




# Teoría y Praxis de la Educación Inicial Salvadoreña

*Ángela Victoria Alfaro Ramos*



Universidad Pedagógica de El Salvador  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"



TEORÍA y PRAXIS  
DE LA EDUCACIÓN INICIAL  
SALVADOREÑA

# TEORÍA Y PRAXIS DE LA EDUCACIÓN INICIAL SALVADOREÑA

Ángela Victoria Alfaro Ramos



Universidad Pedagógica de El Salvador

"Dr. Luis Alonso Aparicio"

Primera Edición  
Universidad Pedagógica de El Salvador  
“Dr. Luis Alonso Aparicio”

---

372.21

A385t

sv

Alfaro Ramos, Ángela Victoria  
Teoría y praxis de la educación inicial salvadoreña [recurso electrónico] / Ángela Victoria Alfaro Ramos. -- 1ª. ed. --. San Salvador, El Salv. : Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, 2022.  
1 recurso electrónico, (96 p. : il. ; 22 cm.)

Datos electrónicos (1 archivo, formato pdf, 1.5 megabytes). --  
<http://sistemas.pedagogica.edu.sv/repositorio/principal/index.php?search=1>

ISBN 978-9923-30-91-3 (E-Book, pdf)

1. Educación preescolar-Enseñanza aprendizaje.
  2. Educación de niños-El Salvador. 3. Pedagogía. I. Título
- 

ISBN 978-99923-30-91-3 (e-book)

Ing. Luis Mario Aparicio, *Rector*

Mtra. Cecilia Aparicio de Rodríguez, *Secretaria Ejecutiva*

Ing. Oscar Giovanni Durán Vizcarra, *Vicerrectora Académica*

Mtro. Manuel Ernesto Aparicio, *Vicerrector de Investigación e Internacionalización*

Lcda. Ligia Corpeño, *Vicerrectora Administrativa*

Diseño y diagramación: Gelsy Aguilar



Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”

25 Avenida Norte y Diagonal Dr. Arturo Romero

(503) 2205-8100

[www.pedagogica.edu.sv](http://www.pedagogica.edu.sv)

[info@pedagogica.edu.sv](mailto:info@pedagogica.edu.sv)

Hecho el depósito que exige la ley.

## Contenido

INTRODUCCIÓN	7
PRIMERA PARTE	13
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	13
FUNCIÓN Y ANÁLISIS FUNCIONAL	13
EL TÉRMINO FUNCIÓN	14
LAS PARTES DEL SISTEMA	15
LAS FORMAS SOCIALES Y CULTURALES	15
EL HUMANISMO	17
ALGUNOS HUMANISTAS DE LA CORRIENTE FILOSÓFICA	18
ALGUNOS HUMANISTAS DE LA CORRIENTE TÉCNICA	19
EL HUMANISMO EN ITALIA	19
EL HUMANISMO EN LATINOAMÉRICA	20
SEGUNDA PARTE	21
EDUCACIÓN INICIAL EN EL SALVADOR: LAS PRÁCTICAS DE CUIDO, ASPECTOS BÁSICOS DE LA POLÍTICA Y EL DERECHO	21
¿QUIÉNES CUIDAN DE LA INFANCIA EN EL PAÍS?	21
EDUCACIÓN INICIAL EN EL PAÍS	23
EDUCACIÓN INICIAL EN OTROS PAÍSES	25
INSTITUCIONES DE ATENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL PAÍS	35
EDUCACIÓN SEXUAL	36

TERCERA PARTE	45
TEORÍA Y PRAXIS DE LA EDUCACIÓN INICIAL SALVADOREÑA	45
CONTEXTO METODOLÓGICO	46
CONDICIONES DE DESARROLLO INFANTIL	49
ASPECTOS DE ORDEN FAMILIAR	49
ECONOMÍA Y EMPLEO	49
CUIDADOS POR LA FAMILIA EN LA CASA O EL LUGAR DE TRABAJO	50
RELACIONES FAMILIARES	54
EDUCACIÓN INICIAL INSTITUCIONALIZADA	56
CENTROS DE DESARROLLO O BIENESTAR INFANTIL	56
EDUCACIÓN INICIAL INSTITUCIONAL	61
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	61
EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN INICIAL	64
LOS RECURSOS HUMANOS	65
RELACIÓN PROGRAMA-COMUNIDAD	66
EDUCACIÓN INICIAL COMUNITARIA	69
LA TRILOGÍA: FAMILIA, EDUCACIÓN INICIAL INSTITUCIONAL Y COMUNIDAD	69
PRÁCTICAS DE CUIDO	
ENCUESTAS EN LOS CORNEJO Y LOS ZAPOTES	72
LA IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO INFANTIL	74
LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL SISTEMA FAMILIAR	76
UN SISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN FUNCIÓN DEL SER HUMANO	78
EL PASO DE LO PRIVADO FAMILIAR A LO PÚBLICO ESTATAL	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	89

## **Introducción**

Como parte del quehacer y cometido Universitario de contribuir con el pensamiento relacionado con la educación en general y la pedagogía en particular, se presenta el trabajo de investigación: Teoría y Praxis de la Educación Inicial Salvadoreña. La concreción de dicho proyecto ha tenido como resultado el reconocimiento de la acción de actores nacionales y locales involucrados en el tema que hoy presentamos.

La realidad cotidiana como elemento principal para el conocimiento de los temas educativos es la que confecciona los esfuerzos de investigación, brindando elementos para la deconstrucción del tema abordado. En esta propuesta inicial el interés por la comprensión de la educación inicial en los ámbitos familiar, comunitario e institucional han guiado los esfuerzos investigativos. Reconocemos que la sociedad exige una atención para la infancia de manera más integral y coordinada, ya que los cambios en la estructura familiar y laboral del país dificultan la tarea del cuidado de hijas e hijos.

Hace ya varias décadas que en el país las familias podían contar con la presencia de la madre en el hogar para cuidar de los hijos, ya que incluso no era deseable que la mujer trabajara en un empleo fuera de la casa. Sin embargo esa exclusividad de educar a los hijos y permanecer junto a ellos la mayor parte del tiempo en que viven sus primeras etapas de desarrollo, ha pasado a ser historia

para muchas familias, aunque no para todas. En la sociedad, existen distintos tipos de familia, por ejemplo las que están formadas por varios miembros, las que solamente tienen uno de los padres como responsables de sus hijos o las que tienen ambos padres pero contratan a alguien más para que les ayude con la atención de éstos. Pueden encontrarse diversas formas de conformación del grupo familiar dependiendo de las condiciones económicas, familiares y sociales de cada grupo. Sin embargo, un elemento común en todos los tipos de familia es el de la educación de los hijos, independientemente de la condición social o ubicación territorial las familias necesitan educar a sus hijos. Lo cierto es, sobre todo en el período inicial del desarrollo de niñas y niños que la crianza y educación de los hijos se vuelve una cuestión de primer orden en las familias, y, en algunos casos esas tareas se complican porque no se cuenta con el apoyo de algún familiar para atender a los niños si los padres deben salir a trabajar. En ese sentido, las diferentes soluciones para encontrar quien cuide de los niños y niñas es lo que genera distintos tipos de formación inicial. Si se considera que los niños siempre están en contacto con diversas personas o circunstancias desde su nacimiento, su proceso de socialización inicial multiplica a su vez los tipos de educación inicial, lo que vuelve más complejo, dinámico y rico el tema.

Los tres ámbitos principales en los que la socialización se lleva a cabo son: la familia, la escuela o instituciones responsables de la educación y la comunidad. Estos tres espacios son en realidad los que conforman los pilares de formación de la infancia en el país. En ese sentido, analizar las posibilidades de promover un trabajo coordinado para optimizar y mejorar la educación inicial en los municipios o localidades puede convertirse en un gran aporte al desarrollo. Los estudios psicológicos nos dicen que los primeros años de enseñanza son cruciales porque es cuando se marcan muchas de las pautas, actitudes y comportamiento que en el futuro desarrollan los niños. Según sean los estilos de formación los niños estarán mejor preparados para la vida. La educación inicial es la que forma las bases de las características físicas, psicológicas, así como la personalidad y conducta, por ello la educación inicial es fundamental. Es precisamente por esa razón que también es importante trabajar en la mejoría de la educación de los niños en esta etapa, ya que si ésta es brindada de una manera óptima los resultados serán de total beneficio en todos los niveles: individual, familiar, social. Es decir, con un apoyo a la educación inicial desde todas las áreas a través de las instituciones es incluso posible prevenir actitudes violentas y reforzar en ellos conductas positivas encaminadas hacia una vida mejor en todos los aspectos sociales de la infancia. Tomando en consideración la relevancia e influencia que tiene la educación en los primeros años de la infancia, se necesita una estimulación apropiada para el desarrollo y aprovechamiento de las capacidades de niñas y niños.



Una estrategia de desarrollo a través de la cual pueden obtenerse resultados más eficaces y eficientes en el tema de educación inicial es la coordinación entre diversas instituciones públicas y privadas, tanto locales como en todo el país. Dependerá de los objetivos, de la claridad de las metas que se proponga el aparato estatal para lograr esos resultados. Es entonces importante considerar en el estudio la visión y el trabajo que desde diferentes sectores y organizaciones realizan en apoyo a la educación inicial en el país. Esta tarea, a pesar de que el país no es tiene una extensión territorial tan grande, puede llegar a complejizarse debido a la diversidad de enfoques y actores que durante años han intervenido en la labor del cuidado de los niños y niñas menores de 6 años. Este es el período que marca la educación inicial, no obstante la continuidad de esta educación es la que en determinado momento puede también llegar a brindar elementos de juicio para un análisis de cómo se ha desarrollado ese proceso en el país.

Visualizando la educación inicial como un proceso de aprendizaje gradual, podría concebirse el desempeño logrado por los niños que llegan al primer grado de primaria, como el producto resultante de ese proceso. Ese aprendizaje ha tenido muchas influencias desde el hogar, los educadores, el barrio o colonia en el que ha crecido, pero también las instituciones responsables de esta educación. En el país la educación inicial ha cambiado y sus cambios están muy relacionados con el entorno, con el sistema económico, con las demandas de la sociedad. No obstante, esa evolución ha tenido una característica bastante desarticulada, es decir, los esfuerzos por apoyar la educación inicial en el país han consistido en el desarrollo de programas de apoyo a la familia, a las madres, entre otros. A nivel nacional el tema de la educación inicial tiene ya varios años de ser atendido a través de programas de Organismos No Gubernamentales, y sus resultados de experiencias y aprendizajes están siendo sistematizados y reconsiderados para elaborar un currículum para la formación de profesionales del nivel inicial de educación. En el año 2010 el Estado, a través de la “Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia” comenzó a brindar líneas de dirección sobre el trabajo desarrollado por las diversas instituciones relacionadas con el tema. Respecto a los lineamientos nacionales en otros países como Cuba por ejemplo, “de manera especial está concebido un sistema de capacitación con carácter diferenciado dirigido a promotores y ejecutores del Programa Educa a Tu Hijo. Se organizan postgrados y diplomados con el fin de actualizar tanto a los docentes como a personas que en general se encarga de la atención educativa en estas edades.”<sup>1</sup>

.....  
1 Observatorio de la Educación Iberoamericana de la OEI, pág. 60. Consultado el 25 de enero 2011 en: <http://www.oei.es/observatorio2/pdf/cuba.PDF>

En México, “La atención pedagógica en preescolar está a cargo, tanto de profesionales que se preparan en las escuelas normales, estudiando la licenciatura en Educación Preescolar, como de instructores comunitarios, asistentes o promotores educativos. La formación de estos últimos (instructores, asistentes o promotores) difiere de la de las maestras educadoras en que éstos son capacitados en cursos de corta duración, apoyándose sobre todo en estudiantes que han concluido sus estudios de secundaria.”<sup>2</sup>

Según Menjívar y Viana,<sup>3</sup> la educación en El Salvador puede ser caracterizada en tres etapas: la primera que adoptó el método froebeliano, la segunda, marcada por la reforma educativa en educación primaria que implantó un programa estructurado para niños de 6 años y la tercera introducida por Marta Carbonel de Quiteño que incluye acciones con énfasis en la actividad creativa de los niños. Esas etapas teóricas han sido consideradas en la práctica educativa en el sistema nacional, para la conformación de los currículos de desarrollo de la educación parvularia. Además, existen una variedad de organismos que por falta de una directriz nacional han trabajado y desarrollado programas para la atención de la población infantil en las edades de 0 a 4 años, incluso con programas de estimulación temprana a madres embarazadas.

La manera cómo se educa a los niños dependerá de las condiciones, de los recursos que cada realidad ofrezca y precisamente a partir de la observación de esa realidad, es como pueden surgir propuestas.

Ciertamente las bases de la pedagogía, propuesta por diferentes autores, son un elemento invaluable en la construcción de cualquier concepto de educación – como la Educación Inicial – y de ellas será necesario partir para dar forma a la presente propuesta. Además, es imprescindible tener la referencia de nuestra realidad como parámetro de construcción de una teoría adecuada a las características de nuestro país.

Para el acercamiento a ese conocimiento de la educación inicial en el país se han considerado los enfoques teóricos relacionados con la teoría de sistemas, el funcionalismo, estructuralismo y humanismo, lo cual se expone en la primera parte de este documento. En la segunda parte del libro se desarrolla la aplicación de esa metodología a través de la realización de un acercamiento a esta realidad en tres municipios del Área Metropolitana de San Salvador: Ayutuxtepeque, Apopa y Aguilares.

.....  
<sup>2</sup> *Idem*, pág. 109

<sup>3</sup> Menjívar y Viana (1990) *Es el aprestamiento factor determinante para el aprendizaje de lecto-escritura: estudio comparativo en dos escuelas: 1) Grupo escolar Bernardino Villa Mariona del Municipio de Panchimalco y 2) Programa de Educación Inicial, Escuela Goldtree Liebes de los Planes de Renderos Tesis. UPED. Pág. 37.*

El documento consta de tres partes, en la primera se especifican algunos elementos teóricos considerados para el análisis. La segunda es una revisión somera de aspectos relacionados con algunas instancias que han atendido el tema de la educación inicial, así como aspectos jurídicos y experiencias de otros países. Posteriormente en la última parte se expone el análisis y síntesis de los resultados en el que se presentan los argumentos finales, los cuales, esperamos, se constituyan el inicio de la discusión y construcción del concepto de educación inicial.

## PRIMERA PARTE

### *Consideraciones metodológicas*

**P**ara el análisis y explicación de la realidad social, de las teorías que pueden aportar elementos importantes, en esta investigación, se ha considerado pertinente el enfoque estructural funcionalista. También se considerará el enfoque teórico de la corriente humanista, con el objetivo que sirva de contraste para los resultados del estudio.

#### **Función y análisis funcional**

Ciertamente, el análisis estructural-funcionalista nos ofrece diversos elementos teórico-metodológicos importantes, de los cuales en este caso, tomaremos las propuestas de Robert K. Merton y Nicholas S. Timasheff.

A partir de los planteamientos de estos autores se expone el concepto de función y otros relacionados con el análisis funcional, a fin de poder explicar las potencialidades que en el plano municipal, familiar y comunitario se observen para impulsar coordinada y sosteniblemente la educación inicial.

## El término función

En términos antropológicos al concepto de función se le atribuyen distintas definiciones entre las que destaca: “Coherencia cultural interna o ausencia de ella; observaciones sobre la integración y desintegración cultural; adaptación mutua de los segmentos de la cultura; relación de las formas culturales con las necesidades biológicas y sociales, etc.”<sup>4</sup>

Para fines relacionados con el análisis social y para la comprensión y aplicación del término “funcional,” es necesario contar con una definición adecuada para la explicación de fenómenos sociales; por eso se expondrá en primer lugar un concepto de lo que se entenderá por funcionalismo y, posteriormente, las consideraciones y postulados que para el análisis funcional plantea Robert Merton. En su texto “Teoría y Estructuras Sociales”, el concepto función “se refiere a la aportación que una parte hace a un todo, por ejemplo a una sociedad o una cultura; éste es el sentido atribuido muchas veces a ‘función’ por antropólogos tan destacados como A.R. Radcliffe-Brown, Ralph Linton y Bronislaw Malinowski, y también, germinalmente, en los escritos de Durkheim.”<sup>5</sup>

En el análisis funcional se pueden diferenciar tres partes: el sistema, la estructura y las formas sociales y culturales. Cada una de estas piezas puede ser estudiada y analizada por separado pero también en una relación constante de influencia y refuerzo hacia cada una de las partes o hacia el todo.

En Timasheff (1983) se afirma que el análisis funcional “se emplea para designar el estudio de fenómenos sociales como operaciones o efectos de estructuras sociales específicas, tales como los sistemas de parentesco o los de clases; por consiguiente, suele aparecer en la forma compuesta estructural-funcional.

“La noción de estructura social está emparentada con otra, con la que no hay que confundirla: la de sistema social. Este es un conjunto de interacciones relativamente estables, constituido por individuos, los cuales se orientan mutuamente para sus acciones sociales. Mientras que en una estructura social distinguimos estratos, comunidades, asociaciones, normas colectivas, en un sistema social vemos fundamentalmente individuos.”<sup>6</sup>

4 Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Departamento de Antropología. *Guía para la clasificación de los datos culturales*. México, D.F. 1989. Pág. 32

5 Sección de Obras de Sociología. *La Teoría Sociológica su naturaleza y desarrollo*. Fondo de Cultura Económica, México. Nicholas S. Timasheff. 1983 1ª. Ed., pág. 276.

6 Giner, Salvador, *Sociología General. Selección de lecturas de Segundo Montes*, UCA, San Salvador; 1982, pág. 234.

Merton (1965) considera para el análisis funcional las siguientes concepciones de funcionalismo, “primero, que las actividades sociales o las partidas culturales estandarizadas son funcionales para todo el sistema social o cultural; segundo, que todos estos renglones sociales y culturales desempeñan funciones sociológicas; y tercero, que son, en consecuencia, indispensables.”<sup>7</sup>

### Las partes del sistema

Como partes de un sistema encontramos a diversas instituciones que existen en la sociedad para dar sentido de cohesión y unidad a las personas y sus procesos. En ese sentido la familia y la escuela se convierten en partes de un todo. Ahora bien, la decisión de qué es lo que se considerará como el “todo” está en cada persona que desee utilizar el análisis funcional. Ese “todo” bien puede ser un territorio más grande o más pequeño, como los municipios, los departamentos e incluso las unidades familiares. Para el caso, bien puede ser la escuela o la unidad familiar, la comunidad o el centro de desarrollo infantil. En cada una de esas unidades, los actores juegan un rol importante dependiendo de la institución que se trate. Por ejemplo, en un Centro de Desarrollo Infantil encontramos a las educadoras, y a las encargadas de los aspectos administrativos. Cada una de esas personas al desempeñar sus roles están cumpliendo una función y contribuyendo con un sistema educativo. Así en cada unidad que queramos analizar encontramos actores que a través de las formas sociales y culturales dan vida a cada sistema. Al respecto de esas formas sociales y culturales se exponen los siguientes planteamientos en el próximo apartado.

### Las formas sociales y culturales

El concepto de función es parte de los términos que Durkheim analiza, pero a este análisis se le agrega posteriormente el concepto de estructura sustentado por la escuela estructural-funcionalista y la escuela de Chicago durante la década de los años 40.

Estructura social y sistema social, son términos que se utilizan frecuentemente en el análisis funcionalista. Por ejemplo para Talcot Parson “un sistema social (los funcionalistas usan con frecuencia esta expresión) es un sistema real en que las partes desempeñan funciones esenciales para la subsistencia (y finalmente para la expansión o fortalecimiento) del todo, y en consecuencia son interdependientes y están más o menos integradas”<sup>8</sup>.

7 *Ibid.* pág. 86

8 *Sección de Obras de Sociología. La Teoría Sociológica su naturaleza y desarrollo. Fondo de Cultura Económica, México. Nicholas S. Timasheff. 1983 1ª. Ed. pág. 277.*

Respecto a la teoría y la práctica del funcionalismo estructural, Radcliffe-Brown (en Harris 2009) plantea que el sistema económico resulta de o contribuye al mantenimiento de una estructura social dada. En ese sentido, la funcionalidad de la educación en el país puede ser medible en cuanto a los resultados, por ejemplo, que tan funcionales son los profesionales o los estudiantes. Si esa educación es funcional, esto se convierte en un signo de mejora para el desarrollo del país. Nuestro país ha evolucionado, se ha desarrollado pero lo cuestionable es cuánto le hace falta por crecer y hasta qué punto puede llegar. Sin duda que lo que como país se ha conseguido hasta el presente tiene que ver con la formación de los ciudadanos y sus generaciones, pero hay todavía muchas desventajas y problemas que no permiten avanzar como es necesario según las exigencias internacionales. En ese sentido, puede observarse cómo la educación de calidad es un elemento importante en la preparación de las personas, en los productos tecnológicos y culturales de la sociedad lo que se logra con una buena preparación y formación en todos los aspectos de desarrollo humano. Una educación integral de calidad para todos y todas dentro de un continuo de desarrollo humano es un ideal para que un país logre desarrollar el potencial como nación para cada uno de sus ciudadanos. El que todas las personas tengan las oportunidades de un aprendizaje de calidad para que puedan poner su potencial a funcionar le asigna un componente sumamente humanista a la educación. En la época del renacimiento cuando el humanismo florecía se inició una época de prosperidad y producción de conocimientos, se despertó el espíritu crítico en el ser humano como no se había conocido antes de esa época.

En el país la calidad ha sido sinónimo de exclusividad y eso es observable en los aspectos cultural, político, económico, social, educativo. Para cambiar ese rumbo es necesario plantear transformaciones en cada uno de esos aspectos, pero uno de los principales y elementales es el aspecto educativo. En ese sentido, es importante explorar en qué grado y cuáles sectores están teniendo oportunidades muy limitadas de desarrollo desde su educación inicial.

Dependiendo del desarrollo, las habilidades y capacidades adquiridas por una persona durante su educación, así será su aporte a la sociedad, ya sea en el aspecto académico o técnico. Sin embargo, antes que el ser humano se forme para ejercer una profesión, están sus derechos, las posibilidades que tenga de acceso a una educación de calidad y una vida digna. En cuanto mejor se hayan cumplido los derechos de la persona, ésta puede encontrarse en un mejor nivel de realización y de vida. Un punto que hacer notar es que en cuanto más educación se brinda a alguien, más elementos tiene ese sujeto para descubrir lo que más le interesa. En ese sentido, la educación de la población constituye un requisito muy importante, porque en la medida que se les conceda una mejor preparación que fomente en

ella la mayor cantidad de potencialidades, mayor también será el uso y la elección que puedan hacer de ellas para desenvolverse en la vida.

