



MANUAL DE SENSIBILIZACIÓN

EL PARAÍSO, CHALATENANGO

Recurso Hídrico



Universidad Dr. José Matías Delgado
Facultad de Agricultura e Investigación Agrícola Julia Hill O'Sullivan
Ingeniería en Gestión Ambiental

Cátedra de Educación y Comunicación Ambiental
Arquitecta Raquel Trujillo

Diana Carolina Alvarenga Alvarenga
Elisa María Domínguez Quezada
Susana Carolina Salazar Echeverría

Mayo 2020.

ÍNDICE



04 INTRODUCCIÓN

05 CONCEPTOS BÁSICOS

09 IMPORTANCIA

10 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

24 CRONOGRAMA

25 RECOMENDACIONES

26 REFERENCIAS

INTRODUCCIÓN

El agua es indispensable para la vida, es un recurso natural que cada día se vuelve más escaso, debido a que su demanda cada vez es mayor por el incremento poblacional e industrial de los últimos años, además, está directamente relacionada con el desarrollo social y económico, por lo que es importante que todos nos involucremos en su protección y conservación.

En el Municipio de El Paraíso, departamento de Chalatenango; se presentaron ciertas preocupaciones por parte de la comunidad, debido a la inquietante situación medioambiental que refleja, primordialmente hacia el recurso hídrico, debido a su contacto con el Embalse Cerrón Grande y el riesgo que presenta extraer agua de este para sus actividades diarias por el nivel de contaminantes presentes en él.

Por esta problemática se vio la necesidad de desarrollar un plan de sensibilización ambiental cuyo objetivo principal es capacitar a los líderes comunitarios, madres cabeza de familia, centros escolares y la comunidad en general en temas relacionados con el recurso hídrico, su importancia, manejo integral, preservación y conservación, para disminuir significativamente el impacto ambiental y tengan las herramientas y el conocimiento necesario para tomar acción ante ella.

CONCEPTOS BÁSICOS

¿Qué es el Agua?

El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida, llamada hielo, y en su forma gaseosa, denominada vapor. Es una sustancia bastante común en la tierra y el sistema solar, donde se encuentra principalmente en forma de vapor o de hielo.

El agua es un recurso esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida, entre ellos las plantas, los animales y el ser humano. El agua es el componente que aparece con mayor abundancia en la superficie terrestre y forma los océanos, los ríos y los lagos., los que denominamos como Recurso Hídrico.

¿Qué es el Recurso Hídrico?

Los recursos hídricos son los cuerpos de agua que existen en el planeta, desde los océanos hasta los ríos pasando por los lagos, los arroyos y las lagunas. Estos recursos deben preservarse y utilizarse de forma racional ya que son indispensables para la existencia de la vida. El agua como recurso forma parte de un ciclo, que se conoce como Ciclo Hidrológico.

Ciclo Hidrológico

El ciclo hidrológico o ciclo del agua es el proceso de circulación del agua entre los distintos compartimentos que forman la hidrósfera. Se trata de un ciclo biogeoquímico en el que hay una intervención mínima de reacciones químicas, porque el agua solo se traslada de unos lugares a otros, o cambia de estado físico. El agua de la Tierra se encuentra en su mayor parte en forma líquida, en océanos y mares, como agua subterránea, o formando lagos, ríos y arroyos en la superficie continental. La segunda fracción, por su importancia, es la del agua acumulada como hielo sobre los casquetes glaciares con una participación pequeña de los glaciares de montaña de latitudes altas y medias, y de la banquisa. Por último, una fracción menor está presente en la atmósfera en estado gaseoso (como vapor) o en estado líquido, formando nubes. Esta fracción atmosférica es muy importante para el intercambio entre los compartimentos para la circulación horizontal del agua, de manera que se asegura un suministro permanente de agua a las regiones de la superficie continental alejadas de los depósitos principales.



