

Nivel de conocimiento sobre el Enfoque Constructivista de las Maestras de Educación Parvularia.

Level of Knowledge of the Constructivism Approach of Preschool Education Teachers

Domínguez de Montoya, Milagro de María

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Parvularia, UFG.
Egresada Maestría en Ciencias de la Educación Superior, UEES
Docente titular Facultad de Ciencias Sociales, UEES.

Resumen

A partir de la década de los 90's el Ministerio de Educación inició una reforma educativa con la que introdujo el "Enfoque Constructivista" en todos los niveles del sistema educativo nacional, a efecto de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Para su aplicación correcta, elaboraron y dieron a conocer varias normativas curriculares entre las cuales se encuentran: Los Programas de Estudio, los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, y varios documentos sobre planteamiento, metodología, evaluación de los aprendizajes y recursos didácticos. También se desarrolló un programa de capacitación y dotación de material didáctico y se le ha dado seguimiento a la aplicación del enfoque constructivista, por lo que ya debería estar dando frutos en todas las escuelas del país.

Para constatar si los esfuerzos realizados por el MINED están dando el resultado deseado, el mismo ha realizado un estudio para establecer el nivel de conocimiento que tienen los profesores y profesoras de Educación Parvularia, acerca del Constructivismo.

La investigación se realizó durante el año 2005 en once escuelas de Educación Parvularia: 6 de la ciudad de San Salvador, 3 de la ciudad de Santa Tecla y 2 de antiguo Cuscatlan, de la jornada matutina y vespertina. El estudio se concretó a investigar específicamente el nivel de conocimiento del enfoque constructivista, no así la aplicación del mismo, lo cual se investigará posteriormente.

Palabras clave: Conocimiento, enfoque constructivista, maestras de educación parvularia.

Abstract

At the beginning of the 90's the Ministry of Education started with an educational reform with which they introduced the "Constructivist Approach" at all levels of the national educational system, as a way of improving the teaching and learning process. For its correct application, they provided additional information various curricular normative in which you can find: Study Plans, Curricular foundation of the National Education, several documents on planning, methodology, evaluation regarding learning processes and didactic resources. There was also a training program, an endowment of didactic material and there has been a follow up of the application of the Constructivist Approach, which should be giving results in every school of the country.

To confirm if the efforts made by MINED are giving the wanted results, they have a study to establish the level of knowledge that the teachers of preschool have, regarding Constructivism.

The research took place during the year 2005 in eleven Preschool Schools: 6 in the city of San Salvador, 3 in Santa Tecla and 2 in Antigua Cuscatlan, both morning and afternoon workdays. The study was designated to specifically investigate the level of knowledge of the Constructivist Approach, not its implementation, which will be investigated at a latter time.

Key Words: knowledge, approach, constructivist, preschool education teacher

Introducción

Los objetivos que se persiguieron fueron: verificar en que medida las maestras de educación parvularia conocen sobre la fundamentación teórica, métodos didácticos, evaluación de los aprendizajes, adecuación del espacio y la ambientación del aula, que deben aplicarse en el enfoque constructivista.

La investigación realizada es de tipo descriptiva porque sólo se mencionan las características y propiedades del fenómeno en estudio, sin verificar sus causas; es transversal, ya que se ejecutó haciendo un corte en el tiempo; documental, por estar basada en una serie de obras de diferentes autores y documentos proporcionados por el Ministerio de Educación; también es de campo porque el estudio se llevó a cabo en el propio lugar de los hechos.

Los resultados obtenidos pueden servir para que el Ministerio de Educación tome decisiones sobre la programación de nuevas capacitaciones a fin de mejorar las bases cognoscitivas de los y las docentes, lo cual vendría en alguna medida a mejorar la calidad educativa en El Salvador.

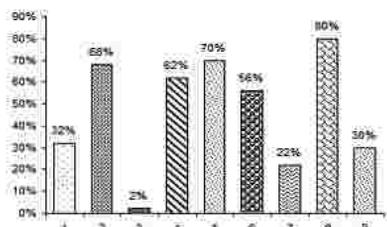
Metodología de la Investigación

Se aplicó la técnica de la investigación y como instrumento un cuestionario el cual tiene cuatro categorías de ítems: La primera, referida al conocimiento que tienen las docentes de la teoría del enfoque constructivista, (se usaron nueve ítems). La segunda, referida al conocimiento de la metodología del enfoque ya mencionado (esto se hizo mediante 30 ítems); y las últimas se refirieron a la educación del espacio y la ambientación del aula, (diez ítems). El cuestionario se administró a 50 maestras de Educación Parvularia de las diferentes secciones, una vez obtenidos los datos se procedió a su ordenamiento, verificación, tabulación y análisis estadístico respectivo; luego se construyeron los cuadros de vaciado de los datos para el análisis de cada ítem.

Resultados

Conocimiento de la fundamentación teórica del Enfoque constructivista.

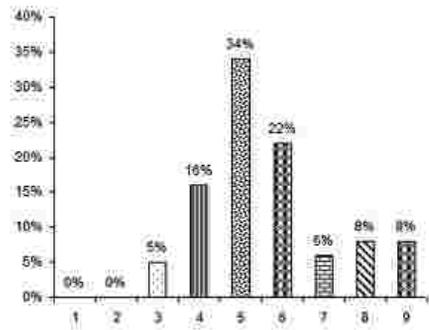
Grafico N° 1 Puntajes obtenidos en la encuesta referente al conocimiento del enfoque constructivista.



