidad de aspirantes que desean entrar a la Universidad, por lo que es obligación del Estado crear las condiciones para garantizar la educación superior.

El dilema surge cuando se restringe el acceso. Muchos de los aspirantes que no logran cupo no tienen las condiciones necesarias como para pagar estudios en universidades privadas. Y agreguemos que, en cuanto a la formación intelectual, hay unos estudiantes más dotados que otros, y ello está ligado a condiciones socioculturales y económicas de cada uno, lo que significa que aquellos que tienen familias con buen índice de ingreso económico tienen más posibilidades de acceder a la educación superior.

Conviene detenerse en lo escribo arriba. F. Gutiérrez (1985), por ejemplo, en su libro “Educación como praxis política, planteándose también este mismo dilema, llega a concluir lo siguiente:

“Los estudiantes hijos de campesinos, de artesanos y obreros están económicamente condicionados de tal manera que de poco les sirve el precepto legal que asegura que todo habitante de la república tiene derecho a recibir una educación amplia, y de poco le aprovecha que el Estado le garantice la igualdad de oportunidades.

Confundir igualdad de oportunidades con igualdad de posibilidades es una manifestación ideológica más” (página. 33).

Esto conlleva a asociar un examen de admisión como un elemento ideológico y político, ya que “toda selección implica necesariamente exclusión” (F. Gutiérrez, ob. cit. 1985, pág. 35) y lleva necesariamente una discriminación social y socioeconómica. En ese sentido, “el uso excesivo de pruebas estandarizadas conlleva un obstáculo para los jóvenes de bajo perfil socioeconómico” (como escriben Apple M. y Beane W, en su libro “Escuelas democráticas”, 2000); así ya no es una igualdad de oportunidades, sino que una igualdad de posibilidades, donde sale ganador aquel que posee mejores condiciones socioeconómicas, enterrando de una sola palada el derecho a la educación.

Este supuesto social y económico también se da en la educación superior pública: la universidad debe tener los mejores estudiantes, supuesto que implica también discriminación social y económica de las que hablan F. Gutiérrez (ob. cit.1985) y Apple M. y Beane W. (ob. cit., 2000), y que de paso vuelve complicado el derecho a la educación en todos sus niveles, ya que los mejores estudiantes son aquellos que han tenido disponibilidad de recursos para poseer un mejor caudal de conocimientos. Si bien es cierto que obtener el puntaje necesario por suerte es una posibilidad, no es lo que busca la selectividad en sí.

Esta discriminación económica y social también está referida de manera implícita a las

políticas del mercado. En esta dimensión, el control de ingreso a la Universidad está regido por los estándares de calidad que pide el mercado, ya que, como lo expresa Lundgren (1992), se prepara a profesionales para que se desempeñen en las diferentes áreas del mercado. No se forma, entonces, para tener profesionales intelectuales y prácticos, capaces de enfrentarse a los grandes problemas de la sociedad para transformarlo.

El acceso a la educación superior está intrincado en muchas cuestiones políticas, sociales, económicas y jurídicas, por lo que no se puede resolver tan fácilmente la problemática. Su discusión debe ser crítica, considerando tanto sus causas y consecuencias directas e indirectas. Desde luego, esto es posible en la medida de aceptar primero que la educación superior no debe ser un privilegio de unos pocos, más bien un derecho de todos.

5. Algunas alternativas para el acceso a la educación superior pública

La Universidad de El Salvador ha estado constantemente asumiendo nuevos retos y realizando mejoras para mejorar la cobertura y la calidad de la educación. En ese sentido, hay varios proyectos que ya se han puesto en marcha, y otros se pondrán a largo plazo, los que favorecerán a que la UES se convierta en una institución educativa más abierta a la población estudiantil.

5.1 Universidad en línea

Uno de los proyectos más innovadores y que lanza a la Universidad a la vanguardia de las

nuevas formas de educación, es el de la Universidad en línea-educación a distancia. Esta modalidad inició en el 2017 y actualmente cuenta con ocho carreras en su oferta académica (Universidad de El Salvador, 2017).