En educación despertar en la persona sus potencialidades es una misión más grande que enseñar a manejar una máquina o enseñar a leer y escribir. “No sólo no se puede pretender enseñar todo, o dominar todo un saber para poder enseñarlo ya que más que dominar un saber –la propuesta socrática de recuperar no la sabiduría sino el amor por el saber, el sentido filosófico de un saber: más que pretender tener el saber, todo el saber, – como pretendían los sofistas – lo que se debe exigir es el amor, la pasión por el saber, estar en búsqueda incesante, investigando para lograr el conocimiento.”<sup>9</sup>

En el siguiente apartado se verá parte de lo que la filosofía humanista representó en la historia y algunos puntos importantes, que al relacionarlos con la misión educativa brindan elementos para la visualización de una educación en función del desarrollo de la persona.

La educación funcional sin una consideración humanista puede volverse utilitarista, es decir, simplemente buscar el beneficio sin considerar los medios a través de los cuales lograr las metas. En ese sentido, se considera importante la incorporación de teorías y planteamientos humanistas que sustenten esa concepción, por lo cual en los siguientes apartados se presentan algunos postulados sobre el pensamiento humanista.

## El humanismo

El humanismo como movimiento social tuvo dos vertientes ideológicas: una orientada hacia la especialización técnica de la gramática, la retórica, aspectos técnicos del lenguaje, pero orientado hacia un sector limitado. En cambio, la visión filosófica contemplaba aspectos religiosos y políticos y tenía una concepción más amplia. En los países en los cuales este movimiento fue más difundido, se distinguen algunos autores orientados a una u otra vertiente ideológica, como se describe a continuación.

“Humanismo significa, sobre todo en la concepción latina, lo que los griegos habían expresado como “*paideia*”, o sea educación y formación.”<sup>10</sup>

Dos de las más famosas interpretaciones que se han dado acerca del humanismo que ponen de manifiesto el significado ideológico de la cuestión son:

9 Bedoya, J. 2005. *Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. 6ta. Ed. ECOE Ediciones. Bogotá. Pág. 103

10 Reale, Giovanni. Antiseri, Dario, *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico: T. 2 Del humanismo de Kant*, Barcelona, España, 1995. Pág. 26.



- a. El significado técnico. Este lo restringe al ámbito de la gramática, retórica, historia, poesía, filosofía, moral. “El humanismo renacentista no fue tanto una tendencia o un sistema filosófico, cuanto un programa cultural y pedagógico que desarrollaba un sector importante pero limitado de los estudios”<sup>11</sup>. Los que optaron por este tipo de interpretación se basaron sobre todo en textos latinos de historia y literatura.
- b. El significado filosófico. Para Eugenio Garín: “Precisamente la actividad que asume frente a la cultura del pasado y frente al futuro, es lo que define claramente la ciencia del humanismo”<sup>12</sup>. Los que abogaban por esta interpretación se basaron en textos griegos y lo hicieron a través de la política y religión, que eran textos multiseculares.

### Algunos humanistas de la corriente filosófica

#### Francesco Petrarca (1304-1374)

Creía que había que liberarse de dos males:

1. El recrudescimiento del naturalismo difundido por el pensamiento árabe.
2. El predominio indiscriminado de la dialéctica y de la lógica.

Los antidotos para estos males, respectivamente, serían:

1. En lugar de dispersarse en el conocimiento meramente exterior de la naturaleza era preciso volver a uno mismo y buscar el conocimiento de la propia alma.
2. En lugar de dispersarse en los vacuos ejercicios dialécticos, hay que descubrir la elocuencia.

#### Juan Pico de la Mirándola (1463-1494)

Fue un pensador platónico, teorizador más conocido de la doctrina acerca de la dignidad del hombre. En este manifiesto se apunta que “Todas las criaturas están ontológicamente determinadas, por la esencia específica que les ha sido dada, a ser aquello que son y no otra cosa. En cambio el hombre es la única criatura que ha sido colocada en la frontera entre dos mundos y que posee una naturaleza no predeterminada, sino constituida de un modo tal que sea él mismo quien se plasme y se esculpa de acuerdo con la forma previamente elegida”.<sup>13</sup>

11 *Ibid.* Pág. 28

12 *Ibid.* Pág. 30

13 *Ibid.* pág. 81

**Santo Tomás Moro (1478-1535)**

Humanista y político inglés. En 1516 publicó su obra *Utopía*, en la que esbozó las bases de la nueva sociedad que propugnaba, fundamentada en una suerte de comunismo cristiano. Tras el advenimiento de Enrique VIII creció su influencia en la corte, y en 1529 fue nombrado canciller del reino. En desacuerdo con el decreto real de que los eclesiásticos ingleses se sometieran a la autoridad del monarca, (1532) dimitió de la Cancillería. Opuesto a la constitución de la Iglesia Anglicana (1534) fue encarcelado y ajusticiado.

**Algunos humanistas de la corriente técnica****Leonardo Bruni (1369-1444)**

Tradujo textos de Aristóteles, lo cual influyó en él sobre todo por las ideas de que el hombre es un animal político. En palabras de Giovanni Reale, Bruni opuso al humanismo espiritualista e intimista de Petrarca un humanismo civil y políticamente más comprometido.

**León Battista Alberti (1404-1472)**

Filósofo, matemático y arquitecto, pensaba que tratar de descubrir las causas supremas de las cosas era una tarea vana porque era algo vedado para los hombres, quienes sólo podían conocer “aquello que cae bajo sus ojos”. Es decir pueden conocer sólo lo que es su experiencia. También exaltaba la actividad práctica y constructiva de los hombres, la cual para él no terminaba en una utilidad individual sino que trascendía a todos los demás e incluso a la ciudad.

**El humanismo en Italia**

Francesco Petrarca, Dante Alighieri y Giovanni Boccaccio fueron aquellos italianos, precursores del Humanismo. Estos hombres de letras se preocuparon por estudiar la cultura grecolatina y por recuperar la pureza del latín de los autores antiguos. El florentino Leonardo Bruni se destacó en esta labor, mientras que el romano Lorenzo Valla fue el autor de “Las Elegancias”.

Dante participó activamente en la vida política de Florencia. Ejerció el cargo de magistrado de Florencia durante dos meses. Durante ese período se profundizó la rivalidad existente entre las dos fracciones del partido güelfo florentino, los llamados negros y los blancos, que pretendían mantenerse independientes tanto del Papa como del emperador del Imperio.

Con el fin de mantener la paz se decidió desterrar a los jefes de las dos fracciones enfrentadas, pero los güelfos regresaron a Florencia con ayuda del Papa Bonifacio VII y se apoderaron de la ciudad. Además expulsaron a Dante y le impusieron una multa, pero él no obedeció, por lo tanto amenazaron con ejecutarlo si regresaba a la ciudad. En ese período de exilio el poeta vivió en Verona y otras ciudades al norte de Italia, pero también vivió en París. Entonces él apoyó la causa de los gibelinos quienes deseaban la unificación de Europa.

En 1316 la ciudad de Florencia ofreció a Dante la posibilidad de regresar, pero las condiciones que puso para ello eran las mismas que solían imponerse a los criminales perdonados por las autoridades de la ciudad. El poeta rechazó el ofrecimiento, argumentando que jamás regresaría a menos que le fuesen restituidos por completo su dignidad y su honor. Siguió, por tanto, viviendo en el exilio, y pasó sus últimos años en Rávena, donde murió el 13 o el 14 de septiembre de 1321.

### **El Humanismo en Latinoamérica**

Lo que se considera humanismo en Latinoamérica tuvo mucha influencia de los ideales de libertad, igualdad y fraternidad que se proclamaban durante la Revolución Francesa. Esas ideas fueron desarrolladas y proclamadas por pensadores y luchadores de la región durante la época de independencia de muchos países latinoamericanos. Se puede mencionar a José de San Martín, Manuel Belgrano, Simón Bolívar, Antonio José de Sucre, Antonio Nariño, Francisco José de Caldas, Policarpa Salavarrieta, Carlos Manuel de Céspedes, Calixto García, José Martí, José Miguel Carrera, Juan Pío Montufar, Francisco Morazán, Miguel Hidalgo y Costilla, José María Morelos, Ignacio de Allende y muchos más, que contribuyeron con el desarrollo del pensamiento humanista.

A muchos de los personajes citados los caracterizaba la concepción del ideal de la unidad de los países a los que pertenecían. El humanismo fue en Latinoamérica una continuidad de ideas de libertad desarrolladas en Europa, y tuvieron expresión a través de estos autores. Además todos ellos mantuvieron el sentido filosófico de unidad y de respeto a la dignidad humana, daban gran importancia a la educación para el desarrollo, prosperidad y realización de las personas.

## SEGUNDA PARTE

### *Educación Inicial en El Salvador: Las prácticas de cuidado, aspectos básicos de la política y el derecho*

#### **¿Quiénes cuidan de la infancia en el país?**

**E**n El Salvador ¿quiénes cuidan de los niños y niñas de 0 a 6 años? Predominantemente, los padres, las madres, abuelos, tíos, sobrinos, primos. En algunos casos, si se encuentran presentes ambos progenitores, y solamente uno de los dos trabaja, esta situación permite que uno de ellos pueda cuidar del hijo a tiempo completo. Según la estructura familiar el cuidado de las niñas y niños se extiende y conforma de acuerdo a las condiciones socioeconómicas y necesidades.

En otros casos el cuidado de los más pequeños es asumido por la o las personas que permanecen en la vivienda, o por personas que reciben un salario por ello, ya sea en la casa o en una institución. Una de las principales instituciones que cuenta con un aparato administrativo en los municipios para cuidar de la población infantil es el Instituto Salvadoreño Para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) a través de los Centros de Desarrollo Infantil

(CDI)<sup>14</sup> y los Centros de Bienestar Infantil (CBI) así como las guarderías, ya que este instituto es el responsable de inscribirlas y supervisarlas.

Recientemente desde el Ministerio de Educación y varias instituciones públicas, así como organizaciones de la sociedad civil han trabajado en la creación de instrumentos jurídicos como la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia (2010); y la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA, 2009) para la regulación y coordinación de organismos que trabajan con la niñez y adolescencia. Para tales efectos en el Capítulo II de la Ley LEPINA se detallan las funciones de la figura de los Comités Locales de Derechos de la Niñez y de la Adolescencia: Comités Locales de Derechos de la Niñez y de la Adolescencia

### **Artículo 153. – Naturaleza y funciones**

“Los Comités Locales de Derechos de la Niñez y de la Adolescencia, en adelante “Comités Locales”, son órganos administrativos municipales, cuyas funciones primordiales son desarrollar políticas y planes locales en materia de derechos de la niñez y de la adolescencia, así como velar por la garantía de los derechos colectivos de todas las niñas, niños y adolescentes.”<sup>15</sup>

Además se delega en el ISNA la coordinación y supervisión de la actuación de los miembros de la “Red de Atención Compartida”, como se lee en el Capítulo IV de la LEPINA.

La idea de construir una educación inicial de forma intersectorial para brindar servicios en las distintas áreas de desarrollo, abonaría a la constitución de un trabajo conjunto en el que la experiencia y capacidades instaladas en cada institución estaría a la disposición de mejorar la calidad de vida de niñas y niños. En el país existen muchas experiencias municipales con muy buenos resultados de coordinación; incorporar el tema de la educación inicial a los esfuerzos y experiencia de coordinación de diferentes instituciones a nivel nacional, puede ser una opción viable para el desarrollo de esta temática. También existen redes<sup>16</sup> ya conformadas que trabajan desde hace varios años a favor de la niñez. El abordaje del tema ha madurado hasta tal punto que los frutos de esos esfuerzos se reflejan en la creación del marco legal y político del tema de la educación

.....  
14 Otros los denominan Centros de Desarrollo Integral. También existen los CENDI Centros de Desarrollo Infantil que tienen su origen en México y que se han intentado implementar en el país.

15 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009) Unidad Técnica del Sector Justicia, Comisión Coordinadora del Sector Justicia. San Salvador, pág. 98.

16 Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador (REINSAL)/Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA)

inicial en el país. Encontramos por ejemplo en La Ley LEPINA los siguientes artículos que hacen referencia a la coordinación de esfuerzos de las instituciones que trabajan el tema (Cuadro 1).

CUADRO 1  
ASPECTOS SOBRE EDUCACIÓN INICIAL  
LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

<p>Capítulo IV Red de Atención Compartida Sección Primera Disposiciones Comunes Artículo 169.- Definición</p> <p>La Red de Atención Compartida es el conjunto coordinado de entidades de atención; sus miembros tienen por funciones principales la protección, atención, defensa, estudio, promoción y difusión de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, las cuales deben actuar conforme a la presente Ley y en todo caso, en atención a los principios de legalidad e interés superior.</p> <p>Los miembros de la Red de Atención Compartida participan en la ejecución de la PNPNA, las políticas locales y en los casos autorizados por esta Ley, la ejecución de las medidas de protección.</p> <p>Artículo 170.- Coordinación de la Red de Atención Compartida</p> <p>Las entidades de atención integradas en Red de Atención Compartida deberán coordinar sus programas, servicios y actividades para garantizar la mejor cobertura nacional y local, evitar la duplicación de esfuerzos y servir de manera eficaz y eficiente a la protección de los derechos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia coordinará y supervisará la actuación de los miembros de la Red de Atención Compartida. Los medios y procedimientos de coordinación serán regulados en un reglamento especial que aprobará el CONNA.</p> <p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia podrá formular las recomendaciones que considere oportunas para que las entidades de atención integradas en la Red de Atención Compartida adecúen sus actuaciones a las disposiciones de esta Ley de la PNPNA. Asimismo, podrá ejecutar programas y proyectos de cooperación técnica y financiera conjuntamente con las entidades de atención.</p>
---

## Educación Inicial en el país

En el 2010 el Ministerio de Educación aprobó la “Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en El Salvador”, la cual está elaborada con la visión de proteger los derechos de la primera infancia en el país, grupo que es considerado desde los 0 hasta los 7 años. Este hecho ha dado inicio a una serie de acciones políticas sociales que están promoviendo la implementación y desarrollo de la mencionada Política. Este documento se

ampara en el marco de los Derechos del Niño y la Niña de las Naciones Unidas, como parte de su funcionamiento.

Para dar cumplimiento a esta política se plantean una serie de retos para muchas instituciones que hasta la fecha han trabajado el tema de la educación inicial. La política es un instrumento para realizar una serie de cambios en el entramado y funcionamiento de instituciones como guarderías, Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Bienestar Infantil, por mencionar algunos. La educación inicial en muchos, no en todos los CDIs o CBIs ha estado en manos de personas que no tienen una calificación académica en una institución formal. Durante varios años los programas de desarrollo de la niñez implementados por organismos no gubernamentales han preparado a través de talleres, cursos y otras formas de capacitación a muchas personas que han adoptado el papel de educadoras o cuidadoras en los proyectos o programas de atención a la infancia que han sido implementados durante años en los municipios del país. Así, podemos encontrar muchos nombres de proyectos y de personas responsables de la educación inicial, por ejemplo “educadoras” “cuidadoras” utilizados para las personas responsables de brindar los cuidados y educación en los Centros de Desarrollo o Bienestar Infantil.

Recientemente el gobierno a través del Ministerio de Educación, ha retomado la educación inicial y ha realizado acciones y proyectos de formación o especialización con las personas que han atendido a los niños desde proyectos locales de la niñez. La educación inicial hasta el momento puede concebirse como un enorme mosaico en el que la variedad es la norma. Precisamente a través de la Política de Educación para la Primera Infancia se intentará dar unificación en la formación de los niños y niñas en el país, en las primeras edades incluso en la etapa anterior al nacimiento. A continuación se presenta un breve recuento de lo que a través de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se ha realizado, así como algunos aspectos legales de otros países.

En la Política se anotan las bases para su aplicación, en ese sentido, se comenzó con la elaboración del Marco Legal que expone la defensa de los derechos de niños y niñas; aunque internacionalmente ya en 1924 existían los derechos del niño como principios regulatorios. Otros instrumentos legales que sirven de marco son: la Ley General de Educación, Código de Familia, Ley del ISNA, Ley LEPINA y se ha creado el organismo superior rector que se denomina CONNA (Comisión Nacional de Niñez y Adolescencia), es decir, existe una amplia regulación jurídica con la que se espera resguardar y proteger a la infancia en el país. No obstante esa regulación legal, las condiciones de muchas familias en el país responsables de la vida y cuidado de los infantes son muy difíciles. Como se

menciona en el documento de la política existe un “marco imperativo”, es decir, problemas nacionales que no pueden dejarse de lado. Como ejemplos, “la tasa de mortalidad neonatal por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos es de 9; la tasa de mortalidad infantil es de 16 por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos; y la tasa de mortalidad en menores de 5 años es de 19 por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos.”<sup>17</sup>

La situación de la población infantil no puede observarse sin tomar en cuenta las condiciones de vida de la población adulta del país y los esfuerzos nacionales deben contemplar a la familia por ser la primera institución que interviene en el proceso de desarrollo de niñas y niños. En El Salvador, estos esfuerzos por atender a la infancia desde el gobierno central han iniciado recientemente, en otros, esto es un tema que ya ha sido concebido desde hace algunos años.

En el país la Educación Inicial regida desde el Ministerio de Educación es una novedad, sin embargo, en varios países latinoamericanos como Chile, Costa Rica, Cuba ésta es parte de la legislación desde hace algunos años. Por ejemplo, en Chile la Constitución Política del Estado considera desde 1999 el nivel preescolar con el primer nivel del sistema educativo del país. En Costa Rica, la educación preescolar se ampara y se sustenta en la Constitución Política de 1949. En cada uno de ellos existe una concepción de niñez intrínseca en sus objetivos, legislación y currículo, lo cual se expone en los siguientes apartados.

## Educación inicial en otros países<sup>18</sup>

### Legislación

En Chile existe un marco legal amparado en la Constitución Política y además tienen cuatro leyes que regulan el sistema de educación inicial, éstas son la ley de Instrucción Primaria Obligatoria, la Ley de Creación de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), el Decreto que incluye a la educación de los párvulos como un nivel constituyente del sistema educativo y la Ley Orgánica Constitucional de Educación de 1990.

En Costa Rica, concordando con lo establecido en la Ley Fundamental de Educación se promulga el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, por Decreto

17 Boletín Informativo de Indicadores en Salud 2008, documento en línea: <http://www.mspas.gob.sv/pdf/boletin2008.pdf>, consultado el 10 de febrero de 2012.

18 Observatorio de la Educación Iberoamericana de la OEI. Documento: Educación Inicial. Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica. Documento en línea: [www.oci.es/observatorio2/organización.html](http://www.oci.es/observatorio2/organización.html) consultado el 19 de febrero de 2012



Ejecutivo de 1973. Con esta base, se crea el Departamento de Educación Preescolar en 1979 en el que los artículos 1, 2 y 3 determinan la estructura técnica y curricular de la educación preescolar en dos ciclos: Materno infantil y Transición. El artículo 1 se refiere al nivel de educación preescolar; el artículo 2 al ciclo materno infantil, con duración de cuatro años y con la finalidad de atender los niños desde su nacimiento y hasta su incorporación al ciclo de transición. En el artículo 3 se establece el ciclo de transición, que es el precedente a la educación general básica y tiene como finalidades fundamentales: la atención del proceso de socialización del niño, el desarrollo de sus destrezas, la transmisión de conocimientos básicos que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y psicológico.

En Cuba, el Sistema de Educación Preescolar abarca a los niños desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela (de 0 a 6 años). Constituye el primer subsistema del sistema nacional de educación y es de carácter “no obligatorio”; no se definen leyes en ningún reglamento específico más que el “Reglamento para los Círculos Infantiles” Pero, hay una estructura legal, definida como un sistema que considera varios aspectos como la formación del personal encargado, la instrumentación de un sistema de evaluación, la participación activa de agentes educativos de la comunidad, entre otros. El Decreto Ley 76 de 1984 establece la creación de Círculos Mixtos y los Hogares para los niños/as sin amparo familiar.

El Salvador ha ratificado la Convención Sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989); en su contenido reconoce los derechos civiles, económicos, sociales y culturales que requiere la niñez para su supervivencia y desarrollo integral. Además, se cuenta con la Ley General de Educación y ahí se establece el carácter de obligatoriedad a partir de los 4 años, también se menciona la responsabilidad del Estado hacia la familia, pero no existen leyes o normativas específicas sobre la regulación que debe existir en la enseñanza de la educación preescolar. Ésta es retomada en los objetivos para la educación parvularia que existe en la Ley General de Educación. Es muy similar la estructura legislativa de Chile, Costa Rica y El Salvador, presentado diferencias con el sistema cubano, que no tiene un sistema legal constituido.

## **Objetivos**

En Chile, el nivel preescolar tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del niño y su adaptación inteligente al medio social y natural. En función de este objetivo, se propone establecer un vínculo con los padres y la comunidad, con el fin de orientarlos y apoyarlos en su misión educativa.

En Costa Rica, La Ley Fundamental (1957) explicita los fines de la educación preescolar al indicar la protección de la salud del niño y estimular su crecimiento físico-armónico, así también otros aspectos como los buenos hábitos, estimular y guiar las experiencias infantiles, cultivo del sentido ético, desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación, entre otras.

En Cuba, la educación preescolar tiene como fin «lograr el máximo desarrollo –integral – posible para cada niño y niña de 0 a 6 años»; que incluye lo intelectual, lo afectivo-emocional, lo motriz, los valores, las actitudes las formas de comportamiento y lo físico; es decir, el inicio de la formación de la personalidad.

En El Salvador, el objetivo general de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia es garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias involucradas.

El centro de todos los sistemas preescolares es el desarrollo integral de los niños, aunque el sistema costarricense enfatiza más en la protección al niño y estimular su crecimiento.

## Currículo

En Chile, en el año 2001 se elaboraron las bases curriculares de la educación parvularia. Dichas bases corresponden al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la educación básica. Estas bases se organizan en cuatro componentes o categorías:

- Ámbitos de experiencias para el aprendizaje (formación personal y social; comunicación y relación con el medio natural y cultural)
- Núcleos de aprendizaje
- Aprendizajes esperados (se organizan en dos ciclos: desde los primeros meses hasta los 3 años aproximadamente y desde este hito hasta los 6 años o el ingreso a la educación básica) y
- Orientaciones pedagógicas.

En Costa Rica, el programa de estudio para el ciclo materno infantil comprende cuatro propósitos que orientan el quehacer educativo:

- Que el niño y la niña se adapten progresivamente al entorno sociocultural
- Que construyan su autonomía e identidad personal

- Que amplíen y profundicen paulatinamente sus experiencias y conocimientos
- Que enriquezcan y diversifiquen sus formas de comunicación, la expresión y representación de la realidad.

En Cuba, el currículo de educación inicial se organiza en dos formas diferentes de aplicación en la práctica: por vía institucional y por vía no institucional, no formal; pero sigue siendo el mismo currículo, con los mismos objetivos, con iguales contenidos programáticos, fundamentados en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para los que se encargan de la atención educativa a los niños de estas edades.

En El Salvador, para la primera infancia, todavía se tiene en preparación la base curricular. Respecto a la experiencia educativa se ha considerado tener en cuenta en forma integrada los procesos de personalización, socialización y cognición del individuo. El currículo de educación parvularia tiene como propósito guiar sobre nuevas pautas metodológicas el desarrollo del proceso educativo del niño.