CONCEPTOS BÁSICOS



Los principales procesos implicados en el ciclo del agua son:

Evaporación: El agua se evapora en la superficie oceánica, sobre la superficie terrestre y también por los organismos, en el fenómeno de la transpiración en plantas y sudoración en animales. Los seres vivos, especialmente las plantas, contribuyen con un 10 % al agua que se incorpora a la atmósfera.

Condensación: El agua en forma de vapor sube y se condensa formando las nubes, constituidas por agua en gotas minúsculas.

Precipitación: Se produce cuando las gotas de agua, que forman las nubes, se enfrían acelerando la condensación y uniéndose las gotas de agua para formar gotas mayores que terminan por precipitarse a la superficie terrestre en razón a su mayor peso. La precipitación puede ser sólida (nieve o granizo) o líquida (lluvia).

Infiltración: Ocurre cuando el agua que alcanza el suelo, penetra a través de sus poros y pasa a ser subterránea. La proporción de agua que se infiltra y la que circula en superficie (escorrentía) depende de la permeabilidad del sustrato, de la pendiente y de la cobertura vegetal. Parte del agua infiltrada vuelve a la atmósfera por evaporación o, más aún, por la transpiración de las plantas, que la extraen con raíces más o menos extensas y profundas. Otra parte se incorpora a los acuíferos, niveles que contienen agua estancada o circulante. Parte del agua subterránea alcanza la superficie allí donde los acuíferos, por las circunstancias topográficas, intersecan (es decir, cortan) la superficie del terreno.



CONCEPTOS BÁSICOS

Disponibilidad del Recurso Hídrico

El agua es un recurso extremadamente vulnerable en El Salvador, especialmente a la luz de la creciente demanda residencial, agrícola e industrial (incluyendo la generación de electricidad hidroeléctrica). Adicionalmente, del lado del abastecimiento, y pese a la lluvia abundante, su distribución parcializada a lo largo del año y las condiciones inadecuadas para almacenar el agua y regular su flujo, limitan la disponibilidad de los recursos de agua internos a 2,755 metros cúbicos anuales. Adicionalmente, el cambio en el uso de la tierra (por ejemplo, la urbanización de las aguas de recarga acuífera) y la contaminación están causando una reducción en la disponibilidad del agua.

Actualmente en el país existe una población de más de seis millones de habitantes y de acuerdo a estadísticas de ANDA hasta el 2006 solo el 65% de la población a nivel nacional tenía acceso al agua potable dentro o fuera de la vivienda; sin embargo, se reporta que el área rural la cobertura de agua potable fue de 34.4%.

En el país se vuelve cada día más escasa debido al agotamiento de las zonas de recarga acuífera; la deforestación; la contaminación de las aguas superficiales y el agua subterránea; la pérdida de la capacidad de regulación e infiltración del agua; la creciente variabilidad climática; y el mal uso que se hace de este recurso natural. Además, la demanda hídrica está aumentando de forma constante, debido al crecimiento social y económico del país y deriva en una importante presión por sus usos, llegando a causar conflictos sociales y políticos.



CONCEPTOS BÁSICOS

Problemática del Agua en El Salvador

En El Salvador, el mal manejo del medio ambiente ha incrementado los niveles de vulnerabilidad y acelerado la contaminación de los recursos hídricos. Esto afecta en primer lugar a las familias más pobres, quienes tienen que emplear una parte importante de su tiempo para obtener agua de calidad que asegure su supervivencia. Por otro lado, el sector productivo cada vez tiene que generar mayores niveles de inversión para disponer de agua de calidad para el desarrollo de sus productos y servicios.

La problemática actual de los recursos hídricos se debe a:

1. La escasez física, debido a la disminución de la capacidad del territorio para infiltrar agua
2. La contaminación del agua
3. El uso y administración ineficiente del recurso, por la carencia de un marco legal y una institucionalidad acorde con las condiciones del país
4. La falta de sensibilización y concientización de la población para la protección y conservación de los recursos hídricos.

¿Cuáles son los principales problemas relacionados con el agua?