Este proyecto da posibilidades de estudio a aquellos que tienen compromisos de trabajo o viven en lugares demasiado alejados al centro de estudios universitarios, lo que les obstaculiza realizar estudios superiores; sin embargo, con esta modalidad pueden obtener algunas facilidades, ya que solo reciben clases presenciales cada determinado tiempo.

Si bien es cierto que en esta modalidad también está presente el examen de admisión, siempre es un proyecto que ofrece oportunidad de estudios superiores a una minoría de bachilleres con condiciones adversas y económicas, con miras a que obtengan una formación que les ayude a superarse.

5.2 Excepción de examen de admisión para bachilleres

Una de las medidas administrativas muy loables para el acceso a la educación superior pública es la eliminación del examen de admisión para los bachilleres que pertenecen a municipios de extrema pobreza. Con esta medida se busca que jóvenes que viven en alguno de los 91 municipios catalogados como de extrema pobreza puedan estudiar una carrera universitaria (elsalvador.com, 2017).

Esta política de inclusividad ayuda a aumentar la cobertura y eliminar las barreras

de desigualdad social para el derecho a la educación. Además, estos estudiantes pueden optar a cualquiera de las becas que la universidad ofrece a través de la Unidad de estudios socioeconómicos.

5.3 Ampliación de sedes regionales

Una de las soluciones más ambiciosas a la falta de infraestructura amplia es la creación de nuevas sedes regionales de la UES, aparte de las cuatro con las que cuenta en la actualidad, lo que favorecería en aumentar la capacidad de admisión de estudiantes, al tiempo que bajaría la sobresaturación en las otras sedes.

Uno de los intentos más recientes es la iniciativa de crear una sede en el departamento de Ahuachapán. Este anhelo se ha visto cumplido a partir del 2019, cuando la sede de Koika, en Ahuachapán, ha sido prestada para ofertar carreras del plan especial para profesores, la maestría en docencia superior, curso de inglés intensivo y algunos diplomados. Esta apertura de nueva sede es un gran logro de las autoridades de la FMOcc en su intento por democratizar la educación superior.

En Sonsonate es donde se ha dado la iniciativa más reciente y concretizada de abrir nueva sede. Este intento ha sido gestionado por las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Dr. Raúl Azcúnaga e Ing. Roberto Sigüenza, quienes en colaboración con el alcalde de Sonzacate, Héctor Orellana, han planificado un terreno en co-

modato para construir la sede, que se planea esté lista para el año 2020 (Salguero, 2018).

4. A modo de conclusión

Adquirir un título universitario⁴ es una exigencia de primer orden para desempeñarse en el mundo laboral; por lo tanto, la educación superior debe ser una prioridad del Estado salvadoreño, pues es necesario que este garantice la formación educativa de los salvadoreños hasta la educación superior, dado que ello asegura la promoción de profesionales acordes a la nueva realidad del mundo globalizado y cada vez más exigente en cuanto al conocimiento.

El examen de admisión no es un mecanismo que garantice esa oportunidad de formación profesional; al contrario, es una medida excluyente. En realidad, una alternativa de solución radica en la ampliación del personal docente, administrativo y, sobre todo, de la infraestructura. Lógicamente, para llevar a cabo eso se requiere de un aumento presupuestario considerable, destinado a la edu-

cación superior, que permita la ampliación de cobertura; pero también que permita las condiciones mínimas para desarrollarla. Esto dará oportunidad a muchos jóvenes de cumplir su sueño de estudiar una carrera universitaria y superarse académicamente.

Lo que se busca, en primera instancia, no es más que el cumplimiento constitucional de la igualdad y de la garantía del acceso a una educación completa de los salvadoreños, debido a que el futuro depende en gran medida de los profesionales que forma nuestra alma máter.

