

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

RED BIBLIOTECARIA MATÍAS

DERECHOS DE PUBLICACIÓN

DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

Capítulo VI, Art. 46

“Los documentos finales de investigación serán propiedad de la Universidad para fines de divulgación”

PUBLICADO BAJO LA LICENCIA CREATIVE COMMONS

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Unported.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



“No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.”

Para cualquier otro uso se debe solicitar el permiso a la Universidad

UNIVERSIDAD DR. JOSE MATIAS DELGADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES “FRANCISCO GAVIDIA”

ESCUELA DE PSICOLOGIA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

Propuesta de un plan de intervención psicopedagógico, para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades emocionales ante situaciones adversas de abandono emocional a escolares de primer ciclo, para que sean determinantes en el proceso de aprendizaje y el éxito académico.

Monografía presentada para optar al título de

Licenciatura en Psicología

Por

Valle Miranda, Johana Francisca

Burgos de Monroy, Angela Michelle

Asesor:

Dr. Jesús Alberto Villacorta

Antiguo Cuscatlán, La Libertad, Martes 9 de Julio del 2019



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

AUTORIDADES

Dr. José Enrique Sorto Campbell

RECTOR

Dr. David Escobar Galindo

RECTOR EMÉRITO

Lic. Ricardo Oswaldo Chacón Andrade

**DECANO INTERINO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES
“FRANCISCO GAVIDIA”**

Y

DIRECTOR ESCUELA DE PSICOLOGIA

COMITÉ EVALUADOR

(Licda. Idalia Sanchez de Solorzano)

COORDINADOR

Lic. Jesus Antonio Guzman

MIEMBROS DEL COMITÉ EVALUADOR

Licda. Erika Liliana Chiquillo

Lic. Vladimir Alberto Menjivar

ASESOR

Dr. Jesús Alberto Villacorta

ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, MARTES 9 DE JULIO DEL 2019

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES "FRANCISCO GAVIDIA"
ESCUELA PSICOLOGÍA



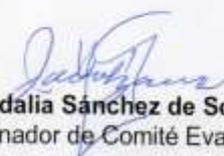
UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

ORDEN DE APROBACION DE LA MONOGRAFIA

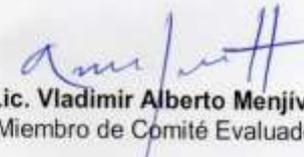
“Propuesta de un plan de intervención psicopedagógica, para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades emocionales, ante situaciones adversas de abandono emocional a escolares de primer ciclo, para que sean determinantes en el proceso de aprendizaje y el éxito académico.”

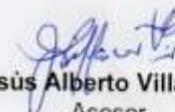
PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

1. Ángela Michelle Burgos Rivera
2. Johana Francisca Valle Miranda


Licda. Idalia Sánchez de Solórzano
Coordinador de Comité Evaluador


Licda. Erika Liliana Chiquillo
Miembro de Comité Evaluador


Lic. Vladimir Alberto Menjivar
Miembro de Comité Evaluador


Dr. Jesús Alberto Villacorta
Asesor


Lic. Jesús Antonio Guzmán
Coordinador General
Escuela de Psicología



Julio 2019

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito, conocer la importancia del desarrollo de habilidades emocionales, para que sean determinantes en el proceso de aprendizaje y el éxito académico de estudiantes de primer ciclo. Plasmando así cada una de las teorías y fundamentaciones, que explican como un aspecto emocional pueden inferir de manera positiva o negativa, en los procesos académicos. Además se plantea como en la actualidad los escenarios primarios de educación, protección hacia la niñez y adolescencia, son los que están siendo el lugar donde se está viviendo mayor abandono emocional; por lo cual se ha determinado por medio de una propuesta de un plan de intervención, fortalecer las habilidades emocionales de autorregulación y autorrealización, desde la niñez para garantizar el éxito académico. Esta propuesta fue desarrollada durante el período comprendido de febrero a junio de 2019; y para ello se aplicó la técnica de observación y revisión documental, siendo la principal fuente de información, las prácticas profesionales en el área de psicología educativa, ciclo 2-2018 teniendo participación activa con los niños, y con sus expedientes clínicos.

De acuerdo a la fundamentación y diagnósticos de las necesidades vistas, se desarrolló una propuesta del plan de intervención psicopedagógico, titulado “Conociendo y Fortaleciendo Mis Habilidades Emocionales”, el cual cuenta con el desarrollo de cuatro dimensiones tituladas: actitud de empatía, autorregulación, resiliencia en el ámbito escolar y autorrealización.

El desarrollo de la propuesta está comprendida para trabajar en doce sesiones, con una planificación de intervención dividida en fases de evaluación, diagnóstico, intervención y cierre.

Palabras Claves: Plan de intervención psicopedagógico, habilidades emocionales, abandono emocional, aprendizaje, enseñanza.

Contenido

Introducción.....	II
Planteamiento del Tema.....	III
Objetivos Específicos.....	IV
Justificación.....	V
1. Capítulo Marco Histórico.....	1
1.1 Orígenes y Etimología de la psicopedagogía.....	1
2. Capítulo. Teorías de las Emociones.....	5
2.1 Modelos de la Teoría de las emociones.....	5
2.2 Modelo de las Cuatro Fases – Salovey y Mayer.....	5
3.....Capítulo. Abandono Emocional Infantil y sus Consecuencias en Escolares de Primer Ciclo.....	10
3.1 ¿Qué es el Maltrato Infantil?.....	10
3.2 Problema Nacional (Cifras).....	11
3.3 Consecuencias Psicológicas del Abandono.....	13
3.4 Estilo Educativo de los padres y consecuencias para sus hijos.....	22
4.....Capítulo. Desarrollo de la propuesta del Plan de Intervención Psicopedagógico.....	24
4.1.....Dimensiones a Desarrollarse en la propuesta del plan de Intervención Psicopedagógico.....	26
Resultados.....	28
Conclusión.....	29
Recomendaciones.....	32
Bibliografía.....	33

Índice de Tabla

Tabla 1: Lista de autores que han sido parte de un amplio marco de intervención en el área de la orientación psicopedagógica.....	3
Tabla 2 Datos de principales vulneraciones en la niñez y adolescencia El salvador.....	11
Tabla 3 Cifras Actúales de Escenarios de vulnerabilidad en la niñez y adolescencia	12
Tabla 4 cronograma de plan de intervención psicopedagógico.....	26

Introducción

En el presente trabajo, se dará a conocer sobre las negligencias que se presentan para con los niños y niñas del país, las dificultades y consecuencias que estos llevan a través de estas situaciones, con el fin de crear una propuesta de un plan de intervención Psicopedagógico, que permita el fortalecimiento de sus emociones y que a través de las distintas adversidades, salgan adelante con sus propios recursos.