Cada uno de los países anotados, tienen sus currículos integrados, mientras que El Salvador lo tiene en preparación. Los sistemas chileno y costarricense coinciden en tener cuatro componentes o propósitos que en esencia son muy similares. La educación inicial se viene desarrollando en varios países latinoamericanos desde hace algunas décadas. En la matriz que se presenta a continuación se incluye lo que han realizado –y desde cuando – Chile, Costa Rica y Cuba, así como en El Salvador, en cuanto a legislación, objetivos y los currículos en educación inicial. Al final del cuadro se hace un resumen comparativo.

ASPECTOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN  
TRES PAÍSES Y EL SALVADOR<sup>19</sup>

País	Legislación vigente	Objetivos	Currículo
Chile	<p>La Constitución Política del Estado considera desde 1999 el nivel preescolar con el primer nivel del sistema educativo del país, orientado a la educación de niños menores de seis años. Los diversos cuerpos legales que se refieren a la educación preescolar o de párvulos son:</p> <p>Ley No. 5291 de 1920, de Instrucción Primaria Obligatoria.</p> <p>El D.S. No. 27952 de 1965, que incluye a la educación de los párvulos como un nivel constituyente del sistema educativo.</p> <p>La Ley 17.301 de 1970 de creación de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)</p> <p>Ley orgánica Constitucional de Educación 18962 de 1990</p>	<p>Objetivo fundamental es el desarrollo integral de la personalidad del niño y su adaptación inteligente al medio social y natural. En función de este objetivo se propone establecer un vínculo con los padres y la comunidad, con el fin de orientarlos y apoyarlos en su misión educativa.</p> <p>A través de su acción, aspira a lograr los siguientes objetivos:</p> <p>Promover el desarrollo integral y desarrollar la oportunidad de los niños.</p> <p>Fomentar la educación de los padres y de las familias, enfatizando aspectos que inciden en una mejor comprensión del niño menor de 6 años.</p> <p>Procurar una socialización temprana de los niños y niñas.</p> <p>Detectar en el niño anomalías de orden físico, psíquico y social, y procurar su diagnóstico y tratamiento precoces.</p> <p>Ayudar a solucionar el problema social de la madre que trabaja y otros problemas derivados de las condiciones en que crecen y se desarrollan los niños, tales como la desnutrición, la privación cultural y otros.</p>	<p>En el año 2001 se han elaborado las bases curriculares de la educación parvularia. Dichas bases corresponden al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la educación básica.</p> <p>Estas bases curriculares se organizan en cuatro componentes o categorías de organización curricular:</p> <p>Ámbitos de experiencias para el aprendizaje: son tres (formación personal y social; comunicación, y relación con el medio natural y cultural) y organizan el conjunto de las oportunidades que el currículo parvulario debe considerar en lo sustancial.</p> <p>Núcleos de aprendizaje: son focos de experiencias y aprendizajes para cada ámbito. Para cada uno de ellos se define un objetivo general. A continuación se enumeran los núcleos por ámbito.</p> <p>Aprendizajes esperados: especifican lo que se espera que aprendan los niños. Se organizan en dos ciclos: desde los primeros meses hasta los 3 años aproximadamente y desde este hito hasta los 6 años o el ingreso a la educación básica.</p> <p>Orientaciones pedagógicas: procuran fomentar y exponer criterios para la realización y manejo de las actividades destinadas al logro de los aprendizajes esperados.</p>

<sup>19</sup> Para la información de El Salvador, los contenidos fueron tomados de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Los contenidos de los otros tres países se tomaron del Observatorio de la Educación Iberoamericana de la OEI. Documento: Educación Inicial. Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica.

País	Legislación vigente	Objetivos	Currículo
Costa Rica	<p>El marco jurídico vigente en el cual se ampara la educación preescolar y se sustenta en la Constitución Política de 1949 que establece en el artículo 77 que “la educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” y el artículo 78 modificado por Ley No. 7676 del 4 de agosto de 1997 que señala que “la educación preescolar y la general básica son obligatorias, gratuitas y costeadas por la nación”.</p> <p>Ley Fundamental de Educación No. 2160 del 25 de septiembre de 1957, explicita en el artículo 12 los fines de la educación preescolar.</p> <p>En concordancia con lo establecido en la Ley Fundamental de Educación se promulga el Plan Nacional de Desarrollo Educativo Decreto Ejecutivo No. 3333-E del 27 de octubre de 1973, el cual define la Educación Preescolar como el primer nivel del Sistema Educativo costarricense.</p> <p>Con fundamento en tales instrumentos, se crea el Departamento de Educación Preescolar por Decreto No. 1 0285-E del 18 de julio de 1979 en el cual en los artículos 1, 2 y 3 se determina la estructura técnica y curricular de la educación preescolar en dos ciclos: Materno infantil y Transición, tal como se detalla.</p> <p>Art. 1: El nivel de educación preescolar está destinado a atender la primera educación de los niños a partir de su nacimiento y hasta su ingreso a la educación general básica.</p> <p>Art. 2: El ciclo materno infantil tendrá una duración de cuatro años y su finalidad será la atención de los niños desde su nacimiento y hasta su incorporación al ciclo de transición.</p> <p>Art. 3: El ciclo de transición, es el precedente a la educación general básica y tiene como finalidades fundamentales, la atención del proceso de socialización, del niño, así como el desarrollo de sus destrezas, la transmisión de conocimientos básicos, que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y psicológico.</p> <p>Con base en el Decreto anterior, se definen las orientaciones técnico-curriculares para el desarrollo de la educación preescolar en el ámbito nacional, regional e institucional, así como las directrices acerca del papel del docente y la participación de los padres, madres de familia y comunidad, tendientes a lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas.</p>	<p>La Ley Fundamental (1957) explicita los fines de la educación preescolar costarricense:</p> <p>Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico-armónico</p> <p>Fomentar la formación de buenos hábitos.</p> <p>Estimular y guiar las experiencias infantiles.</p> <p>Cultivar el sentido ético</p> <p>Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.</p> <p>Facilitar la expresión del mundo interior infantil.</p> <p>Estimular el desarrollo de la capacidad de observación.</p> <p>De los fines contemplados por la Ley Fundamental de Educación se desprenden los siguientes objetivos:</p> <p>Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz, para una mejor calidad de vida como ser individual y social.</p> <p>Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, para la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con su medio cultural.</p> <p>Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.</p> <p>Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil.</p> <p>Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.</p> <p>Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar y conservar su ambiente natural, social y cultural.</p> <p>Generar conciencia en los padres y la familia de su papel en el desarrollo integral de los hijos para su realización como personas y ciudadanos capaces de asumir la vida responsable en una sociedad democrática.</p> <p>Educar para la convivencia social, según los derechos y las libertades fundamentales enunciadas en la Declaración de los Derechos del Niño.</p>	<p>El programa de estudio para el ciclo materno infantil (2000) comprende cuatro propósitos que orientan el quehacer educativo.</p> <p>El objetivo es que el niño y la niña:</p> <p>Se adapten progresivamente al entorno sociocultural.</p> <p>Construyan su autonomía e identidad personal.</p> <p>Amplíen y profundicen paulatinamente sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Enriquezcan y diversifiquen sus formas de comunicación, expresión y representación de la realidad.</p> <p>El programa de estudio para el ciclo de transición (1996) abarca cinco bloques temáticos:</p> <p>¿Quién soy yo, en interacción conmigo mismo, con los demás y el medio?</p> <p>Exploro, disfruto y me comunico por medio del cuerpo y el movimiento.</p> <p>Me comunico conmigo mismo y con los demás, por medio de diferentes lenguajes.</p> <p>Descubro, investigo y disfruto del medio natural, físico y sociocultural que me rodea.</p> <p>Me relaciono con los objetos y las personas mediante juegos matemáticos.</p> <p>Pedagógico</p> <p>El concepto de “currículo integrado” que plantea este programa de estudio propicia un proceso de aprendizaje dinámico, abierto, flexible y significativo, centrado en el alumno y el aprendizaje y concibe el desarrollo equilibrado y armónico del niño en sus diferentes manifestaciones, como una totalidad.</p> <p>Los fundamentos básicos en los que se sustenta el currículo son:</p> <p>Filosófico</p> <p>Psicológico</p> <p>Social y cultural</p> <p>Ecológico</p> <p>Biológico</p>

País	Legislación vigente	Objetivos	Currículo
Cuba	<p>El Sistema de Educación Preescolar cubano abarca a los niños desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela (0 a 6 años), constituye el primer subsistema del sistema nacional de educación y es de carácter “no obligatorio”</p> <p>Surge a partir de la creación de los círculos Infantiles en 1961; hasta esa fecha sólo existían aproximadamente 300 centros educativos en el país, que abarcaban esencialmente a los niños de 5 a 6 años.</p> <p>En 1980, por la Resolución 577, se crea el reglamento para los Círculos Infantiles y en 1981 por la Resolución 430, se establece un nuevo currículo.</p> <p>El Decreto Ley 76 de 1984 establece la creación de Círculos Mixtos y los Hogares para los niños/as sin amparo familiar.</p> <p>Los niños de edad preescolar (5 a 6 años) fueron atendidos hasta 1992 por la Educación Primaria, a partir de esta fecha y por considerarse el último período de desarrollo dentro de la etapa preescolar, se determinó su atención por el sistema de educación preescolar.</p> <p>En la práctica educativa el sistema de educación preescolar se organiza mediante dos vías: la institucional (círculos infantiles y aulas de preescolar de las escuelas primarias) y la no institucional (Programa Educa a Tu Hijo) y es atendido desde el Ministerio de Educación por la Dirección de Educación Preescolar.</p>	<p>La educación preescolar tiene como fin «lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña de 0 a 6 años» considerando este desarrollo como integral, que incluye lo intelectual, lo afectivo-emocional, lo motriz, los valores, las actitudes las formas de comportamiento y lo físico; es decir, el inicio de la formación de la personalidad.</p> <p>Este propósito se plasma en un currículo sustentado en más del 80% en investigaciones cubanas, con iguales contenidos programáticos, fundamentado en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para los encargados de la atención educativa a los niños de estas edades independientemente de la variante organizativa que se aplique, formal o no formal.</p>	<p>En Cuba, el currículo de educación inicial se organiza en dos formas diferentes de aplicación en la práctica: por vía institucional y por vía no institucional, no formal; pero sigue siendo el mismo currículo, con los mismos objetivos, con iguales contenidos programáticos, fundamentados en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para los que se encargan de la atención educativa a los niños de estas edades.</p> <p>La organización del proceso educativo parte de considerar, como una condición indispensable para el éxito de la educación de los niños, el proceso de adaptación que consiste en el tránsito paulatino de las condiciones de vida del hogar a las de la institución; este proceso se sustenta en un conjunto de principios y requerimientos resultados de investigaciones desarrolladas con este fin.</p> <p>El Programa de Educación Preescolar se estructura en áreas de desarrollo y abarca los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo socio-moral.</li> <li>Emociones y sentimientos.</li> <li>Cualidades morales.</li> <li>Relaciones interpersonales y normas de comportamiento social.</li> <li>Hábitos culturales.</li> <li>Educación laboral.</li> <li>Motricidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gimnasia.</li> <li>– Educación física.</li> </ul> </li> <li>Conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocimiento del mundo social.</li> <li>– Conocimiento del mundo natural.</li> <li>– Conocimiento del mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones.</li> <li>– Nociones elementales de la Matemática.</li> <li>– Construcción.</li> <li>– Relaciones espaciales y temporales.</li> </ul> </li> <li>Educación sensorial.</li> <li>Lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vocabulario.</li> <li>– Construcción gramatical.</li> <li>– Expresión oral.</li> <li>– Análisis fónico.</li> <li>– Preescritura.</li> <li>– Literatura infantil.</li> </ul> </li> <li>Expresión plástica. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dibujo.</li> <li>– Modelado.</li> <li>– Trabajo manual.</li> </ul> </li> <li>Música y expresión corporal.</li> <li>Juego.</li> </ul>

		<p>Estos contenidos se concretan en los diversos tipos de actividades en que se organiza el proceso educativo en la institución:</p> <p>Actividades programadas. Especialmente concebidas para distintas áreas de desarrollo, tienen un tiempo determinado en el horario en correspondencia con la edad de los niños. Su estructura, orientación y organización, así como los métodos procedimientos y medios didácticos de este nivel de educación, se corresponde con las características y particularidades de los niños en estos períodos etarios.</p> <p>Actividades independientes. Su contenido tiene como punto de partida los intereses, gustos y necesidades de los niños. Se organizan para propiciar su toma de decisión: qué, cuándo y cómo hacer. Ofrece al niño la posibilidad de selección entre las más variadas y ricas alternativas. Pueden realizarse con un grupo de un año de vida determinado de niños o con los grupos de un ciclo. Como alternativas, se les ofrecen el juego de roles, didácticos, de movimiento, dramatizaciones, juegos musicales, paseos.</p> <p>No cuentan con un esquema de contenidos.</p> <p>Actividades complementarias. Como su nombre lo expresa, constituyen un complemento a las actividades programadas y/o al programa en general. Esta forma de organización del proceso con los niños posibilita la utilización de los más variados procedimientos para el enriquecimiento de un contenido, su reafirmación y ejercitación.</p> <p>Se conciben de manera flexible y posibilitan la entrada y salida de los niños de su grupo etáreo. De igual forma estas actividades se organizan para el tratamiento de determinados contenidos programáticos que no cuentan con un horario docente establecido pero resultan de estricto cumplimiento.</p> <p>Procesos (alimentación, sueño, aseo y baño). Consiste en la organización pedagógica del proceso de satisfacción de las necesidades básicas de los niños. Se sustenta en los principios de paulatinidad, consecutividad, simultaneidad y adecuación a las características y necesidades individuales.</p>
--	--	---

País	Legislación vigente	Objetivos	Currículo
El Salvador <sup>20</sup>	<p>En primer lugar, la Constitución de la República de 1983 establece la responsabilidad de Estado hacia la familia y orienta la política de protección hacia la niñez.</p> <p>La Convención Sobre los Derechos del Niño, cuyo documento fue adoptado por la Asamblea General de la ONU en 1989 y ratificado por la Asamblea Legislativa de El Salvador, es Ley de la República; en su contenido reconoce los derechos civiles, económicos, sociales y culturales que requiere la niñez para su supervivencia y desarrollo integral, a la vez que obliga jurídicamente a nuestro país a promover, respetar y garantizar todos estos derechos bajo cualquier circunstancia y sin hacer distinciones de ningún tipo.</p> <p>La Ley General de Educación establece en su artículo 16: “La Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, senso-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona.”</p>	<p>El objetivo general de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia es “Garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos.”</p> <p>Por su parte, la Ley General de Educación establece los siguientes objetivos para la educación parvularia:</p> <p>Procurar el desarrollo integral del niño desde su nacimiento.</p> <p>Apoyar a la familia en la formación del niño.</p> <p>Enriquecer el desarrollo del educando, por medio de la integración a procesos pedagógicos crecientes de naturaleza cognoscitiva, afectiva y psicomotora.</p>	<p>Para la primera infancia, todavía se tiene en preparación la base curricular, lo cual se presenta al final de este apartado.</p> <p>Respecto a la experiencia educativa se ha considerado tener en cuenta en forma integrada los procesos de personalización, socialización y cognición del individuo.</p> <p>El currículo de educación parvularia tiene como propósito guiar sobre nuevas pautas metodológicas del desarrollo del proceso educativo del niño. Existen programas específicos para 4, 5 y 6 años.</p> <p>La diversificación del contenido curricular está orientada a favorecer el desarrollo del niño como ser individual y social, en este sentido atiende el desarrollo del pensamiento, la educación del metisensorialidad y del movimiento consciente; la formación de actitudes y valores positivos; el desarrollo de la capacidad de expresión, de la creatividad y de la sensibilidad estética.</p> <p>El contenido curricular de los programas de estudios se organiza y define a través de unidades de aprendizaje integrado, y se definen como la organización de objetivos, contenidos, actividades y medios, centrados en los niños a partir de sus necesidades, intereses y problemas para generarle experiencias integradas de aprendizaje.</p> <p>De esta manera, el contenido curricular del programa de 4 y 5 años, se organiza y define en tres unidades de aprendizaje integrado:</p> <p>La escuela. La familia. La comunidad.</p> <p>El contenido curricular del programa de estudio para 6 años se organiza y se define en cinco unidades de aprendizaje:</p> <p>Nuestra escuela. Nuestra familia. Nuestra salud. Nuestra comunidad. Preparémonos para aprender números y palabras.</p>

20 MINED. Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Primera Edición MINED, 2010, El Salvador, p. 14



	<p>De reciente creación y ya vigente está la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA). Esta Ley, en su artículo 82 establece que la educación inicial y parvularia serán gratuitas y obligatorias y le señala al Estado la responsabilidad en materia educación. (Art. 86).</p> <p>La educación parvularia está regida por la Ley General de Educación (Decreto 917), de 1990, que establece su carácter obligatorio desde los 4 a los 6 años de edad.</p> <p>A su vez, destaca la necesidad de institucionalizar eventualmente la educación de los párvulos y establecer su gratuidad cuando esta sea impartida por el Estado.</p> <p>En el año 2010 se creó la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.</p>	<p>Fortalecer el desarrollo armónico de la personalidad del educando, en sus espacios vitales: familia, escuela y comunidad.</p> <p>Promover el proceso de madurez del niño mediante la estimulación temprana, la asistencia nutricional, el aprestamiento y su integración al grupo social, a fin de asegurar su preparación para la vida y la adecuada incorporación a la educación básica.</p> <p>Encauzar pedagógicamente los intereses propicios de la edad (psicomotrices, senso-perceptivos, lenguaje y juego) de forma primordial.</p> <p>Desarrollar las facultades expresivas de creatividad y fantasía.</p>	<p>En la Política Nacional<sup>21</sup> citada<sup>2</sup> se propone un “currículo pertinente para la educación y desarrollo infantil (que) garantizará la atención y la satisfacción de los derechos de las niñas y los niños de la primera infancia en cuanto a supervivencia, desarrollo, protección y participación, en correspondencia con las etapas evolutivas de su desarrollo.” A continuación señala que los diversos componentes del currículo, salud, nutrición, lactancia materna y protección serán fortalecidos por las instituciones responsables de los mismos.</p> <p>Por otra parte, establece que “El ente rector para el diseño del currículo de educación y desarrollo integral de niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida es el MINED...” (que) en coordinación con el MSPAS, ISNA y otras instancias pertinentes, definirá los estándares de calidad para la prestación de servicios de atención a la primera instancia...”.</p>
--	---	--	--

.....  
 21 Ídem, p. 32

## Instituciones de atención para la primera infancia en el país

Los Centros de Desarrollo Integral son instituciones de educación inicial administrados por el ISNA y cuentan con infraestructura propia, atienden población infantil en todo el país a través de las cuales puede tenerse contacto. Existen los Centros de Bienestar Infantil, ubicados en zonas rurales y Centros de Desarrollo Infantil, en las zonas urbanas que atienden población infantil.

Sin embargo habría que considerar otras formas de educación inicial en el país que proporcionan servicios de educación a población infantil a través de organismos no gubernamentales y programas que éstos desarrollan ya sea de manera propia o con la colaboración de otras instituciones como por ejemplo: 08”, (Intervida<sup>22</sup>); “Aldeas Infantiles S.O.S”<sup>23</sup>, “Libras de Amor”<sup>24</sup>, CALMA<sup>25</sup>, “Centros Infantiles Comunitarios”<sup>26</sup>, (CIDEP) por mencionar algunos.

Entonces en el país la educación inicial no ha sido formalizada a través del Ministerio de Educación. Es decir, no ha proporcionado las herramientas y guías didácticas, metodológicas que deberían normar a las instituciones que trabajan con el tema. Los centros de desarrollo o bienestar infantil así como las guarderías han venido a suplir la necesidad de muchas familias en cuanto al cuidado de los hijos en los primeros años de vida. Es importante contar con una formalización e institucionalización de los planes de trabajo o currículos para esta etapa tan crucial en la vida de los niños y niñas. Si la principal institución nacional, responsable de los procesos educativos, no es la que dirige estos centros se corre el riesgo de que en los lugares donde se está atendiendo a la infancia los niños simplemente vivan experiencias diarias sin objetivos claros y definidos.

Cierto es que el juego y el aprendizaje en esta etapa son importantes pero puede convertirse en un desperdicio de capacidades y además en una educación con muchas limitantes.

.....  
22 Intervida es una Organización No Gubernamental, de desarrollo con proyectos para defender los derechos de la infancia y mejorar la calidad de vida de niños, niñas y sus comunidades.

23 Las Aldeas Infantiles SOS es una organización No Gubernamental que trabaja con un modelo familiar y atiende población en situaciones de riesgo por no tener adultos que puedan cuidar de ellos o por haber perdido a sus padres.

24 Libras de Amor es un Programa integral creado por la Fundación Salvadoreña (FUSAL) para disminuir la desnutrición de la población que atiende.

25 Centro de Apoyo a la Lactancia Materna (CALMA), cuya meta es lograr el cambio de actitud a favor de la lactancia materna.

26 Es un programa educativo para niñas y niños, de la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social, (CIDEP), con un enfoque de derechos humanos, articulado alrededor del criterio de participación y autogestión comunitaria.

## Educación sexual

Los niveles de educación en El Salvador son muy bajos y a medida que se avanza en el nivel educativo la población que asiste disminuye drásticamente en los niveles superiores.

CUADRO 2  
NIVEL DE ESTUDIO APROBADO,  
SEGÚN SEXO (2010)

15 a 19 años	Total	Educación Básica	Educación Media
Total	425,412	196,991	184,337
Hombres	220,549	107,530	91,848
Mujeres	204,863	89,461	92,489

Fuente: DIGESTYC 2010 EHPM.

En el caso de la educación formal hasta el bachillerato la población se ve disminuida de manera muy evidente durante la educación básica, es decir en las edades de inicio de la adolescencia, como se lee en el Cuadro 2.

Una de las claves preventivas para tener una educación inicial de calidad está en la base de la educación sexual de un país, concebida como proyecto de los jóvenes. Las relaciones sexuales que llevan a tener hijos sin desearlo, es uno de los temas que en principio debe tenerse en cuenta para planificar la vida futura no sólo de los hijos sino de la pareja como seres que merecen vivir una vida plena.

La búsqueda de la modernidad por la vía democrática tomó auge después de la II Guerra Mundial. A partir de entonces la creación de instancias internacionales para defender los derechos y un modelo de dirección democrática en los países comenzó a gestarse. Los países ya no respondían sólo a sus propios gobiernos tiene que debían adoptar normas y reglas de convivencia mundiales. De alguna manera esto ha beneficiado en muchos casos las legislaciones nacionales, sin embargo, esto también parece haber alejado cada vez más a las personas precisamente de esas concepciones, lo que dificulta a veces la asimilación y la adopción de conceptos o concepciones. Dicho de otra manera, el nexo que el individuo establece con la sociedad a través de su conciencia en sus relaciones sociales y económicas queda muchas veces diluido sin que se produzca una asimilación real de lo que debe hacer y por qué. Por ejemplo, en el Programa de Acción del Cairo (consensuado en la Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo, realizada en 1994, en el Cairo, Egipto) la salud reproductiva fue definida como:

“Un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con que frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información y de planificación de la familia de su elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos, y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos.”<sup>27</sup>

En la cita anterior, hay una concepción de un estilo de vida que no es adoptado por la mayoría de jóvenes o adultos del país. La familia como proyecto de vida es una concepción que no está presente cuando los adolescentes tienen relaciones sexuales sin una adecuada orientación. En el plano nacional, existen esfuerzos privados o públicos a través de distintas instituciones para regular los embarazos precoces: sin embargo, éstos aún no son suficientes, por lo tanto es necesario continuar apoyando proyectos que orienten de forma adecuada la sexualidad en la juventud.

### **Educación Inicial en El Salvador: de lo político a la cultura educativa.**

La educación es uno de los derechos que todo ser humano tiene, al igual que el derecho a la vida o a la libertad. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, promulgada por las Naciones Unidas en 1989, detalla en el artículo 28, en qué consiste ese derecho.

Cabe resaltar que el artículo citado empieza diciendo: “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación...”, delegando sobre el Estado de cada nación que ratifica ese Convenio la responsabilidad de velar por tal derecho y todo lo que implica. La Asamblea Legislativa de El Salvador ratificó esta convención en abril de 1990, asumiendo los compromisos que están convenidos en ella.

A partir de la concepción de educación del Estado, están claras las inmensas expectativas que se tienen en cuanto a la educación: se espera que contribuya a hacer de la sociedad salvadoreña una sociedad democrática, participativa, que

.....  
27 FESPAD. *Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho. Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos. FESPAD Ediciones, San Salvador, 2001.*

ofrezca igualdad de oportunidades para todos; que empieza por lo personal y llega hasta lo comunitario, lo social.

Pero visto desde los fines educativos, ¿qué le corresponde al Estado aportar en el proceso educativo de los ciudadanos? El Considerando IV de la Ley General de Educación, dice: "... la educación de los hijos es un derecho natural de la familia; y el Estado, como institución al servicio del bien común, debe respetarlo, auspiciarlo, promoverlo y fomentarlo en todas sus formas y modalidades". De tal manera que, el Estado se auto delega la mayor parte de la responsabilidad de la educación, asumiéndola al menos teóricamente.

Esta visión supera el nivel de beneficio individual y la toma como un bien social, un bien para toda la nación; pero sobre todo, la educación es vista desde una perspectiva económica. En ella, entre más educados estén los individuos, mejor será su rendimiento y su aporte a la economía y el desarrollo nacional.

Para Arrién et al (1998), la educación: "...es un derecho de toda persona, fuente de su desarrollo y realización, siendo su finalidad principal el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social"<sup>28</sup>. Según esta definición, la educación lleva incuestionablemente al desarrollo del individuo y luego al de la sociedad, es decir que se desarrollan ambas dimensiones. Pero el desarrollo no es visto como la productividad de los individuos, sino como la realización personal en el mayor número de ámbitos de la vida de las personas, lo que redundará en un beneficio integral de los individuos y de la sociedad.

El problema de atención a la niñez es uno de los más agudos, sobre todo la atención temprana y preventiva en los primeros años de vida de los niños. La escuela o las instituciones que atienden a la niñez juegan un papel fundamental en el desarrollo de esta. Pero dadas las condiciones de pobreza que afectan a gran parte de la población, tanto padres como hijos se ven en la obligación de trabajar, dejando muy pocos espacios para la convivencia familiar y la etapa de juego y formación de lazos afectivos entre ellos. Los programas desarrollados por ONGS y apoyados por las municipalidades son una opción que durante varios años ha contribuido y suplido necesidades de la educación inicial. En el estudio se han considerado tres municipios que son: Apopa, Ayutuxtepeque y Aguilares.

Los municipios del estudio se encuentran ubicados en la zona norte de la capital, y son considerados parte del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS). En dos de ellos (Ayutuxtepeque y Apopa), el tema de la Educación Inicial ha sido parte de los programas y del trabajo municipal. En Aguilares, a pesar de no

.....  
 28 Arrién et al. (1998). *La Educación y la Reforma de la Educación en Cinco Países Centroamericanos*. PREAL-UCA-Fundación Ford. Managua, Nicaragua. Pág. 6.

contar con una propuesta definida, se reconoce la urgente necesidad de comenzar a coordinar esfuerzos para atender a la niñez.

Según el Atlas Sociodemográfico 2010, hay 10 municipios definidos como totalmente urbanos, ocho son de San Salvador: Apopa, Ayutuxtepeque, Cuscatancingo, Ilopango, Mejicanos, San Marcos, San Salvador y Soyapango. (DIGESTYC 2010: 28) En la lista anteriormente citada el único municipio del estudio que no aparece es Aguilares. Efectivamente, este último tiene más características rurales que los otros dos. Sin embargo, los municipios de Apopa y Ayutuxtepeque poseen comunidades ubicadas en zonas con muy pocos recursos y en condiciones rurales bastante precarias.

Considerando que el índice de dependencia vincula a la población teóricamente dependiente (menores de 15 años y población de 65 años y más), con respecto a la población en edades activas (15 – 64 años),<sup>29</sup> de los municipios estudiados Aguilares posee la mayor dependencia, Apopa ocupa el segundo lugar y Ayutuxtepeque el tercero.

Cuadro No. 3  
Índice de Dependencia de los municipios de estudio

Municipio	Total	0 – 14	15 – 64	65 y más	RDE
Ayutuxtepeque	34,710	9,722	22,930	2,058	51.4
Apopa	131,285	42,382	82,712	6,142	58.7
Aguilares	21,267	478	12,354	1,435	72.1

Fuente: Digestyc. Atlas Sociodemográfico 2010.

En el municipio de Aguilares es en el que hay una concentración mayor de población menor de 14 años, con respecto al grupo de 15 a 64. En los tres casos, como se explica en el Atlas Sociodemográfico: “la relación en el orden nacional, toma el valor de 69 personas dependientes por cada 100 en edades activas; las diferencias en la fecundidad, más baja en el área urbana que en la rural, con el agregado de una migración interna rural–urbana, explican las diferencias del indicador según el área de residencia, que se sitúa en 62 en el ámbito urbano, alcanzando a 82 en el rural.” (Digestyc 2010: 64). De forma similar el municipio de Aguilares tiene el porcentaje mayor de población mayor de 60 años (9.2), Ayutuxtepeque el (8.4%) y en Apopa el porcentaje es 6.9%. Esto indicaría que

.....  
29 La Relación de Dependencia de la Edad, es un indicador que resume el comportamiento de la población, según la estructura por edades de la misma. Vincula a la población teóricamente dependiente (menores de 15 años y población de 65 años y más), con respecto a la población en edades activas (15-64 años), este cociente multiplicado por 100, expresa el número de personas dependientes por cada 100 en edades activas; un valor mayor que 100, implica una población dependiente que supera a la población en edades activas, alrededor de 100 un peso similar de ambas y por debajo de 100, una menor carga demográfica.

el municipio con mayor población en edad de trabajar es Apopa, seguido de Ayutuxtepeque y finalmente Aguilares. Estos datos son de alguna forma reflejados en la forma de vida de sus habitantes. Cada uno de los municipios tiene sus particularidades y estas se reflejan en el comercio y la dinámica de las personas sobre todo en el área rural, ya que en las zonas urbanas se observan las mismas características: municipios congestionados en el centro urbano, circulación de muchas rutas de buses, a excepción de Aguilares en donde circulan muchas moto taxis y el congestionamiento de buses es menor.

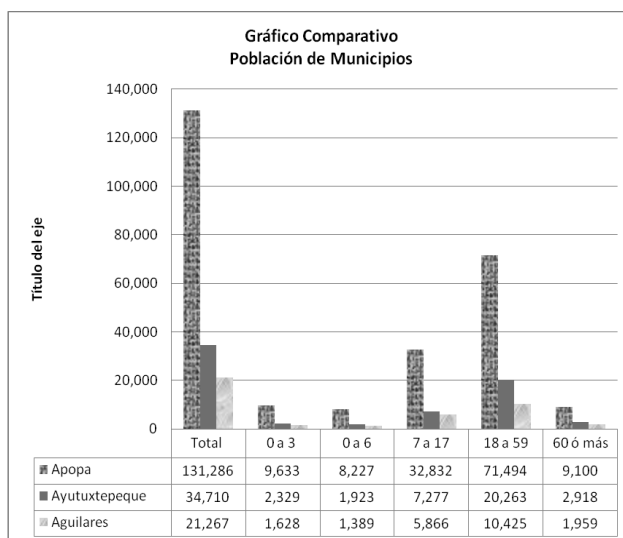
A partir de las características de los tres municipios, Aguilares tendría una necesidad mayor en relación a los otros dos de contar con programas de atención a la población infantil, no sólo por tener más población concentrada en las edades de 0 a 6 años sino por las características de desarrollo y necesidades de la población en cuanto a su economía, también por su nivel de institucionalización.

*“Mire ahora en día hay mucha corrupción y yo, un punto de vista fuera ese, que tendrían que poner más atención a eso... y se ha oído que aquí en Aguilares mucho de eso pasa. La falta de autoridades como dicen. Las autoridades del municipio, los directivos otra, y solo la educación de la escuela, hay que ver si los niños van a la escuela...o se van para otro lado, ahí creo que tiene un papel importante también importante los centros educativos, las iglesias”.*

*(Entrevista con líder La Sabana, Aguilares)*

En los Centros de Desarrollo Integral visitados, la población menor de 3 años atendida no constituye la mayoría, tampoco es una cobertura masiva. En el caso de los municipios considerados para este estudio, el que tiene la mayor cantidad de población es Apopa, en segundo lugar Ayutuxtepeque y finalmente Aguilares. La cantidad de personas de 0 a 6 años en cada uno de los municipios es mayor en Apopa, 17,860 en Ayutuxtepeque suman 4,252 y en Aguilares 3,017 niños y niñas de 0 a 6 años.

Gráfico A



Fuente: VI Censo de Población y V de Vivienda, 2007.

Considerando los datos de población en cada uno de los municipios y la cantidad de niños atendidos en los CDI de cada uno de ellos, la realidad indica que no es posible lograr una cobertura de educación inicial de manera institucional. Además, como ya se ha visto en apartados anteriores, la decisión de los padres de llevar a los más pequeños del hogar a un centro de desarrollo infantil no es fácil. En ese sentido, la preocupación de que esta población reciba una mejor educación todavía es un reto enorme que se plantea en el sistema educativo nacional. Sin embargo la vía municipal resulta un camino alternativo en el cual los espacios de incidencia se vuelven más cercanos. Dependerá de la visión y de las prioridades de cada municipalidad el atender a los niños y niñas en etapa inicial. Como en la siguiente cita lo expresa uno de los responsables del área de Educación de la alcaldía:

*“Atendemos la vía familiar comunitaria ya en el núcleo urbano en 3 comunidades, en la comunidad San Francisco, en El Carmen y El Bosque que es llevar todo lo que hacemos en el CDI normal hacia familia, mujeres embarazadas y niños y niñas. La idea es que el próximo año profundicemos esta vía también que es básicamente un mandato de la Política Nacional del Ministerio de Educación y como está claro que no se puede impulsar sólo por la vía formal, sería imposible tener tantos CDI para tantos niños y niñas que hay ya sea en el municipio o el país lo que estamos perfectamente claros es que la vía familiar comunitaria es la alternativa para atender de la mejor manera a niños y niñas.”*

*(Entrevista con Licenciado Vásquez, Alcaldía Ayutuxtepeque).*





El período de la educación inicial es el más significativo en la formación del individuo ya que en esta etapa se construyen las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas de la persona.

CDI Los Zapotes, Ayutuxtepeque

El interés de la municipalidad está en el bienestar de la educación y, para ello es necesario acercar el servicio a los lugares porque muchas personas como ya se ha visto, tienen dificultad de llevar a sus hijos o bien porque no creen necesario que asistan a un Centro de Desarrollo Integral. Existe claridad, en primer lugar, respecto a la importancia de la Educación Inicial, y en segundo en que es necesario atenderlo “por la vía comunitaria”. Es decir como lo vemos en la siguiente cita: la política pública es “una coproducción de Estado y sociedad, para la definición de un problema y la identificación de las acciones para su resolución”<sup>30</sup>.

*Comité intersectorial:*

*“Funciona con acciones y resultados específicos, con la visión de apoyar a padres de familia, niños y niñas y maestros, es un comité amplio que está compuesto por la municipalidad, referente nacional a nivel local del Ministerio de Educación; Ongo que participan del tema de niñez como FUNDAFAM, CIDEP, el área de salud también, el SIBASI”.*

*Entrevista en Alcaldía Ayutuxtepeque con Licenciado Vásquez.*

En el trabajo de educación inicial la primera intervención está en la familia. Como los padres y madres no siempre pueden estar en contacto directo con sus hijos para educarlos, observarlos y brindarles todos los cuidados, se vuelve necesaria la intervención institucional; pero ésta vía es la más lenta y larga. Precisamente la organización, preparación y funcionamiento de los centros de desarrollo infantil no es fácil. En estos casos muchas organizaciones e incluso

30 Aguilar, L. 2005. “Aspectos centrales de una política pública”. Ponencia Segundo Foro Internacional “Movilización por la Primera Infancia”. Bogotá. Pág 3.

las alcaldías piensan en el trabajo con los padres de familia como medio más eficiente y efectivo.

*“En el hogar acuérdesse que ahí también cuando hablamos de educación, quiere decir educar a padres de familia para poder atender a sus hijos, porque aquí a nadie nos han enseñado a ser papás y mamás; nadie, entonces y hoy con el alto índice de embarazo precoz, esa niña se está topando con otro niño y está jugando a las muñecas con el niño o no sabiendo qué hacer replicando un montón de pautas de crianza que a veces no son muy buenas; en ese caso hay gritos, hay vulneración de derechos, no hay una buena alimentación; entonces para hablar de Educación Inicial, que sea atendida por vía institucional no se; un país creo que podría abarcar toda la vía institucional o posiblemente, por vía comunitaria familiar, que ahí ya es directamente en lo familiar hay que apostarle a la población de la familia.”*

*Entrevista en Intervida con Licenciada Rosa V. Sánchez*

En la construcción de la Política de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se trabaja de forma coordinada y se ha consultado organismos internacionales, nacionales, universidades, ONGs. Como ya se ha mencionado, el tema ha sido trabajado en el país desde hace ya varias décadas y los esfuerzos por mejorar las condiciones de la niñez han sido el objetivo de muchas instituciones. Se espera que a partir de la construcción de la Política todos los esfuerzos y experiencia sean aprovechados para el bienestar de la infancia y la familia y, todos estos beneficios se extiendan a la sociedad. Estos beneficios serán maximizados siempre y cuando se trabaje de manera coordinada y sistemática, considerando todo lo que la práctica ha enseñado a las personas e instituciones que durante años anteriores han desarrollado programas para el cuidado de niñas y niños en el país.

TERCERA PARTE  
*TEORÍA Y PRAXIS*  
*DE LA EDUCACIÓN INICIAL SALVADOREÑA*

Los enfoques teóricos naturalistas, constructivistas y cognitivos son los que han brindado las bases para el desarrollo del conocimiento teórico de la educación inicial. Así, tenemos el naturalismo pedagógico de Rousseau; la escuela popular de Pestalozzi; el fundador de la escuela parvularia, Federico Fröbel; los principios filosóficos del método Montessori; las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, como algunos de los representantes más significativos. No obstante, las representaciones conceptuales que construyen en el día a día docentes, madres o padres de lo que es para ellos la educación inicial pueden estar muy distantes de lo que teóricamente se conoce.

Precisamente, esta es una investigación en la que se exploran las concepciones de educación inicial en el territorio municipal porque es en el que se viene trabajando desde hace varios años la temática desde una perspectiva institucional en el país.

Hasta hace muy poco tiempo se ha comenzado a concebir la educación inicial con una visión nacional. Ya se han anotado en la segunda parte aspectos relacionados con los esfuerzos nacionales para establecer un marco legal de la educación inicial.

En el estudio se enfocó el interés en la práctica educativa que desde los CDI se ha trabajado, así como desde las familias y los programas de ONGs. Los

enfoques teóricos que dan orientación al análisis son el estructural funcionalismo y el humanismo. Las teorías de los pedagogos no constituyen el enfoque teórico principal del estudio, ya que éste es un acercamiento hacia el funcionamiento y conocimiento de los actores que intervienen en la educación inicial. Se consideraron los ámbitos: familiar, comunitario e institucional (CDIs o programas de desarrollo infantil), concebidos como los sistemas institucionalizados, desde los que se ha trabajado hasta la fecha la educación inicial de 0 a 3 ó hasta 6 años.

### Contexto metodológico

Se trabajó con dos instrumentos: entrevistas y encuestas dirigidas. Las entrevistas se realizaron con madres y padres de familia, líderes de la zona rural y urbana. También se entrevistó a directoras y educadoras de CDIs, funcionaria y funcionarios de Alcaldías.

### Entrevistas

Para la investigación se realizaron un total de 48 entrevistas en los municipios de Apopa, Ayutuxtepeque y Aguilares.

Cuadro No. 4  
Personas entrevistadas

Entrevistas a:	Ayutuxtepeque		Aguilares		Apopa	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
Madres o padres	2	6	2	2	6	6
Líderes comunales	1	2	1	1	2	2
Educadoras				2	2	2
Representantes de Alcaldía		1				2
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

Además se realizaron entrevistas con 3 representantes de ONGs que desarrollan programas de Educación Inicial.

### Encuestas

En Ayutuxtepeque, en los cantones Los Zapotes y Los Cornejo se realizaron 308 encuestas.

Las entrevistas y la observación fueron los instrumentos cualitativos que han proporcionado los resultados de la primera parte del estudio y que se presentan en esta tercera parte. Posteriormente se muestran los principales resultados de la encuesta aplicada, con el fin de ahondar en el conocimiento de las prácticas de cuidado en el área rural.

Con las entrevistas se abordaron temas sobre la familia y la educación de los niños y niñas desde 0 hasta 6 años del área rural y urbana. También se entrevistó a líderes comunales sobre el tema de la educación inicial en el espacio municipal y a personas responsables de atender los programas de centros de desarrollo infantil.

El análisis se presenta tomando en consideración a la familia y las instituciones que atienden la educación inicial, ya sea desde los CDI o a través de programas de Organismos no Gubernamentales. Las entrevistas realizadas sirven para sustentar la presentación de los resultados en los tres aspectos mencionados. Los cuestionarios que se aplicaron enfocan el tema de la educación inicial en el ambiente rural, en donde no se cuenta de forma institucionalizada con la atención de esta población. A través de las entrevistas y encuestas se pudo constatar algunas diferencias entre la educación inicial en la zona urbana y rural, las cuales se anotan retomando tanto los datos de la encuesta como de las entrevistas realizadas. Con los resultados obtenidos a través de las encuestas se constatan aspectos anotados por teóricos sobre el desarrollo cognitivo, motor, emocional de niños y niñas que viven en una zona con características rurales, pero que pertenece a uno de los municipios del AMSS.

En el apartado en el que se describen los aspectos familiares, se anotan algunas dificultades que las madres entrevistadas describen respecto al cuidado de sus hijos. También se muestran elementos relacionados con la influencia de la familia y su conformación en la educación inicial.

Posteriormente se presenta el apartado relacionado con las instituciones que atienden a la infancia en los municipios de estudio. Se evidencia a partir de las entrevistas, la influencia que la familia y la educación que reciben los niños y niñas en sus hogares se va reflejando en los centros de desarrollo infantil. El sistema comienza a ampliarse, los actores involucrados en la educación van multiplicándose y los niños van ampliando su espacio de acción y crecimiento.

Para presentar la última de las categorías de la trilogía se sintetizan algunos aspectos sobre la educación inicial en el ambiente comunitario, desarrollada a través de programas de la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social, (CIDEP) e Intervida. En la presentación de los proyectos

desarrollados por estas organizaciones se consideró el concepto del cual parten, los recursos y la relación que establecen con la comunidad cuando trabajan con ella.

### La encuesta dirigida

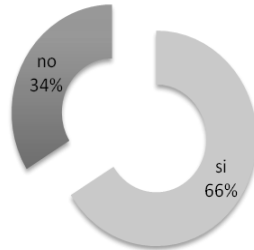
La encuesta que se aplicó en los cantones Los Zapotes y Los Cornejo de Ayutuxtepeque contaba de 44 preguntas divididas en los siguientes apartados:

- I. Datos de la persona que respondió la encuesta
- II. Prácticas de cuidado y
- III. Áreas de desarrollo

En total se aplicaron 308 boletas. Sobre el primer apartado de la boleta, es decir las personas que respondieron la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas.

Gráfico 1 N = 308

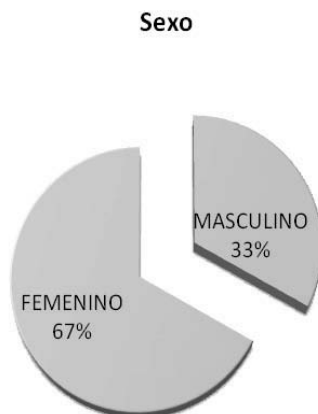
**¿Es usted la persona que cuida a las niñas y niños de la casa?**



Al comparar las gráficas 1 y 2 de las personas que cuidan a los niños y niñas y el sexo, hay una casi exacta correlación en los porcentajes. Es decir, las personas que brindan atención en el hogar a los menores de la casa son las mujeres. Este es un patrón cultural que se repite y se reproduce sobre todo en las zonas con características rurales y, en los hogares en los que, las personas del sexo femenino no tienen un empleo fuera de sus casas, como es el caso de las entrevistadas en los cantones que formaron parte del estudio.

Gráfico 2

Sexo de la persona que respondió la encuesta al momento de realizarla N = 308



De las 308 boletas se obtuvo un N de población infantil menor de 6 años de 146. Por esta razón en las preguntas generales el N es de 308 y, en las preguntas referentes a los temas de la infancia el N es de 146.

## Condiciones de desarrollo infantil

### Aspectos de orden familiar

#### Economía y empleo

El cuidado de los niños y niñas en los primeros años se ha desarrollado como una cuestión casi exclusiva de la familia. En el país todavía es un asunto bastante personal e íntimo de los hogares: las abuelas cuidan de sus nietos, o las tías de sus sobrinos. Pensar en que el bebé pueda estar al cuidado de personas particulares a la familia es difícil de concebir. La intervención de personas ajenas en la educación y cuidado de los niños y niñas se vuelve un tema delicado porque existen todavía muchas concepciones de que la formación de los hijos debe ser únicamente responsabilidad de la familia. Esta idea es la que influye para enviarlos al kínder, en algunos casos es todavía una decisión difícil para muchos padres, muestra de ello son los bajos niveles de asistencia en el nivel de parvularia, aunque también pesa el aspecto económico.

La educación parvularia tiene ya mucho tiempo de formar parte del sistema educativo en el país y aún así todavía existen ideas negativas respecto

a enviar a los niños al kínder por su corta edad. La educación inicial considera el ingreso de los niños desde los seis meses a los centros de desarrollo, por lo que es lógico que la decisión de enviar a los hijos a una institución de este tipo sea todavía más difícil.

El nivel económico y la educación formal son elementos que influyen mucho en la condición laboral de los padres de familia, es decir, las características socioeconómicas de los miembros del hogar son importantes para la composición de éste. Si en una pareja la esposa tiene un nivel de estudio muy bajo lo más probable es que no tenga un trabajo fuera de su hogar y deba realizar otras tareas para conseguir algún ingreso, por ejemplo vender algún producto o servicio ya sea en su casa o fuera de ella.

*“Sólo por un tiempo que estuve yendo al mercado a trabajar y los dejaba con mi suegra quizás como unos dos años. Y luego bueno pues, Dios permitió que mi esposo ya no fuera a trabajar a donde iba antes, porque él antes trabajaba en las torres, así en construcción pero luego pues que Dios permitió también que fuéramos a la iglesia, estamos yendo a la iglesia pues entonces él dejó de ir a trabajar allá empezó lo que es a vender pan. Y así es como dejé de ir a trabajar y me dediqué a cuidar a mis hijos, pues la vida siempre cuesta pero sabemos que ante todo Dios está siempre para ayudarnos y sacarnos adelante...”*

*(Madre Cantón Las Lomas, Aguilares)*

La relación entre el nivel económico y el educativo condiciona la decisión de tener a los niños en un centro de desarrollo infantil a edad temprana, porque si ambos padres trabajan y de manera similar los otros miembros de la familia no tienen suficiente tiempo para ayudarles en el cuidado de sus hijos, deberá al final tomarse una decisión de llevarlos a una institución que colabore en la tarea de la educación. Pero si ambos miembros del grupo familiar tienen un nivel de educación formal bajo, sus expectativas laborales serán menores y así también sus ingresos o los tipos de trabajo que desempeñen.

En el caso de los hogares urbanos, este caso es más común porque los niveles educativos en lo urbano son mayores tanto de hombres como mujeres, lo cual propicia que ambos trabajen fuera del hogar, y eso limita el tiempo de estancia en la casa con los hijos.

### **Cuidados por la familia en la casa o el lugar de trabajo**

La necesidad de llevar más ingresos económicos al hogar también provoca que tanto padres como madres busquen un empleo. Cuando ambos progenitores trabajan, los niños quedan al cuidado de otros familiares u otras personas. Además,



si ninguno de los padres puede cuidarlos y la abuela o abuelo de uno de ellos puede hacerlo se descarga en ella esta responsabilidad de los nietos e incluso de vecinos. Las abuelas o abuelos son los que en mayor porcentaje cuidan a los niños cuando no están los padres (Gráfico 4)

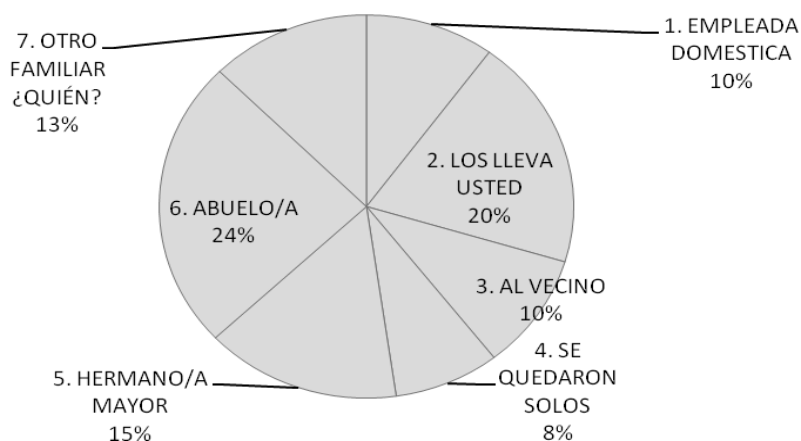
*¿Cuántos nietos cuida usted?*

*Bueno, ella no vive aquí la vienen a traer sólo la traen en la mañana al kínder, después la voy a traer a ella y a mi nieto, ya no van a tardar en venir a traerla el papá.*

*(Abuela, Colonia El Carmen, Ayutuxtepeque)*

GRÁFICO 4 N = 308

**CUANDO USTED SALE DE SU CASA, ¿A QUIÉN LE ENCARGA EL CUIDADO DE LOS NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS?**



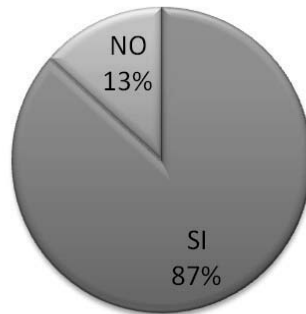
Una práctica que contribuye enormemente con el desarrollo de niñas y niños es la lactancia materna; las ventajas que proporciona para la salud, el desarrollo físico y emocional de los bebés son primordiales. En la entrevista realizada la mayoría de las personas afirmó que sus hijos habían tomado leche materna. Es una ventaja cuando las madres pasan en la casa junto a sus hijas e hijos para amamantarlos, pero la necesidad de obtener ingresos para el mantenimiento de la familia provoca que las madres dejen a sus hijos antes de los 6 meses. En la zona rural, por las características laborales, muchas mujeres trabajan en sus viviendas o cerca de sus casas y pueden amamantarlos hasta los 6 meses.

En la zona rural, los cuidados de los más pequeños se reparten entre todos los que viven en el hogar y entre las mujeres de la casa ya que el desempleo es

mayor en dicha zona<sup>31</sup>. Por lo tanto también es más probable que puedan dar leche materna a sus hijas e hijos. En el gráfico 3 se observa que el 87% de los niños en los hogares tomaron leche materna.

GRÁFICO 3 N = 308

**¿SUS HIJOS TOMARON LECHE MATERNA?**



Pero en algunos casos, hay problemas para poder brindarles la leche de la madre, como se lee en la cita de la entrevista. Lo ideal es que al menos los primeros 6 meses los niños puedan tomar leche de su madre, pero el tiempo de descanso que se da a las mujeres cuando tienen un hijo es solamente de 3 meses, lo cual vuelve casi imposible que se pueda brindar leche materna a niñas y niños hasta los 6 meses de edad.

*¿Cómo se dieron cuenta que tu leche le caía mal?*

*La llevamos a la clínica, la medicina no le caía bien, después otro doctor me comentó que podía ser que mi leche no le cayera bien, entonces le compré una leche y se la empezamos a dar. Pero cuando le damos la leche de bote vomita pero poquito y no le agarra desesperación como cuando tomaba mi leche. El doctor me dijo que padecía de reflujo y que supuestamente a los 6 meses se le va a quitar.*

*(Madre Cantón La Ermita, Ayutuxtepeque)*

Tanto en la zona rural como en el Área Metropolitana, a falta de empleos formales las mujeres se dedican a trabajar en el comercio informal. En ese sentido, hay otras dificultades que enfrentar para cuidar a los más pequeños, por ejemplo,

.....  
 31 El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo. Para el año 2009, según datos de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples se encontraban en situación de desocupadas 187,088 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 7.3%. Esta tasa en el área urbana es del 7.1% y en el área rural de 7.8%; en el AMSS la tasa de desempleo se ubica en 7.6%.

que las madres atiendan un puesto en el mercado o tengan que vender en la calle, o cerca de su casa, implica llevar consigo a los niños. En los mercados de las zonas urbanas o en lugares que se encuentran ventas en la calle, se observan niños junto a sus madres en hamacas, corrales o cajas, lo que produce otro tipo de problema el cual consiste en que, a pesar de que los niños estén bajo la supervisión de sus madres, están expuestos a muchos peligros. Si los niños están en la calle, aunque estén con sus madres, no están creciendo en condiciones adecuadas. Debido a esto algunas alcaldías y otras organizaciones tienen programas de apoyo para cuidar de estos pequeños. Pero, a pesar de que algunos centros de desarrollo a nivel municipal intentan contribuir a que esta situación no proliferen, es difícil controlar o cambiar los estilos que las familias tienen para sobrevivir o para cuidar a sus hijos. En las familias, el cuidado en la edad inicial es motivo de reestructuración de la vida personal de sus miembros y de la dinámica del hogar. La llegada de un nuevo miembro cambia las expectativas y proyectos.

La frase “un bebé te cambia la vida” es totalmente cierta, porque después del nacimiento ese miembro de la familia necesita la atención y el cuidado para lograr desarrollarse y vivir en el pleno goce de sus derechos. Como es una persona totalmente dependiente, el tiempo para cuidar de ella será indispensable y esto es lo que se ve disminuido en el caso de los padres y madres que deben trabajar.

Según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del año 2008, la suma de los hogares en pobreza extrema y pobreza relativa en el área rural es de 49%, lo cual da una idea de la alarmante situación económica en la que vive la mayor parte de la población rural. Esta condición de pobreza es un obstáculo que se vuelve histórico y estructural en los hogares. Si desde el inicio del nacimiento la mayoría de la población no tiene las bases de sobrevivencia material, muy difícilmente podrá mejorar su situación educativa, cultural, social.

*Yo lo empecé a dejar [al bebé] cuando tenía como 3 años, porque me dediqué a andar vendiendo, lo dejaba con mi mamá, con mis hijos.*

*No lo he dejado ni en guardería ni en otro hogar.*

*(Madre Cantón La Ermita, Ayutuxtepeque)*

En el caso de mujeres que mantienen un hogar sin el apoyo económico de otra persona, el ingreso que perciben es para poder sobrevivir y solventar todas las necesidades de los miembros del hogar, lo que se vuelve en extremo difícil con los exiguos ingresos que pueden percibir.

*La mamá prácticamente solo los fines de semana está con los niños porque el trabajo no le permite volver, además ella está divorciada.*

*(Abuela Colonia El Carmen Ayutuxtepeque)*

En caso de que la madre de los niños trabaje, deberá buscar quién le cuide a los niños mientras está fuera de su casa. Esta ausencia puede ser de varios días si el trabajo no lo realiza en el mismo lugar donde vive.

*¿No ha tenido que dejarlo en guardería?*

*No desde que estaban chiquitos yo he estado con ellos porque antes cuando estaba con el papá no me dejaba trabajar. Yo los cuidaba yo los atendía, porque eso es lo que a él le gustaba que yo los atendiera a ellos. Ya estando aquí me ha tocado trabajar, a veces me ha tocado trabajar en San Salvador y quedarme y a mi mamá le quedan, a veces uno dos días me quedaba allá al tercer día me venía... yo iba allá a San Salvador y le quedaban aquí a mi mamá, entonces me iba confiada que le quedaban a ella, aunque no completamente por cualquier accidente que se golpean, hay animales que los pueden morder...*

*(Madre Cantón Las Pampitas, Aguilares)*

Con las familias extensas, es decir en los casos que no solamente viven el padre, la madre y sus hijos bajo el mismo techo, las dificultades se multiplican. En estos casos la convivencia diaria y el cuidado de los niños y niñas se vuelven una responsabilidad compartida. Así como se multiplican los miembros del grupo familiar, se multiplican las relaciones y la educación de los más pequeños se vuelve una tarea común, ya sea que los diferentes adultos estén de acuerdo o no con las concepciones de educación que cada uno tiene, lo cual puede generar conflictos. Las relaciones, el trato entre los miembros de la familia, también forma parte de la socialización. Los niños aprenden a comportarse dependiendo de las actitudes de los adultos que observan y que forman parte de su hogar. En una vivienda suelen convivir más de una familia, lo cual implica compartir el espacio físico de habitación con otras.

En el siguiente apartado se abordarán algunos elementos de las relaciones familiares que a veces están presentes en el cuidado de niñas y niños y que influyen en la educación de éstos.

## **Relaciones Familiares**

Los vínculos familiares y las características de los parientes forman parte de la educación de los niños, tanto los consanguíneos como los políticos. Desde los más cercanos hasta los más lejanos pueden ejercer algún tipo de influencia en la formación de los hijos. Los ejemplos, las actitudes de los adultos que están cerca de los hijos causan efecto en éstos y cuando los padres están ausentes también se produce un efecto de percepción del mundo por parte de los hijos, como se denota en la siguiente cita.

– ¿Y cómo describiría las relaciones familiares de todo el grupo familiar, la comunicación?

*Mire, no le voy a decir que no hay problemas, claro que sí porque hay otros niños hay un tiernito, un niño como de la edad de él, niño como de año y medio camina y todo como el niño mío es más chiquito es más celoso, es celoso, el más grande, que no le gusta que lo chinee y a veces hasta le ha pegado y ahí ya hay problemas con la mamá porque la mamá se enoja.*

*Entonces me dice ¡vos lo tenés bien malcriado! Ya entonces ya le pego yo al niño, o sea se pone en una situación bien difícil ya que ellos dos estén peliando, ella se enoja y yo le digo son cosas de niños, pero a ella le agarra que hasta conmigo se enoja. Entonces ahí ya es un poquito más complicado, ya cuando hay más niños. Yo quiero a mi sobrino porque es un bebé bien lindo pero el comportamiento de ella es el que me hace a veces enojar, siempre hay problemas, siempre van a haber problemas pero, le digo no es igual estar solo en una casita aparte. Yo así le digo a mi mamá que ya sea un pleito con mi hermana, sea pleito con ella o con los niños eso es complicado, ya cuando uno tiene un hijo y llega a una casa ya es bien diferente que llegar uno solo.*

*(Madre Cantón Las Pampitas, Aguilares)*

Quando en el hogar no se encuentran solamente las personas del núcleo familiar, sino que además viven tíos, primos u otros parientes las relaciones se complejizan porque se encuentran diferentes concepciones de lo que son los niños y niñas, de lo que necesitan y de lo que merecen. No obstante, aunque estén solamente la madre y el padre en el hogar, los problemas también pueden multiplicarse. Si no hay una relación de cooperación entre los padres, será difícil la educación de los niños. Cuando hay una relación armoniosa puede cuidarse mejor a los hijos de la familia.

*“En la casa vivimos mi mamá, mi hijo de 2 años y yo, mi hermano y sus hijos de 12 y 6 años. Como solo yo paso en la casa con ellos, mi hermano sólo viene el domingo pero o él los corrige o yo los corrijo, pero no nos peleamos por eso porque si hacen algo incorrecto no nos molestamos, porque si hacen algo incorrecto corregimos como si él fuera el padre y yo la madre de sus hijos.”*

*(Madre Colonia Los Domínguez, Ayutuxtepeque)*

En ocasiones es posible que los padres, a pesar de las dificultades, decidan no dejar a los hijos bajo el cuidado de ninguna otra persona, ni siquiera de sus familiares ni a cargo de instituciones especializadas para este trabajo, porque así lo han decidido.

*“No, es que a mí a cuidar mis hijos nadie más me ha ayudado, ahí sólo yo y mi esposo, ahí ni con la familia de él ni con la familia mía o sea yo no podía... porque ellos vivían lejos, no podía decir yo míreme cuideme a mis hijos, no, yo siempre he andado cargando a mis hijos, yo nunca los he dejado, o decirle a alguien mire cuídenmelos porque*

*tampoco había dinero para decir mire cuídenmelos y yo me voy a ir a trabajar, y tampoco yo no podía no tenía mucha confianza, ya cuando ellos iban creciendo a veces que él dejaba de trabajar me decía, vaya andate vos yo los cuido. Así, nosotros así hemos criado a los niños de nosotros.”*

*(Madre cantón Tres Ceibas, Apopa)*

## Educación inicial institucionalizada

### Centros de Desarrollo o Bienestar Infantil

En los Centros de Desarrollo Infantil se trabaja con la concepción de la estimulación temprana; es decir, una estimulación de todos los aprendizajes de los niños. En esto intervienen aspectos físicos hereditarios y el medio en el que ellos se desarrollan.

Los primeros aprendizajes del niño están relacionados con la imitación, lo que ven hacer o decir es lo que hacen; entonces se da un aprendizaje por medio de la observación y repetición, lo que significa que el medio en el que se desenvuelven los bebés es muy importante en su proceso de aprendizaje. En los Centros de Desarrollo o de Bienestar infantil se busca estimular al máximo las capacidades de los niños y niñas que llegan, para que ellos las desarrollen tanto como sea posible, pero una vez los niños ingresan están en dos ambientes diferentes: el hogar y el centro. Entonces tanto lo que observen en un lugar o en otro influirá en su aprendizaje, además el refuerzo de las conductas establecerá también la manera de comportarse de los niños. Por eso la educación y conductas de los padres y madres así como de los miembros del hogar, son importantísimos para moldear el carácter y el aprendizaje desde los primeros años. Muchas veces el trabajo de los centros de desarrollo se vuelve una tarea conflictiva entre lo que los niños aprenden o son estimulados a hacer en sus hogares y lo que quiere lograrse con ellos.

*“Es que tiene dos años y medio y casi no dicen palabras ellos como que en la casa los han acostumbrado a puras señas y aquí los niños vienen en las mismas ah ah ah ah , y aquí ya les dije yo verdad porque ya entienden, nos sentamos a cantar y todo bien, señas no se usan, sólo hálbame, y ya empezamos zapato, camisa , quiero agua , porque había uno que sólo agarraba la taza y me decía ah ah ah y empezaba a llorar, y entonces yo no así no te voy a dar agua, quiero agua, ya hoy ya ellos mas o menos están balbuceando pero ya estamos hablando de 2 años y medio prácticamente, ya preocupa pues, ellos ya tendrían que decir más palabras verdad y estamos trabajando con ellos , con lenguaje.”*

(Entrevista con representante de CDI Apopa).

La Estrategia 3 de la Política Nacional de Educación Inicial plantea la elaboración de un Currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la primera infancia.



La experiencia de educar a los hijos es única e irreplicable con cada uno de ellos; sin embargo los padres nunca saben a ciencia cierta cuál es la mejor manera de proceder con sus hijos. Es posible que a partir de la educación que han recibido puedan brindar más elementos, más herramientas para el aprendizaje; pero este proceso es propio de cada ser humano. Sin embargo educar primero a los padres, es ya un avance en los procesos de formación de las generaciones, aunque en épocas más remotas había menos control sobre lo que los padres consideraban era bueno para los hijos, los padres decidían los castigos que les impondrían, si irían o no a la escuela, etc. sin que nadie interviniera en ello. Más recientemente, las legislaciones en los países han cambiado ese panorama y regulado mucho el comportamiento de los padres respecto a los hijos.

Sin embargo aún no hay una intervención total, en la familia nadie “supervisa” a los padres, los hijos se educan de acuerdo a la experiencia y expectativas de los padres. Cuando éstos deciden que ingresen a una institución en la que ya hay otras ideas, reglas y más adecuación a las exigencias de la sociedad, los padres también deben aprender a adecuarse a las nuevas exigencias. Dentro de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se expone que “se requiere que los diferentes organismos gubernamentales, no gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, que desarrollan acciones a favor del desarrollo integral para la niñez, inviertan recursos en programas desde la concepción hasta los siete años de edad, centrando sus esfuerzos en familias y comunidades principalmente en aquellas más vulnerables.”<sup>32</sup>

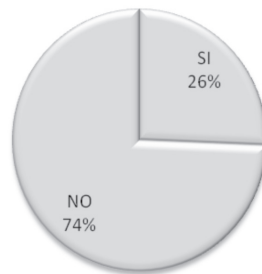
32 MINED, 2010. *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*, pág. 5.

Si existen lineamientos en los programas a desarrollar esto indica que el Estado está interviniendo directamente en la educación de los niños y niñas desde la concepción, no obstante no son muy conocidos todavía en el país los programas de estimulación temprana desde la concepción, a pesar de ello los CDIs y guarderías sí han proliferado en las últimas décadas. En los CDIs los niños son recibidos desde los tres meses, aunque esta población es menor en proporción a la que asiste de los cuatro años en adelante.

El objetivo de la estimulación temprana es precisamente motivar más el aprendizaje, potenciar las capacidades biosociales de los bebés. Sin embargo, la población atendida en los centros de desarrollo visitados no es masiva. Los motivos para enviar a los bebés a un CDI puede ser por suplir una necesidad de tener alguien que se ocupe de los más pequeños, pero también porque los padres están conscientes de la importancia de este aprendizaje precoz.

GRAFICA 5 N = 146

**¿LAS NIÑAS/OS DE 0 - 6 AÑOS ASISTEN A UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL?**



En las Gráfica 5 podemos ver que la mayoría de las personas encuestadas no envían a sus niños al CDI, a pesar de contar con uno en la zona. En su mayoría, los niños y niñas tampoco son enviados a un kínder, como vemos en la Gráfica 6 (siguiente página).

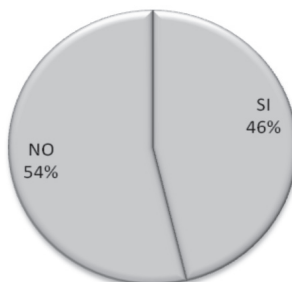




CDI Los Zapotes, Ayutuxtepeque

GRAFICA 6 N = 146

¿Las niñas/os de 0 - 6 años asisten al Kinder?



En el caso de que los niños no asistan a una institución especializada el ambiente en el que comienzan a crecer influye, muchas veces no de manera directa y consciente pero sí es igualmente importante, en el sentido que siempre será un elemento destacado en su conducta.

*“Entonces, en la zona que nos encontramos y todo lo que vivimos sí se refleja en ellos. Por ejemplo tengo niños que dicen que cuando ellos crezcan como ven la tele y ven maras y maras y todo eso, tengo algunos que dicen que ellos van a ser de maras y tengo que explicarle de eso...”*

*(Entrevista con representante de CDI Apopa).*

Los CDI son una opción para mejorar el desarrollo infantil en general. Sin embargo, si el nivel educativo o las aspiraciones académicas de los padres de

familia son bajos, éstos influirán de manera negativa en la educación y decisión de enviar a sus hijos a un centro de educación o de estimulación temprana. El desconocimiento sobre los beneficios de enviar a los niños y niñas a un centro de estimulación puede disminuir la intención de enviarlos a uno. En estos centros los niños se atienden según la edad, como se ilustra en el siguiente cuadro.

CUADRO 5  
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

### Niveles de Atención

*“Bueno para empezar los niños se van clasificando de acuerdo a la edad. Tenemos los niños de sala cuna están entre las edades de los 6 meses hasta los 2 años y medio. A estos niños se les da una estimulación temprana ya sea en gateo, en hablar, en su vocabulario para pronunciar sus primeras palabras, en coordinación de sus movimientos. Se les pone música estimulante para que vayan haciendo sus movimientos. Tenemos el área de preescolar, en el área de preescolar se les va estimulando a que vayan haciendo trabajitos de una manera diversa, ya sea coloreo, pegado y todo de acuerdo a su nivel. No les vamos a poner algo que al niño sea una cuestión recargable como se les va enseñar una estimulación para que ellos ya vayan con aquella iniciativa de querer estudiar. Tenemos el área propia de impacto que ya son los niños que ya vienen a estudiar que están ya están estudiando por el turno de la mañana, que tenemos casi gracias a Dios la parvularia en la cual ellos reciben sus clases.”*

*Entrevista con Directora CDI Apopa*



CDI Los Zapotes, Ayutuxtepeque

## Educación inicial Institucional

### Organizaciones no Gubernamentales

Las Organizaciones No Gubernamentales tienen una larga trayectoria en el país y son instituciones que en muchos temas nacionales han contribuido e iniciado trabajos a nivel de los gobiernos municipales, pero también a nivel nacional. El tema de la educación inicial también ha sido retomado por las ONGs en coordinación con las alcaldías y en este apartado se presentan algunas opiniones y sugerencias de los líderes de las comunidades respecto al trabajo realizado en relación a la educación inicial.

Durante las entrevistas realizadas en los tres municipios, se preguntó a los líderes su opinión acerca de la intervención de los vecinos en el mejoramiento de la educación inicial. La intervención de instituciones, nacionales o municipales como las alcaldías o las ONGs en la educación inicial es posible siempre que exista una coordinación y trabajo responsable, para lo cual se necesita tiempo para ganar la confianza de la población. Algunas de las respuestas obtenidas se sintetizan en la siguiente Tabla.

TABLA 1  
OPINIÓN DE LÍDERES

<p>¿Usted cree que la educación inicial de niñas y niños puede mejorarse con la participación de los vecinos?</p>
<p><i>Yo digo que no, porque ahí cada quien porque si yo voy donde el vecino mire su hijo hace esto hace lo otro no me va a creer, bien dicen que el padre es el último en darse cuenta de lo que su hijo anda haciendo, es de empezar y darles un buen ejemplo, que vean el ejemplo de uno.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Líder urbano, La Sabana)</i></p>
<p><i>En algunos caso si lo consideraría pero en otros no, dependiendo la clase de vecino que uno tenga. Yo tengo vecinos no malos ni buenos pero nos turnamos cuando no están cuidamos los niños de los otros y así, estamos pendientes de nuestros hijos. Es bueno, porque si ellos ven algo indeseable que estén haciendo mis hijos ellos los corrigen, al igual que yo con los niños de mis vecinos y cuando ellos llegan me agradecen por corregírselos y no hay ningún problema.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Líder rural, Las Pampitas)</i></p>
<p><i>Sí, llegan a ser parte, nosotros aquí vivimos en un grupito de casas, entonces si nosotros le vemos algo malo al niño desde chiquito uno ya va formando parte. Aquí hay un montón de niños entonces el niño si ya lo miramos que está desviadito nosotros le ayudamos a los demás, ayudamos a los vecinos. Aquí hay un grupito de casas que nos ayudamos entre todos.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Líder rural, 3 Ceibas)</i></p>
<p><i>Bien, yo no le diría por los demás porque no sé, yo por mí puedo decir, sí hay unos que... hay padres que son bien groseros con sus hijos, y uno piensa si no quieren a sus mismos hijos ¿cómo se comportan con otros que no son de ellos? Nosotros como adultos tenemos que darles buenas enseñanzas a la niñez, para que ellos tengan un buen porvenir.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Líder rural, Las Pampitas)</i></p>

Sin embargo, por el hecho que la educación puede expresarse en cada uno de los actos de las personas, la comunidad también puede aportar a un mejoramiento en esta temática. Los niños y niñas aprenden a través de la observación, de las actitudes que ven en su entorno así que siempre y cuando se mejoren las relaciones comunitarias los vecinos podrán aportar de forma positiva al desarrollo de las capacidades y educación en la educación inicial. Si la población infantil coexiste en un ambiente de armonía, de respeto de educación es muy probable que en un

futuro también refleje estas condiciones, los adultos, los vecinos que forman las comunidades pueden aportar o no a la educación inicial.

También se solicitó a los líderes durante las entrevistas realizadas en los tres municipios que brindaran sugerencias para mejorar la educación inicial. Algunas de sus respuestas fueron:

*Sería bueno que hubiera algún tipo de escuela dedicada a los padres y a los jóvenes que empiezan a procrear más familias, para enseñarles valores en donde pueden impartir ese amor que tanto se necesita, porque si hubiera amor no hubiera tanta violencia, porque si los padres fuéramos educados en valores quizás fuésemos diferentes y los hijos también.*  
(Líder Las Pampitas)

*Solo que el municipio se rebuscara con una ONG, porque hay muchas solicitudes que mandan tal vez a las instituciones. Pero también, el cuidado que le puede poner una ADESCO al tema.*

(Líder 3 Ceibas)

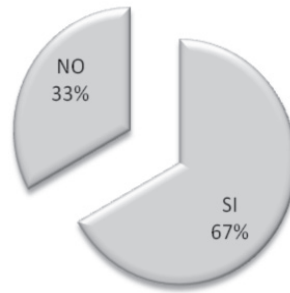
Las opiniones de líderes rurales respecto a la educación inicial y la participación de los vecinos se perciben más optimistas, aunque en una de las respuestas hay una excepción al considerar que la opinión particular no siempre puede ser extendida hacia todas las personas.

Aspectos como las intervenciones de las alcaldías, de organismos que trabajan apoyando a las familias y los sectores vulnerables, son temas importantes. ¿Quiénes desarrollan programas de apoyo a la familia?, ¿cuál es el impacto de esos programas? ¿Están cambiando los problemas de convivencia entre la población? El conocimiento de estos asuntos puede manifestar si las concepciones de responsabilidad social van ampliándose. La educación inicial concebida como responsabilidad comunal, puede llegar a ser tarea de todos, y el mejoramiento de cada ciudadano seguramente contribuirán de manera directa o indirecta a lograr mejores niveles de educación inicial desde los espacios más pequeños como la colonia, el barrio o la comunidad.

Más del 50% de la población encuestada en los cantones Los Cornejo y Los Zapotes, (Gráfica 7) sí reconocieron que se han trabajado programas de apoyo a la familia. Esta es una vía muy importante para apoyar y mejorar la educación inicial en el municipio. En el plano familiar existen ya instaladas instituciones que velan por la salud y los derechos de sus miembros, también los centros escolares con las escuelas de padres contribuyen al mejoramiento de las relaciones familiares.

Gráfica 7 N = 308

**¿CONOCE ALGUN PROGRAMA DE APOYO A LA FAMILIA QUE SE HAYA DESARROLLADO EN EL CANTON?**



**El concepto de Educación Inicial**

La concepción de mantener por más tiempo en la casa a los hijos, de tenerlos como una propiedad no permite que éstos desarrollen su potencial. Si crecen pensando que lo que hacen y por lo que se educan es por y para la familia, , no llegarán muy lejos. Si se les educa para la sociedad, y su familia como parte de la sociedad, no como fuera de ella, ampliarán sus horizontes y serán aporte para el desarrollo del país.

Las organizaciones no gubernamentales tienen una idea bastante completa sobre la educación inicial y los programas que desarrollan en los municipios donde trabajan, pues toman en cuenta la importancia de la estimulación, incluso desde la planificación familiar y, en el vientre de la madre.

*Es bien importante que la educación inicial pueda brindarse desde las tempranas edades y como la educación usted sabe que dentro de la misma ley está identificada que no solamente empieza desde los 2 años sino que desde la concepción, desde que está en el vientre desde esas edades hay que provocar y dar todas las condiciones óptimas para que pueda tener un buen desarrollo y lógicamente también se va a poder desarrollar si en su hogar en su comunidad tiene todas esas condiciones. Entonces, hoy en día todo el tema de avance de la neurociencia y las investigaciones que hay nos dicen de que si nosotros realmente no le ponemos atención a esos cuidados estamos bloqueando y haciendo un mal procedimiento, malas metodologías de trabajo que posteriormente van a ser irreversibles, que ya nuestros niños y niñas no van a poder desarrollarse óptimamente, por eso la etapa inicial es bastante fundamental que le pongamos atención y le pongamos toda esa sinergia y ahí es donde entran todas estas organizaciones que están involucradas en estas áreas que tiene que ser educación, salud.*

*(Entrevista en Cidep, con Licenciada Sandra Hidalgo)*

Respecto a la edad que comprende la educación inicial hay ciertas diferencias, algunos consideran que es hasta los 6 años, otros hasta los 7 e incluso hasta los 8 años. Sin embargo, lo que sí se mantiene en común es que la educación inicial se da desde la concepción. En ese sentido hay una ampliación hacia la responsabilidad de parte de los padres desde que se concibe la idea de procrear un bebé.

*Según su opinión ¿de qué se trata la Educación Inicial?*

*Nos estamos refiriendo a todos los aprendizajes que logra un niño y una niña en una etapa determinada de su vida, en este caso tendría que ser desde su concepción hasta los 7 años. Hay algunos organismos que utilizan hasta los 8 años.*

*Entrevista en Intervida con Licda. Rosa V. Sánchez*

Precisamente, traer un ser humano al mundo se vuelve una cuestión de responsabilidad de dos personas y una decisión muy personal, sin embargo, si se trasciende a una cuestión de proyecto nacional la planificación familiar es un aspecto importante en las políticas de gobierno. Efectivamente, los niños que nacen en un país vienen tanto a un ambiente familiar como social, es decir, se convierte tanto en un miembro más de la familia como de la sociedad y las condiciones en que nace en ambos ambientes serán parte de su aprendizaje inicial.

Las organizaciones no gubernamentales a través de sus programas cubren de cierta forma el componente de educación familiar aunque todavía pueden lograrse mejores resultados, sobre todo si se considera el trabajo en red entre lo público, las ONGs y otros organismos e instituciones.

### **Los recursos humanos**

Las ONGs han aportado en los procesos de transformaciones y desarrollo social del país desde hace ya varios años. Una vista hacia la historia de estos organismos en el país podría llevarnos fácilmente a la década de los años setenta, quizá incluso antes; pero en este momento, bastará considerar una muestra del trabajo de algunas de ellas en el tema de la Educación Inicial en el país.

En algunos casos estas organizaciones han ido mejorando sus servicios a la comunidad de acuerdo a los cambios nacionales. Así, las exigencias y las innovaciones en los temas que trabajan también han cambiado.

*..hace 10 años éramos un país de tres grados, éramos un país de tres grados, ahora hemos llegado se dice que es un país de cinco grados y medio, aunque usted va al área rural al norte del país y ahí está complicado encontrar a una persona con 9ª grado hasta bachillerato, se dificulta es muy complicado.*

*Aquí como ya este programa tiene, ya le voy a decir cuanto... estamos desde el 98 en La Libertad, entonces las educadoras que hemos venido formando... y ya que su meta, más que todo sus aspiraciones personales les motivó a meterse a estudiar, entonces estas educadoras, también fueron seleccionadas desde su 9ª grado o bachillerato, entonces esas mismas aspiraciones las ha hecho meterse a estudiar y ahora ya dos de ellas están ya casi por salir de la universidad.*

*Entrevista en CIDEP con Licda. Sandra Hidalgo*

El mismo fenómeno de exigencias urbanas y rurales suele repetirse en la formación de las educadoras. Cuanto más rural el ambiente en que se encuentra el CDI, el nivel educativo se reduce. En cambio, de la misma forma que en el área urbana se concentran las personas con mayores niveles en educación formal, así las educadoras tienen una formación mayor y las expectativas van también en aumento. Además, así como en la educación formal, se intenta cumplir o implementar los temas transversales en los programas para lograr mayor incidencia.

*“Nosotros tenemos como parte de nuestro trabajo la incorporación del enfoque de género entonces lo trabajamos tanto en el aula como también con la familia como incrementar... el propósito de la escuela de familia es cómo vemos que los miembros masculinos puedan realmente asumir y retomar también el cuidado de sus hijos e hijas y no siempre delegarlo a la madre. Esa parte es otro de los ejes que nosotros realizamos en toda la parte de la formación de la escuela de familia.”*

*Entrevista en CIDEP con Licda. Sandra Hidalgo.*

En los programas desarrollados por ONGs, el apoyo de las personas de los municipios es capitalizado a través de la participación. El involucramiento de madres de la comunidad forma parte del apoyo, sin embargo, la consideración de ciertas características para atender a los niños es necesaria para lograr un nivel de educación más especializado. Si no es el caso las mismas madres pueden formar parte de los proyectos siempre y cuando se les brinde una formación adecuada.

*Las educadoras son personas seleccionadas de la comunidad, se da un perfil a la junta directiva, cuando se va a desarrollar un CDI o un CIC, lo hacen a través de solicitudes.*

*Entrevista en CIDPE con Licda. Sandra Hidalgo.*

## **Relación Programa-comunidad**

En el caso del trabajo de educación inicial a través de los centros de desarrollo infantil, el programa se presenta a la comunidad cuando ésta ha sido identificada. En esta presentación se espera sensibilizar a la comunidad para que



las personas del lugar se apropien del trabajo. De esa manera la misma comunidad puede movilizarse y gestionar recursos y participar activamente en los proyectos de desarrollo infantil.

Si la comunidad no es consciente de la importancia o la necesidad de tener centros de desarrollo infantil éstos no tendrán mucho impacto y posiblemente se cierren o no funcionen los proyectos. Se espera que después de un tiempo de estar apoyando el funcionamiento los mismos miembros del municipio se responsabilicen y asuman sus roles para trabajar por el centro de desarrollo. En algunos lugares en que los organismos no gubernamentales han apoyado la educación inicial se han abierto posteriormente los niveles de parvularia en centros escolares cuando éstos han brindado el espacio físico para que trabaje la ONG.

Aunque la educación inicial es atendida sobre todo por las mujeres y por las instituciones creadas para este objetivo, en los centros de desarrollo o de bienestar infantil la conciencia de que todos los que están alrededor influyen en el aprendizaje de los niños debe ser más evidente y trabajarse en ello.

Cuando se desarrolla un programa de Educación Inicial, una parte la pone la organización y la otra parte la comunidad se hacen reuniones con las Asociaciones de Desarrollo Comunal. Además, la organización da las bases de la formación y talleres para reforzar conocimientos y procesos. Las educadoras trabajan medio turno durante cuatro días y un día a la semana se dedica a trabajar en el material. La mayoría de las educadoras son bachilleres o han estudiado hasta 9o. grado, ellas son seleccionadas por la asociación de desarrollo pero también a partir de un perfil que la organización brinda a la comunidad para que las elija. A veces existen dificultades con la participación comunitaria por ser proyectos que no tienen un beneficio inmediato y directo, la educación inicial es un trabajo y una inversión que tiene frutos a largo plazo, y de alguna manera es un resultado bastante intangible para las personas.

El trabajo que se realiza desde las ongs se extiende hacia las familias de los niños de la comunidad, y se consideran temas como la importancia de este tipo de educación o sobre los derechos de los niños. El trabajo con los adultos responsables de los niños o los padres de familia es parte del deseo de mejorar las prácticas educativas.

*Fíjese que nosotros tenemos la propuesta de trabajo no hay un modelo de educación inicial y parvulario para el área rural y ese es el modelo que hemos venido implementando desde hace más de 15 años con actualizaciones que vamos haciendo en el proceso. En este modelo que nosotros hemos ido construyendo conjuntamente con las educadoras, padres*

*de familia, el equipo técnico que ha estado responsable del programa ha sido un proceso que ha tenido su tiempo, por lo menos para hacer el programa hemos tardado un tiempo bastante significativo no ha sido de un día para otro.*

*Entrevista en CIDEP con Licda. Sandra Hidalgo.*

La educación en sí es un proceso y como tal requiere de mucho esfuerzo para lograr resultados positivos, el involucramiento de diferentes actores de la comunidad es muy importante cuando se trata de implementar programas de beneficio común. Aunque, muchas veces los resultados de éstos no son tan inmediatos como cuando se trabajan situaciones materiales, los beneficios de educar a la población en el nivel inicial son invaluable, sobre todo cuando hay una participación de más población.

*“Empezamos formando a las educadoras, esa fue la formación a las educadoras que no tenían conocimiento ni cómo atender a la niñez en esas edades entonces empezamos formando a las educadoras y paralelamente en el programa de formación que se fue iniciando se fue construyendo el currículo. El currículo se iba desarrollando y fue realmente un documento donde se tuvo toda la participación de la comunidad, porque ahí tuvimos la familia, tuvimos las juntas directivas, las involucramos, a las ADESCOS, unas organizaciones de mujeres que estaban trabajando en el Bajo Lempa y las educadoras que eran las responsables de la atención de los niños y niñas en las comunidades.*

*Este programa inicialmente solamente atendía el nivel de parvulario y posteriormente que vimos que iban llegando niños y niñas menores que se nos salían del rango de edad y ya entraban niños en el segmento de inicial, ahí fue donde tuvimos que ir haciendo algunas modificaciones y adecuaciones también. Actualmente hay dos modalidades del programa que nosotros desarrollamos una que obedece al contexto del sistema regular que funciona los 10 meses de atención y que son los CDI. Los Centros de Desarrollo Infantil (CIC), funcionan 10 meses lectivos según el sistema regular y tenemos la otra modalidad que son los Círculos Infantiles Comunitarios, (CIC) esos tienen otra modalidad, los Círculos funcionan por un período de 6 meses y es especialmente más una respuesta donde llevamos este servicio.*

*Con los CIC vamos a lugares donde no existe el servicio educativo, donde la oferta todavía no la ha cubierto el MINED, ni tampoco está siendo atendido por otra organización para no hacer duplicidad de esfuerzos. Entonces estamos con los CIC en el Oriente del país, la zona norte del país por los índices de pobreza. El otro criterio ha sido el tema de los derechos educativos en toda esa zona norte del país. Y el otro criterio es el tema del acceso a la educación inicial y parvulario por parte de esta población y comunidades. Entonces ahí se han venido desarrollando y en Tecoluca es el otro municipio donde se han desarrollado estas experiencias de los CIC. “*

*Entrevista en CIDEP, con Licda. Sandra Hidalgo.*

## Educación Inicial Comunitaria

### **La trilogía: Familia, educación inicial institucional y comunidad.**

Cada uno de estos conceptos puede considerarse un sistema ya que, para efectos de análisis podemos descomponerlos en tantas partes como sea necesario. La intención de considerar cada una de las categorías como sistema, es determinar la influencia que puede observarse en cada una o en todas como un todo. Esa influencia puede observarse a partir de sus diferencias, ya sea porque nos ubiquemos en lo urbano, en lo rural, en familias extensas o en familias pequeñas. Además, cada uno de los programas que en el país se desarrollan para mejorar la educación inicial podría considerarse un sistema, ya que cada uno posee características diferentes. En esta investigación se consideró, como ya se ha anotado, tres municipios del Área Metropolitana de San Salvador. En dos de ellos ya existen iniciativas sobre el tema de la Educación Inicial. Las madres de familia entrevistadas son del área urbana y rural, a pesar de que la atención institucional de la educación inicial para niños está concentrada en el área urbana.

En el caso de la familia por ejemplo, al considerarla como un sistema, puede tenerse en cuenta el número de integrantes o quiénes viven bajo el mismo techo, quienes visitan con frecuencia a la familia, los familiares lejanos en el país y en el extranjero y así hasta contar cada uno de esos miembros de la familia.

En la comunidad, la cantidad de unidades para el análisis se vuelve más amplia, ya que además de las familias que viven en el interior de la comunidad o cantón también podrían ser parte de este sistema las instituciones que hay dentro de ella, como la iglesia, la unidad de salud, la alcaldía, etc.

Por cuestiones de delimitación podrían tomarse en cuenta las familias del pasaje, las vecinas, las familias con las que se mantiene una cercanía mayor. También puede tenerse en cuenta la organización vecinal que tenga determinado territorio, y éstos pueden ser Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCOS), Juntas de Vecinos, etc.

Los CDI cuentan con educadoras, las autoridades, las personas que colaboran en las tareas administrativas y los niños y niñas, como partes del sistema de educación, pero éste se prolonga hacia las familias y la comunidad en la que está inserto el CDI o el programa que se desarrolle.

Cada una de esas categorías pueden considerarse y analizarse desde una perspectiva sistemática, ya que existen relaciones, personas y circunstancias que

les dan esas características, por la dependencia que hay ya sea en su funcionamiento interno y externo. Esa dependencia incide en el funcionamiento normal, dinámico o ineficiente del sistema. En este caso y para fines de análisis, el sistema comienza con el individuo y sus referentes más inmediatos que son su madre, padre, hermanos (si no es el primero en nacer en la familia). En muchos casos las familias no están formadas únicamente por estos miembros, sino que pueden convivir en el mismo hogar tíos, sobrinos, primos, abuelos, por mencionar otros miembros.

El niño o niña comienza a ampliar su espectro de relaciones desde el momento en que otros miembros de la comunidad son invitados al hogar, y va siendo más fuerte en la medida que el o ella pueden incorporarse, comunicarse con vecinos de cualquier edad del barrio, vecindario, o en el lugar en que vivan. Posteriormente, y dependiendo de la decisión de los padres la niña o niño, se incorporan al sistema de educación formal o no formal<sup>33</sup> ya sea en un centro de desarrollo infantil, kínder u otro lugar. Cada una de esas relaciones que van estableciéndose en el diario vivir de los niños suma experiencias de vida, de aprendizaje.

La síntesis del aprendizaje de un niño o niña solamente en un día de observación puede llevar varias páginas; sin embargo, los intentos por conocer sobre ese proceso han sido ya abordados por autores como Rousseau, Piaget, Montessori, por mencionar solamente tres de los más famosos científicos del desarrollo del aprendizaje en la etapa inicial. Entonces, el proceso de aprendizaje se da en tres distintos ámbitos o sistemas como hemos visto: por medio de las relaciones familiares, comunitarias e instituciones que durante los primeros años de vida los niños desarrollan y las cuales van moldeando su personalidad. Pero también debe considerarse que el aprendizaje de una persona puede desarrollarse al menos por tres vías: cognitiva, afectiva y relacional y que este aprendizaje se desarrolla en cada uno de esos ámbitos también de manera simultánea.

*Aquí hay un niño que yo les digo a mis niños no te metas con él, aunque suene discriminatorio pero yo no quiero que agarren las mañas de él y se ve la diferencia, ve el comportamiento del niño que no tiene cariño en contraste con los míos que pues uno está pendiente de ellos.*

*(Madre Colonia Los Domínguez, Ayutuxtepeque)*

En la formación de la infancia los aspectos intelectuales, emocionales y sociales en el niño, se encuentran con pocas experiencias acumuladas, pero además es un período en el que el ser humano está aprendiendo a responder ante todos los estímulos externos. En ese sentido, el tipo de formación, la orientación

.....  
<sup>33</sup> Sistema formal el que está regido por el Ministerio de Educación, no formal el que atienden otras instituciones.

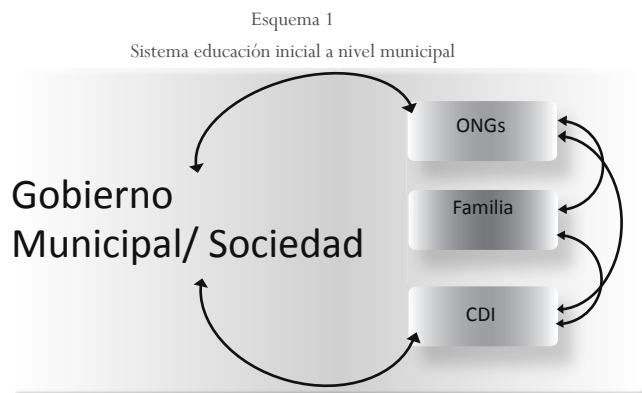
filosófica que está detrás de todo ese aprendizaje es uno de los puntos que deben fortalecerse de acuerdo a los intereses de un Estado para formar a su población y prepararla para la convivencia.

*Yo tengo un niño hiperactivo y lo tuve en control en el Bloom y fíjese que me dijo la doctora que en el país se necesita un lugar para este tipo de niños, porque ellos necesitan otro tipo de aprendizaje y aquí no lo tenemos.*

*(Madre Colonia Los Domínguez, Ayutuxtepeque)*

En cada uno de los espacios ya sea familiar, comunitario o en los centros de desarrollo o educación infantil se manifiesta un trabajo pedagógico, es decir, siempre hay una intención de educar al niño o niña. Para Harris el análisis funcional gira en torno a: “qué partes son éstas, qué frecuencia tiene la influencia de unas sobre otras y de qué tipo es y cuánto dura.”<sup>34</sup>

En el Esquema 1 se consideran 5 partes: las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), la familia, los CDI, la comunidad y el gobierno municipal. Las ONGs han tenido más influencia porque cuentan ya con mucho tiempo de trabajar en los municipios con el tema de educación inicial. Pero éstas han tenido una influencia positiva en las familias y la educación de niñas y niños, han trabajado incluso de forma solidaria y cooperativa para mejorar la formación y condiciones de vida en muchos municipios del país. De tal manera que el sistema de educación inicial ha funcionado como se esquematiza a continuación.



El objetivo general de la Política de Educación inicial se plantea “garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil

34 Harris, M. (2009) *El Desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura. Ed. Siglo XXI, México. Pág. 450.*

y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos.”<sup>35</sup>

El trabajo de mejoramiento de las condiciones de la niñez en el país requiere ciertamente de una coordinación e interrelación de los diferentes agentes e instituciones que están y han trabajado el tema. La experiencia acumulada por las organizaciones y los programas desarrollados ha abonado a la iniciativa nacional de crear una Política y retomar la educación inicial desde lo nacional. Que el sistema se vuelva funcional dependerá del éxito que tengan los enlaces que se realicen para trabajar, considerando todos los elementos: familia, comunidad, organismos, Ministerios.

Un punto importante es la visión filosófica que se conciba de ese desarrollo de la niñez, ¿qué elementos o elemento será el que más interese o el que se retome con más fuerza? la seguridad, el amor, el aprendizaje cognitivo, el aspecto físico. Cada uno de esos aspectos es importante, pero también es necesario pensar en la forma cómo se enseñarán. Entonces, a partir de la forma cómo se enseña encontramos distintos programas, unos enfocados a realzar la importancia de los derechos de los niños, otros en la seguridad, y así, podría extenderse el listado, de hecho, cada familia tiene su “método” para educar a sus hijos. Ese método se ve enfrentado a las instituciones cuando los niños comienzan a asistir a un CDI o a un Kindergarten. En el caso de las personas entrevistadas, en su mayoría no envían a una institución a sus hijas y permanecen en su casa la mayor parte del tiempo por el tipo de actividad económica que desarrollan para ganar ingresos, además los niveles educativos no son altos como se verá en el próximo apartado.

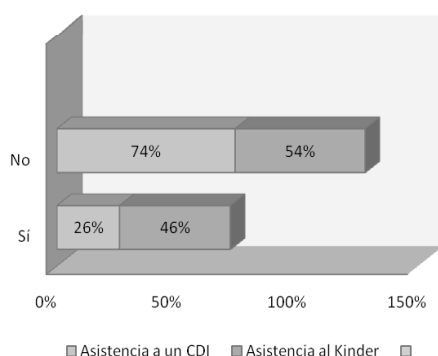
### **Prácticas de cuido. Encuestas en Los Cornejo y Los Zapotes**

De las entrevistas realizadas en el estudio se obtuvo una serie de datos interesantes respecto a las áreas de desarrollo en los niños y niñas de los cantones Los Zapotes y Los Cornejo. Estas respuestas permiten entrever la importancia del movimiento en el pensamiento infantil y su desarrollo verbal, afectivo y de relaciones.

.....  
35 MINED 2010 Política Nacional de desarrollo integral y Educación Inicial Pág. 30



El juego es una de las actividades más estimulantes para la educación



Como se observa en la Gráfica 8, la mayoría de los padres no envían a un CDI o al Kindergarten a sus hijos es decir, las niñas y niños están recibiendo la educación inicial en su casa, con sus familiares y comunidad.

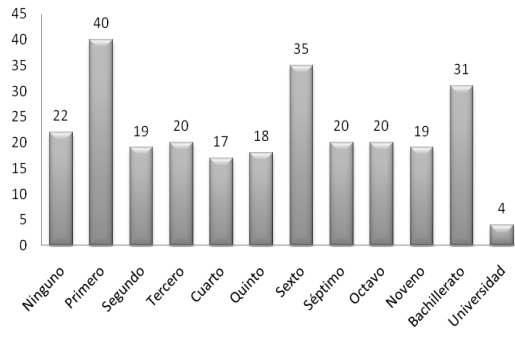
El entorno, la familia, la comunidad son parte del desarrollo infantil, y el ambiente y las personas influirán en el desarrollo de la educación inicial. Interesa destacar esta idea porque, aunque las familias no lleven a sus hijos a un CDI, al kinder más cercano, o a una guardería los niños y niñas, ellos se están formándose, educándose de acuerdo a lo que está en su entorno. En este sentido, la municipalidad como gobierno más cercano, a través de los esfuerzos de atención de las múltiples necesidades de su población, puede contribuir a que la educación inicial de niñas y niños mejore sin que éstos se encuentren inscritos en una escuela o CDI, como se ha anotado anteriormente.

Al observar la gráfica 9 se reconoce que la situación de bajo nivel escolar en la zona rural es una característica de estos cantones. Pero esta no es una característica exclusiva de estos lugares. En el sistema educativo, y no solamente en el nacional sino en general en otros países, la educación formal en las zonas rurales siempre es

baja. La pregunta es ¿cómo se puede continuar avanzando en la sociedad mientras la educación formal en las zonas rurales continúe con los niveles de atención tan bajos?. No es funcional para ningún país que la educación formal no llegue a las zonas rurales. Sin embargo, como ya se anotó, la educación es una construcción social en tiempo y espacio y ésta siempre existe aunque no se asista a la escuela.

En la siguiente gráfica se detalla el nivel educativo alcanzado por las personas que cuidan a los menores de 6 años en las viviendas en las que se realizó la entrevista.

Gráfica 9 N = 308  
 Nivel Educativo de las personas que cuidan a los niños y niñas menores de 6 años



A partir de lo anotado, todos los esfuerzos por mejorar las condiciones de vida de la población y sobre todo las familias, como primeros agentes de educación, estarán cumpliendo una función importante para la educación inicial.

El desarrollo de la infancia en un espacio abierto, como en la zona rural, tiene también muchas ventajas, pues los niños y niñas juegan y expanden sus movimientos lo que es de mucha importancia para el desarrollo de sus capacidades motoras y por ende de su aprendizaje social, cognitivo y afectivo, como se verá en el próximo apartado.

### La importancia del movimiento en el desarrollo infantil

A través de la neurociencia, se desarrollan técnicas que permiten “construir imágenes relativas a la activación de diferentes áreas cerebrales como consecuencia de procesos cognitivos o emocionales”<sup>36</sup> y estos descubrimientos están ayudando a comprender la conectividad que existe en el aprendizaje y la cantidad de estímulos que intervienen en ese proceso. Las teorías pedagógicas actuales hacen énfasis en la importancia del aprendizaje holístico, sistémico y

.....  
 36 Ortiz, T. (2011) *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial, Madrid, España. Pág.



de cómo las experiencias que tienen significado para los sujetos ayudan en los procesos de enseñanza. Pero estas ideas han estado ya en el pensamiento de antiguos pedagogos, por ejemplo Pestalozzi, reconocía que la educación es una tarea integral que comprende los aspectos morales, intelectuales y físicos, a través del desarrollo de lo que él denominaba “espíritu, corazón y mano”.

También en el libro de Piaget “La representación del mundo en el niño”, Capítulo VI el autor aborda el concepto de vida en la niñez y define cuatro etapas:

1. La vida asimilada a la actividad en general
2. La vida asimilada al movimiento
3. La vida está asimilada al movimiento propio y
4. La vida está reservada a los animales y las plantas

Las dos primeras son las que corresponden al período de 0 a 6 años y son definidas a partir del movimiento, es decir, éste es importantísimo para el desarrollo de cualquier niño o niña. En el caso de la población de la entrevista realizada, los niños y niñas a las que se refieren las respuestas están creciendo en un ambiente abierto, más amplio que el que podría encontrarse en una vivienda ubicada en una colonia urbana. Este comentario es necesario para destacar que en las áreas con características rurales, la estimulación motriz en la edad inicial es mayor. Esta es una característica de la educación temprana en niños y niñas que crecen en espacios naturales, pero también por las características socioeconómicas, en estas zonas es en las que la educación formal y las condiciones laborales de las familias son precarias.

Podría decirse que existe una compensación en el aprendizaje, es decir, aunque los padres de la mayoría de niños y niñas no hayan alcanzado una educación formal avanzada, y esto pueda influir en los aprendizajes cognitivos de sus hijos, el medio ofrece ventajas para que éstos desarrollen habilidades motrices y con eso mejoren su capacidad de aprendizajes.

En los resultados obtenidos sobre las preguntas referentes a las áreas de desarrollo de niñas y niños en el Cantón Los Zapotes y Los Cornejo (Ver Cuadro 5), se percibe que los menores de 6 años en su mayoría cuentan con una estimulación de sus aspectos psicomotores.

Cuadro 6  
Áreas de desarrollo N = 146

% No	% Si
¿Su bebé sabe pedir las cosas con palabras?	
32	68
¿A su bebé le gusta la música?	
21	79
Su hija/a juega en los árboles?	
50	50
Su niño es muy comunicativo con personas extrañas	
30	70
¿Usted platica con su bebé?	
30	70

Moverse, escuchar sonidos, hablar o gesticular son los procesos iniciales de expresión en la infancia y por eso son tan importantes para el conocimiento del estado de los bebés y su cuidado. “Especial atención merecen los estudios recientes que justifican una maduración rostral-caudal, en contra del criterio generalizado de caudal-rostral: este hecho está implicado directamente en los procesos de enseñanza temprana donde la integración de los estímulos medioambientales es básica para un buen desarrollo cerebral.”<sup>37</sup>

Partiendo de las ideas anteriores y de las entrevistas realizadas, la estimulación temprana la encontramos en abundancia en esta población; sin embargo, ésta no se está encauzando a través de personas especializadas. En muchos casos las expresiones de niñas y niños son vistas o interpretadas como comportamientos adecuados o no adecuados y se premia o se castiga dependiendo de lo que se considere, según la percepción de los padres, la mejor forma de educar. Estas concepciones se exponen en el siguiente apartado.

### La Educación Inicial en el sistema familiar

*“La seguridad en uno mismo es imprescindible para seguir aprendiendo y para progresar, para crecer sanos en el más amplio sentido de la palabra. Pero la seguridad nada tiene que ver con la prepotencia en la que se educa actualmente a muchos niños. Se les da todo hecho. Dependen de las personas que resuelven su vida: les bañan, les visten y les dan de comer. No les enseñan a ordenar sus juguetes ni a recoger su ropa. Ellos mandan, deciden cuando quieren acostarse y si prefieren dormir en la cama de sus padres. Les compran lo que les pidan con tal de que no tengan rabietas. Crecen pensando que otros tienen que resolver su vida y hacer lo que ellos quieran. Sin esforzarse lo consiguen*

.....  
37 Ortiz, T. (2011) *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial, Madrid, España. Pág.40.

*todo. En definitiva, acaban siendo inseguros, aunque aparenten seguridad; se vuelven prepotentes, niños tiranos que exigen que se haga su voluntad”.*<sup>38</sup>

En la vida familiar podemos encontrar muchos ejemplos de este tipo de comportamiento. Se cree que educar bien es dar todo lo que se necesita sin que haya esfuerzo por conseguirlo, esta es una concepción del significado de educar. Pero también encontramos otras formas de concebir la educación de la niñez y es cuando al contrario se exige y se enseña de manera autoritaria en la que difícilmente los hijos pueden sentirse seguros y sin temor a sus padres. En ambas concepciones los resultados de la educación no son los mejores, pues en el primer caso, como bien lo señala la autora los niños se vuelven tiranos, en el segundo, los niños se vuelven retraídos y temerosos sin desarrollar sus habilidades o desarrollándolas con mucha dificultad. Entonces, ¿cuál será la manera más adecuada para evitar ambos extremos y lograr así una educación inicial funcional tanto para el sistema familiar como el institucional o social? Infundir la independencia y responsabilidad en niños y niñas es una propuesta interesante, pero también es necesario considerar la forma, el método, para lograrlo, además del contexto en el que se desarrolle esa educación. Es decir, considerar la socialización de niñas y niños en un medio rural o urbano o semi-urbano, así como los valores predominantes en ese medio. Martín Baró define la socialización como “aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Esta definición sostiene tres afirmaciones esenciales: 1) la socialización es un proceso de desarrollo histórico; 2) es un proceso de desarrollo de identidad personal; y 3) es un proceso de desarrollo de la identidad social”.<sup>39</sup>

En el caso de los niños y niñas de los cantones en los que se aplicó la entrevista, la destreza, el desarrollo psicomotriz son características de su aprendizaje. Además los juegos al aire libre contribuyen a que su independencia y seguridad se vean reforzadas, pero también dependerá de lo que sus padres consideren apropiado. Por vivir en espacios rurales no significa que a las personas que cuidan de los niños les parezca adecuado que se expongan, que jueguen al aire libre. Además en zonas rurales con influencia de zonas urbanas, como es el caso de los lugares aquí referidos, es posible que a muchos no les parezca apropiado los juegos al aire libre. Es decir, algunos cuidadores, ya sean madres o padres, tías, tíos, etc. preferirán mantener a sus hijos más protegidos del ambiente, lo que influirá en su independencia o desarrollo personal. Algunos verán el juego al aire libre como positivo pero otros no, por lo que decidirán reprender o no a sus hijos. Esa represión puede estar alentada por múltiples razones, entonces la razón y la forma en cómo se haga ver al niño o niña el descontento hacia la acción

38 Vallet, M. ( ) *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*, Ed. Praxis. pág. 19

39 Martín-Baró, I., (1992) *Acción e ideología*. El Salvador; UCA Editores página 115.

de jugar al aire libre será lo que a la niña o niño le dé el mensaje de que ese juego es o no positivo. Independientemente de la actitud o las razones que las madres o padres tengan para prohibir los juegos al aire libre de sus hijos, el juego brinda expresividad e independencia en el desarrollo infantil (Piaget, 1997), por lo que es un elemento muy importante para ellos.

Sin embargo, la actitud, la forma en la que los padres hablen y expresen esa restricción de juego es lo que dará a los niños una sensación de acercamiento o lejanía hacia quien dé la orden de no jugar. Es decir, el desapego hacia sus padres está mediatizado por la actitud de ellos en su forma de instruir a sus hijas o hijos. Como se pretende exponer en el siguiente apartado, la concepción de la educación inicial como un sistema nacional es un asunto de mucha importancia, pero es necesario considerar cuál es la concepción que está detrás de ella.

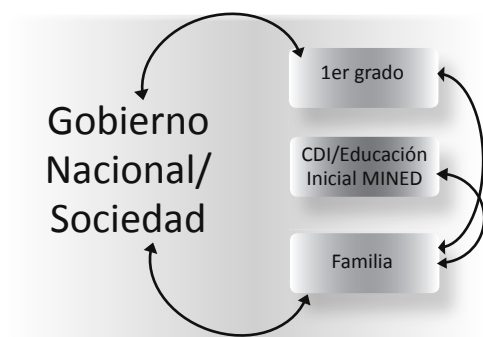
### **Un sistema de educación inicial en función del ser humano.**

Con lo expuesto en los apartados anteriores se quiere realzar algunos elementos importantes para el análisis de lo que puede nombrarse un sistema de educación inicial, pero que además, detrás de cualquier sistema a nivel micro o macro hay una filosofía predominante. Frente al viejo modelo de la producción en masa, en el que prevalecía la sociedad científica técnica, nos encontramos en la actualidad con la sociedad del conocimiento. Es decir, ya no es importante que las personas sepan ejecutar y trabajar de manera automática, es urgente que se trabaje en la construcción de conocimiento desde los países. Pero la producción está en relación directa con la capacitación y desarrollo de la población a través de la educación, de la formación. Ahora, qué tipo de formación, de educación y para qué son preguntas que involucran a la sociedad en conjunto no solamente a los dirigentes de un país. Las sociedades, los países están representados por sus instituciones, y éstas a su vez por personas, es más las instituciones no son tal si no existen las personas. Para el caso en este trabajo interesan las instituciones de educación inicial y todos aquellos organismos que están relacionados con ella. También debe considerarse que detrás de cada institución, que de hecho también constituyen un sistema, existe una concepción ideológica, lo cual influye en el resultado esperado en cada una de esas instituciones que finalmente será expresado en la sociedad. Si de acuerdo con Bertalanffy “estamos forzados a vérnoslas con complejidades, con ‘totalidades’ o ‘sistemas’, en todos los campos del conocimiento. Esto implica una fundamental reorientación del pensamiento científico”<sup>40</sup>. Si se observa la educación inicial como un sistema en el que existen insumos, procesos, productos y una retroalimentación el insumo principal serían

.....  
 40 Bertalanffy, L., *Teoría General de los Sistemas*, Fondo de Cultura Económica, México 2000. Pág. 3

los niños y niñas en edades de 0 a 6 años, y los procesos de aprendizaje pueden encontrarse en diferentes ambientes y con distintos actores como la familia, la escuela y la comunidad. Los productos y retroalimentación estarían presentes en un segundo momento en el que el resultado del proceso sería observable en los mismos ambientes, pero sobre todo y de manera más obvia en el aspecto cognitivo, en el desempeño de los niños y niñas en el primer grado de primaria. Entonces, interesará conocer además de los procesos los resultados que en el conjunto del sistema se obtienen para conocerlo de manera más cercana y no para identificar un problema específico sino para descubrir cómo se está trabajando la educación inicial y cuánto se acerca a un modelo de formación más integrado e integral. Integrado, porque en la medida que las instituciones sociales conciban la importancia de esta temática y la integren en su concepción se podrá trabajar de manera sistemática en beneficio de la infancia. Integral porque es el ideal educativo que las habilidades y capacidades sean aprovechadas al máximo.

Esquema 2  
Sistema educación inicial



Al hacer referencia a la educación inicial integral nos referimos a una formación de seres humanos lo más completa posible, y ¿qué es lo completo para un ser humano? No se puede medir los logros que un ser humano podría alcanzar con la apropiada formación inicial. En ese sentido, la educación inicial integral puede tener tantos objetivos como nos imaginemos. Precisamente una concepción similar es la que encontramos en la perspectiva humanista, como lo ilustra la siguiente frase de uno de los autores más representativos del humanismo y renacimiento italiano: “¡Oh suprema liberalidad de Dios padre! ¡Oh, suprema y admirable felicidad del hombre! A quién le ha sido concedido obtener aquello que desea y ser aquello que quiere.”<sup>41</sup> Lograr esto es un ideal, pero a partir del conocimiento más cercano de los procesos de aprendizaje que se dan en el sistema

.....  
41 Reale, Giovanni. *Antiseri, Dario, Historia del Pensamiento Filosófico y Científico: T. 2 Del humanismo de Kant, Barcelona, España, 1995. Pág. 19.*

pueden encontrarse elementos que están contribuyendo con esta concepción y cuáles no.

Al hacer referencia a la palabra sistema, bien puede ser el sistema comunitario, el sistema familiar, el sistema municipal o el mismo sistema que conforma un CDI. Como se ha señalado esas totalidades o sistemas están interrelacionadas y sus elementos pueden o no contribuir con la educación inicial, que, sería el objetivo o función principal que se desearía mejorar.

Pero la educación inicial, y la educación en general no se encuentra en un edificio, en una escuela, es decir, es una construcción social que varía de acuerdo a las normas que predominan en determinado espacio y tiempo. Dumoulin (1973, en Rodríguez González, 2007) sostiene que la educación “debe ser un proceso constante, pues de otra manera la transformación de los avances del desarrollo social-histórico a la siguiente generación no sería posible y, por tanto, se detendría la continuidad del proceso histórico”.<sup>42</sup> Lo anotado por Dumoulin hace reflexionar sobre la educación inicial en el proceso histórico en el país, la cual no ha sido una constante ni ha sido un proyecto nacional, más bien ha estado atendida por Organismos que han desarrollado proyectos en beneficio de la niñez. Pero detrás de esos proyectos existe una filosofía, una concepción de educación inicial, ésta ha estado orientada a la necesidad de desarrollar la independencia en niñas y niños, también a propiciar una educación basada en la Convención sobre los derechos del Niño.

Sin embargo, y como veremos en el próximo apartado, la asistencia de los niños y niñas a una institución educativa formal es muy baja, los padres no llevan a sus hijos a estos centros, pero sí se reconoce la importancia de la educación inicial como una visión social y existe un compromiso para mejorar las condiciones y el desarrollo de niñas y niños desde la familia, la comunidad, el gobierno local y las instituciones que apoyan la educación inicial ya sea a través de programas o CDI.

### **El paso de lo privado familiar a lo público estatal**

Para muchas personas la educación de los pequeños es cuestión exclusiva de los padres y no deben intervenir otros individuos. La decisión de retrasar el ingreso al sistema educativo de los niños puede tener diferentes motivos. Estas situaciones del retraso o de la no asistencia de los niños a un centro de educación institucional están muy relacionadas con las ideas de cómo serán las condiciones en las que serán atendidos los hijos. Dependerá de la importancia que se brinde a

.....  
 42 Rodríguez González, Roberto. *La educación desde un enfoque histórico social: importancia para el desarrollo humano*. Universidad Central □ Marta Abreu □ de Las Villas, Cuba, 2007. Pag.2

la formación y desempeño de las personas que estén al cuidado de los niños que un Centro de Desarrollo tenga más aceptación por parte de la población. Además de cuánto se conozcan las personas encargadas de cuidar a los niños y niñas que asistan, es decir la confianza y reputación que gane el CDI en la comunidad.

*“En Maternal la señorita es especialista en esa área, tiene como 14 años de trabajar con niños chiquititos; es empírica, pero es una educadora que ha hecho solo 6° grado, pero tiene una gran capacidad, los pone a hacer actividades al aire libre, a que golpeen la pelota, que corran, que den vuelta, a que canten, a que bailen, todas esas actividades en Maternal.*

*Cuando ya pasan a otro nivel, ya es otro tipo, los niños son más maduritos, son de 3 años, a pesar de que el saludo lo hacen en maternal, ya ellos están más organizados; por ejemplo la señorita les dice: “ahora te toca dar el saludo” o la oración la hora del refrigerio o del almuerzo y cuando ya se logra se pasa a otra etapa.”*

*(Entrevista directora CDI San Sebastián)*

Otro aspecto muy vinculado al ambiente privado es la violencia familiar, aunque debido al incremento de la vigilancia de este problema en todos los ámbitos, esta ya no es un asunto muy privado. Sin embargo los problemas generados por las actitudes violentas que se viven en los hogares continúan siendo una limitante muy grande en el desarrollo de los niños y niñas. Los programas que trabajan las instituciones sobre educación inicial tienen un componente familiar precisamente porque no puede desvincularse la educación de los padres y la influencia que ésta ejerce sobre los hijos.

*– ¿Y cree que la violencia afecta las relaciones familiares?*

*Sí afecta bastante porque hubo un tiempo que yo con mi esposo así traía bastante violencia y psicológicamente los cipotes se enferman, van criándose con un odio, con una mentalidad de que ellos van desarrollando en la mente que tal vez en el futuro quieren hacer lo mismo quiera o... le van poniendo un odio a aquella persona, porque yo mi hijo grande pues él iba criando un rencor con mi esposo porque él no es el propio papá, pero iba poniendo él aquel rencor o sea que sí afecta bastante.*

*(Madre Cantón Las Lomas, Aguilares)*

La educación inicial concebida como un nivel educativo más en el sistema de educación formal implicaría una transformación muy grande y una inversión millonaria. Solamente la educación inicial de un niño en términos económicos, es bastante elevada. Sin embargo, a causa de la necesidad de contar con personas para el cuidado de los más pequeños se han desarrollado los programas por parte de muchas organizaciones. Además el gobierno también ha cubierto esta necesidad en cierta medida a través de los CDIs y CBIs administrados desde el ISNA. La Política Nacional también es un paso hacia el compromiso con la educación inicial en el país, pero cómo lograr la cobertura total de este nivel es todavía un reto,

pues aún no se ha planteado una exigencia ni se cuenta con la infraestructura necesaria para poder atender a la población menor de 6 años.

En la realidad, la institución que aporta la mayor responsabilidad, tiempo y recursos para atender la educación inicial sigue siendo la familia, por lo tanto el apoyo y programas orientados a ella son los que más pueden contribuir a mejorar tanto las condiciones familiares como la educación inicial.

La educación integral viene desde la familia, los ambientes en los que se desarrollan los niños y niñas. Además en la escuela la participación de los padres puede ir más allá de la asistencia a las instituciones educativas. Involucrar a la familia en pequeños proyectos para que aprendan a descubrir la importancia que tienen sus acciones en la estimulación temprana de sus hijos puede ser una opción.

Muchos programas que se desarrollan en las localidades mantienen un enfoque respaldado en los derechos, estos buscan asegurar la protección y el cuidado. Para esta tarea muchas veces trabajan en coordinación con otros organismos nacionales o internacionales, tratando de aplicar leyes y educar a la población sobre ellos. Brindar alimentación adecuada, salud, protección a la niñez debería ser una prioridad en las familias, no obstante, por motivos de formación, desconocimiento o recursos esa protección se dificulta. Precisamente, muchos de los programas implementados en beneficio de la niñez tienen un componente familiar, porque se vuelve una necesidad educar también a los adultos para prepararlos en cuanto a los conocimientos de la educación de sus hijos. El aprendizaje en los primeros años está casi totalmente en manos de adultos, por eso en la medida que padres, madres y en general las personas que rodean a los niños tengan un mejor nivel educativo y un nivel de vida mejor, así se mejorará la educación inicial. En ese sentido, trabajar por la educación de la población también es trabajar por el bienestar de la infancia en el país.

Cada uno de los derechos plasmados en la Declaración de los Derechos del Niño son un tema al cual es necesario atender, la capacidad de respuesta del país para la atención de estos derechos puede verse fortalecida en la medida que la coordinación con las instancias respectivas funcione de manera efectiva. Consolidar los mecanismos ya existentes, los programas ya iniciados, la experiencia acumulada es parte de las tareas necesarias para la mejorar la atención de niñas y niños.

En el contexto municipal la coordinación y el trabajo en redes es una fortaleza que puede ser aprovechado en los distintos temas que se vuelven una prioridad en el cuidado de la infancia. La salud, la alimentación, la educación, la



protección de la niñez deben contemplarse como un tema común al cual debe aportarse. Todas las acciones pueden fortalecer el trabajo de sensibilización y fortalecimiento de la capacidad institucional instalada en las municipalidades. Esto con seguridad contribuirá a la consolidación de un sistema de protección a la niñez.

Tomando ejemplo de otras experiencias a nivel internacional puede también mejorarse aspectos de funcionamiento, para aprovechar la capacidad instalada y la experiencia acumulada. Esto sin duda es uno de los objetivos de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. En ese sentido, a partir de la vigilancia de la sociedad civil del cumplimiento de dicha política sin duda será posible un mejoramiento en el desarrollo de las acciones ahí plasmadas. A nivel de acciones en el plano municipal, la implementación de una carrera que permita formar profesores especializados en la educación inicial, es importante.

La conceptualización de la Educación Inicial Salvadoreña como tarea requiere de muchas más investigaciones, más acercamiento al fenómeno en los distintos espacios en que se manifiesta. En ese sentido y con la intención de continuar en la tarea del conocimiento teórico práctico del fenómeno, se presenta, al finalizar el presente documento, el reto de comprobar cuáles son las características pedagógicas en espacios urbanos y rurales o semi-urbanizados porque en cada uno de ellos existen expresiones diferentes e importantes que descubrir. A partir de esas indagaciones se podrá explicar con mayor pertinencia lo que acontece con la educación inicial en el país.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, L., (2005). “Aspectos centrales de una política pública”. Ponencia Segundo Foro Internacional “Movilización por la Primera Infancia”. Colombia, Bogotá.
- Arrién et al. (1998). “La Educación y la Reforma de la Educación en Cinco Países Centroamericanos”. PREAL-UCA-Fundación Ford. Managua, Nicaragua.
- Bedoya, J. (2005). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. 6ta. Ed. ECOE Ediciones. Bogotá, Colombia.
- Bertalanffy, L., (2000). Teoría General de los Sistemas, Fondo de Cultura Económica, D.F., México.
- Giner, Salvador, (1982). Sociología General. Selección de lecturas de Segundo Montes, UCA Editores, San Salvador, El Salvador.
- Guía para la buena interacción con tu niña o niño. Programas Internacionales para el Desarrollo Infantil. UNICEF, 2006.
- Harris, M. (2009) El Desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura. Ed. Siglo XXI, México.
- Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. Editorial Porrúa, S.A. México, 1950.
- Matín-Baró, Ignacio (1992): Acción e ideología. El Salvador, UCA Editores.

- Menjívar y Viana (1990) Es el aprestamiento factor determinante para el aprendizaje de lecto-escritura: estudio comparativo en dos escuelas: 1) Grupo escolar Bernardino Villa Mariona del Municipio de Panchimalco y 2) Programa de Educación Inicial, Escuela Goldtree Liebes de los Planes de Rendero Tesis. UPED.
- MINED (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Primera Edición, San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación Reforma Educativa en Marcha. 1995.
- Myers, Robert G. Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. OEI Ed. Revista Iberoamericana de Educación Número 22. 2000.
- Ministerio de Economía, (2008). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, EHPM 2008. Dirección General de Estadística y Censo, División de Estadísticas Sociales. San Salvador, El Salvador.
- Nicholas S. Timasheff, (1983). Sección de Obras de Sociología. La Teoría Sociológica su naturaleza y desarrollo. Fondo de Cultura Económica, 1ª. Ed. D.F., México.
- Observatorio de la Educación Iberoamericana de la OEI. Documento: Educación Inicial. Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica.
- Pimienta, Julio. Metodología Constructivista. Editorial Pearson Educación, Segunda Edición, México, 2007.
- Piaget, J. La representación del mundo en el niño Octava edición MORATA. Madrid. 1997.
- Reale, Giovanni. Antiseri, Dario, (1995). Historia del Pensamiento Filosófico y Científico: T. 2 del humanismo de Kant, Barcelona, España.
- Rodríguez González, Roberto. La educación desde un enfoque histórico social: importancia para el desarrollo humano. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, 2007.
- Segundo Montes (1982). Selección de lecturas de Sociología General, UCA, San Salvador, El Salvador.
- Unidad Técnica del Sector Justicia, Comisión Coordinadora del Sector Justicia, (2009). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. San Salvador, El Salvador.
- Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Departamento de Antropología. Guía para la clasificación de los datos culturales, México, D.F. 1989.
- Zabalza, M. (1996) Didáctica de la educación infantil. Universidad de Santiago de Compostela, Narcea, S.A. Madrid, España.

- Boletín Informativo de Indicadores en Salud 2008, documento en línea: <http://www.mspas.gob.sv/pdf/boletin2008.pdf>, consultado el 10 de febrero de 2012
- Observatorio de la Educación Iberoamericana de la OEI. Documento: Educación Inicial. Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica. Documento en línea: [www.oci.es/observatorio2/organización.html](http://www.oci.es/observatorio2/organización.html) consultado el 19 de febrero de 2012
- Ley General de Educación en: [gestor.pradpi.org/upload/a23/f197.pdf](http://gestor.pradpi.org/upload/a23/f197.pdf)

## ANEXOS

1. Entrevista para docentes de parvularia hasta 6 años o educadores de centros de atención infantil.

Nombre del Centro (CDI, CBI o Guardería):

---

Ubicado en: Colonia, barrio, comunidad:

---

Nombre del director(a):

---

Municipio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Zona: Urbano: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_

1. Presentación personal.
2. Objetivo de la entrevista: Conocer las opiniones de los educadores acerca de la educación inicial en diferentes aspectos.

<p>En general cómo se desarrollan las capacidades de aprendizaje social del niño o la niña</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se estimulan sus capacidades físicas, emocionales, de relación, de observación, curiosidad, valerse por sí mismo?</li> <li>2. ¿Qué haría falta para mejorar la estimulación del aprendizaje en todos los aspectos?</li> </ol>	<p>En el centro en el que usted trabaja.</p> <p>¿Cree que la educación inicial que reciben los niños en este centro proporciona los elementos para estimular los procesos de maduración que los niños y niñas necesitan? por ejemplo:</p> <p>_____ A. La confianza</p> <p>_____ B. La sociabilidad</p> <p>_____ C. La independencia que los niños y niñas necesitan</p> <p>_____ D. Orientar el espíritu de curiosidad y observación.</p> <p>_____ E. Estimulación de aprendizaje intelectual afectivo y psicomotor.</p> <p>Si no está proporcionando esta estimulación ¿Qué haría falta? ¿Cómo se podría mejorar?</p>
<p>En lo que se refiere a los programas educativos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje que desarrolla con los niños y niñas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Cuáles son los métodos que se utilizan para desarrollar esas capacidades de aprendizaje cognitivo? Describirlo.</li> <li>4. ¿Le parecen adecuadas esas metodologías? ¿funcionan?</li> </ol>	<p>¿Según su experiencia en la educación inicial en general el sistema de educación, los programas y docentes que tienen esa responsabilidad permite que los niños/as expresen lo que necesitan? ¿De qué manera?</p> <p>¿Se brindan espacios para que los niños puedan expresar sus iniciativas y necesidades? ¿Cuáles espacios?</p> <p>Como educador ¿En qué medida presta usted atención a las iniciativas de expresión y de juego de los niños?</p> <p>¿Hasta qué punto trata de hacer que los niños participen en lo que les interesa?</p> <p>La observación de los niños/as y sus conductas ¿le parece importante? ¿Por qué?</p>
<p>En lo que se refiere a la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Cuándo considera que ha cumplido con los objetivos de aprendizaje de los niños y niñas?</li> </ol>	<p>¿De qué manera le dan seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro en que trabaja?</p> <p>¿Cuáles son las formas más comunes de comunicación de relacionarse entre los niños y UId.?</p> <p>¿De qué manera considera que influye el medio socio cultural en el aprendizaje de los niños/as?</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Cuánto se observan conductas agresivas entre los niños y niñas y cuáles son las expresiones más comunes?</li> </ol>	<p>¿Qué expresiones de violencia son las que más comúnmente observa en los recreos? ¿Qué expresiones de violencia son las que más comúnmente observa en clase? ¿Cree que la violencia interfiere en el aprendizaje de los niños/as de qué manera?</p>
<p>En cuanto a los juegos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Cuando los niños y niñas juegan ¿Qué tipo de juegos les gustan más a los niños? ¿y a las niñas? ¿qué roles interpretan con más frecuencia?</li> </ol>	<p>¿Qué roles interpretan más frecuentemente los niños y niñas cuando juegan?</p> <p>¿Qué tipos de juegos les gusta más a los niños?</p> <p>¿Qué tipos de juegos les gusta más a las niñas?</p>

## 2. Entrevista para docentes de parvularia hasta 6 años o educadores de centros de atención infantil.

Nombre del Centro (CDI, CBI o Guardería):

Ubicado en: Colonia, barrio, comunidad:

Nombre del director(a):

Municipio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Zona: Urbano: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_

1. Presentación personal.
2. Objetivo de la entrevista: Conocer las opiniones de los educadores acerca de la educación inicial en diferentes aspectos.
3. ¿Le parecen adecuadas esas metodologías? ¿funcionan?  
En lo que se refiere a la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas
4. ¿Cuándo considera que ha cumplido con los objetivos de aprendizaje de los niños y niñas?
5. ¿Conoce si en este municipio (o comunidad), aparte del hogar, hay atención para los niños de 0 a 6 años y de qué forma?
6. De los alumnos de este centro educativo, ¿qué porcentaje aproximado sabe que recibió atención de educación inicial en algún centro o institución antes la parvularia?
7. Si fue así, ¿en qué tipo de institución los atendieron?

## 3. Entrevista para padres o madres de familia

Nombre de Colonia, barrio, comunidad de la vivienda:

Entrevistada(o): Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Nivel escolaridad \_\_\_\_\_

<p>Sobre el desarrollo del niño/niña y las condiciones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo han sido su experiencia de criar a su(s) niño? ¿Dificultades en el desarrollo? ¿De qué tipo?</li> <li>2. ¿Quiénes le han ayudado en la crianza ha asistido a alguna guardería CDI o CBI?</li> </ol>	<p>¿Qué cambios importantes ha observado en su niño o niña desde su nacimiento hasta la edad actual?                  ¿El niño o niña ha tenido algún o algunos problemas en su desarrollo? ¿a qué los atribuye?                  ¿Cree que el niño o niña ha tenido el espacio y condiciones necesarias para su desarrollo? ¿Por qué sí o por qué no?                  ¿Cuáles han sido los cambios en el aprendizaje de su hijo/a que ha podido observar desde que está en un centro educativo (de desarrollo CDI, de bienestar CBI o guardería)</p>
<p>Sobre los miembros de la familia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Quiénes colaboran con las tareas de la casa? (cocinar, lavar, cuidar a los niños)</li> <li>4. ¿Quién ayuda con la disciplina de la casa?</li> </ol>	<p>¿Quién es el jefe de hogar?                  ¿Quiénes trabajan y aportan económicamente?                  Cuando su hijo/a se porta mal o es desobediente cómo logra hacerlo obedecer? ¿Quién lo hace obedecer?                  ¿Quién prepara los alimentos en la casa?                  ¿Quién alimenta a los niños? (menores de 3 años)                  ¿Comen todos juntos en algún tiempo de comida?</p>
<p>Sobre la socialización familiar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Cómo describiría las relaciones familiares, la comunicación?</li> <li>6. Los adultos ¿son muy comunicativos? ¿Y los niños?</li> <li>7. ¿Cómo definiría usted la violencia familiar?</li> <li>8. ¿Cree que la violencia intrafamiliar afecta a los niños(as) cómo?</li> </ol>	<p>¿Cuáles son las formas más comunes de relacionarse entre los niños y Ud.?                  ¿Cómo definiría usted la violencia familiar?                  ¿Considera que la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo de los niños? ¿En qué sentidos? Explique.                  Si hay violencia en la familia ¿cómo cree que sería la mejor forma de evitarla?</p>
<p>Sobre la diversión familiar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. ¿Cómo se divierten los miembros de la familia?</li> <li>10. ¿Cómo se divierten los niños? ¿juegan? Con quiénes qué tipo de juegos?</li> <li>11. Se congregan en alguna iglesia o grupo?</li> </ol>	<p>¿Qué tipos de programas ven? ¿Qué tipo de programas de radio escuchan? Se congregan en alguna iglesia en cuál? ¿Algún miembro de la familia practica deportes? ¿Cómo se divierten los miembros de la familia? ¿Salen a pasear en familia?                  ¿Qué lugares suelen visitar?</p>

### Composición familiar:

¿Cuántas personas viven en su hogar?: \_\_\_\_\_

¿Quiénes viven en su casa?: \_\_\_\_\_

¿Tienen algún familiar en el extranjero?: \_\_\_\_\_



#### 4. Entrevista para líderes comunales

Nombre de la Asociación de la que es líder:

\_\_\_\_\_

Nombre de la Colonia, barrio, comunidad:

\_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Zona: Urbano: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_

1. Presentación personal.
2. Objetivo de la entrevista: Conocer en el nivel comunitario, a través de los líderes las opiniones acerca de la educación inicial de los niños y niñas en diferentes aspectos sociales como las relaciones familiares, comunitarias, la educación.
1. Según su opinión ¿de qué se trata la educación inicial? ¿Cree que es importante? ¿por qué?
2. Conoce si existen organismos o programas que ayuden con la educación de los niños de 0 a 6 años en el municipio/comunidad o colonia?
3. ¿Qué opina de esos programas?
4. ¿Cree que son necesarios? ¿sí o no por qué?
5. ¿Cree que los vecinos son parte de la educación de los niños de la comunidad? ¿Por qué?
6. ¿Cree que la educación inicial de los niños y niñas puede mejorarse con la participación de los vecinos y el entorno de la comunidad/colonia? ¿Por qué?
7. ¿cuál es su opinión/percepción sobre la influencia del ambiente de la comunidad en la educación, el aprendizaje de conductas y actitudes de los niños/as?
8. En la comunidad (barrio, colonia, etc.) se vive algún tipo de violencia?
9. ¿Según su opinión cuál es la violencia que más daño causa en los niños? ¿por qué?
10. ¿Cree que los vecinos, las personas de la comunidad pueden contribuir con la educación de los niños y niñas? ¿Cómo podrían ayudar los vecinos a que los niños se desarrollen en un ambiente más sano y mejor?

11. ¿Considera que en este municipio (comunidad), aparte del hogar, hay atención para los niños de 0 a 6 años y en caso afirmativo, de qué forma?
12. ¿La Asociación a que usted pertenece colabora en la atención a niños de estas edades y en qué forma?
13. ¿Hay organizaciones que apoyan la familia y si es así de qué manera lo hacen?
14. ¿Qué sugerencias podría dar para atender mejor la EI en el municipio?

## 5. Instrumento para funcionarios municipales

Persona entrevistada: (cargo/nombre)

(Opcional):

\_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_

1. Presentación personal.
  2. Objetivo de la entrevista: Conocer las potencialidades del municipio, en el nivel familiar y comunitario, para impulsar coordinada y sosteniblemente la educación inicial; y analizar las posibilidades reales de promover este impulso coordinado y sostenible, en función de los intereses de los ciudadanos y de la gestión municipal.
1. ¿Considera que en este municipio (comunidad), aparte del hogar, hay atención para los niños de 0 a 6 años y de qué forma?
  2. ¿Hay organizaciones que apoyan la familia y si es así de qué manera lo hacen?
  3. ¿Qué organizaciones existen en el municipio (o comunidad) que atiendan a niños de 0 a 6 años?

Favor mencionarlas (anotar):

\_\_\_\_\_

4. ¿Sabe qué programas desarrollan esas organizaciones?
5. ¿Qué opina de esos programas?
6. ¿Cree que son necesarios? sí o no ¿por qué?

7. ¿Qué tipo de relación tiene la municipalidad con esas organizaciones?
8. ¿Qué sugerencias podría dar para atender mejor la EI en el municipio?

Centros Escolares Nombres y ubicación, zona/director(a) Profesores de Kínder públicos/privados urbanos y rurales Teléfonos (contactos)	CDI/CBI/Guarderías Nombres y ubicación/director(a) Eduadoras Teléfonos (contactos)
1	1
2	2
3	3
4	4

**COMPLETAR EL CUADRO LO MÁS DETALLADAMENTE POSIBLE.**

Comunidades Nombre y ubicación Zona: urbana/rural	Líderes Nombre, de cuál ADESCO o Asocia- ción de qué lugar Teléfono (contactos)	Número de Familias a visitar y de qué lugares (tentativo)
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

**COMPLETAR EL CUADRO LO MÁS DETALLADAMENTE POSIBLE**

6. Entrevista para representantes de ONGs que trabajan con EI

Nombre de la Organización: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona entrevistada: \_\_\_\_\_

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Presentación personal.
  2. Objetivo de la entrevista: Conocer las potencialidades del municipio, en el nivel familiar y comunitario, para impulsar coordinada y sosteniblemente la educación inicial; y analizar las posibilidades reales de promover este impulso coordinado y sostenible, en función de los intereses de los ciudadanos y de la gestión municipal.
- 
1. Según su opinión ¿de qué se trata la educación inicial? ¿Cree que es importante? ¿por qué?
  2. ¿Cuál es el programa o proyecto que su organización desarrolla?
  3. ¿En qué municipios: \_\_\_\_\_?
  4. ¿Cree que los vecinos son parte de la educación de los niños de la comunidad?
  5. ¿Cree que la educación inicial de los niños y niñas puede mejorarse con la participación de los vecinos y el entorno de la comunidad/colonia? ¿Cómo?
  6. ¿cuál es su opinión/percepción sobre la influencia del ambiente de la comunidad en la educación, el aprendizaje de conductas de los niños/as?
  7. Describa por favor un día de trabajo en la guardería/CDI o CBI
  8. En el centro donde se encuentra la institución se trabaja con algún programa específico?
  9. ¿Cuáles son las ventajas de ese programa?
  10. ¿Que tipo de materiales utilizan?
  11. ¿Cuántas personas trabajan en este centro? (CDI-CBI o guardería)