

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



TESIS DE POSTGRADO.

LA EFECTIVA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO EN ESCUELAS PÚBLICAS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ZONAS DE EDUCACIÓN EN RIESGO (ZER) EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.

PRESENTAN: LICDA. LILIAN CAROLINA LÓPEZ RIVERA. (LR98007)

LICDA. FLOR AMÉRICA RODRÍGUEZ ARÉVALO. (RA98005)

DOCENTE ASESOR: MsD. MARÍA LIDIA DRIOTES GUEVARA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.

CIUDAD UNIVERSITARIA OCTUBRE 2010

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector:

MASTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ.

Vice-rector Académico:

MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS.

Vice-rector Administrativo:

MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE.

Secretario General:

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Decano:

LICENCIADO JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN.

Vice-decano:

DOCTOR CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO.

Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación:

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS.

Coordinador de los Procesos de Grado:

MASTER RAFAEL GIRÓN ASCENCIO.

Docente director:

MSD MARÍA LIDIA DRIOTES GUEVARA.

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE 2010

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODO PODEROSO:

Que nos ha permitido lograr un triunfo más.

A NUESTRA FAMILIA.

Por ayudarnos cada día para lograr nuestras metas.

A MI HIJA XOCHITL MARÍA.

Por que eres mi razón de ser, te quiero mucho.

A NUESTRA ASESORA MARÍA LIDIA DRIOTES GUEVARA.

Por todo su apoyo, paciencia y sabiduría que nos ha brindado. Muchas gracias.

Licda. Lilian Carolina López Rivera.

Licda. Flor América Rodríguez Arévalo.

ÍNDICE

| | |
|--------------------------|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | I |
|--------------------------|----------|

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.1 Situación problemática..... | 9 |
| 1.2 Enunciado del problema..... | 14 |
| 1.3 Justificación..... | 15 |
| 1.4 Alcances y delimitación..... | 16 |
| 1.5Objetivos..... | 19 |
| 1.5.1 General | |
| 1.5.2 Específico. | |
| 1.6Supuestos de la investigación..... | 20 |
| 1.6.1 Generales | |
| 1.6.2 Específicos. | |
| 1.7Indicadores de trabajo..... | 21 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 24 |
| 2.2 Fundamento teóricos..... | 28 |
| 2.3 Definición de términos básicos..... | 41 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 Tipo de investigación..... | 44 |
| 3.2 Población..... | 44 |
| 3.3 Muestra..... | 45 |
| 3.4 Estadísticos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 46 |
| 3.5 Metodología y Procedimiento..... | 48 |

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

| | |
|--|----|
| 4.1 Organización y clasificación de los datos..... | 50 |
| 4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación..... | 51 |
| 4.3 Resultados de la investigación..... | 52 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

| | |
|--------------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones..... | 120 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 123 |

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1 Propuesta..... 125

Bibliografía..... 164

ANEXOS:

- I. Diagnóstico
- II. Cronograma.
- III. Cuadro de relaciones.
- IV. Instrumentos.
- V. Mapa de escenario.
- VI. Fotografías y otros.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador". Durante el período de abril a octubre de 2010, tiene como propósito conocer las diversas formas que la escuela pública en el primer ciclo utiliza para integrar al padre y madre de familia al proceso educativo de sus hijos/as.

Esta investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I

En este capítulo se describe la situación problemática que da origen a la investigación, describiendo marco local, el enunciado del problema, justificación del tema, alcances, delimitaciones, objetivos generales, objetivos específicos, supuestos generales y específicos así como también sus respectivos indicadores.

Capítulo II

En el se encuentra el marco teórico estructurado de la siguiente manera: antecedentes de la investigación retomando el marco legal que fundamenta la integración de los padres de familia en el proceso educativo, fundamentos teóricos y definición de términos básicos para una mejor comprensión del tema.

Capítulo III

En este capítulo se describe la metodología que se utilizó para llevar a cabo el presente estudio que contiene: el tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, así como también metodología y procedimiento.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de los resultados en donde se encuentra la organización y clasificación de cada uno de los datos recolectados a través de los instrumentos utilizados; se hace un análisis profundo sobre lo expresado por los tres actores de la investigación (directores, profesores y padres de familia).

Capítulo V

Se encuentran las conclusiones y recomendaciones sobre la manera de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los niños/as en Zonas de Educación en Riesgo (ZER).

Capítulo VI

Terminando la investigación con una propuesta que sugiere la integración de los padres .y madres de familia al proceso educativo en Zonas de Educación en Riesgo (ZER).

Al final del documento se encontrará la información bibliográfica y anexos de todo el proceso realizado que contiene: diagnóstico, cuadro de relaciones, mapa de escenario, instrumentos de trabajo de la investigación y fotografías.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se encontrará el planteamiento del problema de la investigación realizada; estructurándose de la siguiente forma: situación problemática, enunciado del problema, justificación, alcances y limitaciones, objetivos: general y específico, finalmente los indicadores de trabajo.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Marco Educativo.

La escuela pública en El Salvador es la institución encargada de la preparación académica, social y cultural de cada generación, teóricamente han expresado como involucrar a diferentes sectores, pero esta alianza se ha complicado llevarla a cabo, debido a muchas circunstancias (falta de voluntad, poca accesibilidad en otros Factores) *Por ello en el Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” dice que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que, para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento.*

Actualmente la escuela pública esta bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública.

El Ministerio de Educación, es la institución responsable *del proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, así está contemplado en la (Ley General de Educación en el artículo uno).y en la constitución de la república: “el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”, en los diferentes niveles educativos (Inicial, Parvularia, Básica, Media y Universitario), para lograrlo podrá coordinarse con otras instituciones gubernamentales como no gubernamentales. En cada uno de los niveles en los últimos años se ha ampliado la cobertura, así por ejemplo Parvularia atiende menores de 2 a 6 años, para el año 2005 tenía una tasa de escolarización del 47.5%; en el nivel de básica se tuvo el 90.6%, en media un 30.0% a pesar de estos datos se siguen ejecutando acciones para disminuir el analfabetismo del 17% que se tenía para el año 2004 básica (http://www.oei.es/pdfs/El_Salvador_datos2006.pdf.)*

Algunas estrategias que tal entidad ha llevado a cabo son “Escuelas Saludables y el programa Educación con Participación de la comunidad (EDUCO). La primera se define como *“un centro educativo donde todos los y las estudiantes gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo bio-psico-social en un ambiente de bienestar”* fue creado en 1995, con este se quería dar a conocer que era factible la integración de diferentes instituciones para brindar asistencia social a este sector de la sociedad. Mientras que la segunda estrategia *esta bajo el supuesto que la educación se vuelve más efectiva cuando padres y madres se involucran directamente. El Ministerio de Educación procurará que los padres y madres de familia, los representantes de la comunidad y el personal docente interactúen positivamente en la formación.* (Estudio Sobre Ruralidad en Educación Básica)

El modelo de gestión tiene como elemento fundamental la participación de la comunidad. Las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) son la base de esa gestión. Estas son organizaciones conformadas por personas de una misma

comunidad, sin fines políticos ni religiosos; su finalidad es la provisión de servicios educativos para niños y niñas en los niveles de Parvularia y básica (<http://www.bancomundial.org/foros/meza.htm>)

Lo anterior es un ejemplo en el que, el sistema educativo busca involucrar a diversos sectores, siendo uno de estos los padres y madres de familia, retomando lo que se dicta en la Ley General de Educación “los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos/as y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el objetivo de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto-estima, los valores, el sentido de pertenencia, solidaridad y personalidad en general”.

Marco Local.

(Descripción de una Zona de Educación en Riesgo ZER¹)

La colonia 22 de Abril, está ubicada al sur-oeste del municipio de Soyapango. Kilometro 3 ½ en el boulevard del ejército, limita al este con la comunidad Monte María, al oeste con la colonia Amatepec, al sur con la colonia Altos del Cerro y al norte con calle Amatepec. El núcleo de la colonia lo constituyen cinco comunidades y sus alrededores once, constituyen la zona 14 del municipio de Soyapango, con una población de 21,000 familias, según registros municipales. (www.ocavi.com/docs_files/file_186.pdf *una experiencia exitosa en la colonia 22 de abril.*)

¹ ZER (ZONA DE EDUCACION EN RIESGO) Para efectos de este trabajo de investigación se considera como ZER: un espacio geográfico casi siempre en la periferia de las grandes ciudades, conformados por diversos barrios, colonias, asentamientos, lotificaciones, donde sus habitantes en su gran mayoría viven de trabajos informales en condiciones de pobreza extrema, en las que se generan ambientes de violencia a diario, así también se encuentran escuelas públicas que en su mayoría atiende de primero a noveno grado, y algunos esfuerzos de kínder y de educación alternativa.

En la comunidad se observa a familias en situación de pobreza, por la falta de empleo, la falta de ingresos o un bajo nivel de los mismos; la mayoría de las casas con muy poco espacio y varias personas viviendo en ellas, un hacinamiento grande; se observan casas grandes con mejores condiciones en infraestructura y diferentes condiciones económicas ya que algunas familias reciben remesas, que les permite mostrar un nivel diferente de vida. Estas casas son con más espacio físico; son las de los primeros pobladores que se tomaron el terreno donde ahora es la colonia 22 de abril; ellos son los fundadores de la colonia, existen dentro de esta colonia otras sub-comunidades que son: El Milagro, Mana Eben-Ezer, Vista al Boulevard, La Nueva Esperanza, El Sector Cuatro; conformadas por personas que emigraron a San Salvador y al terreno de la 22 de abril por mejores condiciones de vida y posteriormente a causa del conflicto armado. Esta colonia muestra un alto índice delincencial en cuanto a las asociaciones ilícitas, venta de drogas, desintegración familiar, drogadicción, prostitución y alcoholismo.

Desde hace más de una década, el concepto de la seguridad ciudadana domina el debate sobre la lucha contra violencia y delincuencia en el país. La expresión está conectada con un enfoque preventivo y hasta cierto grado liberal a los problemas de violencia y delincuencia. Se han realizado esfuerzos a nivel estatal. Como el “Plan Mano Dura”, y actualmente a iniciativa del gobierno central para el combate de la delincuencia se esta trabajando con la Policía Nacional Civil y el Ministerio de Defensa Nacional con el programa “Grupos de Tarea Conjunta”.



Estos grupos serán enviados hacia 25 municipios considerados más peligrosos de todo el país, como parte del plan “Batalla por la Paz”. En una primera fase de despliegue, un total de 30 grupos de apoyo fueron desplazados hacia diferentes comunidades de San Salvador, las cuales son consideradas de alto riesgo delincencial.

(www.diariocolatino.com)

Una de las zonas de alto riesgo donde se realiza este tipo de trabajo es en la colonia 22 de Abril y las comunidades en donde están ubicadas las escuelas públicas de la muestra de la investigación, catalogadas zonas de mayor índice delincencial de la zona de Soyapango, Ilopango y San Salvador.

En términos educativos hay dentro de la colonia 22 de abril una escuela pública, un kínder nacional, un Centro de Desarrollo Infantil y una escuela privada sin fines de lucro y con una pedagogía alternativa; los niños/as inscritos en estas instituciones reciben sus clases en una Zona de Educación en Riesgo (ZER), ya que dichos centros educativos están ubicados en un área conflictiva entre grupos juveniles que se enfrentan a veces con armas de fuego con otros grupos en sectores aledaños y que son contrarios, retando a la policía misma estableciendo poder y control dentro del espacio físico; además de las diferentes problemáticas que hay dentro de la comunidad.

Es una realidad de las instituciones escolares ubicadas en zonas de educación en riesgo y se debe de aprender a trabajar como grupo docente dentro de ellas. Además es importante la relación de padres, madres de familia, escuela y comunidad que se tiene; tradicionalmente ha sido de manera administrativa, se han tomado en cuenta a los padres y madres de familia solo cuando se necesita la presencia de un organismo como lo son los: Consejos Directivos Escolares (CDE), comités para la elaboración de alimentos; a pesar del derecho que la Ley General de Educación concede a este sector en el artículo Art. 93. “Los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos/as y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el objetivo de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto-estima, los valores, el sentido de pertenencia, solidaridad y la personalidad en general”.

Aunque este artículo le da toda la responsabilidad a los padres y madres de familia y no a los procedimientos efectivos que la escuela debe realizar para su efectiva integración. Lo que se convierte en una tarea pendiente en los sistemas educativos y que es conveniente que se retome porque se necesita una precisa relación con la familia y la comunidad. Para ello hay que crear las condiciones necesarias dentro de

cada institución y perseguir el objetivo principal que es la integración de la familia en la escuela y en el proceso educativo de los niños/as.

Los gobiernos de los últimos años han distanciado más a los padres y madres de familia de la escuela con la creación de pequeños grupos de poder como los CDE, responsabilizándolos de algunas tareas administrativas pero no dentro del aula generalmente solo se mantiene una relación informativa con este sector actualmente hacen reuniones generales y escuelas para padres en los centros educativos, pero no se observa la participación activa de la familia dentro de las instituciones para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ello se busca en el Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” la participación activa de la familia e instituciones locales lo que muestra el interés del gobierno actual por involucrar a padres, madres de familia y comunidad en el proceso educativo de los niños/as.

Lo anterior permitió formular el enunciado del problema en los siguientes términos:

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿En qué medida la escuela pública hace esfuerzos por la efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador, en los municipios de Soyapango, Ilopango y San Salvador?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

La necesidad de realizar el estudio de la efectiva integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del primer ciclo en escuelas públicas permitirá identificar la relación que existe actualmente entre padres de familia, maestros y directores de los centros escolares. Además conocer las diversas formas que utilizan para integrar a los padres y madres de familia al proceso educativo de sus hijos/as.

Justificando la investigación desde tres puntos básicos: desde el punto de vista práctico; ya que la relación escuela comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad relacionados con los programas escolares, poco se aprovechan las experiencias de aprendizaje directo en los contenidos; la integración de los padres de familia en el proceso educativo se viene trabajando desde hace tiempo, y se sigue retomando en el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” es por eso que se ve la necesidad de investigar sobre este tema para ello se realizaron diferentes entrevistas, cuestionarios y observaciones a la comunidad educativa de los centros escolares, creando una propuesta para integrar a los padres y madres de familia.

Desde el punto de vista metodológico porque estará generando la aplicación de nuevas metodologías para la integración de padres, madres de familia, docentes y directores en el proceso educativo de los alumnos/as de diferentes instituciones públicas.

El tercer punto de vista desde sus alcances, ya que pondrá de manifiesto las mejoras en educación; mediante la integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as, a pesar de los problemas que existen en las zonas de educación en riesgo.

Actualmente los padres y madres de familia consideran que la tarea es solo de los docentes, dejando de lado su participación; sabiendo que ellos/as son miembros indispensables en el que hacer educativo, aunque la integración entre familia y escuela

no tiene cimientos fuertes; normalmente la relación que se da entre padres de familia y escuela, son la asistencia a las reuniones generales que obligatoriamente tienen que participar al igual que la escuela de padres que muchas veces tratan temas sin interés para los asistentes o estos solamente son receptores pasivos del proceso.

Es por ello que se ejecutó una propuesta de integración de los padres y madres de familia al proceso educativo que favorezca la relación escuela comunidad y se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo escuela y vida cotidiana que para el estudiantado tenga sentido y significado lo que aprende que le permita desenvolverse con éxito en cualquier situación en la que se encuentre. Eligiendo el primer ciclo de educación básica porque es ahí donde se fomentaran las bases de una educación con éxito en el futuro.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIÓN.

ALCANCES

- Se describieron las posibilidades que tienen los padres de familia para integrarse en la educación de sus hijos/as.
- Se realizó una revisión de documentos oficiales en donde se destaca la participación de la familia en la educación. (Ley general de educación, Constitución de la Republica, convención de los derechos del niño/a.)
- Se hizo un recorrido histórico a través de los clásicos de pedagogía como (María Montessori, Lourenco Filho, Ovidio Decroly, Freinet y otros en cuanto a la integración de la familia en el proceso educativo y la escuela nueva.
- Se creó una propuesta que beneficiaria la integración de la comunidad educativa en Zonas de Educación en Riesgo (ZER).
- Con la implementación de la propuesta se espera la efectiva integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo del estudiante.
- Con la puesta en práctica de la propuesta se tiene la expectativa de mejorar las relaciones interpersonales del docente, alumno/a, madres y padres de familia en la escuela y comunidad.

DELIMITACIÓN

Geográfica

La investigación se desarrolló en centros educativos del área metropolitana de San Salvador catalogados para este estudio como Zonas de Educación en Riesgo (ZER).

Partiendo de los criterios para la selección de la muestra se eligieron los diez centros educativos, pero luego de la primera visita en algunas escuelas no hubo aceptación por parte de los directores; porque según ellos las escuelas no estaban en zonas de riesgo y otras porque para algunos habitantes era demasiado peligroso que las investigadoras visitaran los centros educativos ubicados en mejicanos; pero los centros escolares que aceptaron ser parte de la investigación se detallan a continuación:

Centro Escolar República de Guatemala, Centro Escolar Juan Aberle, Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina, Centro Escolar Cantón San Bartolo, Centro Escolar Residencial Regalo de Dios, Centro Escolar Amatepec, Centro Escolar Católico Fe y Alegría, Centro Escolar 22 de Abril, Centro Escolar Buena Vista, Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth; que cuentan con el primer ciclo de educación básica ubicadas en el área metropolitana de San Salvador en los municipios de Soyapango, Ilopango y San Salvador que presentan características de pobreza, violencia y delincuencia.

Espacial.

La investigación se realizó en diez escuelas públicas ubicadas en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador.

10 CENTROS ESCOLARES EN ZONAS DE EDUCACIÓN EN RIESGO MUESTRA SELECCIONADA.

| Centro escolar | Dirección | Director | Nivel | Población escolar |
|--|---|------------|-------------------|-------------------|
| Centro Escolar República de Guatemala | 18 AVENIDA NORTE, CALLE CASTILLO # 314. | Directora | 1º a 6º grado | 135 estudiantes |
| Centro Escolar Juan Aberle | CALLE CONCEPCION FINAL PASAJE EVELYN CONTIGUO A FUERZA NAVAL. | Directora | 1º a 9º grado | 232 estudiantes |
| Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina | ANTIGUA CALLE DEL FERROCARRIL COMUNIDAD NUEVO ISRAEL. | Directora | 1º a 9º grado | 155 estudiantes |
| Centro Escolar Cantón San Bartolo | FINAL CALLE AL ARENAL SAN BARTOLO ILOPANGO FRENTE A LA NOVENA ETAPA DEL CENTRO URBANO SAN BARTOLO ILOPANGO. | Directora | 1º a 9º grado | 2825 estudiantes |
| Centro Escolar Residencial Regalo de Dios | RESIDENCIAL REGALO DE DIOS CALLE A COLONIA PANAMA 1 Y 2 NOR ORIENTE FABRICA DURALUM. | Directora | 1º a 6º grado | 120 estudiantes |
| Centro Escolar Amatepec | COLONIA AMATEPEC CALLE LOS CEDROS Y FINAL AVENIDA LOS ABETOS. | Directora | 1º a 9º grado | 878 estudiantes |
| Centro Escolar Católico Fe y Alegría | CALLE PORVENIR COLONIA GENERAL FRANCISCO MORAZAN ZONA LA CHACRA SAN SALVADOR. | Directora | 1º a Bachillerato | 879 estudiantes |
| Centro Escolar 22 de Abril | COLONIA 22 DE ABRIL CALLE HERRERA REBOLLO CONTIGUO LINEA FERREA. | Directora | 1º a 9º grado | 615 estudiantes |
| Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth | FINAL VEINTISEIS AVENIDA NORTE COLONIA JARDINES DE DON BOSCO SAN SALVADOR. | Director | 1º a 9º grado | 649 estudiantes |
| Centro Escolar Buena Vista | COLONIA BUENAVISTA PASAJE UNO SOYAPANGO. | Directora. | 1º a 9º grado. | 720 estudiantes. |

Temporal

El tiempo que duró la indagación fue desde el mes de abril a octubre de 2010, en donde se visitó cada una de las instituciones con la finalidad de llevar a cabo una observación y experimentar diferentes vivencias para aportar al trabajo de investigación.

Unidad de análisis.

Directores de escuelas públicas de Zonas de Educación en Riesgo (ZER), docentes de primer ciclo y padres, madres de familias seleccionados/as al azar que tienen hijos/as en este nivel educativo, en las escuelas que conforman la muestra.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 GENERAL

Investigar en que medida la escuela pública en las Zonas de Educación en Riesgo (ZER) hace esfuerzos para integrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de los alumnos/as del primer ciclo de educación básica en el área metropolitana de San salvador.

1.5.2 ESPECIFICOS.

1. Describir las expectativas y la relación que tienen los docentes, directores y padres de familia en la integración de estos últimos al proceso educativo de sus hijos/as estudiantes de primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER).

2. Diseñar una propuesta que beneficiará la efectiva integración de los padres y madres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER), en el área metropolitana de San Salvador.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 GENERAL.

El esfuerzo que haga la escuela pública en Zonas de Educación en Riesgo (ZER), para integrar a padres y madres de familia beneficiará el proceso educativo en los alumnos/as de primer ciclo de educación básica en el área metropolitana de San Salvador.

1.6.2 ESPECÍFICOS.

1. La relación y expectativas que tienen los docentes, directores y padres de familia en la integración de estos últimos al proceso educativo favorecerá al aprendizaje de sus hijos/as en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica.
2. Contar con una propuesta de integración de padres y madres de familia al proceso educativo, en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador beneficiará la integración efectiva de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos/as.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO.

CUADRO DE OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

SUPUESTO GENERAL

| VARIABLES | INDICADORES |
|---|--|
| Integración de los padres de familia en la escuela pública. | Padres de familia en los Consejos Directivos Escolares (CDE). Padres de familia en las Asociaciones comunales para la educación (ACE). Colaboración de los padres y madres de familia para la limpieza del aula. |
| Actividades dentro de la escuela. | Celebraciones: Día de la madre. Día del maestro. Día del niño. Día del alumno. Día del padre. Día de la independencia entre otras. |

SUPUESTO ESPECIFICO 1.

| VARIABLES | INDICADORES |
|---|---|
| Formas de relacionarse entre directores, profesores y padres-madres de familia del primer ciclo de las escuelas públicas. | Reuniones Generales. Reuniones por secciones para entrega de notas. Preparar refrigerios. Entrega de paquetes escolares. Entrega de sus hijos/as Hora de salida /hora de entrada. |
| Expectativas Integración de padres de familia al proceso educativo de sus hijos/as. | Asistencia a la escuela de padres. Tareas extracurriculares. Evaluación trimestral. Reunión fin de año lectivo. Visita al aula por parte de los padres de familia. . |

SUPUESTO ESPECIFICO 2.

| VARIABLES | INDICADORES |
|---|--|
| Participación de los padres de familia en el proceso educativo. | Función del docente. Actividades curriculares y extracurriculares. Planificaciones anuales, y diarias. Guion de clases. Turnos y actividades de la institución. Conocimientos de los padres de familia en oficios u otras habilidades. |
| Padres de familia. | Falta de tiempo para compartir con sus hijos/as. Problemas de comunicación entre padres e hijos/as. Distractores de comunicación Televisión, mecanismos de sobrevivencia, autoempleo. Modelos de conducta de los padres de familia. Visitas a los centros escolares para preguntar sobre el aprendizaje del niño/a. Círculos de estudio con el docente responsable del aula. Dialogo ameno con sus hijos/as y docentes constantemente. Participación en jornadas educativas en el aula. |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

Este capítulo comprende tres apartados: antecedentes en donde se da a conocer los aportes previos al tema que se investigó y sobre cómo la legislación toma en cuenta el papel de la comunidad educativa poniendo de manifiesto sus derechos y deberes, el marco teórico que presenta concepciones sobre la integración de la familia en el proceso educativo además sobre los aportes de la escuela nueva, recalcando que desde los clásicos se viene trabajando la integración de la familia en el contexto educativo. Y definición de términos básicos; que permite comprender algunos conceptos planteados en el documento.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En 1832 se da el primer intento serio por reformar la educación en El Salvador se remonta al 8 de octubre de ese año; de conformidad con el primer reglamento de enseñanza primaria, todos los pueblos del país tenían que contar con una escuela administrada por una junta departamental con representación de la comunidad. (www.mined.gob.sv/index.php/.../historia.html).

El ministerio de Educación hace más de 30 años hizo un esfuerzo con respecto a la relación escuela comunidad específicamente en el rol de la familia esfuerzo que se inició en tiempos de la Democracia Cristiana y período de la guerra, dados estos acontecimientos se priorizaron otras áreas de acción, quedando dicho vínculo en un segundo plano en las reformas de los 80's precedidos por un modesto esfuerzo por desconcentrar algunos servicios educativos en él, se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de los centros educativos del país. A raíz de esta medida, se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces. {www.mined.gob.sv/index.php/.../historia.html}

En los siguientes párrafos se da a conocer como la legislación toma en cuenta deberes y derechos de la familia y del niño/a en la integración a la escuela; se considera que los derechos del niño/a son importantes en este estudio porque permiten visualizar la responsabilidad que tiene la familia, docentes y adultos en general para el proceso educativo de ellos/as y hacer cumplir y valer esos derechos.

Los derechos infantiles son derechos que poseen los niños, niñas y adolescentes todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. (wikipedia.org/wiki/Derechos_del_niño) dirección derechos del niño). Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional, entre ellos la Declaración de los derechos del Niño/a y la Convención sobre los derechos del Niño/a. Estos documentos reconocen a los niños/as como sujetos de derecho, pero convierten a los Estados y a los adultos en titulares tienen la obligación de respetarlos y hacerlos respetar.

En la Convención de los derechos del niño/a están plasmados los artículos siguientes; que ponen de manifiesto la importancia de la educación y la interrelación entre padres de familia, maestros y educandos.

Artículo 28.

Los Estados partes reconocen el derecho del niño/a a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todo.

b) Fomentar el desarrollo en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños/as dispongan de ella y tengan acceso a ella, adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos/as, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados.

d) Hacer que todos/as los/as niños/as dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales - profesionales y tengan acceso a ellas.

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los estados partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño/a y de conformidad con la presente Convención.

3. Los estados partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo. (<http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>).

Artículo 29. Los estados partes convienen en que la educación del niño/a deberá estar encaminada a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física del niño/a hasta el máximo de sus posibilidades.

b) Inculcar al niño/a el respeto de los derechos humanos, las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

c) Inculcar al niño/a el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.

d) Preparar al niño/a para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

e) Inculcar al niño/a el respeto del medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.

(<http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>).

Es de mucha importancia darle prioridad a la educación de los primeros años de vida en el desarrollo psicobiológico y social del ser humano, porque esto permitirá que haya una educación con calidad. El estado para ello ha creado leyes que beneficien este nivel de educación, al partir de los derechos de los niños y niñas se podría justificar la integración efectiva de los padres de familia en el proceso educativo para garantizar un mejor desarrollo social, cognitivo y actitudinal de los estudiantes de primer ciclo de educación básica.

DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Según el Art. 92. De la ley general de educación los padres y madres de familia tienen responsabilidad en la formación del educando, tendrán derecho de exigir la educación gratuita que prescribe la Ley y a escoger la educación de sus hijos/as.

El Ministerio de Educación procurará que los padres y madres de familia, los representantes de la comunidad y el personal docente interactúen positivamente en dicha formación.

En el Art. 93. Los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos/as y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el objetivo de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto-estima, los valores, el sentido de pertenencia, solidaridad y la personalidad en general.

Y finalmente en el Art. 94. Los padres de familia en el sector oficial participarán directamente, mediante la elección de sus representantes, en el Consejo Directivo Escolar. (http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/El%20Salvador/El_Salvador_ley_educacion_reformas.pdf)

Lo anterior permite recordar que la función de la familia en la formación de sus hijos/as es una de las bases fundamentales, el apoyo que se tenga contribuirá a que el rendimiento del estudiante se vea como una responsabilidad compartida entre padres de familia, docentes y el mismo estudiante.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La escuela nueva.

La presente investigación se sustentará desde la teoría activa de la escuela nueva ya que concibe el aprendizaje como un proceso de adquisición según las condiciones individuales de cada estudiante, el alumnado es llevado a observar, investigar, preguntar y resolver diferentes problemáticas que les son presentadas, trascendiendo a la escuela tradicional en donde el trabajo en la escuela se caracteriza porque los alumnos/as muestran una actitud pasiva, receptiva; un profesor/a que habla y los alumnos/as que escuchan en silencio inmóviles.

La educación tradicional, basada en el hecho de transmitir conocimientos al estudiante las respuestas de otra era, ya no es suficiente; para que los jóvenes hagan frente al reto de sobrevivir que tienen que encarar en la actualidad, será pertinente que su educación se desarrollé hasta el grado más completo de su potencial de creatividad, iniciativa, independencia, disciplina interna y confianza en sí mismo.