Para esta investigación se llevó a cabo, una recopilación de información sobre los orígenes de la intervención psicopedagógica dentro del país, que diversos autores han aportado información a ella, para que permitan tener un conocimiento más amplio de esta área; luego se adentró al tema principal que son las emociones, en el cual se verán diferentes autores que a través de sus aportes, se ha comprendido con mayor exactitud el proceder de las personas, y las reacciones que los niños y niñas tienen, es por ello que a través de la investigación bibliográfica, se trabajará con los alumnos las áreas mencionadas para fortalecerlos.

Al mismo tiempo se indago en el abandono emocional, para lograr conocer como un niño/a se siente a nivel psicológico, físico y emocional; y que a través de estadísticos se lograra demostrar las cifras que se están manejando en nuestro país. Por medio de esta información nos damos cuenta que no estamos excluidos de temas como este, ya que a través de la vulnerabilidad, se recurre a la violencia o a diversas situaciones de peligro.

En el trabajo se presenta también de manera más específica, las consecuencias que pueden tener los alumnos ante el abandono, y las posibles repercusiones de estos, así

como también la influencia de los factores familiares, que influyen directamente en el alumno ya sea de una forma positiva o negativa.

Planteamiento del Tema

Plan de intervención psicopedagógico, para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades emocionales, ante situaciones adversas de abandono emocional a escolares de primer ciclo, para que sean determinantes en el proceso de aprendizaje y el éxito académico.

Objetivos General

Conocer la importancia del desarrollo de habilidades emocionales, para que sean determinantes en el proceso de educación y el aprendizaje, garantizando éxito académico de estudiantes de primer ciclo.

Objetivos Específicos

- Desarrollar una propuesta de un plan de acción, por medio de un manual de intervención psicopedagógico, que fortalezca las habilidades emocionales.
- Fortalecer el desarrollo de las habilidades emocionales, y conocer como estas pueden ser de influir en el ámbito escolar.
- Obtener una inserción intencional en ámbitos educativos, promoviendo un trabajo multidisciplinario, que permitan brindar intervención psicológica ante las necesidades y demandas del siglo XXI.

Justificación

En la área del proceso de educación, la psicología ha empezado a emerger un papel de involucramiento muy importante en las últimas décadas, intentado comprender procesos que conlleven al fortalecimiento de habilidades desde la infancia, y que garanticen una inserción exitosa en la vida del niño, utilizando las herramientas necesarias en el proceso de aprendizaje, y trabajando en un desarrollo personal e integral.

En la educación salvadoreña actual y enfocado al sector público, los centros educativos están afrontando grandes cambios, no sólo lo referimos a cambios tecnológicos y desafíos científicos; sino a condiciones individuales dentro del proceso de aprendizaje, que el sistema educativo no está preparado a un 100% para atender. Ya que los retos no sólo se derivan de factores meramente académicos, sino que también a la influencia de aspectos emocionales, cognitivos y adaptativos, que deberían ser fortalecidos; pero que la mayoría de centros educativos más del área pública, no cuentan con los recursos para brindar al alumno herramientas de este tema; donde es más frecuente áreas como: la inestabilidad familiar, carencias en estilos de crianza, dificultades económicas y de estructura; haciendo del futuro profesional, que desde su niñez carezca de habilidades, actitudes y de una buena estabilidad, limitando esta realidad hasta estudios medios y superiores, y que influyendo en la autorregulación,

autorrealización y una adecuada resiliencia en cada individuo ante este proceso educativo.

Esta propuesta pretende abordar el factor emocional, para fortalecer a los alumnos llenándolos de herramientas, que les permitan saber llevar los cambios o situaciones que se les presenta en la vida cotidiana, para que a través de una buena educación emocional, ellos sepan lidiar con aspectos positivos y negativos dentro y fuera de su centro escolar, y que la escuela pueda ser para ellos un ambiente motivador , y esto no solo los predispone a mejorar sus niveles cognitivos o su forma de asimilar su estudio, sino que también esos conocimientos perdurarán mucho más tiempo en su memoria.

Esta propuesta pretende que los maestros desarrollen una mejor capacidad, para ser una guía con sus alumnos; y que se involucren más a nivel emocional, para así conocer mejor a sus alumnos, y saber que cada uno de ellos aprende de forma diferente. Pero que el conectarse con ellos no solo aprenderá mejor; sino que también les producirá un bienestar emocional, donde el estrés y los estados emocionales negativos, disminuyan desarrollando en el alumno el derecho a una buena educación y mejor relación con sus compañeros.

1. Capítulo Marco Histórico

1.1 Orígenes y Etimología de la psicopedagogía

Autores que dieron aportaciones y que han sido de influencia a lo largo de la historia en la psicopedagogía:

Sócrates (470-299 a. de C) Consideraba el conocimiento de sí mismo como una base importante, precisamente este es un objetivo y función de la orientación (Bisquerra, 2016, p. 15).

Platón (427-347 a. de C) Determino la importancia del entrenamiento en la temprana edad, así como también el conocimiento de las aptitudes, vocaciones y modos de aprendizaje individuales (Bisquerra, 2016, p. 15).

Aristóteles (384-322 a. de C) En base a Rafael Bisquerra, “De acuerdo a las afirmaciones dadas de Sócrates, Platón y Aristóteles, verificamos muchos de los principios psicopedagógicos referidos a fines de la educación, el aprendizaje de la relación alumno - profesor, y las habilidades que en la mayoría siguen vigentes” (2016, p. 15).

Inicios formales de la psicopedagogía, en El Salvador.

Por parte de la universidad de la República de Argentina en Buenos Aires Sudamérica, la ciudad jesuita dirigida por el sacerdote Uben Gerardo Arancibia, fue el organizador de la primera administración de facultades universitarias (Joel, 2010, p. 2).

El 02 de mayo del 1956 surge la psicopedagogía en la universidad de el Salvador, los primeros egresados de esa época aun no tenían un campo definido, su trabajo especialmente estaba dirigido en reeducación (Joel, 2010, p. 4).

1972 en la misma universidad surge la facultad de psicopedagogía, los primeros docentes psicopedagogos en esta época tienen de objeto de estudio, como se percibe el sujeto en el proceso de aprendizaje; sin embargo dio inicio a tener carencia de especialización, por una distorsión en aspectos psicológicos, aspectos pedagógicos y una carencia de un método propio (Joel, 2010, p. 6).

En la década de 1980 después de medio siglo comienza a revelarse resultados de estudios de licenciada Mora, que se redefine obteniendo una adquisición de especialidad; y su objetivo de estudio en dicha disciplina es indagar al hombre y percibirlo como un ser que Aprende (Joel, 2010, p. 16).

Luego de los estudios realizados por la Licenciada Mora 2001, sobre el “Jugar Matricero” surge la Clínica Psicopedagógica con epistemología, dejando las dos disciplinas y encontrando el objetivo propio desde ese momento cuando se inicia a alcanzar el aprendizaje, y el enseñar como fenómeno circunscriptos al ámbito escolar, tomando en cuenta dos puntos de vista:

- ✓ De manera evolutiva, que se refiere al aprendizaje desde la gestación y “se aprende desde el útero materno” y es sucesiva a las etapas vitales.
- ✓ De manera singular, que es inherente al ser de cada persona, en la cual la persona es la única que ha ido configurando su matrices (como se citó en psicopedagogosaraucana, 2012, párr. 7-11).