El 80% de los 9 ítems es 7, y solamente tres de las maestras obtuvieron dicho puntaje, de lo cual se deduce que el nivel de conocimiento que tienen dichas maestras con respecto al enfoque constructivista, es deficiente.

Conocimientos de los Métodos Didácticos del Enfoque Constructivista.

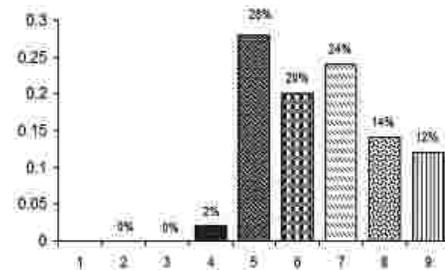
Grafico N°2 Puntajes obtenidos en la encuesta referente a los Métodos Didácticos del Enfoque Constructivista



El 80% de 30 ítems es 24, y al observar el grafico anterior (N°4), se evidencia que solamente 2 de las 50 muestras encuestadas obtuvieron 25 puntos. De esto se deduce que en relación a los métodos didácticos del enfoque constructivista, la gran mayoría de las maestras no tienen los conocimientos suficientes.

Conocimiento de la evaluación de los Aprendizajes del enfoque Constructivista.

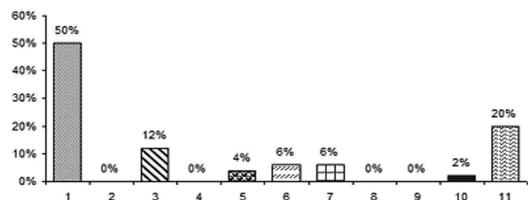
Grafico N°3 Puntajes obtenidos por las maestras encuestadas en relación al conocimiento de la evaluación de los aprendizajes del Enfoque Constructivista.



Como el 80% de 7 es 6, es evidente que ningún docente obtuvo un porcentaje del 80% o más, con lo cual se deduce que en el área de evaluación de los aprendizajes del enfoque constructivista, las docentes muestran una alta deficiencia.

Conocimiento de la Adecuación de los espacios y la ambientación del aula.

Grafico N° 4 Puntajes obtenidos en relación a la educación de los espacios y ambientación del aula.



El 80% de 11 es 8.8 que se puede aproximar a 9, puntaje que ninguna maestra obtuvo; sin embargo un 50% de las maestras obtuvieron puntajes de 10. Tomando siempre como referente el porcentaje ya mencionado. Por lo tanto, en relación a la educación de los espacios y ambientación del aula, las maestras no poseen los conocimientos suficientes.

Conclusiones

Las maestras de educación Parvularia encuestadas no tienen suficiente conocimiento del Enfoque Constructivista, ya que desconocen mucho de:

- La fundamentación teórica del enfoque constructivista.
- La metodología bajo el enfoque constructivista.
- Los recursos y ubicación del espacio físico del aula bajo el enfoque constructivista.
- La evaluación de los aprendizajes del enfoque constructivista.
- Las maestras encuestadas de Educación Parvularia manifiestan desconocer sobre el enfoque constructivista a pesar de haber recibido capacitación por el MINED.

Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación concientizar a las docentes sobre la importancia que tiene el conocimiento del enfoque constructivista para mejorar la enseñanza – aprendizaje.
- Promover, ejecutar, evaluar y dar seguimiento a un programa de capacitación para las maestras de Educación Parvularia en los tópicos antes mencionados.

- Se recomienda a la UEES capacitar, evaluar y dar seguimiento a los y las docentes que trabajan con la carrera de Educación Parvularia para que desarrollen apropiadamente los contenidos programáticos del enfoque constructivista, especialmente en las materias de Didáctica General y Especial; Aprestamiento a la Lecto- Escritura y al Cálculo Matemático; así como a las Prácticas Docentes. Incluir con los programas de estudio de las materias antes mencionadas más contenidos al enfoque constructivista.

Fuentes de Información Consultadas

1. Kunoichisama, (2000). *Los profesores y la concepción constructivista*. Fecha de consulta: Diciembre de 1996.
2. Solé i Gallart, Isabel; Martín, Elena; Zabala, Antoni y otros, (2002). *El constructivismo en el aula*. Fecha de consulta: Diciembre de 1996.
3. López de Cruz, Angela. (2001). *Didáctica especial de la Educación Parvularia*. 4ª. Edición. Editorial Piedra Santa, Guatemala. Págs. 85-97.
4. MINED (2004). *Guía integrada de Procesos Metodológicos para el nivel de Educación Parvularia*. 1ª. Edición. Editorial Plan San Salvador, El Salvador. Págs. 10 - 28 y 142-160.
5. MINED (2002). *Guía Metodológica de Educación Parvularia*. 1ª. Edición. Editorial Unidad de Materiales Educativos San Salvador, El Salvador. Págs. 36-50 y 66-104.
6. Zabala, Miguel A. *Didáctica de la Educación Infantil*. 2ª. Edición. Editorial Nacea, S.A. España. Págs. 59-74.