1. Contaminación y degradación de ríos y humedales (lagos y esteros)
2. Contaminación y sobreexplotación de acuíferos
3. Cambio de uso de suelo, pérdida de infiltración y regulación hídrica
4. Cambios geomorfológicos de los ríos por extracción de áridos y alteración de cauces y eliminación de bosques de galería
5. Cambio climático y variabilidad climática asociada Inundaciones y sequías
6. Escasez de agua y desperdicio



IMPORTANCIA

El agua se encuentra en el corazón de los vínculos entre lo social, económico y político. Está relacionado con los medios de vida, la agricultura, energía, las ciudades, comercio, finanzas y la seguridad nacional. Según las estadísticas, el 70% de la superficie del planeta está constituido de agua. De lejos el mayor volumen es de agua salada y sólo el 2,5% son de agua dulce. Un recurso tan precioso que se utiliza de forma inconsciente tiende a agotarse con el correr de los años, pues a pesar de ser renovable, la velocidad de reposición no acompaña la de consumo.

Los recursos hídricos tienen una gran importancia para el planeta; involucrando no sólo a los seres humanos, sino a todo el ecosistema, que depende de ellos para sobrevivir. Los motivos para el aumento del consumo son diversos, desde el aumento de la demanda poblacional, cambios en los patrones de consumo hasta el desarrollo económico. Para lograr el equilibrio entre la renovación del agua y el consumo, es importante que haya comprensión, planificación e inversión.

En nuestro país, el recurso hídrico representa tiene un papel relevante, no únicamente por el hecho de su importancia en la agricultura siendo esta principal actividad económica del país, sino que también el un de las principales fuentes de producción de energía hidroeléctrica, dicha energía es aquella que se genera al transformar la fuerza del agua en energía eléctrica. Para aprovechar dicha fuerza, se construyen grandes infraestructuras hidráulicas capaces de extraer el máximo potencial de este recurso renovable.

Este es el caso del municipio de El Paraíso, Chalatenango; donde se encuentra ubicado parte del Embalse Cerrón Grande, es de enorme importancia hidrológica, destaca por su papel en el control de inundaciones, depuración de aguas, y producción de energía eléctrica.

El Embalse Cerrón Grande representa el mayor cuerpo de agua dulce del país, y está situado en el tramo medio del río Lempa.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Talleres

Actividades

1

Formación de educadores ambientales

Duración: 6 horas aproximadamente

Esta actividad tiene como objetivo reclutar voluntarios que estén comprometidos con mejorar la situación ambiental en su comunidad a través de la educación ambiental, para ello deberá comprender quién es el educador ambiental, y qué funciones desarrolla.

¿Quiénes son los educadores ambientales?

El educador ambiental es un profesional que participa tanto en la preparación, como en la ejecución de los programas de educación ambiental, desarrollando las actividades educativas. Su labor es concienciar a los participantes, con el objetivo de potenciar comportamientos adecuados hacia el medio ambiente.

Perfil que debe cumplir:

- Relacionar los objetivos de su disciplina con los objetivos que persigue la Educación Ambiental.
- Manejar una serie de metodologías ambientales, planificar y evaluar.
- Debe conocer un enfoque pedagógico diferente a los tradicionales.
- Ser un docente sensible hacia la problemática del medio ambiente, que guíe a los estudiantes en la construcción del conocimiento y reflexione sobre su propia práctica (Gonzalez 1998).

En línea con esto, el educador debe entender ante todo que los estudiantes tienen que disfrutar del proceso de construcción del conocimiento, y comprender ¿por qué y para qué? realiza este proceso.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Programa para formar un educador ambiental:

Adaptación del documento de Educación e interpretación ambiental del ISM.

1. Educación ambiental: fundamentos teóricos



Material a utilizar: Libro Blanco de la Educación Ambiental: conceptos y evolución. (Enlace disponible en: <https://bit.ly/30tkOGT>).

2. Estrategias y herramientas de educación ambiental



Material a utilizar: Pedagogía y enseñanza en la educación ambiental: pasar a la acción. (Disponible gratis en: <https://bit.ly/30qedgr>).