La psicopedagogía atiende a matrices anímicas o estados de ánimo, y a todo aquella que determina a una persona en su accionar, su pensar y que sienta la cotidianeidad (psicopedagogosaraucana, 2012, párr. 17).

En argentinaes donde se encuentra el centro latinoamericano de psicopedagogía, lugar donde vio resurgir formalmente dicha disciplina (psicopedagogosaraucana, 2012, párr. 19).

1.2 Intervención psicopedagógica

¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?

Brusela determina la intervención como un proceso integrador, donde inicia identificando el área de necesidad, sus objetivos, y donde se desarrolla para quienes se dirigirá. Al mismo tiempo verifica el porqué, el para qué y la construcción de actividades, que permitan dar estrategias para solución a determinados problemas, y prevenir que otros crezcan o aparezcan (Como se citó en Itzel, 2015, párr. 1).

Se da por medio de la colaboración de instituciones y de una intervención profesionalizada, donde se da un seguimiento continuo a todas las personas, con el fin de prevención y desarrollo integral humano a lo largo de sus etapas vitales (Itzel, 2015, párr. 1).

1.3 Marco de intervención de la orientación Psicopedagógica

Tabla 1: Lista de autores que han sido parte de un amplio marco de intervención en el área de la orientación psicopedagógica.

Autores	Años
Monereo	1996
Monereo y Solé	1996
	1994

Repetto Talavera, Rus Anega y Puig Balaguer.	1993
Rodríguez Espinar, Álvarez González, Echeverría y Marín.	1995
Rodríguez Moreno	2001
Sanz Oro	1997
Sobrado y Ocampo	1998
Solé	1996-2001
Álvarez y Bisquerra	1998
Bisquerra	

Presentación de marco de la intervención en el área de la orientación

psicopedagógica con sus autores pioneros tomado de Bisquerra (2006, p. 3).

1.4 Modelos de intervención

Autores como Bisquerra 1995, Benavent 1996 y 2000, han sido parte del desarrollo de los modelos básicos de la intervención, siendo una estrategia para obtener resultados de propuestas (Bisquerra, 2006, p. 3).

Por la eficacia determinada en las investigaciones de los modelos, se distinguen tres básicos de intervención:

a) Modelo Clínico (Counseling): se basa en una intervención de manera personalizada, e individual (Bisquerra, 2006, p. 3).

b) Modelo de Programas: su base está en el desarrollo y fortalecimiento integral de las personas, previniendo cualquier problema en el presente o futuro (Bisquerra, 2006, p. 3).

c) Modelo de Consulta o asesoría: Está basado en la integración y trabajo multidisciplinario, teniendo en cuenta la capacitación de cuerpo docente y

administrativo, para que ellos lleven el desarrollo de los diversos programas de prevención y orientación (Bisquerra, 2006, p. 3).

2. Capítulo. Teorías de las Emociones

2.1 Modelos de la Teoría de las emociones

Según Denzin (2009 [1984]: 66) define la emoción como:

Una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que durante el trascurso de su vivencia, suma a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional. (Como se citó en Bericat, 2012, p. 1).

De acuerdo a Brody 1999 Las emociones, son estados afectivos y subjetivos que son el resultado de respuestas fisiológicas o psicológicas, que influyen en la conducta y en el pensamiento; tomando en cuenta el temperamento, la personalidad y la motivación de cada individuo (Como se citó en Bericat, 2012, p. 2).

Las teorías de las emociones se pueden agrupar en tres categorías: la fisiológica, neurológica y cognitiva (Bericat, 2012 , p. 2).

2.2 Modelo de las Cuatro Fases – Salovey y Mayer.

El modelo de habilidad de Mayer y Salovey considera, que la IE se conceptualiza a través de cuatro habilidades básicas, que son:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento;

la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (Como se citó en Berrocal y Pacheco, 2005, p. 68).

Su teoría propone que las emociones surgen a través de las experiencias de cada individuo, por lo que desde esta situación se quiere conocer y manejar las emociones vividas, para luego aprender la habilidad de identificar cada emoción; este modelo propone cuatro etapas en las cuales cada habilidad aprendida, se construye de la anterior (Berrocal y Pacheco, 2005, p. 69).

- Percepción e Identificación Emocional: Esta habilidad se forma en la infancia, desde que se va desarrollando las emociones se van ampliando, y nuestro pensamiento las va analizando y comparando con sensaciones (García y Giménez, 2010, p. 47).
- El pensamiento: Trabaja por medio de nuestro sistema límbico, el cual es el encargado de mantenerlos activos con un estímulo de alerta para mostrar el nivel consciente; teniendo un estado de alerta y activación que permita ser aptos de utilizar las emociones, para solucionar los problemas. Pero si los encontramos en un estado inconsciente, esto determina no estar utilizando ni activando el uso de las emociones para solventar los problemas. Sin embargo, si la emoción es totalmente reconocida, puede dirigir las acciones y la toma de decisiones (Berrocal y Pacheco, 2005, pp. 69-70).
- Razonamiento sobre emociones: Esta etapa consiste en que las pautas y experiencias vividas dominan las emociones, así como también la cultura y el ambiente influyen de forma significativa (Berrocal y Pacheco, 2005, p. 70).

- Regulación de las emociones: Este nivel se ha alcanzado un control de las emociones, con el objetivo de tener un desarrollo propio (García y Giménez, 2010, p. 47).

Modelo de las Competencias Emocionales – Goleman.

Goleman, define la Inteligencia Emocional como:

La capacidad de identificar y tener el manejo de nuestras propias emociones y sentimientos, obteniendo una guía de cómo comportarnos; en este modelo, las competencias emocionales comprenden la importancia de una serie de habilidades, para así tener la capacidad de actuar y pensar de una manera equilibrada, reconociendo nuestras propias emociones, así como la del contexto que los rodea (Como se citó en García y Giménez, 2010, p. 45).

“Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen” (como se citó en García y Giménez, 2010, p. 46).

Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos terminan complementándose. (García y Giménez, 2010, p. 46).

Goleman en su texto de IE habla de las siguientes habilidades:

- ✓ Control sobre sus emociones.
- ✓ Entusiasmo.

- ✓ Positivo ante las frustraciones.
- ✓ Empatía.
- ✓ Compañerismo.
- ✓ Socialización (Como se citó en García y Giménez, 2010, p. 46).

2.3 Modelo de la IE y Social de Bar-On.

Bar-On (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. (Como se citó en Ugarriza, 2001, p. 131).

Según Ugarriza (2001), este modelo intenta expresar cómo el individuo se relaciona con las personas que lo rodean, y con su medio ambiente. Por lo que la IE y la Social, son consideradas “como un conjunto de factores que se interrelacionan a nivel emocional, personal y social; y que influyen en la adaptación de cada persona de forma activa, y responde a las presiones y demandas del ambiente en que se desenvuelven” (p. 131).