Se deben buscar alternativas que sigan ampliando la posibilidad de garantizar la educación superior a toda la comunidad educativa apta para estudiarla, pues ello es un derecho y, a la vez, una necesidad para fortalecer la educación de los ciudadanos.

En fin, la apuesta por el fortalecimiento de la universidad pública debe ser una prioridad, pues en ella radica el progreso, y sin ella se produce estancamiento de la cultura salvadoreña.

4 Ahora se necesita más que una licenciatura; tener una maestría ya es necesario para competir con la oferta laboral.

Referencias bibliográficas

- Apple, M. (2001). "Educar como Dios manda". Buenos Aires: Paidós.
- Apple, M. y Beane, W., (2000). "Escuelas democráticas". Madrid: Morata.
- Elsalvador.com. (agosto, 2017). "Los jóvenes que vivan en estos municipios no harán examen de admisión en la UES". Disponible en <http://www.elsalvador.com/noticias/nacional/365342/los-jovenes-que-vivan-en-estos-municipios-no-haran-examen-de-admision-en-la-ues/>
- El Salvador, Asamblea Legislativa (2016). "Constitución de la República". Disponible en <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica>
- El Salvador, Corte Suprema de Justicia. (2011). "Ley de protección integral a la niñez y adolescencia". San Salvador, El Salvador: Comisión coordinadora del sector de justicia.
- "El Universitario". (2016). "Ejecutivo apoyará propuesta de incremento al 3% para el presupuesto de la Universidad de El Salvador". Disponible en <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/5034-2016-09-09-14-01-07>
- "El Universitario". (Agosto-2017). "3,557 estudiantes aprueban examen General de Conocimiento para ingresar a la UES en el 2017". Disponible en <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/5191-2016-11-04-20-51-15>
- Gutiérrez, F., (1985). "Educación como praxis política". México D.F.: Siglo XXI
- López, D. E. (2015). "La construcción histórica de la Educación superior. Modelos universitarios y docentes". San Salvador: Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades. Universidad Dr. José Matías Delgado.
- Lundgren, U. (1992). "Teoría del currículum y escolarización". Madrid: Morata.
- Ministerio de Economía. (2017). "Encuesta de hogares con propósitos múltiples (EHPM)". San Salvador: autor
- Ministerio de Educación. (1995). "Reforma educativa en marcha. Documento III: Lineamientos generales del plan decenal 1995-2005". San Salvador; autor:
- Ministerio de Educación. (2005). "Plan nacional de educación 2021. Metas y políticas para construir el país que queremos". San Salvador; autor:
- Ministerio de Educación. (2009). "Programa social educativo Vamos a la escuela". 2009-2014. San Salvador; autor:
- Ministerio de Educación. (2015). "Resultados de información estadística de Instituciones de Educación superior 2014". San Salvador; autor:
- Ministerio de Educación. (2016). "Resultados de información estadística de Instituciones de Educación superior 2015". San Salvador; autor:
- Ministerio de Educación. (2018a). "Resultados de información estadística de Instituciones de Educación superior 2016". San Salvador; autor: (académicos, 2019).
- Ministerio de Educación. (2018b). "Resultados de información estadística de Instituciones de Educación superior 2017". San Salvador: Editorial e impresos Panamericana
- Radio YSUCA. (2010). Editorial "El limitado acceso a la educación superior". Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/noticias/texto-1060>
- Salguero, M. (2 de agosto de 2018). Edificio UES estaría listo en 2020. "La Prensa Gráfica". Disponible en <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Edificio-UES-estaria-listo-en-2020-20180801-0095.html>
- Secretaría de Asuntos Académicos. (2019). "Estadístico de estudiantes inscritos por facultad al año". Disponible en <https://saa.ues.edu.sv/nosotros/estadistica/completo>
- Secretaría técnica y de planificación. (2015). "Plan quinquenal de desarrollo 2014-2019". San Salvador; autor:
- Unidad de acceso a la información pública, UAIP. (2019). "Datos estadísticos de nuevo ingreso Universidad de El Salvador".
- Unesco. (2018). "Declaración universal de los derechos humanos". Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- Universidad de El Salvador (2017). "Universidad en línea". Disponible en <http://distancia.ues.edu.sv/#sedes>