3. Interpretación del medio natural y urbano



Material a utilizar: ¿Sabe usted qué es Interpretación Ambiental?: Aprendamos de manera fácil y dinámica a explorar la naturaleza. (Disponible gratis en: <https://bit.ly/30sZQs0>).

4. El/La Educador/a Ambiental



Material a utilizar: Perfil de Competencias de un Educador Ambiental. (Disponible gratis en: <https://bit.ly/3dPpcnr>).

5. Elaboración de Programas de Educación Ambiental



Material a utilizar: Guía práctica para elaborar programas de educación ambiental (MARN). (Disponible gratis en: <https://bit.ly/2AkfXxf>).

6. Educación Ambiental 2.0



Material a utilizar: Herramientas 2.0 y su papel en los equipamientos de educación ambiental. (Disponible gratis en: <https://bit.ly/3cOwE11>).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Talleres

Actividades

2

Participación ciudadana

Duración: 1 hora aproximadamente

A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para calificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos, y promover el involucramiento de todos los grupos en las acciones de conservación y protección del recurso hídrico.

¿Cómo llevarlo a cabo?

-Hacer la invitación a diferentes representantes de comunidades o instituciones, y al público en general.

-Dar una breve charla informativa explicando qué es el recurso hídrico, la importancia en todos los sectores productivos y en los hogares, etc.

-Formar grupos pequeños (no más de 10 personas por grupo) en donde haya un encargado (el educador ambiental).

-Identificar con la participación de todos la realidad ambiental del recurso hídrico en la zona (escasez, contaminación, manejo inadecuado).

-Proponer acciones individuales y colectivas a favor de la conservación y protección del recurso.

-Dar un reconocimiento a las personas que asistieron, con el fin de incentivarlos a poner en práctica las acciones tomadas anteriormente.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Jornadas ambientales

Actividades

1

Jornada de limpieza de cuerpos de agua

Duración: 1 hora aproximadamente

El objetivo de esta actividad es relacionar a los habitantes de la comunidad con el problema ambiental en una forma directa. Para ello, con ayuda de los educadores ambientales, se organizará con anticipación la ruta hacia diferentes cuerpos de agua, partiendo todos del mismo lugar.

Materiales a ocupar:

- Listados de asistencia
- Cámaras para documentar la actividad
- Bolsas o sacos para recolectar los desechos
- Se podría proporcionar guantes para quiénes tengan una piel más sensible
- Protector solar
- Agua potable y refrigerio

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Jornadas ambientales

Actividades

¿Cómo llevarla a cabo?

- Establecer los cuerpos de agua que necesiten acción inmediata.
- Coordinar los respectivos permisos ambientales para desarrollar la actividad sin problemas, el transporte que llevará a los participantes al lugar, y si la zona es de riesgo, pedir apoyo de los cuerpos de seguridad.
- Hacer la invitación a diferentes representantes de comunidades o instituciones, y al público en general.
- Formar grupos pequeños (no más de 10 personas por grupo) en donde haya un encargado (el educador ambiental).
- Dividir al grupo en 3 para que cada subgrupo se encargue de recolectar diferentes tipos de residuos: plástico, aluminio y vidrio, otros tipos de desechos.
- Al terminar la jornada, las bolsas que contienen los residuos deberán ser enviadas a los centros de venta o de reciclaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas Escolares

Estas actividades dinámicas pueden ser ejecutadas al nivel escolar para sensibilizar a los alumnos de una manera divertida y creativa.

1

¿Cómo se forma la lluvia?

Duración: 20 minutos aproximadamente

Mediante un sencillo experimento, los alumnos observarán cómo se forma la lluvia sin salir del aula. De esta manera comprenderán mejor los procesos de evaporación, condensación y precipitación tan difíciles de explicar en estas edades y tendrán una visión global 1 sobre cómo se mueve el agua por nuestro planeta a través de su ciclo natural.