El modelo de Bar-On (1997), está formado por cinco componentes:

- ✓ El Intrapersonal: El ser humano es consciente y tiene la habilidad de relacionarse con los demás.
- ✓ El Interpersonal: Ser capaz de manejar cualquier tipo de emoción, a través del control de impulsos.

- ✓ Manejo de Estrés: Tener la capacidad de ser positivo y optimista ante cualquier dificultad.
- ✓ Estado de Ánimo: La capacidad de resolver cualquier problema, ya sea personal o del ambiente, y adaptarse a cualquier cambio.
- Adaptabilidad: Ser capaz de ajustarse a cualquier ambiente (Como se citó en García y Giménez, 2010, pp. 46-47).

2.4 Teoría de las Inteligencias Múltiples – Gardner

Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos. (Como se citó en Villatoro, 2018, p. 1).

Para Gardner, la inteligencia es “un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos”(Como se citó en Villatoro, 2018, p. 1).

Nueve tipos de Inteligencia:

- ✓ Lingüística: La capacidad que tiene el individuo para utilizar las palabras correctas, ya sea de forma oral o escrita.
- ✓ Lógico Matemática: La capacidad de utilizar y razonar números de forma rápida.
- ✓ Cinestésica - Corporal: Utilizar el cuerpo en toda su expresión para expresar sus ideas y sentimientos.
- ✓ Musical: Siente, transforma y expresa sus emociones a través de la música.

- ✓ Espacial: La capacidad que tiene el individuo de pensar en tres dimensiones.
- ✓ Interpersonal: Empatía hacia las personas.
- ✓ Intrapersonal: Se conoce a sí mismo y sabe cómo actuar para dirigir su vida.
- ✓ Naturalista: Reconoce con facilidad elementos del medio ambiente.
- ✓ Existencial: Conoce con seguridad el motivo de su existencia (Villatoro, 2018, pp. 2-6).

3. Capítulo. Abandono Emocional Infantil y sus Consecuencias en Escolares de Primer Ciclo.

3.1 ¿Qué es el Maltrato Infantil?

De acuerdo a la Organización Mundial de Salud reconoce a todo tipo de daño a la salud a nivel físico, psicológico, negligencias, abuso sexual, falta de atención, trabajo forzado, que vivan menores de 18 años que poniendo en riesgo su crecimiento integral carezcan de dignidad, vivan en riesgo sin estar en un ambiente responsable lleno de confianza y accesibilidad de desarrollo (2016, párr. 2).

UNICEF determina al maltrato infantil a toda aquella acción que es llevada a cabo por un adulto hacia un menor siendo como objetivo principal hacer daño y agredida en las siguientes maneras nivel emocional , psicológico o físico maltrato físico produciendo secuelas a nivel físico con lesiones o traumas psicológicos y emocionales (s.f., párr. 3).

¿Qué es el Abandono Emocional?

El abandono emocional se define a la carencia o falta de respuestas emocionales que los niños tiene como necesidad que son vitales en sus etapas de crecimiento , el

abandono además se es considerado como una forma de maltrato infantil el cual se está dando en casos numerosos y de ello se derivan muchas problemáticas sociales complejas.

Tipos de Abandono

1. Abandono Físico
2. Abandono Emocional
3. Abandono Educativo

3.2 Problema Nacional (Cifras)

EDUCACION

En el área de la educación de acuerdo Aldeas Infantiles SOS El Salvador se encuentra en un nivel de baja calidad la educación los niveles básicos y media impidiendo el crecimiento y maximización del estudiantado, al igual el cuerpo docente carece de una metodología que aporte al desarrollo de las demandas del siglo XXI en la vida del estudiante, además se encuentran condiciones de infraestructura, ambiente escolar inadecuados e insuficientes para alcanzar el pleno desarrollo (2015, párr. 6).

ESTADISTICOS

A través del estudio de ISNA e instituciones como ONG se ha detectado en estos últimos años un aumento de la población de la niñez y adolescencia que están siendo atendidos directamente teniendo como resultados estadísticos: Año 2011 atendían al 38.4% y en el año 2015 al 54.9% (Aldeas Infantiles SOS El Salvador, 2015, párr. 14).

Tabla 2 Datos de principales vulneraciones en la niñez y adolescencia El salvador

Vulneraciones	Porcentajes
1 Cuidado personal y protección	23.50%
2 Abandono	12.20%
3 Salida ilegal del país	16.80%
4 Negligencia o descuido	7.90%
5 Niños, niñas, adolescentes en situación de calle	7.40%

Datos donde se muestra los cinco principales causales lo cual estadísticamente hacen en su total de: 68% de casos de acuerdo (Aldeas Infantiles SOS El Salvador , 2015, párr. 15).

La Fiscalía General de la República (FGR) reportó en 2017, que, del total de delitos sexuales denunciados contra la infancia, el 92% fue contra niñas y las adolescentes. Datos similares se reportan en 2015 y 2016 (UNICEF El Salvador, 2018, párr. 4).

Según la EHPM, el 36.1% de 0 a 17 años de edad viven sin alguno o sin ambos padres por abandono, migración o muerte (UNICEF El Salvador, 2018, párr. 5).

VIOLENCIA

La niñez y la adolescencia dentro del marco educativo y familiar está viviendo muchas carencias ya que los escenarios donde se debería estar seguro y protegidos que son el hogar, las instituciones de educación la comunidad son los lugares donde se encuentra más peligro y vulnerabilidad caso que está generando grados de emigración en la niñez y adolescente(Aldeas Infantiles SOS El Salvador, 2015, párr. 8).

Tabla 3 Cifras Actúales de Escenarios de vulnerabilidad en la niñez y adolescencia

Cifras	Acontecimientos
○ 3,603 muertes	<i>Muertes violentas de niñez y adolescencia se registraron en el país entre enero y agosto de 2015, el homicidio de jóvenes representa el 33.38% de las cifras oficiales.</i>
○ 6,103 casos	<i>Identificados entre 2012 y 2014 han sido emigrados por falta de oportunidades y inseguridades</i>
○ 25 Asesinatos	<i>En el 2019 de acuerdo al diario el salvador la educación se encuentra en un gran fenómeno de inseguridad y violencia. Al menos 25 escolares han sido asesinados en lo que va del 2019 y 21 más están desaparecidos, según denunció el Sindicato de Maestras y Maestros de la Educación Pública de El Salvador (Simeduco). De las víctimas mortales, once eran niñas y 14 niños</i>

Estadísticos de situaciones actuales que están expuestos la niñez y adolescencia en nuestro país información obtenida por (Aldeas Infantiles SOS El Salvador, 2015, párr. 9; Fuentes, 2019, párr. 2).

3.3 Consecuencias Psicológicas del Abandono

✓ Nivel Psicológico

Durante los primeros años de vida es necesaria la presencia de una figura que cumpla con la función materna, para que el niño logre constituirse como un sujeto de su propio deseo. En el caso del abandono o negligencia, ante la ausencia física y/o emocional, de esta figura se cuestiona qué sucede con el bebé, el cual queda en una situación de

vulnerabilidad, además de la que presenta por ser niño. (Agresta, 2015, p. 22).