Universidad de El Salvador. (2005). "Reglamento general de proceso de ingreso de aspirante a estudiar en la Universidad de El Salvador". Disponible en [http://www.transparencia.ues.edu.sv/sites/default/files/PDF/Reglamento%20General%20de%20Proceso%20de%20Ingreso%20\(versión%20divulgativa\).pdf](http://www.transparencia.ues.edu.sv/sites/default/files/PDF/Reglamento%20General%20de%20Proceso%20de%20Ingreso%20(versión%20divulgativa).pdf)

Universidad de El Salvador. (2010). "Ley orgánica de la Universidad de El Salvador". Disponible en http://www.ues.edu.sv/descargas/ley_organica_UES.pdf

Universidad de El Salvador. (2013). "Legislación universitaria. Libro segundo. Recopilación académica". San Salvador.

Universidad de El Salvador. (2017). "Boletín estadístico. Primer ingreso 2014". Disponible en: <https://expediente4.ues.edu.sv/uiu/2014/Bole2014.pdf>

Universidad de El Salvador. (2017). "Boletín estadístico. Primer ingreso 2015". Disponible en: <https://expediente4.ues.edu.sv/uiu/2015/Bole2015.pdf>

Universidad de El Salvador. (2017). "Boletín estadístico. Primer ingreso 2016". Disponible en: <https://expediente4.ues.edu.sv/uiu/2015/Bole2016.pdf>

Universidad de El Salvador. (Agosto-2017). "Población de estudiantes para el año 2017". Disponible en https://expediente4.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?&npag=1&anio=2017

Universidad de El Salvador. (Agosto-2017). "Población de estudiantes para el año 2016". Disponible en https://expediente4.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?&npag=1&anio=2016

Universidad de El Salvador. (Agosto-2017). "Población de estudiantes para el año 2015". Disponible en https://expediente4.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?&npag=1&anio=2015

Universidad de El Salvador. (Agosto-2017). "Población de estudiantes para el año 2014". Disponible en https://expediente4.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?&npag=1&anio=2014

Misión

Formar, por medio de la docencia, la proyección social y la investigación, profesionales capaces de integrarse y desarrollarse en un entorno nacional e internacional, con alta competencia, espíritu de investigación e innovación, sólida moralidad, profunda sensibilidad humana y clara visión del futuro.

Visión

Tener consolidada y proyectada su excelencia académica, dentro de un proceso de acreditación permanente, nacional e internacional, manteniendo su liderazgo institucional y asegurando que sus graduados compitan exitosamente en un mundo globalizado.

Política de calidad

La Universidad Dr. José Matías Delgado, como institución de educación superior, acorde a su misión, visión y valores, trabaja para:

- Satisfacer las necesidades y expectativas de sus estudiantes y partes interesadas.
- Lograr, con eficacia y eficiencia, un proceso continuo, progresivo e integrado de enseñanza-aprendizaje de elevado nivel de calidad.
- Cumplir con normas de calidad certificadas nacionales e internacionales.
- Formar educandos de óptimo nivel ético, moral y profesional.
- Desarrollar y mantener una organización armoniosa, honesta, dinámica, transparente, responsable y con personal proactivo, calificado, motivado y abierto al cambio.
- Ampliar y mantener una infraestructura adecuada a los propósitos de la institución, conservando y mejorando nuestro medio ambiente.



Comisión de Acreditación
de la Calidad Académica
UNIVERSIDAD DOCTOR JOSÉ MATÍAS
DELGADO (UJMD)
REACREDITADA
2015-2020



Certificado N° SC 2754-1