¿Qué necesitas?

- 1 bolsa transparente con cierre (tipo ziploc) de tamaño mediano por alumno (la pueden traer de casa). Si no, una bolsa de plástico que se pueda amarrar para cerrarla.
- Marcadores permanentes
- Un poco de agua
- Colorante para alimentos azul
- Cinta adhesiva

¿Cómo hacerlo?

La actividad se plantea como una investigación, donde los alumnos tienen que averiguar de dónde viene el agua de la lluvia y cómo se forma.

- Para conocer las ideas previas de los alumnos puedes preguntarles algunas cuestiones como: ¿de dónde viene la lluvia?, ¿de dónde toman las nubes el agua de la lluvia?, ¿de qué están formadas las nubes? Recopila todas las respuestas y explícales que lo van a averiguar todo ¡sin salir de clase!
- A continuación deben enumerar sitios donde podemos encontrar agua en la naturaleza. Anótalos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas escolares

Actividades

- Después, reparte una bolsa de plástico a cada alumno y pídeles que dibujen en ella el mar, las nubes y el sol con los marcadores permanentes.
- Con cuidado, añade agua con colorante azul a las bolsas hasta la línea del mar, para simularlo.
- Cierra las bolsas y colócalas en una ventana que reciba el sol directamente, a una altura que permita a los niños observarlas bien.

¡Ahora solo queda esperar a que el sol caliente el agua!

Cuando esto suceda se apreciarán gotas de agua en la parte superior de la bolsa (este proceso puede tardar más o menos dependiendo del clima de el día en que se haga la actividad). Los alumnos deberán acercarse a las bolsas y observar de dónde salen esas gotitas y cómo se han formado.

Es entonces cuando deberás realizar la explicación sobre la evaporación, la condensación y la precipitación. Cuando esto haya quedado claro, los alumnos pueden trazar las flechas que indican la evaporación, la condensación y la precipitación en la bolsa, dibujando el ciclo natural del agua al completo. De esta manera verán que el agua del mar se calienta, se evapora y sube al cielo, para luego condensarse y formar pequeñas gotas de agua líquida que, al agruparse, constituyen las nubes. En ocasiones las gotas precipitan en forma de lluvia, nieve o granizo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas escolares

Actividades

2

Agua infiltrada

Duración: 30 minutos aproximadamente

Para nuestro consumo utilizamos tanto las aguas superficiales como las subterráneas. A través de la creación de tres tipos distintos de cubierta vegetal, tus alumnos conocerán cómo influyen la infiltración y la erosión en la captación y la calidad de las aguas subterráneas. Con ello trabajarán conceptos como la erosión, la infiltración y la escorrentía.

¿Qué necesitas?

- 3 botellas de plástico grandes
- 3 vasos de plástico
- Cuerda o alambre
- Tierra
- Hojas secas y palos
- Plantas o césped para la cubierta vegetal
- Agua y una regadera

¿Cómo hacerlo?

- Con cuidado corta una parte del lateral de las botellas de plástico.
- Haz con tus alumnos los 3 tipos de terreno en cada botella (uno solo con tierra, otro con hojarasca y restos vegetales y otro con vegetación con raíces).
- Coloca en la boca de cada botella un vaso (amarrándolo con la cuerda o el alambre) para que escurra ahí el agua que se le añadirá.
- Con una regadera, añade agua poco a poco simulando la lluvia en cada uno de los 3 tipos de suelo. Intenta aportar la misma cantidad de agua en los tres.
- Espera un tiempo y observa qué pasa.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas escolares

Actividades

Tus alumnos deben de reflexionar sobra las siguientes cuestiones:

¿Todos los vasos tienen la misma cantidad de agua?

¿Cómo sale el agua en cada vaso?

¿Qué relación tiene lo observado con el agua subterránea acumulada bajo tierra

¿Cómo pueden afectar la erosión y la desertización a la captación de las aguas subterráneas?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas escolares

Actividades

3

Con la P de... Potable

Duración: 30 minutos aproximadamente

A través de una sencilla dinámica tus alumnos aprenderán la palabra potable y su significado, así como las actividades diarias que realizan con agua, y a consumirla de manera responsable. Los usos y hábitos que puedes trabajar son:

- Aprovechar el agua que sobra en los vasos para regar las plantas.
- Cuando usamos el inodoro, bajar la palanca de una sola vez.
- No tirar el papel higiénico en el inodoro.
- Cerrar el chorro mientras nos lavamos los dientes, manos, cara, cuerpo.
- Beber agua para hidratarse.

¿Qué necesitas?

- Letras de la palabra "potable" en mayúsculas
- Dibujo asociado a cada una de las letras:

P: Plantas

O: Orinar

T: Toalla para limpiarnos en el baño

A: Alimentos

B: Beber agua

L: Lavar

E: Escuela

¿Cómo hacerlo?

- En la pared o la pizarra, coloca letras en vertical formando la palabra POTABLE (también puedes dibujarlas).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas escolares

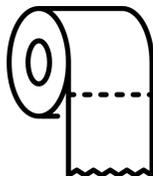
Actividades

- Al lado de cada letra coloca la imagen representativa a esa acción (de una en una a medida vayas presentando cada una de las letras).
- A continuación, deberás formular preguntas para introducir a los alumnos el contenido a trabajar asociado a cada imagen.

Te mostramos un ejemplo con la P de plantas:

- ¿Qué letra es?
- ¿Qué vemos en la imagen? (Para complementar la acción se puede representar con mímica).
- ¿Qué necesitan las plantas para crecer?
- ¿De qué manera se pueden regar las plantas? Se comentan algunos métodos (con un vaso, botella, regadera, manguera...) y se explica cuál es el más adecuado y por qué, dando algunos ejemplos de acciones que los alumnos pueden realizar en su día a día: regar las plantas con el agua que les sobra en el vaso de la cena o la comida, regar las plantas cuando no les dé el sol directamente, etc.

Deberás adaptar las preguntas a cada tipo de imagen. Por ejemplo, con la E de escuela se trabajarán los hábitos diarios que realizan con agua en el centro educativo de manera correcta, y con la T de toallitas se puede comentar que no se deben tirar al inodoro.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas escolares

Actividades

4

¿Cómo es el agua que necesito?

Duración: 25 minutos aproximadamente

El agua que necesitamos para vivir debe cumplir 3 características: tiene que ser dulce, líquida y estar limpia. Para que tus alumnos lleguen a la misma conclusión te proponemos realizar 3 sencillas pruebas

¿Qué necesitas?

- Cubitos de hielo
- 1 trapo blanco
- 1 vaso con agua manchada con colorante para alimentos
- 1 vaso con sal y agua

¿Cómo hacerlo?

Pregunta a tus alumnos cómo creen que tiene que ser al agua que beben y utilizan. Recopila sus opiniones.

- Propone a algunos de ellos que se laven las manos con un cubito de hielo ¿Se puede? ¡No! Necesitamos agua líquida. Pon ejemplos de dónde se puede encontrar agua líquida en casa o en la escuela.
- Después, haz que laven el trapo blanco con el agua manchada con colorante. ¿Se puede? ¡No! Necesitamos agua limpia. Pon ejemplos de cosas que necesitamos lavar con agua limpia.
- Por último, intenta que beban agua con sal (pueden mojarse solo el dedo y probarla). ¿Se puede? ¡No! Necesitamos agua sin sal. Pon ejemplos de lugares donde se puede encontrar agua salada y agua dulce.



Ten cuidado con la explicación del agua dulce ya que para ellos puede significar agua con azúcar.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas escolares

Actividades

¡ Estos solo son algunos ejemplos de actividades !
Todas las actividades escolares presentadas en este documento han sido tomadas de Fundación Canal, puedes encontrar más actividades en el siguiente enlace:

[HTTPS://WWW.FUNDACIONCANAL.COM/CANALEDUCA/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/02/ACTIVATE-POR-EL-AGUA.PDF](https://www.fundacioncanal.com/canaleduca/wp-content/uploads/2020/02/activate-por-el-agua.pdf)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Campañas de Difusión

Para crear campañas de difusión en tu comunidad para promover el cuidado del recurso hídrico, es necesario que tomes en cuenta los siguientes aspectos:

1. Planifica los contenidos

Calendariza los contenidos que quieres comunicar a la comunidad, por ejemplo ¿cómo ahorrar el agua?, ¿por qué es importante cuidar de este recurso?, ¿cómo podemos mejorar la calidad del agua?, etc.

2. Comunica la acción

Comunica las actividades que llevarás a cabo, una oportunidad para ello es cuando la comunidad está reunida en la iglesia, el truco está en generar expectativa para que se motive a las personas a que participen en las actividades o charlas que has planeado para ellos.

3. Da visibilidad a la campaña

Con ayuda de voluntarios puedes generar carteles creativos para llamar la atención de la comunidad y al mismo tiempo mantenerlos al tanto de las actividades que han planeado para llevar a cabo la sensibilización sobre el recurso agua.

4. Se constante

Haz un cronograma para realizar las diferentes actividades periódicamente, recuerda que no basta con hablar del tema una sola vez, siempre hay que seguir educándose al respecto.

5. Considera a qué tipo de público te diriges

Planifica todas tus campañas de difusión para que no solo los adultos puedan participar sino personas de todas las edades para poder incluir a toda la comunidad.

CRONOGRAMA

Considerando un año de realización del presente documento; empezando en el año 2021, donde se espere regresar al modo de vida cotidiano, se recomienda que las actividades detalladas en este manual de sensibilización se realicen de la siguiente manera:

DESCRIPCIÓN	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Talleres Ambientales		●		●		●		●		●		●
Jornadas Ambientales	●		●		●		●		●		●	
Campañas Escolares	●		●			●			●	●		

Jornadas Ambientales: Realizándose con una frecuencia de un mes de por medio, el cual permite la adecuada organización.

Talleres: Lo adecuado sería que se realizara un taller al mes, donde no este organizada una jornada ambiental

Campañas Escolares: Debido a que la etapa escolar, es parte de la base de nuestra formación como personas, y posee una alta influencia en los valores y principios de los seres humanos, se propone realizar dichas campañas, al inicio del año escolar, al finalizar cada trimestre escolar, y al finalizar el año escolar, así manteniendo la recurrencia de las actividades y los alumnos, desarrollen una conciencia ambiental.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda, apoyarse en el departamento de Educación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), ya que este cuenta con un área dispuesta a brindar, capacitaciones, charlas y talleres ambientales.
- Una estrategia de acción, es la creación de grupos ambientales, donde los principales activistas sean jóvenes para que estos impulsen movimientos o iniciativas.
- Es de vital importancia, ser constantes en la realización del plan, para poder obtener los mejores resultados en la comunidad.

REFERENCIAS

Embalse Cerrón Grande, Recuperado de <https://www.marn.gob.sv/sitio-ramsar-embalse-cerron-grande/>

El Agua. Recuperado de <https://paginade-caperag6.jimdofree.com/el-agua/conceptos-b%C3%A1sicos/>

Cuadernillo 1. Aprendamos sobre la Gestión Integrada del Recurso Hídrico (2014), Recuperado de <http://www.marn.gob.sv/descargas/Publicaciones/Series%20RH/Protejamos%20y%20Conservemos%20el%20Recurso%20Hidrico.pdf>

Cuadernillo 3. Protejamos y conservemos el Recurso Hídrico (2014), Recuperado de <http://www.marn.gob.sv/descargas/Publicaciones/Series%20RH/Conceptos%20B%C3%A1sicos.pdf>

Actívate por el Agua (2015), Recuperado de <https://www.fundacioncanal.com/canaleduca/wpcontent/uploads/2020/02/actívate-por-el-agua.pdf>