Algunas de estas consecuencias se desarrollarán en los siguientes apartados el descuido de los padres, puede generar en los niños/as:

- Tristeza
- Sentimientos de Inferioridad e inadecuación
- Baja autoestima
- Ansiedad Crónica
- Desorden de identidad
- Inseguridad afectiva
- Intolerancia a la frustración
- Bajo rendimiento escolar (Agresta, 2015, p. 22).

Según Agresta (2015) un niño que sufre un abandono, puede estar expuesto a agresiones, accidentes, debido a las dificultades que tienen, al cuidarse a si mismos. No están ajenos a sufrir trastornos del comportamiento infantiles, robos, trastornos en la alimentación, siendo las conductas delictivas una de las consecuencias a largo plazo. Debido a que todo su organismo se ve afectado, también presentan dificultades en el lenguaje, poca socialización, y dificultad para saber manejar las presiones que les presenta el ambiente. Uno de los riesgos mas latentes es el hecho de que estas consecuencias pueden afectar a los niños/as a largo plazo, manifestando en su vida adulta repetir la experiencia de abandono con su familia, y tener una visión negativa de si mismo en todo momento. (pp. 22-23).

Los/as niños/as victimas de Bullying:

La intimidación y la victimización entre escolares son procesos de gran complejidad que se producen en el marco de las relaciones interpersonales y con gran frecuencia en el contexto escolar, donde muchas veces el problema se agranda progresivamente, generando graves repercusiones a mediano y largo plazos para los implicados. Las víctimas manifiestan una alta probabilidad de ocurrencia en años posteriores de inadaptación social y fracaso escolar. Los agresores por su parte, pueden llegar a verse implicados en contextos de delincuencia juvenil. (Ortega y Mora-Merchán, 1997, como se citó en Sierra, 2010, p. 59).

Frecuentemente se presentan situaciones de conflictos en los centros educativos entre niños y niñas, muchas veces suelen ser controladas y otras no. Las víctimas de este fenómeno suelen sufrir situaciones de insultos, golpes, maltrato psicológico, rechazo, burlas, amenazas, rechazo de su aspecto personal, acusaciones falsas, etc., y luego de estas ataques se burlan diciéndoles que toda esa situación que les hacen pasar es porque les caen mal; por lo que para las víctimas genera efectos como: inseguridad de sí mismo, pérdida de autoestima, deseo de no ir a la escuela por miedo, depresión, problemas frecuentes de ansiedad, problemas de salud mental hasta llegar al suicidio, debido a que tienden a presentar una valoración negativa de sí mismos; pero al mismo tiempo la mayoría suelen tener una relación cercana con uno de sus padres, pero sin hablar de su situación. (Sierra, 2010, p. 59).

Algunos autores hablan también de los niños que son “víctimas provocadores”, que suelen tener una personalidad ansiosa y agresiva, por lo que alientan a los agresores

a lastimar a la víctima, regularmente no toman la iniciativa, pero se involucran en intimidan a las víctimas, se rodean de niños que los apoyan llevándose bien con ellos y no agreden directamente; también existen las “víctimas pasivas”, estos suelen ser débiles a nivel físico, pero suelen encontrarse malhumorados, pero solo suelen defenderse al ser atacados (Varón, 2010, p. 67).

Según Varón (2010), mediante investigaciones de psicólogos y psiquiatras se han dado cuenta que los niños agresores, suelen ser agresivos y bravucones, escondiendo sus sentimientos en una personalidad ansiosa e insegura. Los agresores sienten la necesidad de dominar a sus víctimas, haciéndolas sentir vulnerables; pero esto suele darse en niños de familias donde su entorno es hostil y de mucho sufrimiento, y se sienten satisfechos al agredir a sus compañeros como recompensa de lo que ellos sufren (p. 67).

✓ Nivel Emocional

Los niños sufren de sentimientos como “tristeza, inseguridad, inadecuación, baja autoestima y ansiedad crónica; por lo tanto desarrollan cierta inseguridad afectiva, ya que tendrían una necesidad de afecto muy alta, la cual representa una búsqueda de la seguridad que se ha perdido en el niño”, vinculada a los primeros momentos con la madre; la cual podría darse de dos formas: una sería la búsqueda de afecto y la segunda a través del rechazo, como forma de protegerse ante el miedo a otro abandono (Agresta, 2015, p. 22).

Que un niño se sienta protegido, amado, cubierto de sus necesidades (ropa, alimento, juguetes y salud), permite que se desarrolle con bases fuertes para llegar a ser una persona de bien; pero muchas veces la ausencia de los padres por su trabajo,

negligencia, irresponsabilidad, dificulta los vínculos que el niño/a pueda crear en sus diferentes etapas, y crece con muchas carencias especialmente de seguridad y falta de aprobación en sí mismo (Agresta, 2015, p. 22).

Algunas consecuencias son:

Según Gomez (2019):

- Problemas en la escuela: El niño/a no logra adaptarse en la escuela, parece no gustarle, semana tiene triste, no logra poner atención, y muchas veces evita relacionarse con los demás compañeros/as.
- Dificultades en la alimentación: El niño/a sufre de cambios debido a su estado de ánimo, uno de ellos es la falta de apetito, o poca aceptación de su cuerpo y por ello intenta nuevos métodos para bajar de peso y que considere que solo así se va a aceptar.
- Dificultades de aceptación: El abandono de parte de sus padres puede tener una grave afectación en su vida adulta, por la falta de confianza en sí mismo, llevándolo a sufrir constantes depresiones, ataques de ansiedad, baja autoestima, dificultad en sus relaciones interpersonales, y poca empatía.
- Reflejo familiar negativo: Muchos padres no procuran a sus hijos, ni toman importancia en brindarles seguridad emocional, debido a que recibieron de sus padres el mismo ejemplo (párr. 6 - 10).

✓ Nivel Físico

Según Acevedo (2017): Los niños que han sido maltratados sufren de lesiones físicas y problemas médicos:

- Dolor crónico
- Dolores abdominales
- Asma
- Problemas de alimentación
- Insomnio y síntomas neurológicos
- Así como también pueden sufrir depresiones o mostrar conductas auto lesivas, incluso tendencias suicidas.(p. 3).

Los niños/as maltratados corren riesgo de convertirse en personas violentas, independientemente sean sus familiares o desconocidos, al mismo tiempo hay una tendencia a involucrarse en maras, situaciones violentas, etc(Acevedo, 2017, p. 3).

Los niños/as que son maltratados físicamente, se vuelven más agresivos con otros niños y presentan grandes porcentajes de conductas hostiles, como patear, gritar, golpear. Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez. (Acevedo, 2017, p. 3).

Influencia de los factores familiares en los niños y niñas

Los paradigmas de los escenarios encargados del desarrollo del niño se han venido cambiando en la actualidad y esto porque ya no solo se involucra a la familia como el único ente en satisfacer necesidades afectivas, biológicas, formación moral y a la

escuela solo en un nivel intelectual y meramente académico sino que partir de múltiples estudios se unifica las entidades desarrollando su rol y responsabilidad para un crecimiento integral del alumno (Romagnoli, 2016, p. 1).