A fines del siglo XIX, se registro en Inglaterra toda una serie de ensayos de renovación de escuelas secundarias:

1. Arnold y la escuela de Rugby: Los sistemas pedagógicos corrientes tenían en vista al individuo no a la comunidad; Arnold director de la escuela trato de reformar viejas normas demostrando que en las escuelas públicas se reprimía demasiado al adolescente y no se aprovechaba el trabajo de forma solidaria si no el contrario bajo un régimen fuerte de competencia individual. (Lourenco Filho Introducción del estudio a la escuela nueva, 1974, Editorial Kapelusz).

2. Sanderson y la escuela de Oundle: esta institución ataco el sentido individualista del trabajo en las escuelas de secundaria, una enseñanza demasiado intelectualista; con programas sobrecargados; además no se habían abandonado los castigos corporales en forma de palmetazos.

Grande fue la influencia de Sanderson en la reforma de la enseñanza secundaria en su país. Le dieron el nombre de “escuela nueva”, con el sentido de mostrarse diferente a las demás, donde recalcan que la escuela no debía ser un medio artificial, separado de la vida; si no un medio real, que pusiera al alumno/a en todo lo posible en contacto con la naturaleza y la realidad de las cosas”. (Lourenco Filho, Introducción del estudio a la escuela nueva 1974, Editorial Kapelusz). Es de gran importancia para los estudiantes la interacción con el medio que les rodea para que sus aprendizajes tengan mayor significado para ellos y ellas, ya que los aprendizajes significativos son para la vida. No se le debe enseñar, dice Reddie solo teoría de los fenómenos, sino también su práctica.

La educación debe estar íntimamente relacionada con la vida diaria de los individuos, de modo que al penetrar en la sociedad no sea como un mundo extraño para el cual no se está preparado; y la familia es un factor muy importante en este proceso; ya que también dependerá de las experiencias que cada estudiante tenga en su diario vivir, para que pueda desenvolverse con éxito en cualquier actividad de la vida.

Es necesario que la formación del estudiante no se desvincule de la comunidad inmediata al centro escolar ya que este es el reflejo de la sociedad, incluye territorio,

población, instituciones y organizaciones civiles; por lo tanto, en la medida que los jóvenes la estudien, participen en la búsqueda de soluciones a los problemas locales y se identifiquen con su comunidad, estarán en mayor capacidad de entender el funcionamiento del país y participar responsablemente en la dinámica social.

Badley compañero de Reddie reafirma su punto de vista escribiendo: La escuela es un instrumento de adaptación social, no tiene por fin la enseñanza si no la vida, para poner en práctica las ideas de Froebel; él dice que para aprender es preciso vivir lo que se aprende. Como consecuencia para enseñar a vivir, la escuela debe ser un pequeño medio social, con vida propia.

La "Escuela Nueva" la fundaron en Inglaterra y en Europa; al poco tiempo y debido al éxito alcanzado por Cecil Reddie se fundaron otras escuelas semejantes en Alemania, Suiza y Francia. *Bajo el concepto de que: "La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía y práctica, la misma procura desarrollar el papel de explorador o iniciador de las instituciones oficiales".* {Lourenco Filho, Introducción del estudio a la escuela nueva 1974, Editorial Kapelusz}

Desde hace muchos años se ha venido trabajando que la escuela tenga cambios donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, donde la teoría pueda ser práctica, donde el estudiantado lejos de ser un receptor, sea un explorador, desarrollar en ellos/as la curiosidad por el medio y todo lo que les rodea un espacio en el que el niño/a se mueve y le permite realizar una educación eficaz; bajo la coordinación de un educador, con cambio de actitud y padres de familia interesados en el proceso educativo de sus hijos/as. Proponiendo alternativas que estén vinculadas al interés de la población con la cual trabaja, así por ejemplo: juegos, deportes, excursiones, caminatas, campamentos, comida preparada por los mismos alumnos/as etc. relacionando siempre estas actividades con la enseñanza y la integración del padre de familia en el proceso educativo.

La escuela alternativa debe estar basada en hechos reales, en la experiencia del alumno/a, en la actividad personal del niño/a, en los intereses y necesidades.

Consiste en una investigación de hechos reales, en un trabajo colectivo basado en el intercambio de ideas y experiencias significativas para todos/as. Donde toda la comunidad educativa juegue un papel importante en el desarrollo de una educación eficaz.

La escuela activa debe ser un ambiente hermoso, el orden y la higiene en primeras condiciones, los castigos y sanciones negativas están en relación directa con la falta cometida; esta debe preparar en cada niño/a al futuro ciudadano, capaz de cumplir no solo sus deberes para la patria sino también para la humanidad.

El ambiente en donde se lleva a cabo la experiencia educativa, para que hayan cambios debe ser acogedor, donde el estudiante sienta placer por estar ahí, necesidad e interés de pertenecer al grupo, donde todos/as afirmen positivamente su estancia en él; donde el juego sea un instrumento fundamental de la educación y a la vez considerado por los docentes, padres y madres de familia.

Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular y favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado. Los centros escolares que cuentan con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesario facilitan el desarrollo de los procesos educativos, al generar un ambiente seguro y agradable.

Para lograr ese ambiente se ha trabajado en cambios que beneficien al estudiantado y permitan la integración de la familia en el ambiente educativo; el imperio austriaco también se reorganizó como república y esa transformación política se reflejó en la orientación de la enseñanza oficial. Desde 1908 algunas escuelas con enfoque alternativo se habían instalado y propagado sus ideas en el país. Pero fue en 1919 con el nombramiento del Ministro de Educación Otto Gloeckel, cuando se extendieron a la enseñanza oficial; dichas ideas se centraban en la libertad democrática como objetivo central y la adaptación del trabajo a las necesidades e intereses de los educandos como recurso práctico.

Además de ello se conocen otras experiencias como la renovación en Italia. Montessori, Lombardo Radice experimentaron en las escuelas públicas. En 1901 se abrieron en Italia las primeras escuelas participativas imitadas de Hermann Leitz. Desde el punto de vista práctico se asoció a esa iniciativa la educadora Marchetti y el joven didacta Lombardo Radice.



Leitz. Desde el punto de vista práctico se asoció a esa iniciativa la educadora Marchetti y el joven didacta Lombardo Radice.

Antes en 1884 las hermanas Agazzi habían creado en Brescia, un jardín de infantes, iniciativa que atrajo la atención de la doctora María Montessori quien a su vez organizó el sistema al que está ligado su nombre destinado a difundirse en muchos países.

Progresaron realizaciones experimentales acompañadas de investigaciones de la psicología del aprendizaje en las escuelas primarias. En muchos casos adoptaron las ideas de María Montessori; la ley Gentile representó en su época, una de las reformas más avanzadas en Europa, dio flexibilidad a los programas, fomento el desarrollo de la expresión artística por medio del dibujo libre y el canto incentivó al estudio del folklore. Pero al ver que la escuela no difundía los objetivos políticos se prohibió la enseñanza de la psicología y la didáctica experimental.

“Otra área en la que el enfoque de Montessori es significativo hoy en día se relaciona con la vida familiar. “La doctora insistía en la familia como la unidad natural para la nutrición y protección del niño/a; recalca particularmente la singularidad de la relación de la madre con el niño/a, que empieza desde el nacimiento” {Lourenco Filho, Introducción del estudio a la escuela nueva 1974, Editorial Kapelusz}. Se puede observar como los teóricos le dan importancia a la familia en el desarrollo del niño/a, y en las experiencias positivas que este tenga tanto dentro del hogar como en la escuela misma.

La belleza y estructura del medio ambiente fue muy importante para la doctora Montessori, este tiene un significado especial para los niño/as de barrios pobres ellos, necesitan de la belleza más que otros, para despertar el amor por el medio ambiente así como un orden y una estructura a través de los cuales encuentra un propósito y significado en la vida.

Probablemente lo más significativo de todo esto es la relación que desarrolla con los padres y madres de familia, debido a que el medio ambiente del hogar, la actitud y aspiraciones de los padres-madres, tienen una gran repercusión sobre el niño/a. La doctora considera a los padres y madres como unos compañeros en la enseñanza del niño/a. Por ello será de gran importancia la integración del padre y madre de familia dentro del aula, que para ellos/as la educación de sus hijos/as sea un aprendizaje placentero y para la vida posiblemente se contribuirá para actitudes positivas de los alumnos/as.

Montessori abogaba por las reuniones frecuentes con los padres de familia. Estas son particularmente importantes cuando una maestra de clase media enseña en barrios pobres, ya que le permite conocer a los padres como personas con su propia cultura y sus preocupaciones, las reuniones no están estructuradas como la potencialmente amenazante entrevista; están diseñadas para ser relajadas e informales incluye que la maestra vaya a la casa del niño y participe en actividades con los padres después de la escuela, de esta forma la maestra llega a conocer a la familia como un todo, y los padres tienen la oportunidad de pedir ayuda para educar a sus hijos/as. (Paula polk, Un enfoque Moderno al método Montessori 1991, Editorial Diana). Es por ello que se sustenta en la actualidad la participación e integración del padre y madre de familia en el proceso educativo de los niños/as para que mediante la integración se desarrollen lazos afectivos, cognitivos y conductuales que permitan obtener grandes avances en la educación de los niños/as.

Los padres y madres de familia de los niños/as de barrios pobres a menudo tienden a castigar a sus hijos/as pequeños por accidentes que sufren o por su comportamiento exploratorio, con una severidad, que no es común en las familias de clase media.

Educan a sus hijos/as para la pasividad, sin darse cuenta de que están impidiendo el desarrollo de su inteligencia; a través de la experiencia en el salón de clases y de la interacción con la maestra/o, es posible que los padres de familia se vuelvan más consientes y más tolerantes respecto a la necesidad del niño/a pequeño de explorar su

mundo y tratar de hacer las cosas por sí mismo. Los padres y madres de familia deben ser llevados a menudo al salón de clases sobre una base profesional. Ya que es de suma importancia que conozcan el desarrollo de sus hijos/as en diferentes momentos y situaciones, de esta manera también el docente ganara confianza con ellos/as y comenzara a involucrarse en el ámbito familiar.

La escuela no es más que una parte del medio educativo global, y cambiarla tendría un débil alcance, sino se cambia la estrategia educativa en todos los terrenos (educación, familiar, funcionamiento de guarderías, vida de los barrios, colectividades rurales, actividades educativas no escolares, centros al aire libre etc. Hay que insistir sobre la necesaria colaboración de los diferentes participantes en la acción educativa, sin embargo no se ignora la dificultad de transformar los reflejos y las mentalidades ya que se esta acostumbrado a recibir una educación tradicional.

Se dice que los padres y madres no se atreven a entrar en la escuela lugar que les es ajeno, frente al cual reviven su infancia, etapa que muchas veces han sufrido. La gran mayoría del mundo docente se muestra celoso de su poder como especialista, dicen “no tengo porque justificar mi pedagogía” la pedagogía es asunto mío no de los padres y madres de familia. {*Paula polk, Un enfoque Moderno al método Montessori 1991, Editorial Diana*}.

Entonces para que haya cambio en la educación será necesaria una actitud diferente por parte de los docentes; de los padres y madres de familia, en donde se pueda observar que hay integración de ambos para llevar a cabo una metodología eficaz dentro del aula; ya que es importante para el desarrollo de los niños/as. Porque la escuela es el lugar donde los niños/as viven colectivamente; donde se relacionan entre sí; es un denominador común para las familias, sirve entonces como mediadora para evocar la práctica educativa comprometiendo a los padres en la marcha pedagógica de la escuela. Esto plantea claramente la necesidad de la introducción de este sector en la escuela; la cual no se trata solamente de hablar con ellos/as en la puerta de la escuela, reunirse para una información o en el marco de consejos de la escuela y juntas de padres y madres de familia. Se trata de asociarse directamente en la tarea educativa

escolar, invitarles al trabajo educativo que desarrollaran destrezas y habilidades en sus hijos/as.

También en Bélgica, se establecieron escuelas tipo inglés, para la enseñanza secundaria, el impulso movimiento en la educación pre-primaria y primaria se Decroly que inició su trabajo en 1907 con niños tarde con niños/as normales el sistema que creo fue de Interés". (Lourenco Filho, Introducción del estudio a la escuela nueva 1974, Editorial Kapelusz)



participativas de dado al debió a Ovidio anormales y más llamado "Centros

Porque partir de los intereses y necesidades del estudiantado, hará retomar las ideas de muchos clásicos, proponiendo un cambio de metodología de los docentes interesados en el cambio de los futuros profesionales para introducir conductas diferentes al sistema educativo, que permitirá formar un ciudadano con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que les permitan transformar y reflexionar sobre la realidad social.

No solo estos países iniciaron cambios, sino que también en los Estados Unidos, la renovación escolar encontró un campo propicio para su rápida expansión, dada la convergencia de los factores sociales. Como precursor se ha citado al educador Francis Parker, quien logró crear en la universidad de Chicago una escuela primaria experimental, las influencias del pueblo norteamericano facilitaban la conjunción teórico-práctico, se creía en el valor del hombre común; se tenía como objetivo organizar un estilo de vida democrático un principio admitido por todos era "aprender haciendo".

De la misma manera en Sur América Brasil se hizo una renovación más amplia que incluía la revisión de los fines sociales de la escuela; se desarrollaron en la década de 1920 a1930. Se propusieron en esos entonces nuevos objetivos a la escuela pública, junto con la reforma de programas, métodos y nuevos planes para la formación del profesorado. Se establecieron algunos centros de investigación y demostración, fue la

más completa experiencia de educación renovada por la integración socializadora de los procedimientos didácticos y la comprensión de cooperación de la familia en la obra de la escuela. Su creadora y directora es la Sra. Amanda Álvaro Alberto; inspirada al principio por Montessori, organizó en poco tiempo un sistema propio “círculos de madres” , tendiente no solo a la educación de los niños/as, si no a la de los padres y madres de familia de los alumnos. Con el fin de coordinar e involucrarles mejor en campañas de higiene en el aula, biblioteca para la comunidad, trabajos artísticos, concursos de trabajos, para que se fueran creando bases para un efectivo acompañamiento hacia los estudiantes.

Según la teoría de Freinet, si los padres y madres de familia acuden a la escuela, deben intentar  alcanzar un estatuto de miembro de grupo-clase, es decir de trabajar responsablemente en una tarea, que pueda llevarlo a rendir cuentas ante los niños/as que realizan un proyecto educativo. La integración de los padres de familia es posible en todos los niveles y no estará reservada a los intelectuales; sin llegar a la participación en el trabajo de la escuela, los padres de familia siempre son favorables en una pedagogía cooperativa.

{Lourenco Filho, Introducción del estudio a la escuela nueva 1974, Editorial Kapelusz} Por ello es de suma importancia conocer habilidades y destrezas que posee cada uno de los padres y madres de familia para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Con frecuencia se escucha decir que los padres o madres no vienen a la escuela porque han traspasado sus responsabilidades educativas a los docentes; pero no basta con decir a los padres de familia, vengán a la escuela para que participen, para ello hay que crear las condiciones necesarias para que lleguen a la escuela, cambiar radicalmente el esquema de reuniones que se tienen con los padres-madres de familia. Crear esas condiciones quiere decir:

Permitir que la escuela no sea un lugar donde solamente se expresan los adultos que saben hablar bien, si no donde se expresan los que saben hacer cosas en particular

con sus manos; promover actividades para padres y madres de familia, lo suficientemente amplias y diversificadas para que la mayoría de ellos/as tengan deseos de participar.

Habrán que explicar con frecuencia a los padres y madres como se trabaja en la escuela y exigir que haya más participación por parte de ellos/as en las visitas al aula, al salón de clases para que aprendan a refrenar sus intervenciones precipitadas y a escuchar a los niño/as.

El papel de la familia y sus funciones sobre situaciones normales según Misitu Ochoa y Molpeceres (1992). La socialización además de ser el eje principal de las relaciones entre padres e hijos/as es la principal articuladora entre lo intrafamiliar y el contexto sociocultural donde la familia está inserta. Todo proceso de socialización presenta dos dimensiones: un contenido que es lo que se trasmite, y un aspecto de forma, que es como se trasmite. El primero incluye un sistema de valores y paz que la familia ha adoptado, el segundo se refiere a la forma que asume la disciplina familiar, esta se asienta sobre dos aspectos entre sí: el apoyo parental y el control parental. (María Inés Bringiotti, La escuela ante los niños maltratados, 2000, Editorial PAIDOS)

El apoyo parental ha sido definido como: conducta exhibida por el padre y madre hacia su hijo/a que hace que este se sienta cómodo/a en presencia de uno o ambos padres, confirmándoles que se le acepta y aprueba como persona, esta aceptación influye directamente en la autoestima del niño/a ya que toda persona llega a verse como lo ven los otros significativos para él; y por lo tanto se sentirá valioso/a o no, se han señalado aspectos importantes del apoyo social que reflejan claramente su influencia en el desarrollo saludable del niño/a; la frecuencia de alabanzas, de la crítica, el castigo, manifestaciones físicas de cariño, la percepción de si puede comunicarse con sus padres, o si es escuchado y ser favorecido o desfavorecido frente a sus hermanos/as.

El control parental, por su parte, se ha definido como: “el grado de esfuerzo que el padre hace para influir en su hijo/a” incluso más que el grado de control realmente logrado. Cuando menor es la autoestima de los padres es probable que sean más

controladores. Lo anteriormente analizado es interjuego entre el apoyo y el control parental nos lleva como consecuencia a determinados estilos disciplinarios.

Dentro del ejercicio de la disciplina familiar se puede observar tres modelos:

1. La disciplina de apoyo, integrada por la efectividad, el razonamiento y la recompensa.
2. La disciplina coercitiva, definida por la coacción física, la coerción y las privaciones.
3. La disciplina indiferente o negligente, conformada por los factores de indiferencia, permisividad y pasividad (Musitu Ochoa y Román 1988, Barreiro, 1985).

Hablar de las formas de castigo que la mayoría de padres de familia tiene con sus hijos/as no es difícil, ya que a simple vista puede observarse cuál es el trato que estos reciben en el ambiente familiar, porque es este mismo trato que recibirán cuando los padres y estudiantes están frente al docente y a los demás compañeros/as del aula. Sería un ideal practicar la disciplina de apoyo para sus hijos/as pero para lograrlo hay que hacer un trabajo junto con los padres y madres de familia, para que la tarea sea compartida y asumida por ambos.

Como se puede apreciar, el papel desempeñado por la familia como agente socializador es de vital importancia, siempre, hay socialización por lo menos; la transmisión de un estilo en los vínculos familiares; aunque el caso de abandono se trata de violencia; con esta marca el niño/a llega a la escuela, donde pueden ocurrir diferentes situaciones, enfrentándose a un estilo escolar diferente o complementario del estilo familiar.

En el proceso de socialización familiar también se observan diferentes matices en la transmisión de valores y conocimientos; el papel desempeñado por la familia como primer socializador, en muchos casos esta función se encuentra muy debilitada, ya sea por negligencia frente a la satisfacción de necesidades del niño/a o por la presencia de un conjunto de situaciones vinculadas a problemáticas de lo que llamamos “violencia

Familiar”, diferentes formas de maltrato al menor o niños y niñas testigos de la violencia familiar. El impacto de estas situaciones en el desarrollo evolutivo del niño/a y en su maduración ha sido abordado desde diferentes disciplinas. (María Inés Bringiotti, La escuela ante los niños maltratados, 2000, Editorial PAIDOS). Así mismo se nota que estos factores negativos influyen en las familias, especialmente en zonas de educación en riesgo, agregando tales situaciones en los aprendizajes del alumnado y al comportamiento dentro de las instituciones educativas, que en ocasiones desencadena en estudiantes que se vuelven agresivos.

Por ello también es importante que los docentes conozcan el medio donde habitan sus estudiantes si quiere tener éxito con ellos/as, debe acabar por sentirse cómodo en ese lugar, debe amarlo aunque su estancia en el sea eventual, para así conocer las particularidades de cada niño/a y comprender el desempeño de cada persona con la cual trabaja, de esta manera también estará atendiendo a la diversidad; conocer el medio donde se desarrollan los niños/as da paso a configurar una serie de relaciones con otros miembros de la comunidad educativa, con los que se comparte la responsabilidad misma de educar para la vida.

La participación de los padres y madres de familia; es necesaria e importante al igual que es necesario conectar con los padres, educadores natos y corresponsables de nuestra tarea; hasta el punto que no puede ser realizada sin su colaboración, es preciso informar sobre sus derechos, tan desconocidos, propiciar su agrupamiento, asesorar sobre la constitución de asociaciones favorecidas por la ley, propiciando también jornadas de reflexión conjunta, aceptando iniciativas de la comunidad familiar; Constituidas en una asociación de padres y madres de familia; estas asociaciones hacen que los problemas más complejos no se enquisten y sean analizados, afrontados y generalmente resueltos.

Los padres de familia, no son personas incultas, son hombres y mujeres de oficio; son padres y madres que debemos incorporar a la escuela como asesores, como colaboradores, como servidores de la comunidad a la que pertenecen, su saber no está

exento de tabúes y limitaciones ancestrales que no han podido confrontar en los libros. La escuela debe ser una ventana abierta a la formación permanente de los adultos, padres y madres de los alumnos/as, que por vivir en un medio recluso han perdido la capacidad de crecer y el placer del aprendizaje, la escuela de padres, si, es necesaria en cualquier medio, debe hacerse imprescindible (Ministerio de Educación, Educación en el medio Rural, 1997, Editorial: Talleres gráficos de Alier's Impresores)

Pero esa escuela para padres no debe ser aconsejar, regañar o pararse al frente de ellos/as y darles una charla donde estén como entes pasivos solamente escuchando; invitarles a una escuela de padres y madres de familia, donde se puedan expresar, donde se les pueda escuchar, donde se tome en cuenta la opinión de todos y todas, un ambiente agradable y participativo.

La escuela es un espacio para las relaciones humanas, es un contexto privilegiado para la comunicación docente-alumno y comunidad es un ámbito en el que se estructuran por primera vez los procesos de conocimiento genuinamente humanos. La acción educativa, lejos de ser excluyente, es múltiple y se teje mediante un entramado de relaciones en el que se combinan la acción del maestro/a con el soporte de la familia, articulada como clan, en la que padres, tíos, abuelos suelen estar presentes y a su vez la ayuda de hermanos/ad, primos/as, vecinos/as y amigos/as actúan como catalizadores de los descubrimientos mutuos y el soporte del medio que obliga en más de una ocasión a agudizar el ingenio, dada la precariedad en sus recursos. (Ministerio de Educación, Educación en el medio Rural, 1997, Editorial: Talleres gráficos de Alier's Impresores)

El Ministro de educación de El Salvador, Salvador Sánchez Cerén explicó que se busca pasar de un esquema de escuela tradicional a una escuela más adecuada, donde esta sea una integración de docentes, alumnos la comunidad , padres y madres de familia. Para él se debe buscar que haya docentes actualizados en los conocimientos pero con las capacidades pedagógicas para una educación con calidad.

El plan social 2009-2014 “vamos a la escuela” es un modelo que tiene sus propósitos y objetivos, que es generar una sociedad del conocimiento de formar valores como la identidad nacional, como la solidaridad y la tolerancia.

Actualmente en el sistema educativo nacional se está contemplando que no sería nada nuevo decir que la escuela debe ser un lugar en el cual se enseñe a vivir con sí mismo y con los otros/as. Pero la escuela debe ser algo más: El punto en el que se identifican plenamente la familia y la sociedad. Una escuela aislada de sus comunidades, e incluso de las mismas familias, no puede dar buenos resultados, y más que eso, deberá calificarse como una escuela de suyo deformante. Ahora nos encontramos ante una realidad en la cual los jóvenes son depositados por los padres tempranamente. Se está ante el mundo de las “guarderías”, en donde los pequeños seres son “guardados” por sus padres y madres mientras estos resuelven su vida; estamos ante el mundo de las “parvularias”, donde los párvulos son también dejados al cuidado de unas madres que no tienen leche materna. Esa es una realidad, golpeante y dura, que relativiza el sentido del afecto y del amor que va fijándose en el ser desde que abandona el vientre. Es lo que bien llama Veggetti Finzi, la “familia presurosa”. A ello se suma el relativismo hacia todo. Ya no hay verdades, ya no existen visiones únicas del mundo, ya no estamos ante el mundo de la razón sino de lo simbólico y de la realidad mediática. Ante esa realidad, la escuela requiere cambiar, para adecuarse a lo que quieren y necesitan los jóvenes, para adecuarse críticamente a la globalización, y para adecuarse a los cambios rápidos que se dan en el mundo en todos los órdenes y en todos los sentidos (Plan social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”.)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

Apoyo parental: conducta exhibida por los padres hacia su hijo/a, que hace que este se sienta cómodo/a en presencia de uno o ambos padres, confirmándoles que se le acepta y aprueba como persona, esta aceptación influye directamente en la autoestima

del niño/a ya que toda persona llega a verse como lo ven los otros significativos para él; y por lo tanto se sentirá valioso/a o no.

Comunidad educativa: es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos/as.

Comunidad: es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles.

Control parental: el grado de esfuerzo que el padre hace para influir en su hijo/a incluso más que el grado de control realmente logrado.

Educación Parental: Está relacionada con la confianza, los consejos, la autoridad y la obediencia. Las personas solo adquieren conocimientos de las personas con autoridad y confianza. Por este motivo, es necesaria en la enseñanza tanto la autoridad como la confianza hay que buscar un equilibrio entre autoridad y confianza.

Escuela: Es un espacio para las relaciones humanas, es un contexto privilegiado para la comunicación docente-alumna/o y comunidad.

Escuela nueva: Es una sociedad viva que debe preparar al alumno/a para la vida y familiarizarle con el medio social.

Legislación Educativa: Leyes que regulan el sistema educativo. Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo.

Padres de Familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo; organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes .con sentimientos afectivos que los unen.

Relaciones interpersonales: Es una interacción entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales, que como tales se encuentran reguladas por leyes de la interacción social.

ZEP: Zonas de educación Prioritaria en Francia.

ZER: (Zonas de Educación en Riesgo) un espacio geográfico casi siempre en la periferia de las grandes ciudades, conformados por diversos barrios, colonias, asentamientos, lotificaciones, donde sus habitantes en su gran mayoría viven de trabajos informales en condiciones de pobreza extrema, en las que se generan ambientes de violencia a diario, así también se encuentran escuelas públicas que en su mayoría atiende de primero a noveno grado, y algunos esfuerzos de kínder y de educación alternativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó aplicando una metodología con enfoque descriptivo-cualitativo, ya que va orientada a la observación de la práctica educativa de las escuelas públicas en el primer ciclo, en cuanto a integración del padre y madre de familia en el proceso educativo de sus hijos/as, la cual permitió profundizar en actividades que la escuela utiliza actualmente para integrar a estos últimos en el aprendizaje de los estudiantes. Estos centros educativos están ubicados en Zonas de Educación en Riesgo (ZER), que presentan las siguientes características: Delincuencia, violencia, venta y consumo de drogas, pobreza extrema, grafitis que delimitan las zonas de las asociaciones ilícitas entre otras.

Este estudio se realizó en dos momentos; el primero de ellos consistió en recolectar información pertinente y directa con los instrumentos pasados y las visitas a cada una de las instituciones en donde se realizó la investigación; el segundo momento fue por medio de la vivencia en dos escuelas públicas de la muestra seleccionada, donde se intercambiaron experiencias, se observaron actividades, momentos de entrada, salida de los alumnos/as y la relación del docente con los niños/as, los padres y madres de familia, e integración del padre y madre de familia en el aula.

3.2 POBLACIÓN

En el área metropolitana de San Salvador hay 62 centros escolares localizados en Zonas de Educación en Riesgo según datos del Ministerio de Educación. De esta cantidad se retomaron 10 centros oficiales con mayor accesibilidad para llegar y entrar a las zonas (ZER).

CRITERIOS QUE SE TOMARON EN CUENTA PARA SELECCIONAR LA MUESTRA EN LA INVESTIGACIÓN.

- Centros escolares públicos ubicados en Zonas de Educación en Riesgo en el área metropolitana de San Salvador.
- Accesibilidad para llegar y entrar a las zonas.
- Ambiente comunitario de alto riesgo delincencial.
- Identificación de grafitis de las asociaciones ilícitas que viven en las comunidades.
- Existencia de pandillas a los alrededores de las instituciones.
- El consumo y venta de drogas a los alrededores de las escuelas.
- Seguridad policial existente en el sector.
- Información de algunos actos delincuenciales ocurridos en la zona.

Partiendo de estos criterios se seleccionaron las diez escuelas públicas que aceptaron participar en el estudio.

3.3 MUESTRA.

Para seleccionar la muestra se tomaron en cuenta los criterios anteriores retomando 10 escuelas públicas en Zonas de Educación en Riesgo (ZER), con sus respectivos directores, 30 docentes de primer ciclo de educación básica; 1 docente por cada grado, integrados de forma aleatoria al proceso de investigación en el caso que existieran más secciones en este nivel educativo y 9 padres y madres de familia por cada una de las escuelas, eligiendo 3 de cada grado haciendo un total de 90 actores.

3.4 ESTADÍSTICOS, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 ESTADÍSTICO

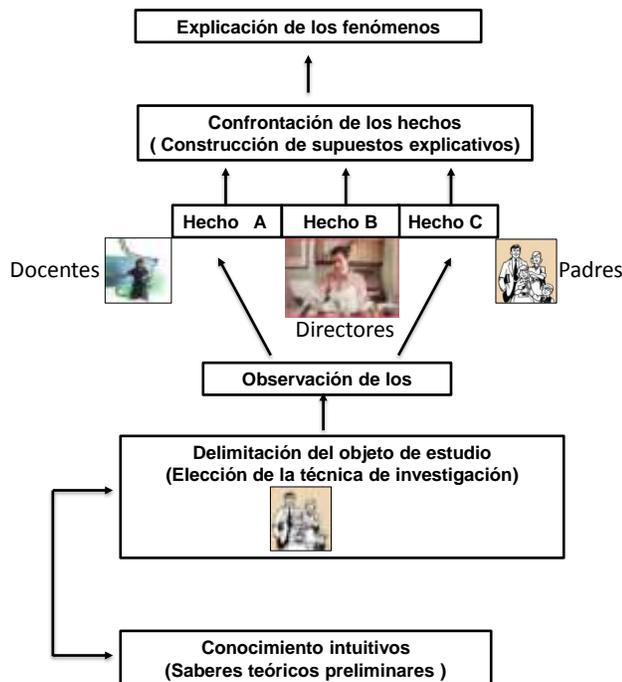
Se utilizaron frecuencias y porcentajes de la información recabada en los cuestionarios, entrevistas y guía de observación. Realizando también una triangulación de diferentes aspectos observados en las diez escuelas públicas de la muestra seleccionada.

3.4.2 MÉTODO.

El método que se aplicó es una derivación del inductivo y su desarrollo se realizó en cuatro etapas, en la primera se tomó en cuenta los conocimientos previos para delimitar el objeto de estudio, en la segunda etapa se realizó la observación de campo para recopilar información; con la que se desarrolló la tercera etapa en donde se clasificaron y se vaciaron los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados lo que permitió la interpretación y comprensión de los fenómenos siendo esta la cuarta etapa.

Inmediatamente después de finalizada la última etapa, se procedió a la experiencia cualitativamente dicha, esta se realizó en dos escuelas de la muestra seleccionada donde se intercambiaron experiencias, observación de actividades que guardan relación con el tema de investigado, los momentos de entrada y salida de los alumnos/as de primer ciclo de educación básica; presencia de padres y madres de familia en las escuelas, la relación docente alumno/a y la comunicación con los padres-madres de familia.

La explicación del método utilizado para la investigación es representada en este gráfico.



{Guibert Joel y Jumel Guy,

Metodología de prácticas de terreno en Ciencias Humanas y Sociales, 1997 Editorial: Colín Armando, Paris, Francia}

3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Validación de los Instrumentos.

En la validación de los instrumentos, se realizó una prueba piloto, la cual fue administrada a un grupo de padres, madres de familia, docentes y directora de una escuela pública quienes cumplían con las características y requisitos establecidos para la muestra en estudio, En esta prueba se pudo verificar que el instrumento puede ser contestado en un período de 10 a 15 minutos. Así mismo se encontraron algunas dificultades de comprensión en el lenguaje utilizado en cada una de las preguntas planteadas. Posteriormente se hicieron las correcciones a los instrumentos a utilizar.

Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista que se les realizó a los directores, cuestionarios que sirvieron para docentes, directores/as y padres, madres de familia

así como también una guía de observación que permitió obtener datos de primera mano en centros escolares de primer ciclo, localizados en Zona de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador.

La entrevista se realizó como un dialogo en el que la persona (entrevistador), hizo una serie de preguntas a otra persona (entrevistado) en este caso los directores/as, con el fin de conocer más a fondo sus ideas, sentimientos y forma de pensar sobre el tema investigado.

La observación ayudo a obtener datos de primera mano sobre la realidad de los centros escolares en cuanto a: Entorno de las instituciones, características comunes, relación docente-alumno/a y padres, madres de familia, participación de los padres de familia en el aula e integración en actividades pedagógicas.

Los cuestionarios permitieron ofrecer información precisa por parte de los directores, docentes y padres, madres de familia en cuanto al tema.

La fotografía que permitió demostrar hechos observados en el proceso de la investigación.

La triangulación que fue una herramienta utilizada para dar a conocer un consolidado de lo observado en las diez escuelas públicas en zonas de educación en riesgo, que aceptaron llevar a cabo el estudio, desde lo que cada una de las investigadoras pudieron percibir durante el tiempo que se permaneció en las instituciones.

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

Los pasos que se desarrollaron en la investigación fueron:

1. Elaboración de justificación del tema a investigar.
2. Otra de las actividades a realizar fue la elaboración del diagnostico de la realidad nacional, revisión de diferentes aportes bibliográficos sobre la inclusión

de padres de familia al proceso educativo, la elaboración y presentación del anteproyecto de investigación, en donde se detalló aspectos del proceso.

3. Para el trabajo de campo se necesitó una carta de solicitud, para presentar en los centros escolares públicos, localizados en Zona de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador, para requerir la debida autorización y así presentar los instrumentos a utilizar cuestionarios, entrevista y guía de observación.
4. Las asesorías fueron de suma importancia, para orientar el proceso de investigación.
5. Visitas a diferentes instituciones catalogadas como zonas de educación en riesgo en el área metropolitana de San Salvador ubicadas en Soyapango, Ilopango y San Salvador.
6. Como ya se dijo antes se partió de una derivación al método inductivo, el cual toma en cuenta los conocimientos previos que sobre el tema se tiene, y las experiencias personales en cuanto a la integración de los padres, madres de familia al proceso educativo, como bases para la construcción de una propuesta de inclusión de este sector en el proceso educativo.
7. Recolección de datos en las escuelas públicas mediante diferentes instrumentos como entrevistas a directores, cuestionarios a docentes y padres, madres de familia del primer ciclo.
8. Se clasificó y se vaciaron los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados.
9. Se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos.
10. Se aplicó una triangulación de lo más importante observado en la diez escuelas públicas en zonas (ZER).
11. Finalmente se elaboró una propuesta alternativa para la integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as en diferentes aspectos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Como resultado de la investigación realizada se presenta a continuación los datos obtenidos enunciándolos de la siguiente manera: organización, clasificación de los datos, análisis e interpretación y resultados de la investigación; continuando con la explicación de cada uno de ellos.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS:

Según la temática investigada se procedió a elaborar cuadros de doble entrada para el vaciado de la información obtenida, en los dos primeros cuadros se encuentran las respuestas plasmadas de los cuestionarios aplicados a los directores; con cada una de las preguntas abordadas y sus respectivas respuestas.

El mismo procedimiento fue aplicado a los cuestionarios de docentes de las 10 escuelas públicas de la muestra ubicada en zonas de educación en riesgo agregando el grado del docente responsable.

Continuando con el vaciado de cuestionarios aplicados a los padres y madres de familia con una muestra de tres personas por grado elegidas al azar, haciendo un total de nueve padres de familia por cada escuela de la muestra seleccionada siendo un total de 90 personas, a las que se les aplico el cuestionario; utilizando el mismo proceso de los cuadros de doble entrada que se han hecho anteriormente.

Para facilitar el análisis e interpretación de los resultados se han colocado en cada una de las tablas 5 preguntas, con las respuestas de cada una de las 10 escuelas participantes asignándoles frecuencias y porcentajes; para las entrevistas a los directores/as un cuadro de doble entrada, para la observación se realizo una triangulación.

Finalizando con un resumen de la triangulación o cuadros comparativos de las preguntas hechas a los directores, docentes, padres, madres de familia en los cuestionarios y entrevistas, así como también la observación que realizaron las investigadoras en cada una de las escuelas públicas de la muestra seleccionada; enfocándola en las siguientes áreas: **Integración del padre y madre de familia en el PEA, comunicación entre directores/as, docentes, alumnos/as y padres de familia, así como también capacitaciones que ofrecen a los padres y madres de familia y acciones que realizan actualmente los padres-madres de familia en las escuelas públicas.**

Al final se da a conocer la observación directa en las dos escuelas públicas de la muestra seleccionada.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Como ya se mencionó es un tipo de investigación descriptivo - cualitativo y el análisis se realizó con enfoque objetivo-cualitativo; objetivo porque parte de la realidad percibida a través de datos obtenidos en los instrumentos realizados y cualitativo porque va orientada a la observación de la práctica educativa de las escuelas en cuanto a la integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primer ciclo de educación básica.

A continuación se presentan los cuadros con su respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

CUESTIONARIOS DE DIRECTORES/AS DE LAS 10 ESCUELAS PÚBLICAS DE LA MUESTRAS EN ZONAS DE EDUCACION EN RIESGO. (Preguntas de la 1 -5)

| Pregunta | | (1)ACCIONES EN EL PEI PARA LA INTEGRACION DE PADRES DE FAMILIA. | | | | (2)EN LOS PLANES ANUALES, DE LOS DOCENTES PARTICIPACION DE LOS PADRES. | | | | (3)PROYECCIONES A CORTO PLAZO PARA LA INTEGRACION DE PADRES | | | | (4)FUNCIONA LA ESCUELA DE PADRES POR GRADO | | | | (5)FUNCIONA LA ESCUELA DE PADRES POR CICLO. | | | |
|------------|--|---|----|-----|-------|--|-----|-----|-------|---|----|-----|-------|--|-----|-----|-------|---|-----|-----|-------|
| | | SI | NO | N/R | TOTAL | SI | NO | N/R | TOTAL | SI | NO | N/R | TOTAL | SI | NO | N/R | TOTAL | SI | NO | N/R | TOTAL |
| 1 | Centro Escolar República de Guatemala | X | | | 1 | X | | | | X | | | 1 | X | | | 1 | | X | | |
| 2 | Centro Escolar Juan Aberle | X | | | 1 | X | | | | X | | | 1 | X | | | 1 | X | | | |
| 3 | Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina | X | | | 1 | X | | | | X | | | 1 | | X | | 1 | X | | | |
| 4 | Centro Escolar Cantón San Bartolo | X | | | 1 | X | | | | X | | | 1 | | X | | 1 | | X | | |
| 5 | Centro Escolar Residencial Regalo de Dios | X | | | 1 | | X | | | X | | | 1 | | X | | 1 | | X | | |
| 6 | Centro Escolar Amatepec | X | | | 1 | X | | | | X | | | 1 | | X | | 1 | | X | | |
| 7 | Centro Escolar Católico Fe y Alegría | X | | | 1 | x | | | | X | | | 1 | X | | | 1 | X | | | |
| 8 | Centro Escolar 22 de Abril | X | | | 1 | | X | | | X | | | 1 | X | | | 1 | X | | | |
| 9 | Centro Escolar Doctor Carlos Rodríguez Porth | X | | | 1 | X | | | | X | | | 1 | | X | | 1 | X | | | |
| 10 | Centro Escolar Buena Vista | | | | 1 | x | | | | x | | | 1 | | X | | 1 | | X | | |
| Total | | 10 | | | 10 | 8 | 2 | | 10 | | | | 10 | 4 | 6 | | 10 | 5 | 5 | | 10 |
| Porcentaje | | 100% | | | 100% | 80% | 20% | | 100% | | | | 100% | 40% | 60% | | 100% | 50% | 50% | | 100% |

De las respuestas obtenidas en la pregunta N° 1 el 100% de directores responde que si cuentan en el PEI con acciones concretas para la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as, lo que podría significar que es un requisito exigido por el MINED a contemplar en la Proyecto Educativo Institucional; pero no se supervisa la práctica de este.

Un 80% en la pregunta N° 2 manifiesta que si contempla en los planes anuales de los grados la participación de los padres y madres de familia en acciones educativas de sus hijos/as, mientras que un 20% dice que no pero, es necesario que el director/a conozca lo que contemplan los planes anuales de sus docentes y verificar que se lleve a la práctica. Este 20% podría dar cuenta de que hay una desvinculación con el PEI y con los planes anuales de los docentes según los datos obtenidos en la interrogante anterior.

En la pregunta N° 3 el 100% de los directores/as de las escuelas públicas de zonas de educación en riesgo manifiestan que si tienen proyecciones a corto plazo para la integración de los padres y madres de familia en el PEA de sus hijos/as. Lo que podría significar que se ve la necesidad de la integración, sin embargo está solamente en proyección y no en las acciones prácticas.

De las respuestas obtenidas en la pregunta N° 4, el 40% de los directores/as manifiestan que si funciona una escuela para padres por grado; el 60% dice que no. Hay un buen número de escuela que no brinda la atención directa al padre, madre de familia de su grado lo que viene a contradecir la respuestas 1 y 3 ya que es en el primer ciclo donde se cimientan las bases para un buen desarrollo de los niños/as en el futuro.

En la pregunta N° 5 el 50% de los directores/as, expresan que en sus centros educativos si funciona una escuela padres por ciclos educativos, mientras que el otro 50% dice que no. Esto demuestra que el padre de familia a pesar de que en el PEI esta contemplado en las proyecciones a corto plazo; no es integrado en las escuelas de padres por ciclo si no que lo hacen más general y es en estas edades que la escuela debe apoyar para el fortalecimiento de los padres y madres hacia los hijos/as.

Preguntas de la (6-10)

| Pregunta | | (6)FUNCIONA LA ESCUELA DE PADRES INTEGRANDO TODOS LOS CICLOS | | | | (7) SE COMPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA A APOYAR A SUS HIJOS EN TEMAS QUE IMPARTEN LOS DOCENTES. | | | | (8)EN EL CENTRO ESCOLAR SE DAN ACCIONES DE VIOLENCIA ENTRE ALUMNOS. | | | | (9)HAY ACCIONES ESPECÍFICAS PARA EVITAR LA VIOLENCIA ENTRE ALUMNOS. | | | | (10)SE INVOLUCRAN LOS PADRES DE FAMILIA EN ACCIONES PARA EVIATAR LA VIOLENCIA. | | | |
|------------|--|--|-----|-----|-------|---|-----|-----|-------|---|-----|-----|-------|---|-----|-----|-------|--|-----|-----|-------|
| | | SI | NO | N/R | TOTAL | SI | NO | N/R | TOTAL | SI | NO | N/R | TOTAL | SI | NO | N/R | TOTAL | SI | NO | N/R | TOTAL |
| 1 | Centro Escolar República de Guatemala | X | | | | X | X | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 2 | Centro Escolar Juan Aberle | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| 3 | Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 4 | Centro Escolar Cantón San Bartolo | X | | | | X | X | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| 5 | Centro Escolar Residencial Regalo de Dios | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 6 | Centro Escolar Amatepec | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 7 | Centro Escolar Católico Fe y Alegría | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 8 | Centro Escolar 22 de Abril | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 9 | Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 10 | Centro Escolar Buena Vista | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| Total | | 9 | 1 | | 10 | 7 | 2 | 1 | 10 | 9 | 1 | | | 9 | 1 | | 10 | 7 | 2 | 1 | 10 |
| Porcentaje | | 90% | 10% | | 100% | 70% | 20% | 10% | 100% | 90% | 10% | | 100% | 90% | 10% | | 100% | 70% | 20% | 10% | 100% |

De las respuestas obtenidas en la pregunta N° 6 el 90% de los directores/as manifestó que la escuela de padres funciona integrando todos los ciclos educativos, mientras que el 10% manifiesta la escuela de padres no funciona integrando todos los ciclos. Se puede decir que la mayoría de las instituciones organizan de manera general las escuelas de padres, lo que no garantiza una asistencia masiva ni convincente por parte de los padres, madres de familia, ya que estas se hacen en horarios dentro de las jornadas de trabajo de los docentes.

En la pregunta N° 7 el 70% declaró que los padres y madres de familia si se comprometen para apoyar a sus hijos/as en el aprendizaje en algunos temas que imparten los docentes, el 20% dijo que no y el 10% no responde. Esto podría significar que hay profesores/as que mantienen cierta interacción con los padres y madres de familia en algunos temas que podrían estar relacionados con las asignaturas de ciencias sociales o ciencia salud y medio ambiente aunque en el aula se observa otro ambiente donde los actores son docentes y no los alumnos/as.

De las respuestas obtenidas en la pregunta N° 8 el 90% de los directores/as manifiestan que si se dan acciones de violencia en el centro educativo entre los estudiantes, el 10% dice que no; es porque dentro de la institución hay medidas fuertes en el reglamento y vigilancia armada pagada por la escuela, esto demuestra también que hay una fuerte violencia a los alrededores de la institución. Lo que indica que en la mayoría de zonas de alto riesgo hay muchas conductas agresivas que se derivan del contexto en que estos se desarrollan. Y que las escuelas agravan la situación en tener hombres armados, como un desafío para las agrupaciones ilícitas.

En las repuestas de la pregunta N° 9 el 90% manifestó que si hay acciones específicas para evitar la violencia entre los alumnos de la institución, un 10% manifestó que no. Este último porcentaje parecería ser el más correcto. Ya que las acciones que se observa a simple vista, son vigilancia privada, puertas cerradas en las escuelas, padres y madres de familia en las afueras de la escuela.

En la pregunta N° 10, el 70% declaró que si se involucran a los padres, madres de familia en acciones para evitar la violencia, mientras que un 20% dijo que no y un 10% se limita y no da respuesta alguna. Por lo tanto será necesaria la participación efectiva no obligada de los padres y madres de familia. El 30% podría convertirse en la respuesta con más veracidad, ya que como se ha analizado las respuestas anteriores es diferente su aporte en la entrevista y otra es la realidad que se observa en las instituciones tanto dentro como fuera de ella.

Los datos anteriores permiten interpretar que las escuelas públicas de la muestra que atienden primer ciclo en zonas de educación en riesgo, contemplan en sus programas institucionales la participación de los padres y madres de familia en actividades generales, (reuniones, elaboración de los alimentos) además son considerados agentes muy importantes en tales documentos institucionales que son entregados al Ministerio de Educación, sin embargo desde lo observado se nota que es muy mínima la efectiva integración de estos en estas actividades dentro de la escuela, como mínima es la presencia en las aulas, lo cual permite establecer mejor comunicación entre docentes y padres, madres de familia, para que contribuyan a mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

CUADRO VACIADO DE INFORMACIÓN DE DOCENTES DE PRIMER CICLO DE LAS 10 ESCUELAS PÚBLICAS DE LA MUESTRA.

| PREGUNTAS NOMBRE ESCUELAS MUESTRAS. | | 1) CUENTA EN SU PLAN ANUAL CON ACCIONES PARA INFORMAR DE SU PROYECTO EDUCATIVO A LOS PADRES. | | | | | 2) LE INFORMA A LOS PADRES DE FAMILIA EN CUALES ACCIONES ELLOS PARTICIPARA PARA APOYAR A SUS HIJOS. | | | | (3) MANTIENE COMUNICACIÓN EFECTIVA CON LOS PADRES DE FAMILIA. | | | | 4) OBSERVA INTERES POR APRENDER EN LOS ESTUDIANTES. | | | | 5) CUENTA CON LA COLABORACION EFECTIVA, NO OBLIGADA DE LA MAYORIA DE PADRES DE FAMILIA. EN ACTIVIDADES DE LA ESCUELA | | | |
|--|--|--|----|----|-----|---|---|----|---|---|---|----|-----|---|---|----|-----|---|--|----|-----|---|
| | | GRADOS | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N | % | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N/R | % |
| 1 | Centro Escolar República de Guatemala | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| 2 | Centro Escolar Juan Aberle | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | X | | | X | | | | | X | | |
| 3 | Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | X | | | | X | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | | | X | | |
| 4 | Centro Escolar Cantón San Bartolo | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | | | X | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | |
| 5 | Centro Escolar Residencial Regalo de Dios | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | |
| | | 3° | | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 6 | Centro Escolar Amatepec | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | | | X | | X | | | | | X | | |
| 7 | Centro Escolar Católico Fe y Alegría | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | | X | |
| 8 | Centro Escolar 22 de Abril | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | | | X | | X | | | | | X | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | |
| 9 | Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|------------|-----------|--|--|------|----------|--|--|------|------------|------------|-----------|------|------------|------------|---|------|------------|------------|-----------|------|
| 10 | Centro Escolar Buena Vista | 1° | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | | | | | X | | | | |
| TOTAL | | | 29 | 1 | | | 30 | | | | 23 | 4 | 3 | | 25 | 5 | 30 | | 15 | 14 | 1 | | |
| PORCENTAJE. | | | 96.57 % | 3.33 % | | | 100% | 100 % | | | 100% | 76.59 % | 13.32 % | 9.99 % | 100% | 83.25 % | 16.65 % | | 100% | 49.95 % | 46.62 % | 3.33 % | 100% |

De las respuestas obtenidas en los cuestionarios de los docentes de primer ciclo de las escuelas públicas de la muestra en Zonas de Educación en Riesgo; en la pregunta N° 1 el 96.57% manifestó que cuentan en su plan anual con acciones para informar de su proyecto educativo a los padres y madres de familia. Un 3.33% manifestó que no cuenta con esa acción. Podría ser que ese 90% lo tenga contemplado en su plan, pero de manera escrita para presentarlo a las autoridades correspondientes y el último se considera el real, que las escuelas no están informando de su proyecto educativo a los padres, madres de familia. Ya que estudiando la inserción de los padres y madres de familia en países desarrollados se observa que es reciente el esfuerzo que se está haciendo para integrarlos, así también en el marco teórico los clásicos en pedagogía han visto la necesidad de integrar a los padres, madres de familia; las reuniones como una herramienta importante, pero no una reunión amenazante o con quejas de sus hijos/as; si no relajantes donde el padre, de familia tenga mejor comunicación con el docente y conozca a los padres y madres de familia para que ellos tengan confianza de solicitar apoyo de cómo ayudar a sus hijos/as.

En la pregunta N°2 el 100% de los docentes de primer ciclo de las escuelas públicas manifiestan que se reúne con los padres y madres de familia de su grado para informarles en cuales acciones ellos participaran en apoyo a un mejor rendimiento educativo de sus hijos/as. Aunque muchos de los padres de familia no atienden al llamado y poco les interesan los aprendizajes significativos de sus hijos/as. Estas respuestas denotan que hay una separación en lo que escriben en sus planes y lo que hacen en la práctica, ya que no queda claro en que momento y como les informan de su participación para que sostengan que pocos están interesados en este aspecto.

En la pregunta N°3 el 76.59% manifestó que tiene una comunicación efectiva con la mayoría de padres de familia de su grado y puede informarle sobre aspectos que involucren la educación de sus hijos/as. El 13.32% manifestaron que no y el 9.99% no dio respuesta a esa interrogante. Sin embargo en la vida diaria de las

escuelas este tipo de comunicación no se observa, ya que en los grados permanecen solo profesor/a y alumno/a, el padre y madre de familia solo llega a dejar a su hijo/a hasta el portón de la escuela.

De las respuestas obtenidas en la pregunta N°4 un 83.25%, de los docente dicen que los estudiantes tienen interés por aprender lo que se les enseña. Lo que parece positivo ya que son niños/as muy pequeños, están atentos, podría ser que se vea a la profesora/o con empatía. El 16.65% declara que los alumnos/as no tienen interés por aprender, aunque es digno de prestar atención porque siempre son niños/as. Aunque el porcentaje no sea muy elevado es porque algo esta fallando ya sea en el grado o en el entorno familiar.

En las repuestas logradas en la pregunta N°5 el 49.95% manifestaron que cuenta con la colaboración efectiva no obligada de la mayoría de padres y madres de familia en diferentes actividades que realiza la institución entre ellas asistencia a la escuela de padres, elaboración del refrigerio y reuniones informativas, se puede observar que no es un 100% que existe la integración de los padres, madres de familia en las actividades educativas que involucran a sus hijos/as. El 46.62% revelo que no hay una colaboración efectiva de los padres de familia; si no que es por obligación y para algunos aunque sea una obligación también les es difícil colaborar por sus actividades laborales. Un 3.33% no dio respuesta a esta interrogante. A partir de estos datos se puede interpretar que en un 50% hay colaboración de los padres y madres de familia pero obligada, lo que demuestra un problema real de integración y que contradice la respuesta a la comunicación efectiva esto podría ser debido a que los profesores/as solicitan el apoyo de los padres, madres en horas laborales, en la elaboración del refrigerio, reparaciones y no realmente en aspectos que favorezcan en el aprendizaje de sus hijos/as.

Preguntas de la (6-10)

| PREGUNTAS NOMBRE ESCUELAS MUESTRAS. | | (6) TIENEN CASOS DE VIOLENCIA DE LOS PADRES A SUS HIJOS QUE ESTUDIAN EN SU GRADO. | | | | 7) ES NECESARIA LA PARTICIPACION EFECTIVA DE LOS PADRES EN EL PEA. | | | | (8) CONOCE LA MAYORIA DE VIVIENDAS DE SUS ALUMNOS. | | | | 9) LA COMUNIDAD OFRECE RIESGOS PARA DESARROLLAR EL PEA. | | | | (10) SE ESTAN TOMANDO MEDIDAS PARA DISMINUIR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN LA COMUNIDAD | | | | |
|--|--|---|----|----|-----|--|----|----|---|--|----|----|-----|---|----|----|-----|--|----|----|-----|---|
| | | GRADOS | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N | % | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N/R | % |
| 1 | Centro Escolar República de Guatemala | 1° | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 2 | Centro Escolar Juan Aberle | 1° | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | |
| | | 2° | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | X | | | X | | | | X | | | |
| 3 | Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina | 1° | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | |
| | | 2° | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 4 | Centro Escolar Cantón San Bartolo | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | X | | | X | | | | X | X | | |
| | | 3° | | X | | | X | | | | X | X | | | X | | | | X | | | |
| 5 | Centro Escolar Residencial Regalo de Dios | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| 6 | Centro Escolar Amatepec | 1° | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | |
| | | 3° | | X | | | X | | | | X | X | | | X | | | | X | | | |
| 7 | Centro Escolar Católico Fe y Alegría | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 8 | Centro Escolar 22 de Abril | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 2° | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 9 | Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth | 1° | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | |
| | | 2° | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | 3° | X | | | | X | | | | X | X | | | X | | | | X | | | |
| 10 | | 1° | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | |

| | Centro Escolar Buena Vista | 2° | X | | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | |
|--|----------------------------|----|---------|---------|--|-------|--|--|--|---------|---------|--|---|---------|--------|--|---------|---------|--|------|
| | | 3° | X | | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | |
| | TOTAL | | 19 | 11 | | 30 | | | | 11 | 19 | | | 28 | 2 | | 26 | 4 | | |
| | PORCENTAJE. | | 63.27 % | 36.73 % | | 100 % | | | | 36.63 % | 63.27 % | | | 93.34 % | 6.66 % | | 86.58 % | 13.32 % | | 100% |

De las respuestas obtenidas en la pregunta N°6 el 63.27% de los docentes manifestó que tienen casos de violencia marcada de los padres a los hijos/as que estudian en el centro educativo en el primer ciclo. Se puede ver que la agresividad que los niños/as muestran en la escuela un buen porcentaje de esas conductas son imitadas o provienen del hogar posiblemente debido al contexto donde viven o la situación de pobreza en la que se encuentran. Como es de esperarse la violencia siempre esta presente en la familias en el vecindario y la propia escuela en zonas ZER, agregado a esto la indiferencia del personal docente para buscar la atención a la problemática que podrían ayudar a la situación de violencia en los hogares. El 36.73% manifiesta que no hay casos de violencia familiar hacia los estudiantes del primer ciclo, en zonas de riesgo. Posiblemente en estos casos existe otro tipo de educación en las familias, las familias están integradas y no hay violencia intrafamiliar.

En la pregunta N°7 el 100% de los docentes manifestó que consideran necesario para el rendimiento educativo de los niños/as la participación efectiva de los padres y madres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. Pero que sea una integración no obligada, porque actualmente si no participan no les ponen el sello en las libretas y el próximo año sus hijos/as ya no pueden asistir a esa escuela. Que sea una integración voluntaria y de conciencia que genere placer tanto para el padre, madre de familia como para los alumnos/as que están en proceso de formación. A pesar de que el 100 % dice que si, la escuela no cuenta con medidas ni espacio, ni orientación para involucrar a los padres y madres de familia, por lo que cabe como resultado hacer una propuesta de integración de padres de familia en el proceso educativo.

De las respuestas obtenidas en la pregunta N°8 el 63.27% manifiesta que no conoce las viviendas de sus estudiantes y las condiciones de vida familiar, lo que demuestra que como docentes hay poco interés por involucrarse en la familia ,o que la zona no presenta las condiciones viables para que el docente conozca las viviendas de sus estudiantes, esto puede deberse a la situación imperante en el

país y en esas zonas, el no estar capacitados ni con el conocimiento de romper esa barrera de cómo acercarse a las familias o posiblemente porque ellos/as trabajan y no están en casa. Y el 36.73% dice que si conoce las viviendas de sus estudiantes.

En la pregunta N°9 manifestaron los docentes en un 93.34% que las comunidades donde están ubicadas estas instituciones educativas tienen grandes riesgos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, y según lo observado a falta de orientación e integración de los padres y madres de familia en las escuelas se da la deserción escolar y los estudiantes se sumergen en las problemáticas que presentan su comunidad. El 6.66% manifiesta que la comunidad no tiene ningún riesgo, posiblemente se han detenido muy poco a observar los contextos y ha conversado con la gente de las comunidades. Como es de esperarse en una zona ZER, el 93% comunica que la comunidad presenta un alto nivel de riesgo y eso influye en el PEA. Por el temor de la familia y los docentes. Aquí citamos que esconderse sea un juego, que las lágrimas sean de tanta risa, esta situación se hace propia con este eslogan de un anuncio publicitario publicado por el programa plan para la niñez en alianza con el gobierno de El Salvador en el marco del programa “Vamos a la escuela a aprender sin miedo”.

En la pregunta N°10, los docentes manifestaron en un 86.58% que si están tomando medidas para disminuir las situaciones de riesgo en las comunidades. Esta respuesta demuestra que hay interés, que hay conciencia del personal docente de hacer algo solo que falta orientación por parte del MINED Y el 13.32% que no están tomando ninguna medida. Estas respuestas no indican indiferencia sino que un problema muy serio, denotan honestidad al manifestar tal respuesta puede ser que sea por la falta de herramienta o por no meterse en problemas con los grupos de asociaciones ilícitas.

De acuerdo a la información proporcionada el sector docente considera importante la integración de los padres y madres de familia, sin embargo en la

realidad se observa muy mínima o nula tal acción, esto lleva a mantener un distanciamiento entre ambos sectores, lo cual demuestra que la información proporcionada es cuestionable debido a que se observó debilidad en la comunicación, esta situación poco fortalece el apoyo a los estudiantes, esto de alguna manera podrá incidir en el interés que los alumnos/as puedan presentar hacia los aprendizajes y aun en la misma conducta de la población estudiantil que se desenvuelve en zonas de educación en riesgo, el Ministerio de Educación deberá valorar de qué manera se continuará manteniendo la integración de los padres y madres al proceso educativo de los niños/as.

CUADRO VACIADO DE INFORMACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

| PREGUNTAS NOMBRE ESCUELAS MUESTRAS. | | (1) DOCENTES TIENEN BUENA COMUNICACIÓN CON PADRES. | | | | | (2) ASISTE A REUNIONES DE PADRES | | | | (3) LAS REUNIONES SON PERDERA DE TIEMPO. | | | | (4) LE CONVOCAN A LA ESCUELA POR LO MENOS 2 VECES EN EL AÑOS. | | | | (5) PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL REFRIGERIO. | | | |
|--|---|--|----|----|-----|---|----------------------------------|----|---|---|--|----|-----|---|---|----|-----|---|---|----|-----|---|
| | | GRADOS | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N | % | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N/R | % |
| 1 | Centro Escolar República de Guatemala | 1° | 3 | | | | 2 | 1 | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 1 | 1 | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 2 | 1 | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| 2 | Centro Escolar Juan Aberle | 1° | 3 | | | | 2 | 1 | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | 1 | 2 | | | 3 | | | | 2 | 1 | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 2 | 1 | | |
| 3 | Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina | 1° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | 3 | | |
| | | 2° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 1 | 2 | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 2 | 1 | | |
| 4 | Centro Escolar Cantón San Bartolo | 1° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 2 | 1 | | | 3 | | | |
| 5 | Centro Escolar Residencial Regalo de Dios | 1° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| 6 | Centro Escolar Amatepec | 1° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 2 | 1 | | |
| | | 2° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 2 | 1 | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 2 | | | | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | Centro Escolar Católico Fe y Alegría | 1° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 2 | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 2° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 2 | 1 | | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 2 | 1 | | |
| 8 | Centro Escolar 22 de Abril | 1° | 3 | | | | 2 | 1 | | | | 3 | | | 3 | | | | | 3 | | |
| | | 2° | 2 | 1 | | | 1 | 2 | | | | 3 | | | 3 | | | | 1 | 2 | | |
| | | 3° | 2 | 1 | | | 1 | | | | | 3 | | | 3 | | | | | | 3 | |
| 9 | | 1° | 2 | 1 | | | 2 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---------|--------|------|---------|--------|------|--------|---------|---|------|---------|--------|--|------|---------|---------|--------|------|
| | Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth | 2° | 3 | | | 1 | 1 | | | | 3 | | | 3 | | | 2 | 1 | | |
| | | 3° | 3 | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | 1 | 2 | | |
| 10 | Centro Escolar Buena Vista | 1° | 3 | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | 2 | 1 | | |
| | | 2° | 3 | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | 1 | 2 | | |
| | | 3° | 1 | 2 | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | |
| | TOTAL | | 84 | 6 | 90 | 81 | 9 | 90 | 1 | 89 | | 90 | 88 | 2 | | 90 | 61 | 24 | 5 | 90 |
| | PORCENTAJE. | | 93.24 % | 6.66 % | 100% | 89.91 % | 9.99 % | 100% | 1.11 % | 98.79 % | | 100% | 97.68 % | 2.22 % | | 100% | 67.71 % | 26.64 % | 5.55 % | 100% |

En la pregunta N°1 del cuestionario de los padres y madres de familia, el 93.24% manifiesta que los docentes y directores/as de la escuela donde estudia su hijo/a si están interesados en mantener buena comunicación con todos los padres, madres de familia. Es un factor muy importante para lograr la integración de los mismos en el proceso educativo de los estudiantes. Solamente el 6.66% de la muestra seleccionada dijo que los directores/as y docentes no tienen interés de mantener buena comunicación con todos los padres, madres de familia; acá se puede observar que siempre hay padres de familia con los que se tiene mayor dificultad en las instituciones. Si bien es cierto que el 93.24% de los padres de familia manifiesta que hay buena comunicación se considera que esta puede ser una limitante de la magnitud que significa comunicarse ya que probablemente hay problemas en las familias, en la comunidad igual, y podrían confundir el concepto de comunicación por el de información. El otro porcentaje podría significar un antecedente negativo con los profesores/as respecto a sus hijos/as, o que por razones de trabajo no se puedan comunicar.

En la pregunta N°2 el 89.91% de los padres de familia, declaran que asisten a las reuniones que convoca la escuela de forma programada. Aunque hay que analizar que muchos de los padres y madres de familia asisten a las reuniones porque es obligación, porque si no asisten no firmaran la libreta de las reuniones, que es un requisito para la matricula del próximo año. Pero es una buena señal de que asistan porque por medio de las reuniones podrán enterarse de los proyectos que tiene la escuela para trabajar con la familia y la comunidad en beneficio la población estudiantil. De la muestra seleccionada solamente el 9.99% manifestó que no asiste por diferentes motivos entre ellos el trabajo. Esto último demuestra que el profesor/a no busca un día que no sea pagado para programar las reuniones o visitas a hogares. O días en el que los padres y madres de familia puedan llegar a las reuniones planificadas.

En la pregunta N°3 de los 90 padres y madres de familia quienes llenaron el cuestionario el 1.11% manifestó que las reuniones de padres de familia son una pérdida de tiempo. Quiere decir que el 98.79% manifestó que las reuniones de padres de familia no son una pérdida de tiempo. Ya que si están programadas por los directores/as significan que son buenas. Están consientes de que estas son necesarias para estar informados de lo que sucede en la institución y con sus hijos/as también.

En la pregunta N°4 el 97.68% de los padres y madres de familia de la muestra manifestó que son convocados a la escuela por lo menos dos veces en el año para informarles sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, además sobre las actividades complementarias que realizaran los alumnos/as. Por lo tanto es una vía importante para una mayor integración de los padres, madres de familia y la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes. Solamente el 2.22% de la muestra manifiesta que no los convocan a la escuela posiblemente están tan distantes de la institución que no se dan cuenta cuando son convocados a las reuniones u otras actividades.

En la pregunta N°5 de los 90 padres, madres de familia que llenaron el cuestionario el 67.71% manifestó que si participan en la elaboración del refrigerio escolar de las instituciones. El 26.64% manifestó que no participan en la elaboración del refrigerio escolar, algunas porque dan un dólar mensual, con el que se le paga a una sola persona para que ella prepare el refrigerio escolar, otros por motivo de trabajo y algunos porque no les gusta. El 5.55% no da respuesta alguna.

Esta pregunta demuestra que la real inserción del padre de familia solo es para la elaboración del refrigerio escolar.

Preguntas de la (6- 10)

| PREGUNTAS NOMBRE ESCUELAS MUESTRAS. | | (6)ESTA DE ACUERDO EN LAS HORAS QUE HACEN LAS REUNIONES | | | | (7)LE INFORMAN SOBRE LA MANERA DE EVALUAR A SU HIJO | | | | (8)APOYA A SU HIJO EN LAS TAREAS | | | | (9)LOS PROFESORES AMABLES Y EDUCADOS CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS | | | | (10)SON IMPORTANTES LOS TEMAS DE LAS ESCUELAS PARA PADRES | | | | |
|--|--|---|----|----|-----|---|----|----|---|----------------------------------|----|----|-----|--|----|----|-----|---|----|----|-----|---|
| | | GRADOS | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N | % | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N/R | % | SI | NO | N/R | % |
| 1 | Centro Escolar República de Guatemala | 1° | 3 | | | | 2 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 1 | 2 | | | 1 | | 2 | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| 2 | Centro Escolar Juan Aberle | 1° | 3 | | | | 2 | 1 | | | 2 | | 1 | | 3 | | | | 2 | 1 | | |
| | | 2° | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | 2 | | 1 | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| 3 | Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina | 1° | 3 | | | | 3 | | | | 2 | 1 | | | | | 3 | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 | | | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | 2 | 2 | 1 | | 3 | | | | 3 | | | |
| 4 | Centro Escolar Cantón San Bartolo | 1° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| 5 | Centro Escolar Residencial Regalo de Dios | 1° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 2 | 1 | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| 6 | Centro Escolar Amatepec | 1° | 3 | | | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | | 3 | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | |
| 7 | Centro Escolar Católico Fe y Alegría | 1° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| 8 | Centro Escolar 22 de Abril | 1° | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | | 3 | | | |
| 9 | Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth | 1° | 3 | | | | 2 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | | 3 | | | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|------------|-----------|------|------------|------------|------|------------|------------|------------|------|------------|------------|------------|------|------------|-----------|-----------|------|
| | | 3° | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | | 3 | | | |
| 10 | Centro Escolar Buena Vista | 1° | 3 | | | 3 | | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| | | 2° | 3 | | | 3 | | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| | | 3° | 3 | | | 3 | | | 2 | 1 | | | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | 89 | 1 | | 74 | 16 | | 63 | 15 | 12 | | 66 | 11 | 13 | | 88 | 1 | 1 | |
| | PORCENTAJE. | | 98.79 % | 1.11 % | 100% | 82.14 % | 17.76 % | 100% | 69.93 % | 16.65 % | 13.32 % | 100% | 73.26 % | 12.21 % | 14.43 % | 100% | 97.68 % | 1.11 % | 1.11 % | 100% |

De las respuestas obtenidas en la pregunta N°6 el 98.79% de los padres de familia manifestó estar de acuerdo en las horas y días en que llevan a cabo las reuniones de padres, madres de familia; ya que son ordenadas por la escuelas aunque muchos de ellos/as no están presentes por motivos de trabajo u otras obligaciones. El 1.11% manifestó que no esta de acuerdo en las horas y días que realizan las reuniones de padres de familia. Porque en esos horarios ellos se dedican a su trabajo.

De las respuestas obtenidas en la pregunta N°7 el 82.14% manifestó que si le informan la manera como evaluaran a sus hijos/as durante el año lectivo. Por lo tanto los padres y madres de familia conocen como los docentes evaluaran a sus hijos/as. Pero teniendo en cuenta el nivel educativo de los padres, madres de familia en zonas ZER cualquier sistema de evaluación planteada por los profesores/as es bueno aun sin comprenderlo es aceptado porque viene de la autoridad. El 17.76% manifestó que no le informan como evaluaran a sus hijos/as durante el año. Esto puede interpretarse como un padre, madres de familia que esta resentido en la manera de cómo le tratan a sus hijos/as o como lo evalúan o que realmente comprende el sistema de evaluación.

En la pregunta N°8 el 69.93% manifestó que apoya a sus hijos/as en la elaboración de tareas, habrá que orientar al padre, madre de familia que es apoyar en hacer las tareas en casa. El 16.65% manifestó que no por diferentes causas (trabajo, no saben leer ni escribir o tienen otras obligaciones.) El 13.32% no emite respuesta alguna. Esta respuesta proporciona una riqueza de conocimiento para orientar una propuesta de integración al padre, madre de familia en la elaboración de tareas de sus hijos/as.

En la pregunta N°9 el 73.26% manifestó que la mayoría de docentes de la escuela son amables educados con los padres, madres de familia y con los niños/as del grado que atiende. Esta es una actitud que como docentes debe aumentar al 100% porque es necesario tratar a los padres y madres de familia

con mucho respeto para que el proceso de integración en la escuela sea ameno y fácil. El cambio de actitud de docente es de gran importancia para la integración de la familia y comunidad en el proceso educativo de los estudiantes sobre todo en aquellas comunidades de alto riesgo donde existen muchas desventajas para la población estudiantil en cuanto a la educación y los valores. El 12.21% manifiesta que no son amables ni educados con los padres, madres de familia ni con los alumnos/as de los grados que atienden; actitud que debe cambiar para favorecer a los estudiantes de primer ciclo de educación básica en escuelas públicas de alto riesgo educativo. El 14.43% no emite ninguna respuesta a esta interrogante. Cuando las cosas se han dado por años de la misma manera y el padre, madre de familia no está orientado- capacitado para ver cambios puede tomar como favorable la rutina y la costumbre.

De las respuestas obtenidas en la pregunta N°10 el 97.68% manifestó que las escuelas de padres son de gran importancia para la relación con sus hijos/as. El 1.11% manifestó que no son importantes. Mientras que el otro 1.11% de la muestra de padres y madres de familia no emite respuesta alguna. . En las respuestas anteriores se analizó que la escuela de padres en la mayoría de escuelas es general, lo que podría interpretarse que casualmente estos padres son los que llegan a las escuelas de padres por obligación no tienen interés de poner en práctica lo trabajado en las escuelas para padres y son sinceros; mientras que el otro 97.68% son conscientes de la importancia aunque no la lleven a la práctica.

Los padres y madres de familia también coinciden en que la escuela les integra, considerando que esta se da por el hecho que les toman en cuenta para la elaboración de los alimentos (aun cuando esta sea dando la colaboración económica), de la misma manera afirman mantener comunicación con ellos/as, notándose en las observaciones que es una relación distante, de respeto por su rol, no se observan la búsqueda de una comunicación de calidad, en donde se puedan compartir las estrategias que ayuden al rendimiento del estudiantado

(como producto del apoyo en casa y del trabajo que se hace en el aula), así como también la forma de evaluar, poder negociar el día y la hora en la que se pueda tener acceso a un espacio de conversación y reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de zonas de educación en riesgo.

VACIADO DE ENTREVISTAS A LOS DIRECTORES/AS DE LAS 10 ESCUELAS PÚBLICAS DE LA MUESTRA.

| PREGUNTA CENTRO ESCOLAR | 1. ¿Se capacitan a los padres de familia en aspectos relacionados con la educación de sus hijos? | 2. ¿En que aspectos educativos es necesario que se informe a los padres de familia? | 3. ¿En cuales aspectos educativos es necesario capacitar a los padres de familia? | 4. ¿Puede solventar algunas situaciones conflictivas (golpes, u otro tipo de maltratos) que involucre a padres de familia y alumno? |
|---|--|--|---|---|
| Centro Escolar República de Guatemala. | Si, en las escuelas de padres se desarrollan temas específicos relacionados con las actividades que presenta cada grado. | En el rendimiento académico y conducta de sus hijos. | Es necesario capacitarlos en la alfabetización. También en como ayudar a sus hijos en las tareas de para hacer en casa. | En la mayoría de casos se logra persuadir a los padres de familia, pero hay casos que no y los padres optan mejor por retirarse de la institución juntos con sus hijos. |
| Centro Escolar Juan Aberle | En escuelas para padres y charlas educativas. | En el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y los avances que se observan en ellos. | En valores y participación de apoyo a sus hijos para mejorar los niveles óptimos de aprendizaje | Se pueden solventar, nuestro trabajo es ser mediadores para promover valores y respeto social. |
| Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina. | Si, en reuniones para padres de familia | En el cumplimiento de tareas, en la conducta del estudiantado, en las inasistencias a la institución sin causa justificada y en las faltas de respeto. | Es necesario capacitar a los padres de familia en atención a sus hijos, y también en la responsabilidades que tienen como padres. | Si se puede a través del dialogo y comité de disciplina de la institución. |
| Centro Escolar Cantón San Bartolo. | Si, en escuelas para padres. | En la disciplina, o conducta de los alumnos, en el rendimiento académico. | En orientación familiar, en los métodos para apoyar a los niños en el rendimiento académico , prevención de la violencia | Si, maltrato físico se ha resuelto este tipo de problemas con la policía. |
| Centro Escolar Residencial Regalo de Dios. | Si, en las escuelas para padres. | Conducta de cada uno de los niños, y en el rendimiento académico. | En el trato que le dan los padres a sus hijos, como apoyarles en su proceso de aprendizaje. | Se habla con los padres de familia amablemente para no pasar a mayores pero la mayor responsabilidad es de los padres de familia. |
| Centro Escolar Amatepec | En aspectos curriculares no, pero en enfoques a la familias si, en temas sobre drogas, sexo, comunicación | En la integración familiar, deberes de los padres hacia los hijos sobre | En diferentes temas que contribuyan al desarrollo intelectual de sus hijos así como | Si se puede, en ocasiones hasta se ha solicitado la colaboración de |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | entre padres e hijos | todo en la parte legal. | también temas sobre las drogas, sexo, comunicación etc. | otras instituciones como es(ISNA) |
| Centro Escolar Católico Fe y Alegría | En escuelas para padres. | En el acompañamiento a los docentes, en el maltrato infantil, abandono a los niños hasta por más de 15 días. | Un aspecto importante es enseñar a leer y escribir a los padres de familia "alfabetizar" Por medio de los mismos estudiantes de la institución en proceso de servicio social. | Si, los referimos a la psicóloga los estudiantes de maltrato y casos de violaciones se transfieren al IDHUCA |
| Centro Escolar 22 de Abril | Si, en las escuelas para padres. | Conducta y disciplina de los niños, hay que mandar a llamar los padres de familia. También en el rendimiento académico. | En el estricto cumplimiento de las obligaciones que conlleva la tarea de ser padres. | Solo tratamos de prevenirlos pero ya en los hechos serán otras instituciones las que resuelvan. |
| Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth. | Si se hace a través de las escuelas para padres. | En lo relacionado al rendimiento académico, en el aspecto conductual de los estudiantes y la practica de valores tanto dentro como fuera de la institución. | Es necesario alfabetizar a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos. Hay que tomar en cuenta el plan inclusión social; que plasma la inclusión de los padres de familia. | Nada mas se les hace ver las faltas a los padres de familia pero no nos involucramos mas en el problema |
| Centro Escolar Buena Vista | Sí, en las escuelas para padres de familia, en temas de autoestima. | En rendimiento académico, sistema de evaluación, problemas de aprendizaje u otros para referirlos a psicología, terapia educativa etc. | Disciplina con amor en el hogar, los valores, como apoyar las tareas en casa. | Sí, en algunos casos que se conocen y se les puede dar seguimiento, se tuvo un caso de abuso sexual que aquí a la escuela vinieron a traer a la niña, ya que los padres no atendieron el llamado que la dirección le hizo. |

De acuerdo a la información que los directores/as han manifestado en la entrevista para la investigación en la pregunta N°1 el 90% de los responsables de la administración de las escuelas expresan que se capacita a los padres y madres de familia en las escuelas de padres, en donde se desarrollan temáticas sobre autoestima, drogas, sexualidad y comunicación entre padres-madres e hijos/as; el 10% manifestó que en aspectos curriculares no; pero si en temáticas con enfoque a la familia. Se puede ver que no hay capacitaciones para los padres de familia, sus respuestas solo se quedan en escuelas para padres, no se vio programada ni realizada ninguna actividad en la que se capacite a los padres y madres de familia en aspectos educativos que contribuyan al proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

De acuerdo a la pregunta N°2 el 80% de los directores sustenta que es necesario que se informe a los padres y madres de familia sobre la conducta de sus hijos/as, rendimiento académico, inasistencias justificadas, deberes de los padres, madres hacia los hijos/as, el sistema de evaluación y apoyo en las tareas. Lo que tiene que ver con la disciplina y por ende con el reglamento interno, el 10% sostiene que en el mejoramiento de los estudiantes; otro 10% que en la integración familiar; pero en la parte legal. Generalmente se convocan a los padres y madres solo para informar sobre los defectos de sus hijos/as sin rescatar y subrayar las habilidades que tienen cada uno, convirtiéndose estos encuentros en una preocupación negativa para los niños/as y para los padres y madres de familia; que al final algunos casos generan violencia familiar. Es cuestión de subrayar estimular y premiar las cualidades y destrezas de cada estudiante sobre todo aquellos que viven en zonas de educación en riesgo.

En la pregunta N° 3, el 50% de los directores/as entrevistados/as han expresado que se debe capacitar a los padres, madres de familia en el tema de valores, prevención de violencia, orientación familiar en cuanto a los métodos para apoyar a los niños/as en el rendimiento académico, mientras que el 30% opina que es necesario alfabetizar a los padres y madres de familia para que puedan apoyar a sus hijos/as, lo que significa que para ellos, los padres, madres de familia que no

pueden leer ni escribir no dan aportes a la institución ni a sus hijos/as, son excluidos y evaden las responsabilidades. Pero ese 30% de padres, madres de familia no alfabetizados es un problema serio que corresponde solventar a otras entidades. El 10% corresponde a capacitar a los padres, madres en los hogares para que apliquen disciplina con amor. Y finalmente el otro 10% hace énfasis en la capacitación para que los padres, madres de familia conozcan el estricto cumplimiento que conlleva la tarea de ser padres, aspectos que se pueden ver como lo tradicional de las escuelas para padres.

En la pregunta N°4 el 50% afirma que si pueden solventar situaciones conflictivas que involucran a padres y madres de familia y alumnos/as pero mediante otras instituciones como por ejemplo el ISNA, IDHUCA, la PNC etc. El otro 50% dice que solo tratan de prevenirlo en este último porcentaje sus respuestas son un poco ligeras sobre lo que han tratado de hacer pero no llegan a una respuesta categórica.

| <p style="text-align: center;">PREGUNTA</p> <p>CENTRO ESCOLAR</p> | <p>5. ¿cuanta con el apoyo de otras instituciones, cuáles, como y con que frecuencia?</p> | <p>6. ¿En cuales actividades de la comunidad participa la escuela?</p> | <p>7 ¿Considera que el personal docente mantiene buena comunicación y relaciones personales con los padres de familia que tienen hijos en los grados de primer ciclo?</p> | <p>8 ¿Podría enumerar uno o más proyectos donde estén participando activamente los padres de familia?</p> |
|---|---|---|--|--|
| <p>Centro Escolar República de Guatemala</p> | <p>No</p> | <p>Debido a la zona que es de alto riesgo no se tiene ninguna participación con la comunidad.</p> | <p>Si en un 85% hay buena comunicación, ya que siempre se dan problemas de diferente índole con los padres de familia y se pierde un poco de comunicación</p> | <p>Preparación de desayunos escolares, Limpieza de la escuela y plan de protección escolar.</p> |
| <p>Centro Escolar Juan Aberle</p> | <p>Es muy mínimo el trabajo es mas integro entre maestros, alumnos y padres de familia.</p> | <p>Participamos en Jornadas de salud, festejos culturales y charlas educativas.</p> | <p>La comunicación es excelente para todos y todas.</p> | <p>En refrigerio escolar y prevención de la violencia.</p> |
| <p>Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina.</p> | <p>No se cuenta con ayuda de otras instituciones.</p> | <p>En limpieza y ornato comunitario.</p> | <p>Si hay buena comunicación; siempre se les manda a llamar a los padres de familia cuando se necesita solventar algún problema o incidente en cuanto a su hijo.</p> | <p>En el CDE y refrigerios escolares.</p> |
| <p>Centro Escolar Cantón San Bartolo.</p> | <p>Si, con la alcaldía (siempre que se les solicita), la PNC, la unidad de salud (campañas de vacunación).</p> | <p>Campañas de limpieza, desfiles ecológicos, evacuación de la comunidad y prevención de riesgos.</p> | <p>Si, aunque siempre hay padres de familia que no están de acuerdo al 100% en lo que la escuela promueva.</p> | <p>Elaboración de los alimentos, escuela de padres; también vienen a pesar los alimentos.</p> |
| <p>Centro Escolar Residencial Regalo de Dios.</p> | <p>No.</p> | <p>Campañas de limpieza.</p> | <p>Si, porque cuando se necesita la colaboración de ellos solamente se les manda a llamar porque sus viviendas están muy cerca del centro escolar.</p> | <p>Elaboración de los alimentos.</p> |
| <p>Centro Escolar Amatepec</p> | <p>ISNA: situaciones de violencia familiar, PNC, Educadores de la corte suprema de justicia (para deberes y derechos), psicóloga por parte del MINED.</p> | <p>Solamente se prestan las instalaciones del centro educativo para llevar a cabo el proyecto de adulto mayor. También nos visita la psicóloga de la unidad de salud.</p> | <p>En un 100% no, pero se trata en lo posible de tener buenas relaciones personales.</p> | <p>Programa de alimentación y albanización.</p> |
| <p>Centro Escolar Católico Fe y Alegría</p> | <p>IDHUCA: Violencia siempre que es necesario, RTI: para trabajo de prevención, FUNDASALVA prevención de violencia; formación de padres de</p> | <p>En campañas de prevención de enfermedades.</p> | <p>Si, siempre se le atiende al padre de familia, también se reúnen con ellos y algunas veces hay padres de familia en las</p> | <p>Programa de alimentación, directiva de padres de familia, alfabetización, en talleres de</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | familia y docentes, Unidad de Salud Lourdes (charlas, talleres de sexualidad y drogas). | | aulas. | panadería, computación y electricidad. |
| Centro Escolar 22 de Abril | Con la PNC, que vienen a dar charlas de prevención a los jóvenes (Pero sentimos que los maestros corremos peligro cuando ellos están acá, porque muchos de nuestros alumnos tienen tendencia a las maras y no les gusta que venga la policía) No hay ni psicóloga por parte del MINED, | En el cumpleaños de la colonia 22 de abril, participamos del festejo que le hacen. | La mayoría sí, pero en algunos grados no debido a la rivalidad y prepotencia de algunos docentes. | Alimentación (cada padre de familia da un dólar en el mes para pagarle a la señora que prepara los alimentos) y las directivas de los grados. |
| Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth. | Si, con la iglesia Bautista, amigos de Israel, Policía Nacional Civil, alcaldía Municipal, Unidad de salud concepción, La frecuencia depende de las actividades programadas en el año. | En campañas de limpieza, proyecto de ayuda a las familias con extrema pobreza en la comunidad y en las fiestas patronales de la comunidad. | La mayoría sí, ya que en cada grado los padres de familia elaboran el refrigerio escolar y cada día le corresponde a un padre de familia prepararlo en su casa y llevarlo a la escuela a la hora establecida y es el docente con el padre de familia los que están pendientes de ello. | Escuelas para padres, refrigerio escolar y convivios educativos |
| Centro Escolar Buena Vista | Actualmente no, pero ya se han tenido con respecto a computación, ya que es una área que les interesa a los niños. | Campañas de limpieza. | Sí, ya que ellos pueden venir a preguntar por sus hijos. | Con la colaboración económica para la elaboración de los alimentos, se tenía Fútbol Forever. |

En la pregunta N°5 de las entrevistas realizadas a los directores/as manifestaron que el 50% si cuenta con el apoyo de otras instituciones para solventar algunas problemáticas de violencia que se dan dentro o fuera de las instituciones, entre las mas mencionadas están la Policía Nacional Civil, iglesias, la unidad de salud más cercanas para llevar a cabo campañas de limpieza o vacunación. El otro 50% no cuenta con el apoyo de ninguna institución lo que presenta un grave problema porque las escuelas no buscan alianzas e integración con la comunidad.

En la pregunta N°6 el 50% de los directores/as expresa que las actividades en las que participa la escuela en la comunidad son de limpieza. Lo que podría significar en el entorno próximo a la escuela. Se puede interpretar también que no conocen la riqueza de actividades que puede generar una comunidad para el proceso de aprendizaje o que los docentes tienen temor de salir del aula. Un 10% no participa en nada por temor en la zona otro 20% participa en otras actividades como campaña de prevención de enfermedades, demuestra que la población que se atiende proviene de zonas propensas a adquirir algunas enfermedades con facilidad y como es de esperarse una zona de alto riesgo no solo tiene el problema de las asociaciones ilícitas si no también otras situaciones de pobreza. Y finalmente el otro 20% expreso que participa en actividades culturales de la comunidad como por ejemplo la fiestas patronales y el cumpleaños de la comunidad aunque se ha observado que su participación es más en teoría que en la práctica.

En la pregunta N°7 el 100% de los directores/as entrevistados/as manifestaron que si los docentes tienen buena comunicación y buenas relaciones personales con los padres, madres de familia del grado que atiende estas son las respuestas de los directores/as; aunque según lo observado y expresado por algunos padres, madres de familia no comparten esta misma opinión. Podría interpretarse que estos padres y madres de familia son los que no aceptan todo lo que el docente dice o que el maestro no ha tratado de la mejor forma a su hijo/a en alguna ocasión u otros problemas que hayan tenido. Pero las respuestas no dicen mayor

cosa, se observa que no dan respuestas concretas de cómo se da esa comunicación.

En la pregunta N°8 el 100% de los directores/as entrevistados/as afirman que el proyecto donde participan activamente los padres y madres de familia es en el refrigerio escolar o dan una colaboración económica (simbólica). Se interpreta que esa es la participación de los padres, madres de familia en la mayoría de escuelas y que no toman en cuenta otros saberes que ellos/as tienen con los que pueden enriquecer sus clases. Dentro de este mismo 100% hay una escuela que dice que tenían fútbol Forever, otra institución que en talleres de panadería, computación y electricidad; pero estos talleres posiblemente los lleva a cabo con la colaboración de Fe y Alegría.

| <p style="text-align: center;">PREGUNTA</p> <p>CENTRO ESCOLAR</p> | <p>9 ¿Considera valiosa la relación escuela comunidad?</p> | <p>10 ¿Tienen expectativas de mejorar la relación, escuela, familia, alumnos como se lograra con que condiciones?</p> |
|---|--|---|
| <p>Centro Escolar República de Guatemala</p> | <p>Si, porque la educación es un trabajo en equipo no puede desarrollarse a plenitud si no es de esta manera.</p> | <p>Continuar con las escuelas para padres, colaborar con los proyectos de alfabetización del MINED.</p> |
| <p>Centro Escolar Juan Aberle</p> | <p>Son nuestra razón de ser; ya que los alumnos son de la comunidad y se tiene que estar en armonía y compromiso social.</p> | <p>Si, mediante un proyecto en el cual se busque voluntariado para ejecutar acciones en el centro escolar, que se capacite a los padres de familia.</p> |
| <p>Centro Escolar Poeta Juan Ramón Molina.</p> | <p>Si, porque la educación no puede caminar sin la ayuda de los padres de familia y la comunidad completa</p> | <p>A través de los diferentes proyectos complementarios de padres en la escuela</p> |
| <p>Centro Escolar Cantón San Bartolo.</p> | <p>Si, porque de esta manera se puede mejorar la educación, la comunidad debe ayudar a desarrollar el plan escuela nueva, para que un niño se eduque se necesita de la comunidad entera.</p> | <p>Si, para que mejore se necesita que haya un cambio estructural a nivel nacional, hay situaciones laborales que no dan permiso a los padres para incorporarse a la escuela y se necesita en preparatoria y primer grado un voluntariado por parte de ellos para que apoyen a sus hijos.</p> |
| <p>Centro Escolar Residencial Regalo de Dios.</p> | <p>Si, porque la comunidad es la escuela y la escuela la comunidad.</p> | <p>Si, por medio de la integración de los padres de familia a la escuela.</p> |
| <p>Centro Escolar Amatepec</p> | <p>Si, porque la escuela no puede estar sin la comunidad ya que esta es la razón de ser de la institución; si no hay comunidad no hay escuela.</p> | <p>Siempre es la proyección de todo director, cuando el padre de familia tiene sentido de pertinencia y basado en ello se quiere mejorar.</p> |
| <p>Centro Escolar Católico Fe y Alegría</p> | <p>Si, porque las fortalezas de la comunidad sirven de a la escuela y lo que la escuela necesita lo tiene la</p> | <p>Si, se quiere llegar a todas las familias, involucrar al 100% los padres de familia a la institución. A los alumnos</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | comunidad los niños y padres de familia. | por medio de grupos juveniles y que puedan involucrarse en las actividades de la comunidad. |
| Centro Escolar 22 de Abril | Si, porque si hay armonía con los padres de familia y maestros habrá buena comunicación con los hijos y un mejor desempeño del rendimiento académico. | Si, siempre hay evaluación cada trimestre donde se hacen acuerdos con los padres de familia; tratar en un 100% de cumplir esos acuerdos se mejoraría en un buen porcentaje la relación escuela-comunidad, porque si falla el padre también falla el alumno. |
| Centro Escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth. | Si, es de gran importancia porque no puede haber escuela sin comunidad, tiene que estar inmersa la comunidad porque esta vela por el bienestar de la institución y viceversa. Y que los niños vienen de la comunidad. | Promoviendo la integración alumno- maestro, padre de familia y comunidad, para fortalecer lazos que mejoren la unión de todos, para crecer con dinamismo y liderazgo constructivo para enriquecer la convivencia comunitaria. |
| Centro Escolar Buena Vista | Si, ya que todo trabajo debe ser en conjunto para que funcione. | Sí. Esperamos lograrlo con la entrada de la escuela de tiempo pleno que parte del próximo año en los centros escolares, con proyectos extracurriculares como por ejemplo: piñatería, cosmetología (actividades en tiempo pleno o libre del alumno) esperamos contar con el apoyo de los padres. |

En la pregunta N°9 el 100% los directores/as entrevistados/as han expresado que si consideran valiosa la relación escuela comunidad. Dan a conocer una serie de matices, pero no se ve en el fondo lo que debe ser la relación escuela comunidad. Por lo tanto se puede decir que el termino relación escuela comunidad no es comprendido a plenitud por parte de toda la comunidad educativa ya que la participación que le dan a los padres, madres de familia solamente es con el refrigerio escolar dejando de lado la riqueza de habilidades que estos poseen.

En la pregunta N° 10 el 100% de los directores/as entrevistados/as dijo que si, tienen expectativas de mejorar la relación escuela, familia, alumnos/as aunque se quedan cortos en sus respuestas y vuelven a sustentar la alfabetización y como se dijo anteriormente no es tarea de estas escuelas si no del MINED. Dicen proyectos complementarios pero no dice en cuales proyectos, hay un director que menciona la escuela a tiempo pleno pero lo expresa como que todo viene de fuera; no que ellos lo van a construir. En conclusión no hay respuestas claras.

La mayoría de los directores de las escuelas de la muestra, coinciden que están capacitando a los padres, madres de familia a través de las escuelas de padres, esas ya son iniciativas que se pueden continuar fortaleciendo y trascender de un tipo de actividad pasiva en donde el padre y madre de familia tienen que estar un tiempo como receptor, sin conocer sus ideas, ya que en ellos/as hay experiencias que se podrían incluir o tener en cuenta en algunas actividades curriculares (de esta manera podrían estarse alfabetizando indirectamente) en jornadas de formación sobre derechos de la comunidad educativa, orientaciones sobre el apoyo que pueden hacer con sus hijos/as, violencia intrafamiliar, integración del padre y madre de familia en el aula, como ayudar a sus hijos/as en las tareas entre otros.

Finalizando con la triangulación o cuadros comparativos de las preguntas hechas a directores/as, docentes ,padres y madres de familia contrastada con la observación que se hizo para aportar a la investigación realizada enfocadas en cuatro áreas básicas para una efectiva integración del padre y madre de familia en el proceso educativo de los niños/as estas áreas son: **Integración del padre, madre de familia en el PEA, comunicación entre directores/as, docentes, alumnos/as y padres de familia**, así como también **capacitaciones que ofrecen a los padres y madres de familia** en la mayoría de centros escolares en este momento de la muestra seleccionada y **acciones que realizan actualmente los padres y madres de familia en las escuelas públicas.**

Cuadro comparativo de directores/as, docentes, padres y madres de familia de la muestra utilizada en los cuestionarios, sobre “la participación de los padres de familia en el PEA.

Comparación



| Participación de los padres de familia en el PEA según respuesta de los cuestionarios. | | |
|---|---|--|
| Director/a (1) | Docentes (5) (7) | Padres de familia (7)(8) |
| 100% afirma que sí, hay acciones para integrar a los padres de familia al PEA. | 49 % afirma que sí, cuentan con la participación no obligada de los padres de familia en actividades del aula y de la escuela, el 51% dice que no cuenta con la participación de los padres de familia dentro del aula. Y en la pregunta 7 del cuestionario el 100% afirma que es necesaria la participación efectiva del padre de familia en el PEA. | 74% dicen que si, le informan sobre la manera como evaluar a su hijo/a y el 63% apoyan a los hijos/as en la elaboración de tareas que harán en casa. |
| De acuerdo a los datos que se obtuvieron en el instrumento se puede ver que hay divergencia entre los tres actores, ya que según los directores hay acciones dentro del PEI que permiten involucrar a los padres de familia en PEA, Pero el 50% de los docentes de las escuelas afirman que no cuentan con la participación del padre de familia dentro del aula, aunque el 100% afirma que es necesaria la efectiva participación del padre de familia en el PEA. Y los padres de familia manifiestan que participan ayudando a sus hijos/as a la realización de las tareas en casa no en la escuela, aunque en la pregunta 7 del cuestionario el 100% dice que es necesaria la participación. | | |

Cuadro comparativo de lo observado en las visitas a las escuelas públicas y en la semana de estadía en dos de ellas; en las temáticas de participación.

| Observación sobre la misma temática en la estadía en las escuelas. | | |
|---|--|---|
| Director /a | Docentes | Padres de familia |
| Durante el tiempo de observación no se vio que los directores/as estuviera involucrando a los padres de familia para contribuir en el PEA del estudiante, hubo una madre de familia que manifestó que al momento de solicitarle que llegara para colaborar en el llenado de los instrumentos pensó que era para ponerle queja de su hijo, ya que casi solo para eso le mandan a llamar”. Según los directores/as en el PEI tienen plasmados proyectos que incluyen a los padres, madres de familia en el proceso educativo, pero en la práctica no se observa el desarrollo de estos. | En el centro escolar 22 de Abril, se notó la presencia de madres de familia durante algunas jornadas de clases, aunque ellas estaban de oyentes, sin involucrarse intentaron hacerlo pero no se notó que la docente les diera espacio, en el centro escolar Buena Vista se hizo por un requerimiento del MINED, cuando se estaba analizando el bajo rendimiento de los estudiantes y había que invitar a los padres de aquellos niños/as que sobresalen y los que presentaban dificultades, se escuchó un mensaje de responsabilizar al padre, madre de familia por tal situación. No hay participación de los padres de familia en el aula. | La participación de los padres, madres de familia se reduce a tener unas madres de que reciben una contribución económica por hacer el refrigerio escolar cada día, no se observa que este sector llegue para ser orientado en la manera como ayudaran a sus hijos/as con las tareas. O en que pueden apoyar los padres de familia en las actividades pedagógicas que los docentes realizan. Tampoco padres de familias que den a conocer lo que ellos y ellas saben para contribuir al aprendizaje de cada una de los estudiantes. |

Cuadro comparativo entre los sujetos de la muestra en el tema de la comunicación entre director/a, docente y padres, madres de familia.

Comparación



| Comunicación de los directores/as y docentes con los padres, madres de familia según respuesta de los cuestionarios y entrevistas. | | |
|---|---|---|
| Director/a (7E) | Docentes (3) | Padres de familia (1) |
| Los directores/as en la mayoría de las instituciones educativas de la muestra manifiestan que los docentes tienen buena comunicación con los padres, madres de familia del grado que atienden | El 76.59% manifestó que tienen una comunicación efectiva con la mayoría de padres, madres de familia. | EL 93.24% manifestó que los docentes tienen buena comunicación con los padres y madres de familia |
| <p>Se puede decir que según los cuestionarios hay una efectiva y excelente comunicación entre docentes, alumnos/as y padres, madres de familia, pero según lo observado hay un contraste ya que la comunicación que según los actores de la investigación manifiesta no se observa podría interpretarse que el termino comunicación está mal empleado o confunden comunicación con información.</p> <p>Y el porcentaje que dice que no tiene buena comunicación con los docentes puede ser porque han tenido algunos roces o llamadas de atención o comprenden con exactitud lo que el termino comunicación encierra.</p> | | |

Cuadro comparativo de lo observado en la estadía en las dos escuelas públicas de la muestra.

| Observación sobre la misma temática en la estadía en la escuelas | | |
|--|--|--|
| Director/a | Docentes | Padres de familia |
| Los directores/as de las escuelas públicas de la muestra seleccionada siempre se observaron en la dirección resolviendo algunas problemáticas administrativas de las escuelas que dirigen ejerciendo el poder de autoridad máxima dentro de la institución no se observa mayor comunicación con los docentes, con los padres, madres de familia ni con los alumnos/as de la institución. | <p>La relación y comunicación docente, alumno/as y padres de familia que se observo en la mayoría de escuela fue muy distante no se observo diálogos placenteros entre docente alumnos/as, ni docentes padres, madres de familia, tampoco caricias por parte del docente hacia sus alumnos/as.</p> <p>La mayoría de conversaciones exclusivamente de trabajo del aula, se observo que los padres, madres de familia y alumnos/as tienen mucho respeto a los docentes y directores/as de las escuelas, porque ellos son las autoridades educativas de las escuelas.</p> | Según lo observado en cada una de las instituciones donde se realizo la observación directa los padres, madres de familia no visitan los grados donde están sus hijos/as, ni tampoco hay visitas domiciliarias por parte del docente; por lo tanto no puede haber una efectiva comunicación entre ellos/as. Se observa que hay relación en el momento de entrega de notas, evaluaciones trimestrales, o cuando los maestros/as mandan a llamar a los padres, madres de familia para poder hablar sobre la conducta de los estudiantes. |

Cuadro comparativo del aspecto capacitaciones a los padres y madres.

| Capacitaciones sobre la educación de los hijos/as según respuesta de los cuestionarios | | |
|---|---|---|
| Director (7) | Docentes (1) | Padres de familia (10) |
| El 100 % manifestó que sí, se capacita a los padres, madres de familia sobre la educación de sus hijos/as a través de charlas educativas, charlas de temáticas diversas (droga, autoestima y sexo) | 97% afirma que sí, cuenta en su plan anual con acciones para informar de su proyecto educativo a los padres, además el 100% informa a padres de familia en cuales acciones ellos participaran para apoyar a sus hijos/as. | El 80% de los padres y madres de familia consideran que les capacitan en temas relacionados a la educación de sus hijos/as. |
| <p>Partiendo de los datos obtenidos en los instrumentos realizados se puede observar que directores, docentes y padres, madres de familia manifiestan que reciben capacitaciones en las escuelas para padres con respecto a diferentes temáticas como drogas, autoestima, sexo entre otras, pero no se ven capacitaciones que permitan que el padre de familia pueda involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, Sino más bien de temas comunes. Habrá que pensar en una propuesta de capacitaciones que permita la participación e integración del padre, madre de familia en el PEA. Y que genere comunicación entre el docente -estudiante, docente- padre de familia y padre de familia- estudiante.</p> | | |

Comparación



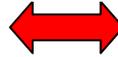
Cuadro comparativo de lo observado en la estadía en las escuelas públicas de la muestra.

| Observación sobre la misma temática en la estadía en la escuelas | | |
|--|--|---|
| Director | Docentes | Padres de familia |
| De acuerdo a la experiencia durante la estadía en la escuela, los directores/as no tenían planificada alguna capacitación para padres, madres de familia que coincidiera con la investigación, estas actividades podrían tener mayor riqueza, cuando se permita que padres y madres con una actitud activa, a través de pequeños círculos de discusión sobre "x" tema, serán los directores quienes pueden organizar este tipo de actividades, de tal manera que se trascienda y evitar seguir haciendo más de lo mismo (mantener a los padres de familia como receptores en las escuelas para padres) | En la mayoría de casos los docentes tienen ideas de cómo orientar a padres, madres coinciden también que la capacitación es muy importante, sin embargo en la práctica no fue posible observarse. Mantienen un bonito discurso de cómo orientan, así por ejemplo le sugerían, que le digan a sus hijos/as que escriban la lección del libro al cuaderno tres veces, no se logra observar alguna comunicación con los padres, madres de familia ya que a través de estos espacios se puede conocer en qué áreas se puede capacitar a los padres de familia. | En este tiempo los padres no participaron en alguna capacitación Solamente se observaron algunos centros educativos donde se desarrollaba la evaluación trimestral de los alumnos/as. |

Cuadro comparativo de acciones específicas que están realizando actualmente los padres y madres de familia en las escuelas observadas.

| Acciones específicas que están realizando actualmente los padres de familia dentro de las instituciones educativas según respuesta de los cuestionarios y entrevista. | | |
|--|---|--|
| Director (8E) | Docentes (2) | Padres de familia (5) |
| El 100 % afirma que sí, están participando en acciones concretas, tales como: preparación de refrigerio, limpieza de la escuela, en el CDE, abatizaciones, colaboración económica de un dólar para el refrigerio. | El 100% afirma se reúne con los padres de familia para informar en cuales acciones ellos participaran en el apoyo al rendimiento educativo de sus hijos/as, pero las acciones más comunes: limpieza en el aula, colaboración económica, refrigerio escolar, tareas, | El 67.71% dice que si, participa en la acción directa de preparar el refrigerio escolar para los estudiantes. Pero el 26.64% dan una colaboración económica para pagar a la persona que prepara los alimentos. |
| Se puede ver que en estos cuadros comparativos hay similitud en lo que dicen los directores, docentes, padres, madres de familia y el estudio cualitativo realizado; ya que se observo a las madres de familia realizando estas actividades que ellos mencionan en las entrevistas y cuestionarios. Es aquí donde se puede ver y comprobar que la real inserción del padre de familia en las escuelas públicas va orientada a estas actividades pero no directamente del PEA. | | |

Comparación.



Cuadro comparativo de lo observado en las estancias en las escuelas.

| Observación sobre la misma temática en la estadía en la escuelas | | |
|--|--|--|
| Directores/a. | Docentes | Padres de familia |
| A los directores/as se les observo en varios centros educativos de la muestra seleccionada en la organización de la compra de alimentos, inventario de los mismos y solventando algunas dificultades para que los niños/as tengan su refrigerio. Y en la entrevista recalcaron que este es un proyecto en el cual están participando activamente los padres de familia. | Los docentes mantienen la organización y horarios en que los padres de familia llegaran a la escuela para preparar los alimentos de los estudiantes, además de ello en los centros escolares donde dan una colaboración económica los maestros llevan un libro control de los meses que van cancelando los padres y madres de familia. | Los padres y madres de familia se han observado en las escuelas haciendo limpieza en los pasillos y algunas veces en el aula, preparando los alimentos para todos, en la entrega de uniformes escolares, algunos de ellos llegan a dejar a sus hijos/as hasta el portón de la escuela y les van a traer a la hora de salida. |

APRECIACIONES DE CADA UNA DE LAS 10 ESCUELAS PÚBLICAS VISITADAS EN ZONAS DE EDUCACIÓN EN RIESGO (ZER).

Abonando a la parte de interpretación de los resultados se recogen las experiencias y vivencias a lo largo de las entrevistas, cuestionarios y guías observaciones realizadas en las diez escuelas públicas en zonas de educación en riesgo en el área metropolitana de San Salvador; durante estas visita las investigadoras se encontraron con algunas situaciones tales como: esperar a hasta ser atendidas después de estar en la institución mucho tiempo, hasta que los directores/as decidieran, (a veces estaban en las oficinas y no se encontraba explicación alguna a la falta de atención). Cabe mencionar que en este apartado solo se presentan ocho centros escolares, ya que en el resto de la muestra se llevó a cabo una observación directa y con más tiempo lo cual es parte de la investigación descriptiva cualitativa.

1. CENTRO ESCOLAR GUATEMALA.



Pertenece al distrito 0605 atienden solamente el turno matutino una población estudiantil de 135, con 6 secciones a cargo y un total de 6 docentes; la directora tiene 7 años de laborar en la institución y 5 años de estar a cargo de la dirección su último

título obtenido es Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Este centro educativo está ubicado en la 18 Avenida norte calle castillo 314, donde hay comercio de sexo masivo, además venta de licores, se observa muchos hombres embriagados etc. Por ello también la institución mantiene el

portón cerrado dando entrada solamente a las madres de familia que les corresponde ese día preparar el refrigerio escolar. Al momento de la salida los padres y madres de familia esperan a sus hijos/as en el portón donde les son entregados los niños/as que asisten a este centro educativo son hijos/as de las vendedoras ambulantes de esa zona y de comunidades aledañas como la concepción y otras comunidades en donde están ubicados los centro educativos Juan Aberle y el centro escolar Doctor José Antonio Rodríguez Porth.

La directora de este centro educativo mostro un poco de resistencia para poder pasar los cuestionarios y entrevistas en esta institución sin embargo se atendió al equipo investigador pero con muy poco tiempo por parte de su persona para atendernos.

La directora comento que por ser una escuela ubicada en una zona de riesgo no tiene mayor contacto con las comunidades aledañas.

La escuela se observa con poco espacio para los recesos, los alumnos/as no pueden correr con facilidad porque chocan entre ellos/as.



No se observan a sus alrededores grafitis de grupos de jóvenes organizados en asociaciones ilícitas, pero la población que atiende si viene de comunidades afectadas con este fenómeno social. Y el riesgo se da por el comercio de sexo sobre la zona, personas embriagadas o con otro tipo de sustancias.

2. CENTRO ESCOLAR JUAN ABERLE.

Institución que pertenece al distrito 0605, atiende en el turno matutino y vespertino con una población estudiantil de 232 y 9 secciones a cargo con un total de 9 docentes, algunos de



ellos trabajan doble turno en la misma institución la directora tiene 6 años de laborar en la institución y 5 años de estar en el cargo.

En esta institución a la directora se le observo con una actitud muy seria con pocas ganas de colaborar en la investigación, fue todo lo contrario la subdirectora con mucha apertura y amabilidad, dijo “claro estamos dispuestas a colaborarles en lo que necesiten hoy por ti mañana por mí”. ¡Lo único que la hora de las 12:00 m.m hasta la 1:00 p.m es sagrada por favor no la toquen, No podemos atenderlas en esa hora! Expresó.

Esta escuela esta cerca de la Fuerza Naval en San Salvador, sobre la línea férrea entre el limite de los dos grupos de asociaciones ilícitas “maras” más comunes.

La directora olvido citar a los padres y madres de familia para el día acordado en que se pasarían los cuestionarios y por ello en el momento se mandaron a llamar a algunas madres de familia de las que viven a pocos metros de la escuela, a otros padres y madres se les visitó para hacerles el cuestionario en sus hogares, sus viviendas están construidas de laminas viejas y algunas de cartones con muy poco espacio y otros viven en un mesón cercano.

En este centro escolar se da un dólar cada mes, como colaboración para la elaboración del refrigerio, con estos ingresos se le pagan a una sola madre de familia que les haga diariamente la comida.

Otra situación que se presentó fue un comentario de una de las maestras, “que no iba hacer muy sincera en el cuestionario porque estaba de por medio su estabilidad laboral y un buen ambiente en la institución”.

Los niños/as antes de entrar a sus clases, jugaban en el pasillo, disfrutaban correr detrás de una pelota, hacer tiros sin control ni mucho menos tener cuidado a quien se pueda golpear con la pelota, aunque hubo una maestra que les llamó la atención ellos no le hicieron caso y siguieron jugando ahí golpeando a todo el que pasaba cerca.

La mayoría de maestros/as al llegar a la escuela van a comprar su desayuno en los cafetines que están en las afueras de la institución posteriormente se sientan a comer mientras tanto los estudiantes están llegando a la escuela para recibir sus clases; no se observó una interacción en ese momento de llegada entre los docentes y los alumnos/as que están temprano en la escuela, poco entusiasmo se observó en el personal docente, a lo mejor es una exageración manifestar que se notaban cansados e interesados en leer un periódico de circulación nacional.

Se observa poca presencia de padres y madres de familia, solamente algunos que van a dejar a sus hijos/as porque son pequeños, una de las madres que colaboró llenando un cuestionario manifestó: ¡Solo para esto es, yo pensé que para poner queja, solo para eso lo llaman estos maestros/as a uno y además ellos/as no son educados con uno!, los demás niños/as llegan solos

A pocos metros del centro educativo había presencia de soldados y policías ubicados en las comunidades que están cerca a la institución educativa, que según se notaba del cuartel de La Fuerza Naval.

3. CENTRO ESCOLAR POETA JUAN RAMÓN MOLINA.



El Centro escolar pertenece al distrito 0603, atiende una población estudiantil de 155 alumnos/as con un número de 7 secciones y un total de 7 docentes, la directora tiene 13 años de laborar en la institución y un mes de estar en el cargo su último título es profesorado en educación básica.

Esta ubicado en la comunidad nueva Israel, antes tenia el nombre centro escolar la Fortaleza; esta a la entrada de la comunidad ,en el portón (vera anexo 1)de la institución esta marcado con las letras que determina el grupo delictivo que vive en la zona dentro de la comunidad, solamente trabajan en el turno matutino, *debido a la deserción que ha sufrido el centro escolar por los problemas de territorio con las pandillas, porque los jóvenes de comunidades aledañas no pueden ir a ese centro educativo ya que en sus comunidades esta un grupo contrario, por esa situación se cerró el turno vespertino* ², pero que ellos/as como docentes nada más hacen su trabajo con los niños/as y no se involucran en los problemas que son fuera de la escuela, ni saben dicen ellos/as que grupos hay ahí en la comunidad.

La situación de los niños/as que vienen en la comunidad y van al centro educativo es bastante difícil, al igual que sus conductas muy agresivas, muchos de los niños quieren imponer su ley dentro de la instrucción³, algunos llegan tarde comentaron y le pegan muy fuerte al portón hasta que les abren, si no están desde fuera ultrajando a todo el personal docente. Aunque se ha hablado con algunos padres y madres de familia la situación no cambia y ellos/as quieren llevar la fiesta en paz comentaron. La directora dijo que a esa escuela no llegan a dejar currículos los docentes que quieren optar a una plaza con el MINED, por la misma situación de violencia que hay.

Algunas madres de familia se observaron un poco apáticas no querían llenar los cuestionarios que se les habían proporcionados, porque pensaban que podían dañar a la institución. Hubo una madre que pensó que se estaba visitando la institución para dar algún tipo de ayuda, ya que ella era de escasos recursos económicos.

Algunos instrumentos se llenaron en la entrada de la escuela porque ahí fuera esperaban las madres para recoger a sus hijos/as, cuando unos jóvenes de los

² Comentario de la directora del centro escolar.

³ Comentario de una docente.

grupos de esa comunidad; observaron que las investigadoras no eran de ahí y que estaban llenando unos cuestionarios se acercaron y se colocaron por la espalda de ellas, para leer y escuchar lo que se le preguntaba a los padres y madres de familia, hubo un poco de estrés por parte de ellas ante esta situación. Al final ellos entraron a la institución para recoger a un niño de kínder. Se les pregunto si ellos eran padres de familia y se les explicó con más detalle el cuestionario pero dijeron que no solo eran otros familiares del niño y no quisieron llenar el instrumento.

La directora fue bastante accesible y muy amable, también aparte de ser la directora tiene a cargo el cuarto grado, en el momento que nos atendía dejó solo a sus alumnos/as vigilados por la maestra del grado siguiente, pero los niños/as desde la segunda planta tiraban los bolsones, y se estaban golpeando entre ellos/as, maltratándose verbalmente.

4. CENTRO ESCOLAR SAN BARTOLO.



Pertenece al distrito 0622 atienden los turnos matutino y vespertino con una población de 2,825 estudiantes y 93 secciones a cargo incluyendo la nocturna, un total de 80 profesores/as; la directora tiene 16 años de laborar en la institución y 8 años de tener el cargo, su último título obtenido es Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ubicado en Ilopango, es una de las instituciones públicas de la muestra seleccionada para la investigación que tiene mucho espacio, y una gran demanda en su población estudiantil está en la comunidad San Felipe, es otra de las escuelas en



zonas de riesgo por la problemática de grupos delictivos que viven en la zona y también por el río “El arenal que pasa a las orillas de la institución pues| cada vez que sube el cauce del río el agua también entra a las instalaciones de la escuela. Con el problema que en un futuro puede haber mayores inundaciones. (Ver anexo 2). En el mapa de riesgo de la institución esta toda las orillas al cuadrado de la escuelas marcadas como zonas de alto riesgo (ver anexo 3).

La directora fue bastante accesible al igual que las docentes de primer ciclo, nos colaboraron citando a los padres y madres de familia a la institución para llenar los cuestionarios, los cuales acudieron al llamado en la hora indicada.

Una residente de la comunidad comentó que el problema de los grupos de asociaciones ilícitas que viven en las zonas ha aumentado; que la zona está bastante difícil y la escuela sufre esas consecuencias porque los jóvenes de los grupos a veces entran a la institución por los muros que están al lado del río.

En cuanto al refrigerio se observo que cada día lo hace una madre de familia del grado donde tiene a su hijo/a, pero lo hacen en su casa y ya lo llevan preparado para el grado donde está su hijo/a, las madres que no quieren o no pueden prepararlo pagan para que se los hagan.

En esta institución los padres y madres de familia pueden entrar al momento de ir a dejar a sus hijos/as hasta las aulas donde les toca recibir sus clases debido a la distancia que hay desde el portón hasta el área de primer ciclo que son los niños/as que llegan a dejar, ellos no dejan a sus hijos/as en el portón.

El día de la visita a la institución octavo grado no podía recibir sus clases debido a un problema que los mismos estudiantes habían ocasionado y fue echarle pega loca al candado del aula y no podían abrirlo. Algunos estudiantes comentaron que los jóvenes de la institución son bastantes activos y a la vez agresivos.

En otra visita que se realizo se observa la ejecución de un proyecto artístico que le denominan el “día del maíz” donde cada grado había preparado un punto artístico ya sea bailes folklóricos, lenguaje popular, teatro, mimos, etc. Y también habían

invitado a los padres y madres de familia, pero la cantidad de alumnos/as que hay por ciclo no representaba ni la mitad de los padres y madres de familia que estaban en el evento.

5. CENTRO ESCOLAR RESIDENCIAL REGALO DE DIOS.

Esta ubicado en Soyapango, en la comunidad residencial regalo de Dios calle a



Colonia Panamá 1 y 2 nor oriente fabrica Duralum, comunidad que se formo con personas provenientes de diferentes lugares que salieron afectadas por los terremotos del 2001 ahí viven y permanecen grupos delictivos y en comunidades aledañas grupos de los

mismos jóvenes pero contrarios a sus grupos la escuela esta ubicada en la entrada de la comunidad, la institución atiende de primero a sexto, ambos turnos matutino y vespertino con una población de 120 alumnos un total de 3 docentes la directora tiene 2 años de laborar en la institución tiene una modalidad de EDUCO, con administración de ACE; esta institución fue construida por diferentes organizaciones no gubernamentales y la comunidad gestiona con el MINED para que asignarán docentes del Ministerio de Educación, asignándoles tres, dos maestras y un maestro que trabajan las dos jornadas en el turno matutino atienden kínder, primero y tercer grado en el turno vespertino atienden los mismos docentes segundo, cuarto, quinto y sexto grado (aula integrada).

Una de las maestras que atiende tercero, quinto y sexto grado también es la directora del Centro Escolar; al momento de hacer el contacto con la institución fueron bastante accesibles y con mucha disponibilidad para apoyar la investigación.

Durante una pequeña conversación que se sostuvo con una de las maestras, ella comento que la matrícula al centro escolar en los últimos años ha disminuido

bastante, ya que los problemas de las asociaciones ilícitas son serios y niños/as que son de las comunidades aledañas no pueden llegar ahí porque en sus comunidades hay otros grupos delictivos, además los estudiantes han recibido amenazas por parte de los jóvenes que viven en esa zona.

Al momento de pasar los cuestionarios las madres de familia comentaron que



pensaban que las investigadoras venían de parte del MINED, y ellas querían solicitar más grados para la institución así como también más maestros, ya que debido a los problemas con los grupos delictivos muchos adolescentes ya no pueden seguir estudiando porque no pueden llegar a otras zonas donde están grupos

contrarios y ellas prefieren que sus hijos/as ya no estudien a que se los vayan a matar. Además comentaba una madre de familia que el hecho de pertenecer a esa comunidad ya es problema para estos grupos de diferentes sectores.” ni llegar a las otras comunidades cercana a esta donde están los grupos contrarios podemos porque nos pueden matar”.

Otra madre de familia dijo también que en esa institución no hay alumnos/as de otras comunidades porque la gente de la comunidad es muy egoísta y dicen que la institución es solo para las personas que viven en esa comunidad.

En cuanto al refrigerio están organizadas en un listado, según el orden como aparecen ahí, así les corresponde cocinar cada día, aunque tienen el problema siempre con algunas madres que fallan el día que les toca cocinar.

En este centro educativo no cuentan con agua potable, si no que guardan agua en unos tanques que son llenados con la colaboración de algunos padres y madres de familia y como dos veces durante el año que ha llegado una pipa mandada por el MINED para llenar los tanques comento una madre de familia. (Ver anexo 4)

A los alrededores de la institución hay algunos grafitis de los grupos que existen en esa zona y en la comunidad misma (ver anexo 5).

6. CENTRO ESCOLAR AMATEPEC.



Esta institución esta ubicada en la colonia Amatepec, en Soyapango pertenece al distrito 0618 atiende ambos turnos con una población estudiantil de 878 estudiantes desde preparatoria hasta noveno

grado, con 33 secciones y un total de 40 docentes; la directora tiene 9 años de laborar en la institución y 9 de desempeñar el cargo su último titulo obtenido es de licenciatura en ciencias de la educación.

El primer día al establecer contacto con la institución fue el subdirector de la escuela quién atendió amablemente a las investigadoras, se le observó bastante apertura de querer colaborar con la investigación, al igual que las maestras de primer ciclo, el siguiente día que se le hizo la entrevista a la directora y el cuestionario ella estaba bastante seria y no muy contenta de que se estaba hablando con los padres y madres de familia, y realizando cuestionarios a los docentes e incluso a su persona, hasta que se había finalizado con los instrumentos ella dio un poco más de confianza tenia otra expresión en su rostro. Y preguntó con más atención sobre la investigación; deseando éxito en la misma y aconsejando tener cuidado en los lugares que faltaban visitar.

En esta escuela algunos padres y madres de familia estaban preocupados, pensaban que se les había mandado a llamar para poner quejas sobre sus hijos/as, porque solo para eso les mandan a llamar comento una madre de familia.

Como en todas las comunidades siempre el lugar se determina por una agrupación ilícita especifica que vive ahí en la zona, y en la cercanía de la misma en otras comunidades el grupo contrario a este.

Se observó también que el portón de la institución esta cerrado de 12:00mm a 1:00p.m los padres y madres de familia y los niños/as esperan fuera hasta que abren el portón los hombres de vigilancia privada contratada por la escuela.

7. CENTRO ESCOLAR FE Y ALEGRÍA.

Esta institución esta ubicada en la comunidad la chácra, en el municipio de Soyapango, pertenece al distrito 0605 atiende ambos turnos matutino y vespertino con una población estudiantil de 879 alumnos atiende 29 secciones con un total de 49 docentes la institución es dirigida por una hermana de la congregación de las Carmelitas quien tiene 10 años de laborar en el centro educativo y 2 años de desempeñar el cargo de directora es una escuela semipública, los maestros son pagados por el MINED.

Las instalaciones son bastantes grandes, tienen canchas de básquet ball (anexas a la institución), y llevan a cabo recreos interactivos donde se les proporcionan algunas juegos de mesa para que los estudiantes pueden utilizarlos.

Se observa que la disciplina se cumple en todos los grados, según la directora la zona es bastante conflictiva y también es de alto riesgo por el rio sucio que pasa cerca de la comunidad que es el Acelhuate.

El día de las visitas no se observó a ningún padre, madre de familia en la institución a acepción del día que se pasaron los cuestionarios a ellos; que fue por una reunión del rendimiento escolar a la que habían convocado todos los padres y madres de familia. La directora comentó que ellas siempre tienen un buen porcentaje de asistencia a las reuniones de padres y madres de familia son muy pocos/as los que faltan. Los grados no se pudieron observar de cerca debido a que la dirección esta un poco retirada de los salones: y ahí fuimos recibidas.

Existe la colaboración de los padres y madres de familia para la elaboración del refrigerio escolar, siempre de vez en cuando hay alguno que falla.

8. CENTRO ESCOLAR DOCTOR JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ PORTH

Pertenece al distrito 0604, atiende ambos turnos matutino y vespertino una población estudiantil de 649, que se agrupan en 20 secciones, con un total de 20

docentes; el director tiene 17 años de laborar en la institución y 17 años del cargo de la dirección.

Este Centro educativo se ubica en la comunidad Jardines de Don Bosco cerca del Centro escolar ITEXAL , Al ingresar a la comunidad se van encontrando en las casas o muro grafitis de la asociación ilícita que vive en la comunidad; también los días que se visitó la institución se observó la presencia de soldados en las dos entradas de la comunidad que llegan hasta la escuela; además a la par del centro educativo esta una delegación policial, ellos cuando observan un estudiante sospecho aunque vaya con el uniforme de la escuela lo llaman y revisan su bolsón esto se pudo observar el día que se pasaron los cuestionarios y entrevistas.

En portón esta cerrado de 12:00 a 1:00p.m hasta esa hora pueden ingresar los alumnos/as, los padres y madres de familia que van a dejar a sus hijos/as los dejan en la puerta donde les recibió un docente que los formo en dos filas a un lado las niñas y al otro lado los niños; a pesar de que estaban formados se les observó una agresividad al querer entrar a las instalaciones, luego a cada estudiante le daban un poco de jabón liquido para lavar sus manos.

El primer día el director fue accesible y mostró querer participar en la investigación a realizar, al igual que los docentes. Aunque para la fecha que se programo pasar los cuestionarios a los padres de familia, docentes y director. Él no se encontraba en la institución y olvido convocar a la muestra de padres y madres de familia de los niños/as de primer ciclo por eso se visito varias veces la escuela para lograr planificar el contacto nuevamente con él y con los padres, madres de familia.

Se observó que durante el recreo los niños/as hacen juegos bastante pesados y con mucha agresividad, al final del receso el que se queda fuera del grado cuando el timbre ya ha sonado se queda recogiendo toda la basura que dejaron sus compañeros/as. Y los niños/as pequeños antes de entrar al salón de clases hacen la operación hormiga todos/as recogen una basurita y la depositan en el basurero.

Al momento de recibir el refrigerio escolar lo hacen ordenadamente y por grados inician desde el primer ciclo.

El director comentó que los padres y madres de familia no se interesan por sus hijos/as en la escuela; algunos solo los llegan a matricular y no se vuelven a ver, también dijo que la institución en todo sus alrededores es de riesgo debido a los grandes muros de tierra que le rodean, el grupo delictivo que vive en la zona respetan las pertenencias de la escuela dijo; pero porque esta la delegación de la policía ahí.

RESUMEN DE LO OBSERVADO EN LAS 10 ESCUELAS PÚBLICAS EN ZONAS DE EDUCACIÓN EN RIESGO (ZER).

A continuación se presenta un breve resumen de las observaciones realizadas por las investigadoras, partiendo de la triangulación la cual permitió consolidar aspectos importantes.

Durante la visita a las 10 escuelas públicas en Zonas de Educación en Riesgos, se observaron diferentes aspectos en común y otros particulares de cada una de las instituciones entre estos están:

1. Ubicación de los centros escolares.
2. Ambientación del aula.
3. Mobiliario ordenado (los alumnos pueden desplazarse sin dificultad).
4. Relación entre docente-alumno.
5. Comunica el docente con el cuerpo su estado de ánimo.
6. Visita a clases de los padres de familia.

Aquí se presenta lo observado por cada una de las integrantes del grupo como resultado de triangulación.

1. UBICACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES:

En cuanto a los aspectos observados a simple vista se puede decir que la ubicación de los 10 escuelas públicas que corresponden a las (ZER); se encuentran en comunidades de escasos recursos económicos, las casas están construidas en pequeños espacios que han sido zonas verdes sobre todo aquellas que están sobre la línea férrea, como es el caso del Centro Escolar Juan Aberle, Las casas se les observa con hacinamiento.

En todas las comunidades visitadas se ha encontrado la presencia de policías y soldados que responden al plan “Batalla por la Paz”. Impulsado por el actual gobierno, Grupos Conjuntos de Apoyo a la Comunidad. Ubicados en zonas peligrosas de San Salvador, las cuales son consideradas de alto riesgo delincriminal. Al llegar a las comunidades en donde se encuentran los centros escolares se ha podido observar grafitis dependiendo del grupo delictivo que viva en la zona, en algunos casos los centros escolares son puntos de división entre ambos grupos. En cuanto al centro escolar Republica de Guatemala, se puede decir que esta ubicado en el centro de una zona donde hay comercio de sexo, cantinas, y puestos de reparación de zapatos. También algunos de los centros escolares tienen grafitis en los portones o paredes así como también en las aulas misma de las instituciones. (Ver anexo 6). Además de ello en todos los centros escolares de la muestra se observa en los niños y niñas, mucha agresividad entre ellos/as en los momentos de los recesos y otros espacios libres, la agresividad se observa con mayor afluencia en los niños.

2. AMBIENTACIÓN DEL AULA

Dentro de las instituciones se ha observado la ambientación de las aulas del primer ciclo de las escuelas públicas. La mayoría de estas no tienen una ambientación que genere aprendizajes en los alumnos/as y placer por estar dentro del grado, a excepción del primer grado del Centro Escolar 22 de abril, con la dificultad que la ambientación que esta en la pared esta en espacios muy altos;

pareciera que es solo para adornar el aula y no para contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

3. MOBILIARIO ORDENADO, LOS ALUMNOS/AS PUEDEN DESPLAZARSE SIN DIFICULTAD.

En las 10 escuelas visitadas los pupitres están ordenados en filas, con muy poco espacio para que los alumnos/as puedan desplazarse con facilidad a excepción del Centro Escolar Residencial regalo de Dios, que aunque los pupitres están en fila; las aulas son bastante amplias y en el segundo grado pocos niños/as.

En cada una de las aulas del primer ciclo hay entre 35 a 40 estudiantes ya que es un requisito del MINED mantener esa cantidad de estudiantes inscritos en los grados; sin embargo se detecto bastante inasistencia. En el caso de los centros escolares que no tenían esa cantidad de estudiantes los padres y madres de familia tienen temor que cierren la escuela expreso una madre de familia de un centro educativo.

4. RELACIÓN ENTRE DOCENTE-ALUMNO/A.

La relación docente- alumno/a que se observó en todas las instituciones públicas de las muestra seleccionada, en Zonas de Educación en Riesgo es muy distante, no se observaron caricias por parte de los docentes, diálogos placenteros que no fueran de trabajo en el aula si no de su vida diaria en el hogar o en la comunidad, toda conversación fue exclusivamente del trabajo del aula, y con mucho respeto hacia el maestro/a con poca confianza y que el docente y director/a es la autoridad máxima de los Centro educativos.

5. COMUNICA EL DOCENTE CON EL CUERPO SU ESTADO DE ÁNIMO.

En los 10 centros escolares visitados aunque no se observó jornadas completas del trabajo en el aula a acepción de dos escuelas de la muestra se puede decir que por lo menos el 80% de los docentes se les observó con un estado de ánimo

activo, porque los estudiantes mostraban bastantes energías y no podían los docentes tener ante estas conductas un estado de ánimo pasivo. Por lo que demandaban actividad por parte del docente.

6. VISITAN LA CLASE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Solamente en uno de los centros educativos de la muestra se observó que tres madres de familia visitaron por lo menos tres jornadas de la clase de la maestra aunque su actitud fue de oyente, la maestra dijo que algunos de las madres también aprenden al escuchar la clase. En las otras nueve escuelas no se observó a ningún padre o madre de familia en una clase apoyando a la maestra en alguna actividad, se observaron algunas madres de familia que preparaban el refrigerio escolar, o que habían sido mandadas a llamar para conversar sobre alguna falta que su hijo/a había cometido, o el día que colaborarían a llenar los cuestionarios de padres, madres de familia para la investigación realizada, también los padres y madres de familias que fueron convocados para la evaluación de logros trimestral programada por el MINED y las instituciones mismas. Por lo tanto se puede decir que no hay una integración de los padres, madres de familia en la escuela, ni en el proceso educativo de sus hijos/as.

Se observó también que algunos niños/as del primer ciclo eran acompañados por sus padres por lo menos hasta el portón de la escuela pero únicamente con los niños/as pequeños del primer ciclo el resto llegaban solos.

En las escuelas por lo menos en un 50% de la muestra seleccionada a la entrada estaba un docente recibiendo a los alumnos/as; en una escuela abre diariamente el portón la vigilancia privada que ellos han contratado. El otro 40% abre la persona encargada de las llaves⁴ “ordenanza” o el docente que tiene las llaves pero no se queda recibiendo a todos los alumnos/as. Lo que hace alusión a la novela *El Asco* escrita por Horacio Castellano.

⁴ La novela *El Asco*, se mencionan las 100,000 llaves a la que están acostumbradas las personas por la inseguridad que sienten.

Algunos padres y madres de familia que llegaron el día que llenarían el cuestionario de padres de familia expresaron, “yo pensé que me mandaban a llamar por el comportamiento de mi hijo/a, como solo para eso mandan a llamar a los padres y madres de familia para poner quejas de ellos/as”.

Se observó además muy mínimo el dialogo entre los padres y madres de familia y los docentes al momento de ir a dejar a sus hijos/as a la escuela en la mayoría de las escuelas visitadas y en las observadas también.

Se puede decir que ha sido lo mas relevante observado en las diez escuelas públicas en zonas de alto riesgo.

EXPERIENCIAS VIVIDAS EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS EN ZONAS DE EDUCACIÓN EN RIESGO DONDE SE CONVIVIO POR UNA SEMANA.

1. CENTRO ESCOLAR COLONIA 22 DE ABRIL.



Pertenece al distrito 0618, atiende ambos turnos matutino y vespertino con una población estudiantil de 615; y 17 secciones a cargo, un total de 14 docentes; la directora tiene 34 años de laborar en la institución, y 30 años de tener el cargo.

Esta escuela pública esta ubicada en la colonia 22 de abril, en las cercanías de la línea férrea, la colonia es una de las zonas peligrosas de Soyapango, debido a los diferentes asesinatos que constantemente se han dado en ella, además por la situación de las asociaciones ilícitas que viven en la colonia.

En la institución nos atendió la directora, ella al principio dijo que en estos momentos estaban muy ocupados y que no tenían mucho tiempo para atendernos, pero luego se le explicó detenidamente el trabajo que se realizaría y

acepto. Informando que tenía que decirles a las docentes de primer ciclo si estaban de acuerdo en que se les observara, porque dijo “a ellas no les gusta ser observadas”, luego se les pregunto a la maestra de primer grado y a la maestra de tercer grado; la docente de segundo grado estaba incapacitada, al final ellas estuvieron de acuerdo en que se les observara en su clase.

Es una escuela que limita entre ambos grupos de asociaciones ilícitas, con un buen porcentaje de niños/as de hogares desintegrados y mucha inclinación y admiración por estos grupos que viven en las zonas comentó la subdirectora. Se ha dado el caso que los jóvenes de estas agrupaciones que viven en la colonia han entrado a las instalaciones y le han proporcionado cigarrillos a un niño de primer grado, aunque no era la primera vez para ese niño comentó la subdirectora, se habla con la mamá; ella dice que ya no aguanta al niño; no logra controlarlo.

En determinados años la institución sufría de constantes robos, hasta el grado de perder la banda de paz 5. Pero esta situación a mejorado.

EL portón de la institución permanece con llave cuando se quiere salir de la escuela hay que buscar a la persona responsable de las llaves.

Antes el centro educativo solamente tenía desde primer grado hasta sexto, con la organización de la directora y los padres y madres de familia del CDE lograron gestionar tres grados más teniendo en estos momentos hasta 9º grado. El comentario de una madre de familia fue que por motivos de seguridad para sus hijos/as gestionaron por lo menos hasta noveno grado, porque los jóvenes ya no pueden salir de sus comunidades por el problema de territorios de los grupos, o hasta el hecho de pertenecer a una determinada comunidad.

OBSERVACIÓN DIRECTA EN PRIMER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR 22 DE ABRIL.

Esta sección es atendida por una docente del profesorado en Parvularia, quien tiene en sus registros de matrícula 39 alumnos/as, con una asistencia promedio de

⁵ Comentarios de personas de la colonia.

20, más que todo en la época de invierno se da el fenómeno de ausentismo por las diferentes enfermedades virales.

Por razones de seguridad el portón de la escuela permanece cerrado, los padres de familia pueden ingresar al campus del centro escolar justificando su visita (esto en horas de clases), pero antes de las horas de clase los padres y madres deben esperar en el portón, (características de la mayoría de escuela que forma parte de la muestra de esta investigación). Se observó que la mayoría de las personas que llegan a dejar a los niños/as son mujeres, que por lo general son sus madres o abuelas.

Se puede decir que la mayoría de aulas cuentan con poca ambientación a excepción de la de primer grado, ambientación es importante, aunque son elaborados por la docente, son de los estudiantes que forman parte así mismo se puede ver que los niños/as hacen están a la altura de ellos, pero los que la maestra hace se observan bien altos. Esta demostrado que la proximidad física del material impreso influye en el interés y entusiasmo de los estudiantes, por ello es importante colocar los textos, bibliotecas, estantes con libros al alcance del niño. (Primeras experiencias del niño en el lenguaje escrito)



Se mantiene una organización de los espacios de manera tradicional, en la gran mayoría de los grados los pupitres están en líneas hacia la pizarra, los pero en el caso de primer grado los alumnos/as pueden desplazarse sin dificultades; porque hay pocos pupitres , se observó que los niños/as llegan y eligen donde sentarse, es lugar fijo, pero por lo general se aunque hay un grupo de tres niños influido para que se sienten juntos,



hasta en el rendimiento académico, ya que ellos ya terminaron de transcribir todas las lecciones del libro al cuaderno, de acuerdo a la maestra ella no tiene escritorio porque para una docente de parvularia es antipedagógico tenerlo, ya que para este nivel educativo es necesario desplazarse hasta donde el estudiante, estar en constante movimiento y pendiente de lo que los niños/as están trabajando y como primer grado es similar por esa razón no tiene este mueble, y no se le dificulta porque esa aula en el turno de la mañana no es ocupada para otro grado.

En cuanto a la relación entre docente – alumno/a es distante, se logra percibir que es de respeto y trabajo, muy marcada, en los momentos de recreo los niños/as juegan solo con sus compañeros/as, los docentes se esfuerzan por cumplir con la zona que les corresponde cuidar, otros que si no les corresponde prefieren quedarse en las aulas.

Durante el tiempo de la observación ella mostró mucho dinamismo, se nota que a pesar de que trabaja por la mañana en un colegio mantiene buen estado de ánimo, se ve que le gusta el trabajo con niños/as pequeños.

El entusiasmo con el cual desarrolla su trabajo es una de las cosas que a los padres y madres de familia les gusta, es muy dinámica, en este tiempo jugó, cantó con los niños/as.

Durante el tiempo de la observación ella utilizó un lenguaje claro para el grupo de estudiantes, se mostro exigente, establece los límites cuando es hora de trabajo y cuando es hora de jugar.

En este tiempo en la clase de lenguaje se notó el uso de libro nacho,(es un libro de lecciones con las diferentes letras del abecedario) los estudiantes escribieron la lección tres veces en su cuaderno y



repetían lo que ahí decía (esto lo hace para sustituir las planas); en la clases de matemáticas utilizó materiales como: figuras geométricas en tres tamaños (pequeño, mediano y grande) y en diferentes texturas elaborados por ella, según

lo comentó fue un material que le solicitaron en una asignatura en la universidad donde ella estudio su carrera. Además cantó una canción en la que hizo participar a los alumnos/as, ellos/as se habían emocionado a tal punto que se querían salir de control sin embargo les manifestó que solo con la colaboración de ellos/as se haría tal actividad.

Se logra ver la motivación de los niños/as, para aprender (esto en la hora de matemáticas), ya que en la hora de las otras asignaturas parece como si esto fuera rutinario.

Fue poco lo que los niños/as preguntaron sobre los temas desarrollados, ella explico bien claro el tema de cuadrado y triangulo.

En primer grado hay tres madres que se quedan toda la jornada, (estas madres de familia manifiestan que no es de todos los días, pero en sus visitas se observan un poco pasivas durante la jornada están como espectadoras de lo que sucede en clases.

Se vio apertura de parte de la docente para atender a madres de familia que son las que generalmente llegan a dejar a sus hijos/as. También se observó que estas madres le compran alguna cosa a ella para la hora del recreo.

Las madres están de oyentes cuando la maestra explica a los niños/as la clase,

no se



solicitó

da ninguna interrupción, la que de acuerdo a su creatividad crearan



maestra

imágenes con las figuras geométricas, la madres se involucraron con sus hijos en el momento que a ellos les correspondió hacer un ejercicio de utilizar figuras geométricas, (las intervenciones fueron: ¡Trabajen hagan lo que la maestra ha solicitado! Así como también intervinieron ante un conflicto que se originó en el grupo, el cual fue que un niño estaba enojado porque el robot, no era como él los conoce, una madre le dijo ¡Mire hijo hay muchas clases de robot y ahora este es

uno de ellos), también estaban pendientes que escribieran la lección que se les había solicitado para las demás asignaturas.

Fue muy poco la comunicación entre docentes, más que todo a la hora de salir, ya que por lo general unos cuidan la zonas y el resto pareciera que se queda en su aula.

En este grado se notan algunas conversaciones entre las tres madres de familia que están constantemente en el grado, ya que a algunos niños/as solo los llegan a matricular (fue la respuesta de la docente, a la interrogante ¿todos los padres y madres vienen a preguntar por sus hijos/as y visitan sus clases?)

La maestra participa de los alimentos que ahí dan, ella pregunta a los niños/as quienes van a comer y así los manda en el horario que ya les corresponde.

OBSERVACIÓN DIRECTA EN TERCER GRADO.

Al momento de la observación se le explicó a la maestra el trabajo a realizar y permitió estar en su clase ella tiene 25 años de laborar en la institución educativa y 27 años de ejercer la docencia.

En un primer momento los alumnos/as trabajaban en la asignatura de matemática, con ejercicios que estaban planteados en el libro de texto de matemáticas, algunos niños/as no entendían el trabajo que estaban haciendo y cuando entregaban su trabajo; si la respuesta no salía con la respuesta correcta la maestra decía No; no es así vaya a repetirlo hasta que les salga bien.

En el receso la maestra comento que algunos de sus alumnos/as tienen a su padre en la cárcel, familias desintegradas, y con otras problemáticas; los niños y algunas niñas son bastante activos y agresivos les es difícil lograr la atención y concentración con facilidad, la maestra atiende 40 alumnos/as por la tarde y 40 por la mañana tiene doble turno. También comento que no hay ningún apoyo por parte de los padres y madres de familia en ningún aspecto solamente son

aproximadamente como unas 10 madres que están un poco pendientes de sus hijos/as y van a preguntar por ellos/as de vez en cuando o les van a dejar a la escuela y estos son los niños/as de proceso más avanzado; los que necesitan más colaboración por parte de sus padres y madres ni preguntan por ellos/as.

En el salón de clases no se observa una adecuada ambientación que propicie el aprendizaje de los niños/as, la decoración solamente es: los listados de niños/as que les toca hacer la limpieza un dibujo de escoba pegada sobre la pared. Y aunque esta el horario de la limpieza los niños/as al salir de clases, cuando el timbre suena todos/as se van rápidamente.



Los pupitres están en líneas y no hay mucho espacio para moverse con facilidad, están tan cerca que les es fácil poder conversar con el niño/a que esta a su derecha o a su izquierda pero el espacio físico no da para más.

La relación entre docente alumno/a es distante con la mayoría, no se observó mucha conversación entre ellos/as y en el momento de calificar sus cuadernos les solicito hacer una fila con un poco de distancia porque hacia mucho calor y no hay condiciones que minimicen este problema. Mientras los alumnos/as trabajan en su pupitre la maestra revisa las tareas u otras actividades que ellos han desarrollado y escribe las nuevas planas que harán en su casa.

Con su cuerpo y expresiones en el rostro logro mostrar su estado de animo, observándosele en un primer momento un poco cansada y agitada posiblemente por el calor que hace a esa hora, y también porque ella es la maestra de 40 niños/as del turno de la mañana, en algunos momentos mostro molestia por las actitudes de ellos y ellas en el salón de clases ella; comento que es bastante difícil controlar esas conductas; los niños/as mostraban mucha agresividad; y pocas ganas de trabajar.

En otros momentos la maestra mostró entusiasmo al momento de desarrollar la clase de lenguaje, pero los alumnos/as prestaban poca atención y por eso no entendían lo que iban hacer con la copia que ella les había proporcionado.

Al momento de realizar las actividades no se le observó material preparado o novedoso, solamente proporciono unas copias del libro de lenguaje y en otro momento de Ciencia salud y medio ambiente, y los que no tenían dinero para comprarla transcribieron del libro al cuaderno la actividad que desarrollarían.



Los estudiantes no se mostraban entusiasmados en la clase, algunos niños o niñas estaban levantándose, molestando a sus compañeros/as, platicando, golpeándose entre ellos/as.

Los días de la visita no llegó ningún padre o madre de familia al aula, solamente un día llegaron cuatro padres y madres a dejar a sus hijos/as y conversaron con ella, otras para solucionar algunos problemas que sus hijos/as habían tenido con otros niños/as en la jornada anterior, en ocasiones no se les abre el portón a los padres y madres de familia dijo la directora, porque solo vienen a criticar el refrigerio y ni apoyan en nada.

En cuanto a la preparación de los alimentos cada padre de familia tiene que dar un dólar mensual para pagarle a una señora de la colonia que prepara diariamente el refrigerio, pero hay algunos padres y madres de familia que ni el dólar están pendientes de cancelar a algunos se les acumulan varios meses dijo la maestra mostrando el control que lleva de los padres que van dando cada mes su dólar.

Se observó también que tienen la práctica de ahorro, para algunas salidas o para la fiesta de fin de año expresaron los alumnos/as, cada día ella hace pequeñas rifas diferentes regalitos, y los fondos van a la alcancía del grado que la tiene una madre de familia, ella coloca en un sobre la cantidad y el día que se realiza la rifa y lo manda con un alumno para que ella lo guarde.

SEGUNDO CENTRO ESCOLAR OBSERVADO

2. CENTRO ESCOLAR BUENA VISTA.

Pertenece al distrito 0618 atiende ambos turnos matutino y vespertino con una población estudiantil de 720 alumnos/as y un número de 31 secciones con un total de 25 docentes, la directora tiene 20 años de laborar en la escuela y 5 años de estar a cargo de la dirección su título es Profesorado en filosofía y letras.

El centro educativo esta ubicado en el municipio de Soyapango en la colonia Buena Vista. Por lo general tiene sus portones cerrados, para ingresar a las instalaciones se debe identificar previamente con el conserje encargado de las llaves de la escuela, así como también de la limpieza de la misma. Esta escuela limita con un lugar donde las asociaciones ilícitas, se han adueñado de los apartamentos de esta zona habitacional y aquellos que están solos se encuentran desmantelados, a los alrededores de la escuela se observan grafitis del grupo que vive en la zona.

Según el comentario de una persona que reside en la zona dice que a la colonia no pueden llegar otros jóvenes de comunidades cercanas porque el hecho de no pertenecer a la zona puede ocasionarle problemas.

La directora fue bastante accesible al igual que la maestra en donde se realizo la observación.

Las aulas se observaron decoradas utilizando también los trabajos de los niños/as para ambientar el salón de clases, aunque se puede decir que esa decoración dura por mucho tiempo en las paredes, algunas de ellas quizás durante todo el año.

Hay colaboración para el refrigerio escolar pero no es presencial, los padres y madres de familia no llegan para preparar el refrigerio si no que dan un dólar mensual, para ello la maestra tienen un cuadro control donde coloca la colaboración económica que cada uno de los padres y madres de familia da y

con ese dinero se le cancela a la persona que prepara diariamente el refrigerio para todos los estudiantes.

LA OBSERVACIÓN DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN “A” DEL CENTRO ESCOLAR BUENA VISTA.

En esta institución se observa que los docentes de primer ciclo ambientan las aulas, en segundo grado no es la excepción, se notan trabajos de los mismos estudiantes y muchos de estos materiales están a la altura del grupo. A los alumnos/as les gusta dar a conocer sus trabajos, generalmente les gusta que se los observe, se siente bien diciendo “¡Mire este yo lo hice!”



Este tipo de materiales se deja al descubierto, debido a que el mobiliario con que cuentan las aulas no obstruyen la vista de tales productos de aprendizaje, cada aula tiene un escritorio, mesas con bancas en donde se sientan dos estudiantes, en dirección a la pizarra, es de ese tipo de organización tradicional, en cada uno de las aulas la institución ha construido una estructura de cemento para guardar ahí los libros u otros objetos para resguardarlos mejor debido a que a la institución está rodeada de una comunidad conflictiva.



El escritorio es donde permanece la docente, desde donde se solicita los trabajos de cada estudiante, es una relación de mucho respeto, una relación de trabajo, bastante distante, hasta en los momentos de recreo se observa que los estudiantes juegan solos, se detectaron acciones de agresividad en ellos al momento de hacer juegos, aunque algunos docentes están cuidando zonas.

A pesar de esa distancia entre el mobiliario se observa a una docente con mucha energía para iniciar cada jornada, inicia con un saludo y les fortalece a los que han asistido a clases, ya que de los veintinueve matriculados asisten un promedio de 19 a 20 estudiantes, de acuerdo a la docente esto por lo general sucede

cuando hay época de invierno por las enfermedades. Se puede observar una inasistencia bastante marcada.

La maestra se muestra consciente de lo importante que es estar entusiasmado para atender a la población que según las palabras de ella tiene muchos problemas familiares (niños que tienen padres que pertenecen a los



grupos de asociaciones ilícitas). De esa misma manera atendió a los padres y madres de familia que asistieron a una convocatoria que se les hizo, se notaba que las madres están contenta con el trabajo que está haciendo ella con sus hijos/as, la manera de expresarse con cada sector es clara y con mucha seguridad, su lenguaje es comprensible, este grupo por lo general tiene niños/as de 9 hasta 11 años, estos últimos son niños/as que están haciendo este grado una segunda vez.

Para el desarrollo de las clases no se observa innovaciones al respecto ya que se mantienen lo que generalmente se utilizan en la mayoría de prácticas tradicionales: pizarra, plumones, libros de texto. Materiales que posiblemente poco motiva al estudiantado, sin embargo en un momento de la clase de matemática los alumnos/as se mostraron activos debido a que se solicitó la participación de ellos/as, era las tablas multiplicar, se les preguntaba ¿Cuánto es 2×3 ? En coro se escuchaba 6; después ella solicitó al grupo de estudiantes que la hicieran de esta manera, les manifestó que de esta forma ellos/as sabrían de donde sale el resultado:

| | | |
|--------------|-----------------|--------------------------|
| 2×2 | $2 +$ | $2 +$ |
| | $\underline{2}$ | $2 \times 3 \quad 2 +)$ |
| | 4 | $\underline{2}$ |
| | | 6 |

A cada una de las tabla de multiplicar le aplacarían el proceso, lo que ella buscaba que el estudiante comprendiera esta operación es una suma abreviada.

Ella se dio la tarea de observar los cuadernos de los estudiantes y se da cuenta que no todos/as han comprendido, la docente volvió a explicar el ejercicio pero a uno/a por uno/a. Se sentó a la par de cada uno/a y les fue explicando hasta que comprendiera el ejercicio solicitado.

Se nota que la mayoría de padres y madres de familia solamente que sean convocados asisten a la escuela, se observó que se les había girado una invitación para hacer un análisis del segundo trimestre y reflexionar sobre cuales eran las causas del bajo rendimiento en estos tres meses; entre algunas de las causas que mencionaron están: lo poco que se acercan a la escuela para preguntar por el aprendizaje de su hijo/a, problemas familiares que han tenido y que estos afectan a los niños/as, así como también que hay estudiantes que no escriben bien las tareas porque la maestra dicta muy rápido. En el tiempo observado todos los padres y madres de familia le tienen mucho respeto a la docente, se notaba en el lenguaje mucho nivel de respeto y le preguntan como pueden apoyar a sus hijos/as, a lo que ellas les dijo: revisando las tareas que lleva y que sean realizadas, acercarse a preguntar por sus hijos/as. A pesar de eso el apoyo de ellos/as solo se tiene (con algunos con las tareas) en casa, ya que en el tiempo de la observación ningún padre o madre de familia llegó para estar ahí en la clase. Estas sugerencias las hizo en la reunión que realizó, ahí mismo les recordó que ella lleva un control de aquellos padres que mandan la colaboración del dólar mensualmente para la elaboración de los alimentos, estos son preparados por la persona que la institución ha contratado. Se percibió que los estudiantes consumen este tipo de alimentos, los cuales son elaborados en un lugar específico.

Durante el tiempo de recibir la alimentación los docentes acompañan a su respectivo grado, en las horas de receso algunos estaban cuidando zonas, mientras que el resto esta en un cuartito donde generalmente se reúnen para el refrigerio personal, esta aseveración corresponde únicamente a los días observados. Estas son las observaciones directas realizadas en dos escuelas públicas de zonas de educación en riesgo en el primer ciclo de educación básica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En base a la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se llego a las siguientes conclusiones y se hacen las recomendaciones que se consideran necesarias.

CONCLUSIONES:

1. Según los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos pasados a directores/as, docentes, madres y padres de familia, se concluye que hay estrategias de participación e integración planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) según lo expresado por las directoras de los centros educativos en zonas de educación en riesgo, pero no se llevan a la práctica simplemente están ahí plasmadas como un requisito que se les exige.
2. La relación que han tenido los padres y madres de familia, docentes y directores/as de las escuelas públicas durante varios años ha sido informativa. Hay expectativas de mejorar la integración de estos en el proceso educativo, pero no hay acciones concretas de cómo hacerlo.
3. En algunos centros educativos existen dentro de sus planes proyectos de inclusión e integración de los padres y madres de familia pero según lo observado e investigado estos solo quedan plasmados en el papel y no se llevan a la práctica.
4. En todos los centros educativos ubicados en zonas de educación en riesgo los/as estudiantes imitan conductas agresivas que provienen de los hogares y la comunidad misma. Y la escuela asume un papel pasivo ante esta situación.

5. Los padres de familia muestran cierto grado de preocupación por la inserción de sus hijos/as al sistema educativo pero por la inseguridad en las zonas donde habitan no pueden continuar con sus estudios posteriores.
6. Se ha demostrado en el análisis e interpretación de los resultados que la verdadera inserción de los padres y madres de familia en los centros educativos públicos ubicados en zonas de educación en riesgo (ZER) y de la muestra seleccionada es en la elaboración del refrigerio escolar; y no en aspectos educativos que generen mayores aprendizajes en los estudiantes. Y que los docentes le dan poca o nada de importancia a la integración de los padres y madres de familia en la escuela.
7. Según los datos obtenidos en los instrumentos pasados directores/as, docentes, madres y padres de familia manifiestan que hay capacitaciones para ellos/as en las escuelas de padres, pero estas capacitaciones se quedan en temáticas comunes, tratando de solventar otras dificultades, Pero no mencionan capacitaciones en donde haya integración, participación del padre y madre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
8. Los grupos de asociaciones ilícitas que viven en zonas de alto riesgo son producto de la comunidad y sociedad misma; por lo tanto van involucrando a otros jóvenes frágiles en sus convicciones faltos de amor, comprensión, y de ser escuchados en sus familias y en las escuelas mismas, perdiendo valores y deseos de superarse en la vida.
9. En cuanto a las actividades cotidianas dentro del aula se puede decir que no han cambiado las prácticas, aun se observa la transcripción del libro al cuaderno; las clases memorísticas y no hay una comprensión en lo que escriben los alumnos/as, los padres de familia no visitan la escuela ni se integran en actividades pedagógicas que generen aprendizajes en los niños/as de las escuelas públicas en zonas de educación en riesgo.
10. Esta es una realidad, golpeante y dura, muchos centros escolares se encuentran en zonas ZER,(Zonas de Educación en Riesgo) así por ejemplo

el Centro Escolar 22 de abril, quienes trabajan con poblaciones en riesgo, teniendo conductas agresivas; se observa en los recreos como los niños y las niñas se agreden físicamente, sus juegos son con golpes, arañones, patadas; las situaciones problemáticas las quieren resolver a golpes y gritos, en los conflictos prevalece la ley del más fuerte, casos de renta disfrazada con la entrega de objetos a cambio de la seguridad personal, para que no les golpeen)⁶, aunque este último aspecto se convierte en propio de la realidad violenta que el país atraviesa, al punto que estudiantes y docentes ya son víctimas de tales fenómenos y como docentes muchas veces le dan poca importancia. Esta situación de violencia en el medio y en las escuelas misma esta desencadenando en grandes asesinatos. Como por ejemplo el asesinato en San Pablo Tacachico de los tres educadores debe de ser un tema a reflexionar para las autoridades del país, para las autoridades municipales y para la misma población la realidad que vive el país, una realidad donde reina la violencia. (Diario Co Latino, página 4, de fecha 22 de abril de 2010)(Ver anexo 7). Y así se pueden continuar mencionando casos como el asesinato del director del Centro Escolar Roberto Edmundo Canessa, en el municipio de Santa Elena Usulután (Diario El mundo, página 12, de fecha 22 de julio de 2010) (ver anexo 8).

Este tipo de poblaciones violentas también existen en otros países uno de ellos es Francia, en donde se reconocen estos espacios geográficos como ZEP (Zonas de Educación Prioritaria) este ejemplo puede verse claramente la película el día de la Falda (en donde muestra una escuela de educación en riesgo en Francia, A esa escuela mandan a una maestra con problemas de personalidad, los estudiantes son agresivos y no hay apoyo por parte de la familia al final la trama termina en tragedia.)⁷, *La violencia dentro de los centros escolares del país está determinada por el género, las condiciones de vida y los patrones conductuales de las familias. En los últimos tres meses de 2010, según lo reveló el Plan Internacional, la*

⁶ Información proporcionado por una madre de familia de un alumno de tercer grado.

⁷ Película francesa inédita (*La Journée de la Jupe*, 2008), ganadora del Premio César 2010

violencia que se ejerce dentro de los centros escolares es entre compañeros del propio centro de estudio, va desde la violencia física a la verbal. (Diario Co Latino, página 7 de fecha 21 de julio de 2010) (Ver anexo 9).

RECOMENDACIONES

1. Es trabajo de los directores/as y docentes responsables de una institución al inicio del año escolar informar a los padres y madre de familia sobre el funcionamiento del año lectivo, formas de evaluar, y manejo del plan anual, así como también la integración de los padres de familia en el mismo.
2. Es responsabilidad de los directores/as de los centros educativos contar con proyectos educativos que integren a la familia y comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, que no solo estén plasmados en el PEI o en proyectos complementarios si no que realmente se lleven a la práctica a través de proyectos pilotos propuestos por el Ministerio de Educación u otras entidades.
3. Es necesario crear ambientes agradables dentro de las instituciones para que haya una verdadera comunicación entre padres de familia, alumnos/as y docentes, que los estudiantes sientan el apoyo de los maestros/as y la familia misma. Estos espacios los crearan los docentes junto a los directores/as con un cambio de actitud positiva.
4. Los directores/as deberán ubicar dentro de las escuelas públicas por lo menos un espacio físico exclusivo para los padres y madres de familia, como miembros importantes del proceso educativo de sus hijos/as.
5. El Ministerio de Educación debería divulgar todas aquellas propuestas de integración de la comunidad educativa. Donde se fortalezca la formación docente por medio de capacitaciones así como también orientar a los padres y madres de familia para tener el control sobre sus hijos/as de una forma que eleve su autoestima.

6. Los docentes deben promover las capacitaciones a los padres y madres de familia de como ayudar a sus hijos/as en la elaboración de las tareas en casa, como integrarse positivamente en el proceso educativo de los estudiantes; sin llegar a la represión o castigo físico; si no que en un ambiente acogedor.
7. Los directores/as, docentes y padres de familia deben participar en la elaboración de una calendarización anual, de las actividades que realizaran en conjunto con las comunidades, además sacar un listado de las habilidades de cada uno de los padres y madres de familia; para luego hacer una planificación y verificar en que momento según el plan anual de la maestra pueden participar dentro de las aulas.
8. Debe haber un cambio de actitud por parte de los/as directores/as y docentes para guiar una propuesta de integración de los padres y madres de familia, alumnos/as y docentes.
9. La escuela debe mostrar un acercamiento a la comunidad y hacer sentir a los pobladores de la misma que esta genera grandes beneficios para sus comunidades; así posiblemente pueden disminuir los casos de violencia hacia el gremio educativo y la población estudiantil.
10. El Ministerio de Educación debe garantizar que los programas se adapten a las necesidades de los alumnos/as en zonas de educación en riesgo en conjunto con los docentes, directores/as, padres y madres de familia que afrontan diariamente esta realidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

La propuesta que se presenta se fundamenta en los pilares de la educación para el futuro: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea.

1 INTRODUCCIÓN.

La propuesta es el resultado de los hallazgos encontrados al finalizar la investigación “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador”.

Se propone con la intención de llevar a la práctica lo que en Ley General de Educación contempla en el artículo 93 “los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con la intención de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto-estima, los valores, el sentido de pertenencia, solidaridad y la personalidad en general.

De esta manera la escuela tendría el apoyo de las familias, el cual resulta fundamental cuando se persigue elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción, ya que el involucramiento de los padres y madres de familia, así como el de otros miembros de la comunidad evidenciará una mayor responsabilidad de los diversos actores en el ejercicio del derecho a la educación.

Por esta razón se promoverá la participación de estos actores en los centros educativos y en la implementación de estrategias que permitan elevar el desempeño de los estudiantes. De esta forma, el profesorado se sentirá acompañado y apoyado en sus esfuerzos por la mejora de la gestión escolar y de la formación integral del estudiantado (Plan Social Educativo 2009 -2014 Vamos a la Escuela).

La propuesta contendrá las áreas de **sensibilización**, información, formación, co-formación y participación, en la primera área, se espera sensibilizar a los docentes y directores/as para lograr un cambio de actitud en ellos/as y lograr la integración de padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el área de **información** se orientara al personal docente de lo valioso que es la comunicación con los padres y madres de familia de cómo van a trabajar el proceso educativo; a la vez dar a conocer como podría funcionar el

grado para el año escolar, la metodología de trabajo por parte del docente, la forma de evaluar al estudiantado etc.; otra área es la de **formación**, por medio de la cual se orientará a padres y madres de familia en la forma de cómo pueden ayudar a sus hijos/as en las tareas u otras actividades dentro del aula y ex – aulas que les dejan en la escuela.

La siguiente fase de acción es la **co-formación** a través del compartir de experiencias, puntos de vista, conocimientos que ayudarán a desarrollar acciones que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes.

Por último se tiene el área de **participación** de los padres y madres de familia en las escuelas públicas de educación básica de primer ciclo, en donde se plantean los procedimientos que la escuela va a hacer, métodos que se utilizaran para integrarlos. Fortaleciendo de esta manera el rol central que la familia tiene como núcleo de la sociedad en acciones orientadas a superar las dificultades en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.

Ya que la escuela sola no puede con la responsabilidad de la formación del ser humano, es necesario que se trascienda de la idea que se tiene acerca de que la responsable del fracaso o éxito escolar le compete únicamente al docente a la escuela o al estudiante.



* Caricatura fue la ganadora en un congreso sobre educación y vida sostenible celebrado en Sao Paulo

2 OBJETIVOS.

2.1 General

Proponer un modelo de integración que garantice la efectiva relación, comunicación de los sujetos educativos: profesores/as, padres y madres de familia y niños/as del primer ciclo de educación básica en escuelas públicas en Zonas de Educación en Riesgo (ZER).

2.2 Específicos.

Identificar formas efectivas para la integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los alumnos/as de primer ciclo de educación básica.

Analizar diversas maneras de participación de los actores que garantice el éxito al llevarlo a la práctica en dicha propuesta.

Relacionar según sus roles a los sujetos de la educación docentes, alumnos/as, padres y madres de familia para garantizar una efectiva integración de ellos/as al proceso educativo.

Elaborar una programación resumida de la propuesta que facilite su comprensión.

3.1 LINEAMIENTOS GENERALES.

“Para educar un niño, hace falta la sociedad entera”.

(<http://www.google.com.sv/search?hl=es&source=hp&q=para+educar+a+un+ni%C3%B1o+hace+falta+la+comunidad>) Eslogan que el Ministerio de Educación ha plasmado en el Plan Social Educativo 2009 – 2014 “vamos a la escuela” y además lo tienen como pensamiento para el mes de agosto de 2010 en su portal de internet. Es importante también crear un espacio físico para atender a los padres y madres de familia en cada una de las instituciones; lugar que se manifieste acogedor; donde los padres de familia se sienta importantes para la institución educativa.

Deben existir diferentes proyectos complementarios dentro del PEI, que garanticen la participación efectiva de los padres, madres de familia y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.



Teniendo en cuenta que existen estos proyectos, asegurarse del desarrollo de los mismos con la responsabilidad y compromiso de realizar las acciones dirigidas para mejorar la integración de la familia en el proceso educativo; proporcionando algunas ideas en la presente propuesta.

3.2 METODOLOGÍA.

Para lograr la integración de los padres y madres de familia al proceso educativo la metodología que se señala es práctica y participativa, es decir que se tomen en cuenta el abanico de posibilidades, que este sector tiene, implica valorar los aportes sociales, cognitivos que pueden contribuir para la construcción de aprendizajes significativos. Se propone para ello un proceso activo incluyente con valores prácticos aplicando los siguientes pasos:

- Se dará a conocer la propuesta a los directores/as y docentes de las escuelas públicas interesados en ella para que puedan opinar acerca de la

misma. Además para una posible participación y comunicación entre docentes, alumnos/as, padres y madres de familia.

- Se desarrollarán con docentes , padres y madres de familia las áreas de sensibilización, información, formación, co-formación y participación proponiendo en cada una de ellas; diferentes estrategias que estimulen la participación e integración de los responsables en el proceso educativo.
- La sensibilización se llevará a cabo por medio de talleres en los que se pueden realizar dinámicas, lecturas, películas, panel fórum entre otros.
- Información dar a conocer aspectos importantes que involucren a la comunidad educativa y para llevar a cabo una mejor integración.
- Formación para padres y madres de familias de cómo ayudar a realizar las tareas en casa y como integrarse como miembros activos en la escuela y para los docentes sobre actividades prácticas de la vida cotidiana organizándolos desde las diferentes disciplinas como ejes transversales.
- Co-formación con la participación de agentes externos a las instituciones, así como también la integración de los docentes, padres y madres de familia en temas relacionados a la educación de sus hijos/as.
- Participación involucrando a padres y madres de familia en diferentes actividades prácticas y lúdicas dentro del salón de clases.

En cada una de las áreas es necesario crear condiciones de comunicación, confianza, e integración del padre, madre de familia en el proceso educativo de los niños/as además buen trato a las personas con palabras cálidas y sugerencias, crear un ambiente ameno en el que se lleve a cabo la participación de todos los involucrados.

Para llevar a cabo estas áreas será necesario también programar y realizar algunas actividades entre ellas:

- Programar actividades de integración padres y madres de familia, alumnos/as, docentes que generen confianza, seguridad, y apoyo en el proceso educativo de los estudiantes.
- Compartir experiencias familiares, escolares: Invitando al aula a cada uno de los padres y madres de familia para dar a conocer algunos de sus conocimientos y habilidades.
- Se dará continuidad al proyecto de integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo, los docentes buscarán la forma de integrarlos constantemente en actividades, en el aula y en la escuela.
- Se planificará el seguimiento control y evaluación de las áreas antes mencionadas que integran a los padres y madres de familia, hacer compromisos con ellos para la participación en el aula y en la escuela, docentes con cambio de actitud para lograr la integración de ambas partes en el proceso educativo de los estudiantes.

Todo lo escrito anteriormente será desarrollado en las áreas específicas de sensibilización, información, co-formación, formación y participación de los padres y madres de familia.

3.3 CONTENIDOS GENERALES



Cada una de las áreas mencionadas anteriormente se desarrollara para los docentes, padres, madres de familia y los alumnos/as de las escuelas públicas en zonas de educación en riesgo.

La escuela es un espacio para las relaciones humanas, es un contexto

privilegiado para la comunicación docente, alumno/a, padres-madres de familia y comunidad. Es un ámbito en el que se estructuran por primera vez los procesos de conocimiento genuinamente humanos. La acción educativa, lejos de ser excluyente, es múltiple y se teje mediante un entramado de relaciones en el que se combinan la acción del maestro con el soporte de la familia (padres, tíos/as, abuelo/as, hermanos/as, primos/as, vecinos/as y amigos/as), actúan como catalizadores de los descubrimientos mutuos y el soporte del medio que obliga en más de una ocasión a agudizar el ingenio, dada la precariedad en sus recursos.

La participación de los padres y madres de familia; se convierte en una acción oportuna en este momento, ya que la escuela no escapa a los problemas sociales que vive el país, se necesita educadores/as natos y responsables de su tarea, y estar consciente que la labor educativa no puede ser realizada sin la colaboración de la familia, es preciso informar sobre sus derechos, tan desconocidos, propiciar su agrupamiento, jornadas de reflexión conjunta, aceptando iniciativas de la comunidad familiar.

Con las siguientes áreas de acción se busca el protagonismo de todos los sectores comprometidos con la educación de las generaciones jóvenes quienes son el presente del país. Es necesario apoyar aquellas iniciativas que se están realizando con el fin de aportarle a la formación de un ente reflexivo, crítico se su realidad.

Esa relación es la que determina, matiza y da forma al trío familia – escuela y comunidad que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a las nuevas generaciones. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres, madres de familia y maestros/as establezcan una vía abierta de orientación, sobre la educación de los hijos/as, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos/as desempeña. Se presentan a continuación las áreas a desarrollar:

3.3.1 SENSIBILIZACIÓN.

Apoyo institucional.

La propuesta de integrar a padres y madres de familia se puede convertir en una realidad con el apoyo, la disposición que el Ministerio de Educación muestre para analizar las ventajas y desventajas de la misma, no basta con la buena voluntad de las investigadoras para lograr este esfuerzo, de esta manera se estaría trascendiendo en lo que respecta a las investigaciones de postgrado que se ejecutan, que por lo general se archivan en las instituciones de educación superior.

Socialización de la propuesta.

Desde el momento que el Ministerio de Educación muestre su apoyo en la ejecución de esta propuesta se procedería con la divulgación a directores/as, docentes y algunos padres, madres de familia que fueron parte de la muestra en centros escolares de primer ciclo de educación básica, quienes estén en la disposición de participar en la socialización y hacer mejoras.

La propuesta esta estrechamente relacionada con lo que se plantea en el Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” en lo relacionado a la integración de la familia, *Una escuela aislada de sus comunidades, e incluso de las mismas familias, no puede dar buenos resultados. La escuela a tiempo pleno exige una precisa relación con la familia y la comunidad. Es una especie de alianza escuela-territorio, escuela-cultura. Esta relación es fundamental, bajo el perfil estructural y cultural. Bajo el concepto se van gestando las bases para la futura integración escuela-comunidad, en la cual esta no sólo proporciona servicios de soporte sino también alimenta nuevos recursos para la educación.*

Por ello, el religamiento de la escuela con las propias familias y con las comunidades mismas, es algo necesario, porque sólo así, inserta dentro de su

propio entorno cultural, y por supuesto abierta a la mirada del contexto mundial, sabrá ella qué es lo que debe ser enseñado y para qué debe ser enseñado.

Con este modelo educativo se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo. Todo esto en un marco de valores en los que la identidad nacional, la solidaridad, la tolerancia y las virtudes cívicas coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en el que las capacidades y talentos individuales se pongan preferentemente al servicio del bien común.

Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes, quienes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad. La experiencia educativa dará al estudiantado una formación basada en valores humanistas, los conocimientos adecuados al nivel educativo en que se encuentren, las competencias necesarias para la investigación científica y la aplicación creativa de los adelantos tecnológicos, así como los espacios de esparcimiento y deporte necesarios para su pleno desarrollo cultural y físico.

El compromiso del profesorado es indispensable en el desarrollo de la formación integral, tanto por la mediación pedagógica que realiza, como por su interacción humana con la comunidad educativa. De igual manera, la participación de las familias y los miembros de la comunidad local resulta fundamental cuando se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción, ya que el involucramiento de las madres y padres de familia, así como el de otros miembros de la comunidad evidenciará una mayor responsabilidad de los diversos actores en el ejercicio del derecho a la educación. Por esta razón se promoverá la participación de estos actores en la mejora de los centros educativos y en la implementación de estrategias que

permitan elevar el desempeño de los y las estudiantes. (Plan Social Educativo 2009 - 2014 Vamos a la Escuela).

La sensibilización en el personal docente se convertiría en una excelente herramienta que provea aportes conceptuales y propicie la revisión de conductas y comportamientos individuales y colectivos, enfocados hacia la erradicación de prácticas que deseamos desplazar y transformar

Este proceso se abordará a través de talleres y charlas, en donde se pueden llevar a cabo dinámicas, lecturas, películas foro (ver anexo 10), folletos, carteles, periódicos murales, medio audiovisuales, entre otros; en primer lugar, a los docentes ya que son los educadores los que están continuamente en contacto con los jóvenes. Y la actitud docente es un componente más del cambio del paradigma. Es conveniente que las estrategias surjan de las necesidades reales de cada escuela y no perder de vista que es un trabajo fundamentalmente interdisciplinario. En el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” se hace de manifiesto la actitud docente. *En la seguridad de que no puede haber proceso educativo alguno que sea exitoso si no se cuenta con un cuerpo de profesores convencidos de su misión de servicio y de su vocación de maestros, pero además también plenamente capaces, actualizados y en completo dominio de las disciplinas que enseñan, el esfuerzo de capacitación, actualización y especialización de los profesores debe ser fuerte y decidido. (Ibídem)*

3.3.2 INFORMACIÓN.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación se ve la urgencia de cambiar el sentido de lo que implica informar a los padres de familia, del que hacer institucional y áulico con respecto al proceso de aprendizaje de sus hijos, así por ejemplo se propone algunas acciones a realizar.

Convocatoria a reuniones generales.

Establecer los mecanismos para convocar a padres de familia a las actividades que la escuela realizará, entre estos podrían considerarse notas, avisos, cartas familiares, páginas de internet (las instituciones que tengan acceso a este medio) y anuncios escritos por el estudiantado (revisados previamente por los docentes) los cuales se pueden ir a pegar a la comunidad.

Durante el año programar como mínimo cuatro reuniones generales y de ser posible en días que todos los padres y madres de familia puedan llegar sin la obligación de que se les selle la libreta de control de asistencia obligada a las escuela de padres (sábado o domingo), en la primera se presentará al personal docente, administrativo y las funciones de cada uno.

En este primer encuentro será necesario que los padres y madres de familia complementen una ficha de información familiar (ver anexo 11).



Además realizaran un recorrido por la institución; por grupos que dirigirá cada uno de los docentes para conocer las zonas de riesgo de la escuela (mapas de riesgos).

Dar a conocer la libreta donde está escrito el reglamento interno del centro escolar, cuando es de pleno conocimiento de las partes este se firmará tipo contrato, con el fin de involucrar a padres y madres de familia en las actividades que se hacen en el aula. Esta libreta deberá contemplar la visita de padres y madres de familia a las aulas como mínimo tres veces al año.

Finalmente dar a conocer acciones que la institución estará realizando y que es necesaria la participación de los padres y madres de familia.

Informar sobre la existencia de la sala para padres y madres en la institución para que ellos/as puedan visitarlos y sentirse junto a los docentes en un espacio placentero y cómodo.

Además informar como será el sistema de evaluación y la metodología utilizada por el docente responsable del grado.

Así como también incorporar en las libretas de notas el sistema de evaluación por Trimestre, detallando las fechas que se entregaran los resultados de logros de acuerdo a las actividades que el Ministerio de Educación ha calendarizado.

Control de tareas que tendrá el docente.

Crear un sistema de control de entrega de tareas, este puede hacerse en un pliego de cartulina(o en una página de papel bond) que contendrá nombre de cada estudiante y las actividades que se tienen que entregar, informar de este mecanismo a los padres y madres de familia para que se revise cada vez que deseen (ya sea visitando la escuela o revisando en casa la pagina control que se les ha entregado a cada estudiante). *Porque cuando los padres de familia revisan las tareas, los estudiantes completan sus trabajos, obtienen puntuaciones más altas en los exámenes y mejores calificaciones (Kober, 1993).* Con aquellos padres y madres de familia que no leen ni escriben convencionalmente se propone hacer visitas domiciliarias para comunicarle sobre dichas tareas; también citarlos a la escuela para informarle sobre las mismas.

Exposición de trabajos de los alumnos/as.

Se informará que habrán tres ferias educativas durante el año (Feria artística y Literaria, Feria Geográfica y Feria del Medio Ambiente) en donde los niños y las niñas tendrán la propuesta de los temas de exploración de acuerdo al grado y niveles de aprendizajes, en estos los padres y madres de familia se involucrarán, compartiendo con sus hijos/as lo que ellos saben del tema, en un segundo momento del escudriñamiento los/as alumnos/as buscarán información del tema

para analizarla e interpretarla (también pueden acompañar padres y docentes en la construcción de los nuevos aprendizajes) y luego darán a conocer el tema a través de diferentes formas (maquetas, esculturas, pinturas etc.) A la presentación de la exploración invitaran a padres y madres de familia, destacando que sin la ayuda de ellos/as este resultado no hubiera sido posible. Y en la presentación del resultado final del trabajo se invitaran a todos los padres y madres de familia para que puedan observar de lo que son capaces sus hijos/as y estimularles a la investigación desde estos niveles.

Informar que habrá jornada puertas abiertas.

Esto significa que la escuela puede estar a disposición de la comunidad, en tiempos que no son horarios de clase (fines de semana o jornadas especiales) lo cual se hará a través de un documento que indica las reglas por el uso de estas, para desarrollar actividades culturales (danza, teatro, pintura, música etc.) deportivas (organizar torneos de baloncesto, futbol, voleibol y otros.) Estas actividades se pueden planificar desde la escuela integrando a padres y madres de familia en la organización y ejecución de tales eventos, se investigara a través de la ficha de matrícula las ocupaciones u oficios de ellos/as. Se hará una selección de los padres y madres que tienen estos insumos, para que puedan compartir sus conocimientos con la población estudiantil. Los recursos a utilizar se pueden gestionar con instituciones como la Alcaldía del municipio o que los mismos padres y madres de familia hagan prestamos.

Padres y madres de familia en las aulas.

Los padres y madres de familia podrán asistir a las jornadas de clases para observar el trabajo que se hace el docente y el alumno/a en el aula, preguntar sobre el avance o dificultades de su hijo/a, así como también, la manera en como apoyar tales dificultades. Pero también el docente de aula puede invitar y

organizar la visita de los padres y madres de familia que deseen apoyar a los estudiantes como tutores (previamente el docente debe orientar al padre de familia en la manera de apoyar a los alumno/as) Buscar el mecanismo y el tiempo para compartir lo que se observa, este ejercicio podría entenderse como una especie de amigo crítico.

Visitas domiciliarias.

Informar que se visitaran las casas donde viven los estudiantes con el propósito de iniciar una relación de familia. A través de esta acción los docentes podrán conocer de primera mano las condiciones de vida de sus estudiantes y así comprender los rendimientos académicos de cada uno de ellos además mantener una comunicación efectiva con los padres y madres de familia.

Estas actividades se realizaran cuando el año escolar da inicio. El resto de las reuniones se propone desarrollarlas por grado, de tal manera que se cambie el sentido común de las reuniones de padres y madres de familia desarrollándolas con diferente metodología, donde los padres de familia no sean solo receptores y espectadores.

La segunda reunión desarrollarla tipo cafetín Escolar. (En donde se propondrá una agenda libre a desarrollar; tomando en cuenta algunas temáticas a reflexionar como por ejemplo: Castigos físicos, inteligencias de los hijos/as, tareas escolares, que hacen los/as niños/as cuando no están en la escuela, como le puede apoyar en las tareas. Entre otras cosas. Para hacer el cafetín cada uno de los padres y madres de familia puede compartir un platillo típico o una fruta (dependiendo de lo que este al alcance de ellos/as.) o posteriormente se harán otro tipo de actividades para obtener fondos y comprar refrigerio para compartir en las reuniones.

En la tercera reunión hacer un convivio (por grado) donde estarán los padres y madres de familia, alumnos/as, director/a y el docente hará notar las habilidades

que cada uno de los hijos/as han construido. Ya que el ser humano posee inteligencias múltiples. Y aspectos en los que se necesita el apoyo de ellos/as.

En la cuarta reunión programada, los padres y madres de familia propondrán la agenda a desarrollar ellos dirán sobre lo que les interesa hablar, discutir y estar claros. (Todos los presentes deben participar.) El docente responsable hará la introducción de cada tópico a desarrollar continuando con la opinión de todos los padres y madres de familia.

3.3.3 FORMACIÓN.

Ayudar al niño/a hacer sus tareas.

Por medio de una jornada de formación capacitar primero a los docente y posteriormente a los padres y madres de familia de cómo ayudar a sus alumnos/as e hijos/as hacer las tareas; se iniciará reflexionando sobre las ventajas y desventajas que tiene el televisor.

Primera acción: apagar la televisión y asegurarse de que hagan sus tareas. Ya que cuando un a un niño/a no se le apaga este aparato, *cuando este en octavo grado será un niño/a promedio, habrá pasado doce mil horas frente al aparato de televisión. Habrá visto trescientos mil comerciales y más de diez mil asesinatos en la pantalla chica. Habrá visto todo, desde caricaturas hasta películas para adultos y a veces pornografía. Habrá pasado más horas viendo televisión que en la escuela, más horas siendo un observador pasivo de las que pasará en su vida en cualquier otra cosa excepto dormir.* (Paul Kropp, "como fomentar la lectura en los niños, Editorial selector.)

Segunda acción: los padres, madres de familia y docentes deben ser modelos en la búsqueda de aprendizaje durante toda la vida, el cuestionamiento y la curiosidad mediante la lectura, haciendo preguntas, discutiendo artículos de interés; entre otras actividades.

Para ello se les propondrá a los docentes, padres y madres de familias:

- Visitar museos que estén al alcance de ellos/as.
- Acompañarles en viajes de campo, caminatas, recorridos en la comunidad para hacer alguna investigación sobre los trabajos que en la comunidad se tienen como fuentes de empleo.
- Participar en las fiestas patronales de la comunidad. Y como actividad posterior hacer las cuentas de lo que se gasta, escribir la experiencia junto con el padre de familia.
- Visitar las bibliotecas juntos (padres-madres e hijos/as) como una actividad importante.
- Permitir la opinión de los niños/as en asuntos relacionados a las tareas, ya que estas permiten desarrollar destrezas en ellos; y si los padres de familia realizan estas tareas habrá poco aprendizaje para los/as niños/as.

Tercera acción: ayudar a sus hijos/as a hacer las tareas en casa, implica que el docente debe ser claro y conciso de lo que ha propuesto para desarrollar; y que los padres, madres de familia tomen en cuenta las siguientes consideraciones:

- Preguntar a su hijo/a, que ha comprendido del tema desarrollado y la tarea que va a realizar; posteriormente que ideas tiene para llevar a cabo tal actividad.
- Hablar con el docente de su hijo/a acerca de las reglas relativas a la tarea. Trate de conocer el propósito de las tareas, cuánto tiempo deben tardar, y cómo quiere el maestro que usted ayude a su hijo/a a terminarlas.
- Llegue a un acuerdo con su hijo/a acerca de una hora fija para hacer la tarea cada día.

- Proporcione un lugar fijo en casa, tranquilo donde se pueda estudiar y hacer la tarea. Aliente a su hijo/a a estudiar en una mesa en vez de en el piso o en un sillón. Trate de evitar las distracciones como la televisión o las llamadas telefónicas de los amigos/as.
- Ponga a disposición de su hijo/a los materiales necesarios para hacer la tarea: papel, libros, lápices, un diccionario. Enseñe a su hijo/a a usar los libros de consulta; investigue si necesita materiales especiales, y póngalos a su disposición por adelantado.
- Hable con su hijo/a acerca de sus tareas para ver si las entiende.
- Cuando su hijo/a le pida ayuda, no le dé la respuesta sino orientación. Hacer la tarea por su hijo/a no le ayuda a comprender y aprovechar la información ni le ayuda a adquirir la confianza en su propia capacidad.
- Que sea el niño/a protagonista de su trabajo, él que cree e invente de cómo hacer su tarea, y el padre, madre de familia un guía, el que orientara su trabajo, con ideas de cómo hacerlo; sin presionar que debe ser como él quiere.
- Si usted no puede ayudar a su hijo/a en una materia, pídale ayuda a un pariente, vecino, amigo. También averigüe si la escuela, la biblioteca o una organización comunitaria o religiosa puede prestar el servicio de ayuda en las tareas.
- Verifique que su hijo/a termine toda la tarea asignada. Firme la tarea, si la escuela donde estudia su hijo/a así lo requiere.
- Esté alerta a señales de frustración o fracaso. Permita que su hijo/a se tome descansos breves si tiene dificultades para concentrarse en la tarea.
- Recompense el progreso. Si su hijo/a logra terminar una tarea y se está esforzando mucho, celebre con un evento especial: léale una historia favorita o hagan un juego junto para reforzar el esfuerzo positivo.

- Lea cualquier comentario que el/a maestro/a escriba en las tareas que se le devuelven a su hijo/a. Si se presenta un problema, haga una cita para reunirse con el/a maestro/a y elaboren un plan y fijen un plazo para su resolución.
- Valorar el resultado de las tareas hechas por sus hijos/as, con sus propias manos, permitirá que tenga aprendizajes significativos, y desarrollara diferentes habilidades y actitudes.
- Escucharle con atención sobre el tema a desarrollar en la tarea.
- Escribir las ideas que tiene para realizar el trabajo.
- Si las ideas que este tiene están poco relacionadas con el tema a trabajar es importante preguntarle, cuestionarlo sobre sus ideas.
- Comprender la tarea, no solo transcribir información.

Ayudar con la tarea puede ser una manera en que la familia se entera más de lo que los niños/as están aprendiendo en la escuela y una oportunidad para que los padres se comuniquen tanto con sus hijos/as como con los maestros/as y los directores/as de escuela.

Reuniones de formación para fortalecer el desarrollo mental alrededor de un profesor/a formado en esos métodos.

Las escuelas deben involucrar a todas las familias y a los miembros adultos de la comunidad. Los padres, madres de familia deben ver las escuelas como lugares para expandir sus conocimientos. También deben comprometer a los padres de familia y miembros de la comunidad a que sirvan como recursos para enriquecer el aprendizaje.

En este aspectos se pueden realizar actividades que estén encaminadas a desarrollar el pensamiento lógico en los alumnos/as.

Normalmente, los niños/as, cuando llegan a la edad escolar, han adquirido conocimientos y experiencias en las edades previas que a partir de la lógica comienzan a integrar. Ayudarlos a estimular la lógica propiciando experiencias, actividades, juegos y proyectos que permitan a los/as niños/as desarrollar su pensamiento lógico mediante la observación, la exploración, la comparación y la clasificación de los objetos y situaciones.

Uno de los objetivos es enseñarles a pensar por sí mismos para que en el proceso de desarrollar sus estructuras mentales, se sirvan de la lógica como instrumento válido para seguir conociendo la realidad y poder interactuar con ella.

- Los padres, madres de familia al inicio del año y cuando tengan ejemplos de trabajos que permitan el desarrollo del pensamiento, podrían mandar por escrito algunos de estos (muchos padres conocen ejercicios de este tipo) por ejemplo: ¿Qué hacen 12 pájaros en una rama?
- El supermercado o mercado es otro ejemplo de los lugares donde la habilidad para usar las matemáticas entra en uso en el "mundo actual." Es un lugar magnífico para practicar medidas y estimación y para aprender sobre volumen, cantidad y su relación con los tamaños y formas de los recipientes o sea geometría. Muchas veces, entre los/as alumnos/as que no aprenden en el aula están estudiantes que usan las matemáticas en la vida diaria, vendiendo en mercados o calculando y repartiendo ganancias. El profesor/a de matemáticas podrá descubrir que el conocimiento matemático es accesible a muchos, pero que es preciso saber cómo interpretar los procedimientos matemáticos desarrollados fuera del salón de clases (Terezinha Carraher, David Carraher, Analúcia Schliemann, en la vida diez; en la escuela, cero.)

Formación del padre y madre de familia en lectura de cuentos (en vista de la intervención en clases).

- Organizar jornadas tipo talleres en donde se oriente a los padres, madres de familia en la forma de equilibrar los obsequios para los/as niños/as (juguetes, libros, muestras de afecto, compromisos.)
- Invitar a cuenta cuentos, en donde podrán observar y escuchar la modulación de las voces, ya que esta es una técnica imprescindible en docentes, como en padres, madres de familia.
- Buscar donaciones de libros para que existan un inventario en las escuelas públicas, los padres, madres de familia, alumnos/as y docentes pueden acceder al servicio de préstamo.
- Invitar a los padres, madres de familia al aula a contar cuentos, historias, leyendas entre otros. En Jornadas planificadas junto con el docente responsable.
- Reflexionar sobre la calidad de tiempo que se está dedicando a la lectura, ya que ser modelo lector/a es de suma importancia hacia la actitud lectora en los niños/as.
- Leer diariamente a los niños/as; realizar préstamos de libros en la escuela o comprar libros que estén al alcance de los padres, madres de familia.

Padres formadores = Padres alfabetizados.

- Crear un proyecto donde padres y madres de familia sean formadores y alfabeticen a los responsables de los niños/as que necesitan y quieren ser alfabetizados facilitará el apoyo que ellos/as puedan dar sus hijos/as, es necesario que se alfabetice para la vida, *“no alfabetizamos para la*

inmediatez, alfabetizamos y tratamos de hacerlo bien y profundamente porque sabemos que es una adquisición para toda la vida” (ver anexo 12⁸).

- Ya sea como aprendices o como tutores/as, pueden apoyar a través de su experiencia, acompañar investigaciones mediante la lectura de un libro, reuniendo materiales para alguna actividad.
- Como monitores/as o tutores/as en actividades de matemática, lenguaje y ciencia u otras asignaturas.
- Los maestros/as pueden diseñar tareas para casa que involucren a los miembros de la familia y hagan que los estudiantes sean capaces de compartir conocimientos. Esta formación debe garantizar que el estudiante tenga un papel activo, debe ser quien se encuentren con conflictos cognitivos que lo lleven a la pregunta, aquel padre con mucha paciencia buscará la manera de que su hijo/a construya aprendizajes, abandonando de esta manera la educación bancaria (como si los estudiantes fueran cuentas de ahorro en los que se debe de depositar una cuota de conocimiento).

3.3.4 CO – FORMACIÓN.

Al inicio del año escolar trabajar con el grupo docente para definir la participación de los padres y madres de familia en la escuela, considerando las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la misión de la escuela?
- ¿Cuáles son las metas para el próximo año?
- ¿De qué manera comprometió la escuela a los padres de familia y a la comunidad para establecer estas metas?
- ¿Está unida nuestra comunidad con nosotros en estas metas?

⁸ Fotografía captada por Flor América Rodríguez de la ponencia que Emilia Ferreiro ofreció sobre Alfabetización en Perspectiva, en el XXII Congreso Mundial de Lectura, celebrado del 28 al 31 de julio de 2008 en San José, Costa Rica

- ¿Qué papel jugarán los padres, madres de familia y los miembros de la comunidad en ayudarnos para llegar a nuestra meta y nuestra misión?
- ¿De qué manera podríamos reportarles a los padres, madres de familia y a la comunidad acerca de estos resultados?

Conferencias con participantes exteriores sobre temas psicopedagógicos: aprendizaje, metodologías alternativas en el aprendizaje y como afectan los conflictos de adultos a los niños y las niñas, el proyecto personal del alumno/a.

- El aprendizaje se da a través de un proceso, lo cual significa que los conocimientos previos son la base para la construcción de los nuevos aprendizajes, para comprender este proceso es necesario que se busque la ayuda de expertos en el tema, de se puede investigar si algún padre o madre de familia tiene psicopedagógicos, establecer una agenda con ellos/as para que puedan dar a conocer desde los teóricos el proceso de aprendizaje que las personas hacen.



- Se propone hacer intercambios con el personal docente del Centro Escolar Católico Hermanos Godofredo y Antonio de Graz, ubicado en la Colonia 22 de Abril u otras instituciones que estén ejecutando experiencias alternativas para la mejora de los aprendizajes. La institución es de carácter privado y está funcionando desde 1991, aquí se aplica una metodología alternativa. En este centro escolar es muy importante analizar las condiciones en las que se puedan estar generando los aprendizajes, lo que significa que el estudiantado debe tener satisfechas las necesidades básicas de alimentación, salud, afectiva etc.; las cuales contribuirán a que

los estudiantes se sientan motivados y se desenvuelvan mejor en su rendimiento académico.

- También capacitaciones sobre resolución de conflictos en la escuela y en la familia, analizar el origen de este fenómeno *ya que las primeras causas se generan en el ámbito del poder del estado (los procesos de cambio, la injusticia social, la marginación social, la pobreza y una corrupción política etc., lleva a muchos Jóvenes agruparse en bandas para cometer atracos y encontrar en la organización la solidaridad que e en la sociedad no existe.*

La actividad delictiva de estos grupos generan acciones represivas de los cuerpos de policía y sistema judicial y penal, frente a ello su actitud no disminuye, todo lo contrario fomenta niveles más altos de organización y de provisión de recursos de defensa y ataque por parte de las bandas. Las soluciones policiales acaban siendo una justificación más para que el estado invierta mayores recursos en su salvaguarda, logrando así que los índices de delitos y de comisión se incrementen por la represión que se ejerce, fenómeno que se da a mayor represión más violencia. Entre otras causas están: la percepción que se tiene de si mismo y del entorno, la no satisfacción de las necesidades básicas o los deseos, la falta de libertad, la ausencia de comunicación o la deficiencias que en ella se producen, las situaciones de desastres y de crisis aguda.(E. Vinyamata (coordinadora)R. Alzate. Aprender del conflicto, 2003 Editorial GRAO)

La manera de incidir en estos conflictos básicamente consiste en desarrollar procesos pedagógicos de negociación⁹, mediación¹⁰, arbitraje o tratamiento¹¹.

⁹ Negociación: Es el proceso por el que las partes interesadas resuelven conflictos, de manera sensibilizada y no solo porque un adulto solicita que se disculpen.

¹⁰ Tratamiento o arbitraje: Al igual que la mediación es un medio de solucionar conflictos y consiste en un mecanismo por medio del cual las partes involucradas en un conflicto difieren su solución a un tribunal arbitral, el cual está investido de la facultad de pronunciar una decisión o sentencia

¹¹ Mediación: En un procedimiento de mediación, un tercero neutral, el mediador, ayuda a las partes a solucionar su controversia de manera mutuamente satisfactoria. Cualquier acuerdo al que lleguen las partes se formaliza en un contrato

- Es necesario que se apoye el proyecto personal que cada estudiante se ha propuesto, animarle, subrayar sus capacidades como persona. Que estos espacios se conviertan en un auténtico foro de reflexión conjunta con las familias.

Formación y organización de los padres y madres en estadías breves (toma de notas, toma de la palabra, redacción de un cuento).

- Involucrar a los padres, madres de familia en actividades que tiene relación con los oficios que cada quien puede, el docente revisará en su planificación aquellos contenidos en los cuales pueda invitar a padres de familia para que comparta sus conocimientos con el grupo, después el docente debe de guiar el trabajo de lo que los padres han comentado del tema estudiado y así incitar al alumno/a a que investigue o confronte la información del contenido, para que posteriormente se apliquen los conocimientos construidos.
- Organizar encuentros entre padres, madres y representantes para que intercambien experiencias de como ayudan en las actividades a sus hijos/as y aprender unos de otros.
- Programar actividades en donde los padres, madres de familia sean los responsables de dirigirlos de acuerdo a lo que ellos pueden hacer.

Las reuniones en pequeños grupos, para discutir temas sobre: el uso de la televisión, como apoyar a los niños y las niñas en sus tareas.

Compartir con padres y madres de familia que regulan el uso de la televisión y los resultados que han experimentado con sus hijos, es necesario la “reglamentación de la televisión, aquellos estudiantes provenientes de hogares que fijan reglas para ver televisión sus hijos/as tienen mayores avances en el aprendizaje que los de hogares sin reglas” (Paul Kropp, “como fomentar la lectura en los niños” Editorial selector).

- Otra de las maneras de apoyar a los hijos/as es permitir que ellos expresen en primer lugar lo que piensan sobre las tareas asignada, luego entre las dos partes buscar la información que se necesitará, esta acción



- permitirá que el niño/a se vuelva autónomo/a, él solicitará ayuda , cuando consideré que él de manera independiente logra hacer esta parte de la tarea asignada, esta ayuda siempre debe permitir el protagonismo de los alumnos/as, porque sino la maestra/o le deja tarea a los padres, madres de familia. Es preciso que se escuche a los niños/as, que se les dedique tiempo de calidad y cantidad.
- A partir de los avances tecnológicos para los padres, madres de familia este conocimiento en las escuelas de suma importancia usar tecnología en el aprendizaje de los estudiantes. Ellos pueden usar la radio, la televisión (regulada), libros de actividades e Internet para involucrarse en proyectos para hacer en casa con sus hijos/as pueden explorar temas vitales, de la vida real.
 - Apoyar a los estudiantes con mayores debilidades dadas las condiciones familiares (los que crían las abuelitas, los que sus padres trabajan y los que no cuentan con el apoyo de nadie)
 - Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar y en la escuela misma.
 - Orientar a aquellos padres, madres y representantes que tienen niños/as con conductas disruptivas acerca del comportamiento que deben tener en la escuela.

3.3.5 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Padres y madres de familia en actividades del aula.

Para llevar a cabo este apartado es necesario que se los padres y madres de familia tengan claro que su aporte y su ayuda directa en las aulas contribuirá a la construcción de aprendizajes significativos, será interesante cuando los docentes conozcan a través de las fichas familiares que tienen padres: relojeros, peluqueros, deportistas, músicos, panaderos, carpinteros, costureras, amas de casa, cocineras, motorista y otros; con cada una de estas habilidades se puede desarrollar un proyecto de aprendizaje. Queda demostrado que ellos saben muchas cosas, de las cuales se pueden retomar para desarrollar contenidos. (Ver anexo 13).

Formar asociaciones o sindicato de padres y madres de familia.

Con la información que se tendrá en la ficha de información general, se podrían identificar aquellos padres y madres de familia que tienen horarios disponibles para invitarles a la asociación de padres de familia, quienes podrían ayudar en la generación de ideas que la institución pueda aplicar, para que los estudiantes tengan mejores aprendizajes o estrategias de incorporación a actividades extracurriculares que ayuden a desarrollar otras habilidades, artísticas, culturales o en el deporte.

Asociaciones que investigarán sobre los de derechos y deberes de los estudiantes y padres de familia dentro de la institución, y darlos a conocer a los demás padres de familia que tienen a sus hijos/as en escuela públicas.

Cada centro escolar público debe involucrar a los padres y madres de familia, tenerlos en cuenta en su planteamiento educativo que dé paso a un aprendizaje activo y con la dinámica de investigación. Bajo estos lineamientos

- *Favorecer el conocimiento mutuo*
- *Proporcionar un ambiente de acogida y seguridad*
- *Preparar un clima de interés y deseos de aprender*

- *Mantener un contacto con la familia*
- *Actuar con tolerancia y flexibilidad, y a la vez con unas normas claras y estables.*
- *Intentar que cada cual note que tiene un sitio en el grupo y en la mirada de los adultos, que se espera su avance, su crecimiento, su propuesta, su atrevimiento hacia el saber.* (M. Carmen Diez Navarro El piso de abajo de la escuela,)
- Tomar en cuenta algunas habilidades que tengan los padres, madres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula.
- Enamorar a los padres y representantes con un buen trato para que se integren al proceso de aprendizaje.

Clubes en la comunidad.

Integrar en el PEI y llevar a la práctica proyectos de integración a los padres y madres de familia como: clubes de deporte, gimnasia, manualidades o talleres vocacionales organizados por los docentes , padres y madres de familia para beneficio de los alumnos/as y padres, madres de familia incluyendo a la comunidad en general que muestren interés en ello.

Propuesta de actividades por los padres y madres de familia en la escuela.

Sera de suma importancia la participación de los padres y madres de familia dentro de la escuela y el aula. Para ellos se propone:

- .Que los padres o madres de familias escriban una receta de cocina y hacerla junto con un grupo de niños y niñas en coordinación con el docente responsable del grado.
- Hacer un huerto casero en la escuela donde los responsables directos sean los padres o madres de familia y los alumnos/as.
- Participar en las ferias e investigaciones con sus hijos/as.

- Lecturas de libros dentro del salón de clases.
- Que los padres o madres de familia cuenten historias o leyendas al grupo de estudiantes.
- Preparar puntos artísticos para las ferias propuestas.
- Cantar canciones infantiles para los alumnos/as, cuando estos conozcan algunas y tengan habilidad y entusiasmo por hacerlo.

Organizar jornadas lúdicas con padres, madres de familia, alumnos/as, docentes y directores/as de las instituciones.

Estas jornadas estarán organizadas de tal manera que sean espacios familiares donde ellos puedan acompañar a sus hijos/as, desestresarse y darle valor al juego como herramienta de aprendizaje. Las actividades incluirán: rompecabezas, material de construcción como legos, trocitos, tronquitos, jenga etc. Juegos de mesa como damas, dama china, no te enojés, el juego del UNO, tarjetas y otros juegos. Así como también diversidad de actividades cognitivas participativas, lúdicas y prácticas.

Planificar mañanas o tardes culturales.

Actividades en donde los protagonistas sean los padres, madres de familia e hijos/as junto con los docentes responsables. Organizarán por cada grado puntos artísticos como por ejemplo bailes folklóricos que rescatan su valor cultural, así como también el uso del lenguaje popular; preparar declamadores, cuenta cuentos, cuenta chistes, dramatizaciones de historias comunes o que dejan una moraleja, refranes. Y presentarlas dentro de la escuela a todos los alumnos/as y padres, madres de familia invitados. También hacer una presentación en la comunidad.

Planificar excursiones a ruinas, museos y parques.

Junto con los estudiantes , padres y madres de familia organizar diferentes salidas a lugares poco frecuentados por ellos de manera que conozcan su valor e importancia y crear en ellos/as el hábito de visitar junto con sus hijos/as esa gama de espacios que generan para cada persona un ambiente de tranquilidad y a la vez aprendizaje. