

EL SALVADOR Y LA NECESIDAD DE POTENCIAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Angélica Quintanilla Corena

Licenciada en Biología, Docente Investigadora, Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, Centro Regional La Unión.
Correo electrónico: aquintanilla@itca.edu.sv

Mario Ernesto Argueta Quintanilla

Ingeniero Industrial, Coordinador de Investigación, Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, Centro Regional La Unión.
Correo electrónico: margueta@itca.edu.sv

Recibido: 22/04/2022 - Aceptado: 1/07/2022

Resumen

En el presente artículo se sintetiza lo necesario que resulta la formación de profesionales técnicos, analizando opciones como la educación virtual, incluyendo una conceptualización de la misma, su exponencial crecimiento, así como también qué impacto tiene en nuestro mundo actual, haciendo un contraste en la experiencia suscitada a raíz de la pandemia COVID-19. Este fenómeno igualmente nos muestra como una necesidad real, el romper ciertos paradigmas sobre la educación a distancia en niveles de Educación Técnica Superior, mostrando que es urgente potenciar la alternativa virtual, ya que podemos evidenciar que existen razones y condiciones suficientes para desarrollarla en el escenario educativo antes descrito.

Palabras clave

Educación virtual, formación técnica profesional, Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC.

EL SALVADOR AND THE NEED TO PROMOTE VIRTUAL EDUCATION FOR PROFESSIONAL TECHNICAL TRAINING

Abstract

This article synthesizes the need for the training of technical professionals, analyzing options such as virtual education, including a conceptualization of it, its exponential growth, as well as its impact in today's world, contrasting it with the experience of the COVID-19 pandemic. This phenomenon also shows us that there is a real need to break certain paradigms about distance education in Higher Technical Education levels, showing that it is urgent to promote the virtual alternative, since we can prove that there are sufficient reasons and conditions to develop it in the educational scenery described above.

Keyword

Virtual education, professional technical training, Information and Communication Technologies, ICT.

Introducción

La educación como parte del desarrollo en las sociedades, es la piedra angular donde los países más desarrollados actualmente cimentaron las bases sobre las cuales ahora se erigen exitosamente sus poderes económicos, productivos, socioculturales y de salud; estos países apostaron en su momento por reforzar la educación, tomando como eje medular la educación técnica superior. Algunos aspectos

importantes que incidieron en llevar a la educación como herramienta de desarrollo, es que esos países adoptaron políticas de educación más allá de la presencial en centros de educación superior o universidades, brindando opciones a los jóvenes de formarse integralmente en modalidades a distancia, eventualmente de manera virtual, sin trastocar la calidad educacional, sus desarrollos de conocimientos técnicos y aptitudinales.

Desarrollo

La educación es un tema importante y fundamental para llegar a desarrollar sociedades mediante la formación de las personas, quienes a su vez optan a un futuro mejor dentro de ellas, aportando los conocimientos y ejecutando a través de sus profesiones los roles económicos y socioculturales que enriquecen el desarrollo de un país.

En nuestro país, El Salvador, desde el dos mil doce se brindaron alternativas para las Instituciones de Educación Superior (IES), sancionando el "REGLAMENTO ESPECIAL DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR" como parte de la Ley de Educación Superior, los cuales incentivan y regulan la educación a distancia como una opción para muchos jóvenes, los cuales en su mayoría, después de culminar sus estudios de Educación Media (Bachillerato) se ven forzados por diferentes causas, a insertarse en el ámbito laboral de nuestro país. Una vez laborando, éstos buscan la posibilidad de estudiar una carrera profesional, en la cual según Cobar Menjivar Margarita Esperanza, dentro de esas alternativas buscan; horarios flexibles, modalidades semi presencial, no presencial y calidad en la enseñanza.

Definición y Teoría de Educación Superior a Distancia.

Webopedia (2007) define aprendizaje a distancia como un tipo de educación, generalmente a nivel universitario, donde los estudiantes trabajan por si mismos en sus casas y oficinas y se comunican con los maestros y otros estudiantes vía correo electrónico, páginas web, foros electrónicos, video conferencias, chat rooms, y otras formas de comunicación basadas en medios electrónicos. La mayoría de programas de aprendizaje a distancia incluyen el uso de computadoras, herramientas y sistemas de comunicación para producir salones de clase virtuales. Los términos aprendizaje a distancia y educación a distancia han sido aplicados como sinónimos por muchos investigadores a muchos programas, proveedores, audiencias y medios.

Wikipedia (2007), por su parte, define la educación virtual como el proceso de aprendizaje donde el docente y el estudiante están separados por tiempo y/o espacio, y el maestro proporciona el contenido del curso a través de aplicaciones tecnológicas como recursos multimedia, Internet, videoconferencias, etc. Los estudiantes reciben el contenido y se comunican con el maestro por los mismos medios tecnológicos. El término virtual se usa para destacar el hecho que el curso no se desarrolla cara a cara, sino a través de una forma sustituta que puede ser asociada con un ambiente de salón de clases. Igualmente considera que el término educación virtual es sinónimo de educación en línea, en tanto que ambos son mediados a través de Internet.

En nuestro país la educación a distancia no es algo nuevo, no hemos estado ajenos a dicha experiencia ya que en su momento el Ministerio de Educación (MINED) para los terceros ciclos y bachilleratos ejecutó programas de televisión educativa en la década de los setentas, donde dotó de televisores y guías educativas a las instituciones públicas para desarrollar asignaturas básicas a través de TELE CLASES. Posteriormente inició el programa piloto de Radio Interactiva, según Martínez Nelson, un aproximado de 300,000 estudiantes de 2,292 centros escolares, participaron de dicho programa.

A nivel universitario, la Universidad Don Bosco, puede considerarse como pionera de la educación a distancia; ya que desde 2002 cuando implementaron la formación de jóvenes a través de diversos cursos, todos sus programas de formación estuvieron basados en una plataforma ejecutada mediante Internet.

Moodle Sites (Moodle 2008) indica que en El Salvador existen 32 sitios usando Moodle como plataforma educativa virtual. De éstos, 10 no están disponibles o permanecen suspendidos, por lo tanto nos deja 22 sitios activos. De éstos, 9 sitios pertenecen a Instituciones de Educación Superior IES (UEES, UES, ITCA, UJDM, UTEC, UDB y UGB). Otros 4 pertenecen a instituciones privadas de educación o capacitación, 3 son personales-particulares y 5 de organizaciones o asociaciones. Para el caso de las IES, éstas usan la educación virtual para apoyar cátedras presenciales, únicamente 3 de esos sitios son para cursos o diplomados que no están relacionados con las cátedras. Según Moodle Sites, estos 22 sitios de El Salvador representan un 0.05% de sitios a nivel mundial (198 países) y el 9.7% a nivel de Centro América, como dato interesante Costa Rica tiene el 40.7%.

¿Qué aportan los Entornos Virtuales a la Educación?

Los entornos virtuales de aprendizaje aportan y mejoran muchos aspectos educativos, además de facilitar el cambio pedagógico, en el caso del profesor, este se convierte en un guía y en un orientador que dirige y propone recursos más que transmitir conocimientos de como venía siendo habitual. En el caso del alumno, se fomenta su propia responsabilidad, la implicación, la colaboración y la interacción en un entorno constructivista que facilita el aprendizaje activo y colaborativo y que, además, permiten crear redes de conocimiento y aprendizaje, pero sobre todo el trabajo en equipo.

Tanto como refuerzo de modalidades presenciales, como en entornos totalmente virtuales, permiten trabajar y vincular nuestras actividades con competencias tecnológicas que nos permitan, por ejemplo, generar, compartir o tratar la información. Además, dado este vínculo con las Tecnologías

de la Información y la Comunicación TIC, podemos trabajar competencias que formen parte del entorno virtual.

Uno de los mayores atributos de los modelos de la educación virtual es que rompen las barreras geográficas, cada estudiante desde su lugar de residencia, sin necesidad de desplazarse, puede asumir su propia capacitación, satisfacer sus necesidades formativas y mejorar su calidad de vida a través de un programa de educación virtual. Esto lleva a plantear la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior garanticen procesos de formación desde cualquier lugar del país con acceso a Internet, generando estrategias pedagógicas y tecnológicas que faciliten la comunicación alumno-maestro; procesos de evaluación, el seguimiento académico y los materiales de apoyo al aprendizaje, como los textos y guías digitales y una serie de actividades pedagógicas.

Retos y Desafíos de la Educación y Formación Virtual

Uno de los grandes retos de la educación virtual es lograr que el estudiante, con acompañamiento del docente, desarrolle habilidades para el autoaprendizaje, que asuma la responsabilidad de su proceso educativo y que tenga la capacidad de apoyarse en la experiencia profesional y pedagógica del docente para lograr el cumplimiento exitoso de sus compromisos académicos, así como el desarrollo de competencias que servirán a futuro para ser competitivos en el campo laboral.

El desafío más grande que se tiene en el país es romper el paradigma o mito que existe sobre la creencia que el modelo de Educación Virtual es sinónimo de “Mediocridad y Baja Calidad”. Lo cual es completamente falso si se tiene en cuenta que los avances tecnológicos, las herramientas y plataformas que se han desarrollado para la Educación Virtual, y las metodologías de enseñanza-aprendizaje, han permitido que los procesos de formación se den de una manera autónoma, emprender por parte de los estudiantes el proceso de aprendizaje, desarrollar competencias para entender diferentes grados de complejidad y sobrellevar su proceso académico con la misma o mayor rigurosidad de los programas presenciales y de educación tradicional.

El potenciar la educación virtual en nuestras Instituciones de Educación Superior, es una necesidad que ha sido evidenciada por el fenómeno y consecuencias del COVID-19; esta necesidad urgente de implementar, generar ambientes, condiciones propicias de cara a la población estudiantil, así como también al docente, se antoja que la educación virtual no sea el acompañante de las cátedras ya impartidas por nuestras instituciones, sino más bien, alternativas que estén de manera permanente para aquellos estudiantes que ya insertados en la fuerza productiva de nuestro país, buscan

y necesitan prepararse en una carrera técnica superior. La complejidad que existe de cerrar brechas tecnológicas, ambientes propicios que estén al alcance de estos, únicamente serán subsanados de una manera integral en las que el sistema educativo jugará un papel preponderante y sentará las bases para de una renovación y avance de nuestra educación de cara al futuro.

Conclusiones

1. Una de las modalidades estratégicas para la educación es la virtual, la cual ha venido perfeccionándose a medida se convirtió en una oportunidad para el desarrollo de la educación, sin embargo, es importante contar con recursos tecnológicos que permitan el buen desarrollo del mismo, tanto para docentes como para estudiantes.
2. Es importante la creación de un programa de capacitaciones para el personal docente, en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que existe una necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas de concebir y orientar la interactividad recíproca entre docentes y estudiantes.
3. Los espacios virtuales son utilizados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades interpersonales, complementar la educación presencial y facilitar el seguimiento del aprendizaje. Entre sus beneficios se encuentran la calidad educativa del aprendizaje y la motivación.
4. La educación virtual en la formación técnica profesional, quizás no responda a solucionar los problemas de nuestro sistema educativo a distancia actual, pero sí promete alternativas y oportunidades reales para aquellos salvadoreños que debido a circunstancias diversas no pueden acceder a una educación superior de manera presencial.

Bibliografía

1. Ministerio de Educación, MINED, eds. “Resultados de la calificación de instituciones de educación superior 2004”. San Salvador: Mined, 2005.
2. Ministerio de Educación. “Reglamento de educación no presencial 2012”. [En línea]. Disponible en: <http://pruebasportal.mined.gob.sv/mined2020/download/reglamento-de-educacion-no-presencial-2012/>. [Accedido: 15-mar-2021]
3. Webopedia, “Definición de Distance learning” [Online]. Available: http://www.webopedia.com/TERM/d/distance_learning.html [Accessed: Jun 3, 2021]
4. Wikipedia, “Definición de Virtual learning” [Online]. Available: https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology [Accessed: Jun 3, 2021]