Tres aspectos importantes para tomar en cuenta son:

Según Romagnoli (2016):

1. Actitud y conductas de los padres, frente al aprendizaje.

- ✓ Responsabilidad y participación: Los padres deben prestar mucha atención en que hacer de sus hijos; saber que les interesa y que aprenden dentro y fuera del hogar, ya que esto produce un mayor éxito en los niños a nivel escolar.

El involucramiento de los padres en la Escuela y la opinión de los docentes, incentiva a los alumnos a un mejor aprendizaje, haciendo que tomen mayor responsabilidad y tengan una actitud positiva frente a la escuela (pp. 1-2).

- Nivel de expectativa: Mediante el paso del tiempo se ha observado que los alumnos responden de una mejor manera al ver las perspectivas que los padres tienen de ello sus logros y su participación en cada actividad a nivel académico, ya que les permite plantarse metas que los lleven a estudios superiores y mejores oportunidades, de acuerdo a la habilidad de cada niño o adolescente (Romagnoli, 2016, pp. 1-2).

2. Recursos para un mejor aprendizaje.

Según Romagnoli (2016):

- ✓ Espacio para el estudio: Dos aspectos importantes para que un niño logre resultados positivos a nivel educativo, de acuerdo a los estudios es: tener un

espacio adecuado sin distracciones, una adecuada iluminación, lejos de ruidos, etc. (pp. 3-5).

- ✓ Disponibilidad de Materiales de aprendizaje: Los padres deben tener un sumo cuidado con los recursos tecnológicos que ponen a disposición de sus hijos, ya que estos pueden brindar conocimiento de forma positiva o negativa, por lo que deben estar siempre bajo supervisión; al mismo tiempo proveerles de libros, cuentos, novelas de interés para los niños, donde les permita promover el interés a la lectura y mejorar los resultados académico .

Pero así mismo no todos los padres tienen acceso a estos recursos, por lo que se recomienda llevarlos a bibliotecas, o librerías que les permitan el acceso a información, para que así sigan aprendiendo de la mejor manera. (pp. 3-5).

- ✓ Modelos parentales o familiares: Mediante el desarrollo de un niño/a la familia se vuelve el principal modelo de su conducta humana, donde influye la conducta, valores, esquemas mentales y cualidades; es por ello que se convierten en su mayor influencia frente a su aprendizaje. Es de suma importancia que dentro de la familia se tenga el sumo cuidado de dar valor a la educación, para que los niños sean auto disciplinados y le den importancia a trabajar mucho para cumplir sus metas. Como padres es importante preguntarle ¿Cómo le ha ido hoy en la escuela?, ¿Qué ha aprendido?, esto además de demostrar interés ayuda a verificar lo aprendido y aclarar dudas para un mejor conocimiento. (pp. 3-5).

3. Clima familiar y estilos de crianza.

Las familias influyen en el desempeño escolar y desarrollo integral del alumno los climas donde se gozan de una familia funcional y con estilos de crianza adecuados son aquellos en los cuales sus hijos se determina una formación de su personalidad de manera saludable con un sentido de confianza en sí mismo, orientados a metas, interés en su crecimiento y aspiraciones futuras connotando de manera positiva en su crecimiento (Romagnoli, 2016, pp. 5).

Según Romagnoli (2016):

- ✓ Vínculo y relaciones: La calidad de la relación familiar influye mucho en las actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje, de acuerdo a sus metas y expectativas de vida. Es importante que se mantenga un acuerdo de las normas y una consistencia entre los padres sobre las reglas, siendo claras y precisas para entendimiento de los niños, por ejemplo mayor supervisión en las tareas de los niños/as, restringir las horas de televisión, que los niños a la escuela, mantener la hora de dormir, recesos después de las tareas, etc. (pp. 5-6).

- ✓ Comunicación y resolución de conflictos: Una buena comunicación entre padres e hijos, actúa de forma efectiva y positiva en el rendimiento escolar y en sus diferentes contextos ya que permite que los niños sentirse valiosos al ser escuchados, y les genera mayor confianza al relacionarse con otras personas permitiéndoles expresarse y escuchar las diferentes opiniones de las demás personas. Así como también, les permite a los padres estar al tanto las necesidades de sus hijos, ya sean afectivas o de aprendizaje, y poder ayudarles. (pp. 5-6).

- ✓ Formación socio afectiva: Se debe tomar como principal factor, que las emociones ejercen una influencia muy grande en el aprendizaje del niño/a, y al mismo tiempo sepuede decir que la estructura intelectual está unida a su afectividad, por lo que se deduceque todo lo que aprende o deja de aprender está arraigado a sus emociones, y esto lo lleva a actuar de una forma determinada. El principal factor es una buena autoestima, ya quetiene un gran impacto en el rendimiento del niño y el logro de sus metas, ya que este le permite conocerse a sí mismo, saber de lo que es capaz y tener la actitud de hacerlo o no,pero todo esto viene enlazado de la buena comunicación con los padres. (pp. 5-6).

3.4 Estilo Educativo de los padres y consecuencias para sus hijos

Los patrones en el proceso de educación que fueron obtenidos por sus padres van a ser determinantes para la evolución y ajuste socio emocional de sus hijos ya que los distintos estilos educativos determinaran a su manera la formación y desarrollo en cada niño así como también los niveles de apoyo que este tenga de su grupo primario, su involucramiento es por esto que los estilos educativos deben ser flexibles y adaptados a cada y tomando en cuenta su historial familiar (PERSUM, 2019, párr. 4).

Estilos de crianza negativos en los niños/as:

Según PERSUM (2019):

- Estilo educativo autoritario:
 - Imposición de normas, sin discutir las.
 - Castigo de conductas inadecuadas para evitar futuros inconvenientes, sin pedir explicación.
 - Exigen la madurez y responsabilidad del niño/a.
 - No permiten la comunicación con sus hijos, debido a que piensan que no es

- conveniente.
- No brindan afecto a los hijos.
- No toman en cuenta los intereses y necesidades de los niños.
- ✓ Hijos de padres autoritarios:
 - Obedientes y sumisos con sus padres, pero irresponsables y agresivos con la sociedad.
 - Suelen sentirse culpables y deprimidos.
 - Baja autoestima y poca habilidad social (párr. 4).

- Estilo educativo permisivo:

Según PERSUM (2019):

- Ausencia de afecto y comunicación, pero exigen una gran exigencia de madurez.
- El interés y deseo del niño/a, es la única interacción entre sus padres y el/ ella.
- Poca exigencia en el cumplimiento de normas.
- No toman en cuenta premios ni castigos en la educación, eso se aprende en lo cotidiano de la vida.
- Los niños aprenden solo de sus experiencias.
- Padres cariñosos, pero no corrigen.

- ✓ Hijos de padres permisivos:

- Se muestran apasionados y capaces, pero son inmaduros e incapaces de autor regular

Sus emociones.

- No poseen control y son poco persistentes en sus labores(párr. 5).

- Estilo educativo negligente o indiferente:

- Los Padres presentan poco interés en la comunicación y relación con sus hijos.

- No muestran afecto a sus hijos.
- No hay reglas y normas en casa, pero someten a fuertes castigos sin razón de las
- conductas indebidas del menor.
- ✓ Hijos de padres Negligentes:
 - Autoestima baja.
 - Dificultad en obedecer normas.
 - Poca empatía (PERSUM, 2019, párr. 5).

4. Capítulo. Desarrollo de la propuesta del Plan de Intervención

Psicopedagógico

Descripción de las Actividades:

De acuerdo a las necesidades observadas por medio de prácticas profesionales de psicología en el área de educación ciclo 2 -2018,e información obtenida por MINED se ha determinado y diagnosticado una necesidad en intervenir en el desarrollo de los alumnos, no solo aspectos meramente académicos sino en este caso aspectos emocionales que están siendo de influencia para el rendimiento académico de los estudiantados, teniendo en cuenta factores como la escuela , hogar y la comunidad que son lugares donde se consideraban seguros para ellos, y que ahora en día son los escenarios donde se encuentran los obstáculos para tener éxito académico. Es por ello que se ha dirigido un plan de intervención psicopedagógico “*Conociendo y fortaleciendo mis habilidades emocionales*” donde desde temprana edad se desarrollen habilidades que son muy importantes para la determinación de éxito.

El plan se desarrollará en doce sesiones, en las cuales se dividirá en cuatro dimensiones como: la actitud de empatía, autorregulación, resiliencia en el ámbito escolar y la autorrealización.

Metodologías:

Modalidad:

Individual y/o grupal

Sujetos:

Alumnos que cursan su primer ciclo escolar

Tiempo de Ejecución:

3 meses aproximadamente

Instrumentos:

- Hoja de consentimiento informado
- Hojas de convocatoria dirigida a padres de familia
- Diseño de expediente del estudiante
- Hojas de registro por sesiones
- Plantilla de Entrevista para docentes y padres
- Ficha de diagnóstico de evaluación del alumno
- Hoja de recogida de datos generales del estudiante
- Hoja de cierre

Recursos:

- Papelería
- Uso de instalaciones
- Uso de audiovisuales y tecnología

Tiempo:

Una vez por semana

Duraciones de la Sesiones:

45 a 60 minutos aproximadamente

Cronograma:

Tabla 4 cronograma de plan de intervención psicopedagógico

Nº	TEMA A ABORDAR	DURACION POR SESION
1	Rapport	45 minutos
2	Entrevista al docente	45 minutos
3	Entrevista a padres	45 minutos
4	Actitud de empatía – Primera parte	60 minutos
5	Actitud de empatía – Segunda Parte	60 minutos
6	Autorregulación – Primera parte	60 minutos
7	Autorregulación – Segunda Parte	60 minutos
8	Resiliencia en el ámbito escolar – Primera parte	60 minutos
9	Resiliencia en el ámbito escolar – Segunda Parte	60 minutos
10	Autorrealización – Primera parte	60 minutos
11	Autorrealización – Segunda Parte	60 minutos
12	Cierre	60 minutos

Presentación de la planificación cronológica del plan de propuesta de intervención psicopedagógica

“Conociendo y fortaleciendo mis habilidades emocionales” dirigida alumnos del primer ciclo.

4.1 Dimensiones a Desarrollarse en la propuesta del plan de

Intervención Psicopedagógico

1. Actitud de Empatía

En esta dimensión se pretende capacitar al alumno llevándolo a la identificación de las emociones por su nombre y las reacciones física que producen dotándolos de

Conciencia de uno mismo y de sus emociones, y expresión como lo propuso Goleman en su teoría (como se citó en García y Giménez , 2010, p. 46).

Las sesiones se dividirán en dos áreas: Conocimiento o percepción de ti mismo, Conocimiento y comprensión de mis emociones.

Con técnicas psicológicas y psicoeducación se pretende al alumno desde su temprana edad tener un desarrollo Intrapersonal conocer los tipos de emociones y sentimientos que podemos experimentar y como estos son importantes para saber actuar y dirigirlos en la vida.

2. Autorregulación

Esta dimensión está diseñada para desarrollarse en dos fases: Conocimiento de las emociones de los demás, Organizo mis emociones.

Fundamentada en la teoría de Gardner siendo de mucha importancia potencializar y desarrollar en interacción con el ambiente, las experiencias y la educación recibida (Villatoro, 2018, p. 1).

Se busca llevar al alumno a tener una mayor capacidad para la comprensión de sus emociones que sea capaz de manejar cualquier tipo de emoción a través del control de impulsos y como saberse dirigir ante las demandas de su contexto satisfactoriamente.

3. Resiliencia en el Ámbito Escolar

Bar-On basado en la importancia de tener la capacidad para el manejo emocional ya que estas son determinantes para suplir y afrontar las demandas del medio en esta dimensión se pretende que el alumno desarrolle la capacidad de resiliencia la cual se

dividirá en: Manejo de frustración, Resolución de problemas (Como se citó en Ugarriza, 2001, p. 131).

Llevando al alumno a maximizar su capacidades y que estas sean de ayuda al enfrentarse ante situaciones no satisfactorias en su medio educativo.

4. Autorrealización

En esta dimensión se pretende llevar al alumno a un conocimiento y desarrollo de su personalidad y sus motivaciones.

Áreas a desarrollarse: Planes a Futuro, Motivación intrínseca –extrínseca capacitando al alumno a una mayor orientación de vida, generando mayores resultados en un ámbito académico sobrellevando las demandas académicas y sociales de este siglo.

5. Cierre

Culminación del plan de intervención psicopedagógico se presenta la hoja de cierre y se miden los logros obtenidos en el desarrollo del plan.

Al igual se estima una citación con un tiempo prudente para medir el impacto del plan.

Resultados

Se realizó la propuesta de un plan de intervención titulado “Conociendo y Fortaleciendo mis habilidades emocionales”, ante situaciones adversas de abandono emocional en niños

de primer ciclo, para que sean determinantes en el proceso de aprendizaje y éxito académico.

En base a la investigación de campo de las prácticas profesionales del área escolar ciclo 2-2018 se obtuvo como diagnóstico un bajo rendimiento académico, que es resultado de un abandono emocional o desequilibrio; y no como resultados de medición de CI de los alumnos en su totalidad ; lo cual en base a investigación de campo e investigación documental, se eligieron cuatro dimensiones a abordar, de los cuales son: actitud de empatía, autorregulación, resiliencia en el ámbito escolar y la autorrealización.

Además se creó un manual de la propuesta del plan de intervención, que determina su planificación, junto con sus cartas metodológicas respectivas para la intervención; y al mismo tiempo se realizó un manual que servirá de guía para el tutor, brindando las pautas de ejecución.

Conclusión

Por medio del desarrollo de una investigación que se llevó a cabo en las prácticas del área escolar, se obtuvo el conocimiento de la importancia de fortalecer

Las habilidades emocionales en los alumnos desde temprana edad, debido a sus notas con relación a su CI, identificando así que son los factores ambientales la mayor influencia tanto positiva como negativa para culminación exitosa en los estudios; y permitió conocer las consecuencias que desde la niñez se pueden ir cargando y al obtener una evolución del problema esto influye hasta en estudios superiores, incluso ya en el área laboral.

Es por ello que se desarrolló la creación de una propuesta del plan de intervención, con el cual se pretende desarrollar habilidades emocionales, que permitan a los niños/as tener las fortalezas y conocimientos necesarios para sobrellevar las negligencias, que están presentes o que pueden llegar a darse dentro del hogar o sus alrededores, y que ellos tengan la capacidad de la resolución de problemas evitando la vulnerabilidad; al mismo tiempo se pide involucramiento de los responsables, para crear conciencia de lo vulnerable que pueden ser los niños/as y el nivel de afectación que puedan tener.

Teniendo en cuenta que los aspectos que ahora están ocasionando una inestabilidad en la vida del infante, son los escenarios donde se pretendía que son las zonas seguras conocido por medio de la fundamentación teórica y conociendo nuestra realidad, sin embargo conocemos que nuestro actuar en muchos casos puede ser limitado teniendo en cuenta que los escenarios como la escuela, familia, comunidad son entes organizados y cada uno con sus estilos determinados cuestión que como profesional no podemos incurrir en un cambio total, sino de manera significativa y en muchos casos no se trabaja con los escenarios por falta de compromiso al involucramiento, es ahí donde entra la propuesta del plan de acción, donde se pretende capacitar al sujeto independientemente su escenario ya que no se puede en unos casos poder hacerlo y trabajar en dichos ajustes.

Recomendaciones

- Presentar el plan de intervención, con anticipación a los encargados del aula y a los padres, para que ellos tengan conocimiento de los talleres que se les impartirá a los alumnos.
- Las personas responsables de impartir el plan, deberán estar preparados para cualquier interrupción de la actividad planeada, ya que pueden presentarse actividades de la institución.
- Mantener las metodologías de los talleres, con una base teórica y práctica, a través de actividades que permitan la interacción respetuosa con estudiantes.
- Crear normas de convivencia junto con los alumnos, para tener un ambiente de respeto y buena comunicación entre ellos.
- Incluir un medio de comunicación para entrevista con citatorios con anticipación o medios electrónicos.
- Pedir al cuerpo administrativo de rectoría de la institución donde se desarrolle el proyecto, la calendarización anual de las actividades académicas y extracurriculares de la institución, para organizar cada sesión.

Bibliografía

- Aldeas Infantiles SOS El Salvador. (27 de Noviembre del 2015) .*Lanzamiento de estudio s obre la situación de los derechos de la niñez en El Salvador*.
- Recueprado de <https://www.aldeassos.org.sv/lanzamiento-de-estudio-sobre-la-situacion-de-los-derechos-de-la-ninez-en-el-salvador>
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Manual de Orientacion y Tutoria. *Rafael Bisquerra*.
- Recuperado de
- <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/libros-basicos/89-manual-de-orientacion-y-tutoria.html>
- Acevedo Franco, H. , Gallego Tobón, C. y Gómez Parra, Y. (2017). Abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública. *Universidad de San Buenaventura, Medellín boletínvirtua l - marzo 6(3)*, 139-146.
- Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132043.pdf>
- Agresta, C. (2015). *Efectos del abandono temprano en la estructuración psíquica* (Monografía de la Facultad de Psicología Universidad de la Republica).
- Disponible en
- https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_camila_agresta.pdf
- Bausela,E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios1. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-12.
- DOI: <https://doi.org/10.35362/rie3412950>

Bericat, E. (2012) . Emociones. *Sociopedia.isa*, 1-13. Disponible en

www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf

Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Servicio de*

Publicaciones de la Universidad de Navarra, (11), 9-25. Recuperado de

<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf>

Itzel, B. (11 de Marzo de 2015). Profundización del concepto de intervención

Psicopedagógica [Publicación en blog]. Disponible en [http://blanca-](http://blanca-itzel.blogspot.com/2015/03/profundizacion-del-concepto-de.html)

[itzel.blogspot.com/2015/03/profundizacion-del-concepto-de.html](http://blanca-itzel.blogspot.com/2015/03/profundizacion-del-concepto-de.html)

Fuentes, C. (29 de marzo del 2019). 25 estudiantes han sido asesinados este año y 21

más están desaparecidos. *elsalvador.com*. Recuperado de

<https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/25-estudiantes-han-sido-asesinados-este-ano-y-21-mas-estan-desaparecidos/580063/2019/>

García Fernández, M. y Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus

principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del*

Profesorado Cuevas-Olula, 3(6), 43-52. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>

Medina Gómez, C. (04 de junio del 2019). Cuando un niño sufre abandono emocional.

Lamente es maravillosa. Disponible en

<https://lamenteesmaravillosa.com/cuando-nino-sufre-abandono-emocional>

Joel. (2010). *Historia de la psicopedagogía* [SlideShare]. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/yeyemoro/historia-de-la-psicopedagogia>

Organización Mundial de la Salud. (2006). *Maltrato de Menores*. Recueporado de

https://www.who.int/topics/child_abuse/es/

Berrocal Fernandez, P. y Pacheco E.N. (2005). La Inteligencia Emocional y la

educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93. Recuperado

de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

PERSUM Clínica de Psicoterapia y Personalidad. (24 de marzo del 2019). *Estilo*

educativo de los padres y consecuencias para los hijos. Recuperado de

<https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/>

Psicopedagogosaraucana. (6 de julio de 2012). *Historia y Autores de La*

Psicopedagogia. Disponible en

<https://sites.google.com/site/psicopedagogosaraucana/autores-de-la-psicopedagogia>

Bisquerra, R. (2016). *Origenes y desarrollo de la orientacion psicopedagogica*. España:

Narcea Ediciones.

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y*

rendimiento escolar? [Ficha]. Disponible en <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Unicef El Salvador. (30 de octubre del 2018). *Protección de la niñez frente a la violencia UNICEF trabaja para ampliar el acceso a sistemas de protección de la niñez a nivel nacional y municipal, para prevenir la violencia y proteger a las víctimas*. Recuperado en <https://www.unicef.org/elsalvador/proteccion%20de-la-ni%C3%B1ez-frente-la-violencia>

UNICEF. (2000). *Maltrato Infantil en Chile*. Recuperado en https://unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana Persona. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (4), 129-160. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Varón, C. A. (5 de abril de 2010). *Violencia escolar Perfiles psicológicos de agresores Y víctimas*. Recuperado de <https://www.bing.com/search?q=violenciaescolarperfilespsicologicosdeagresores&form=EDGEAR&q=PF&cvid=d3b1baf2e62844cb94cde46bfac6e630&cc=SV&setlang=es-US>

Villatoro, A. (2018). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado de

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25Pg23_3_27.pdf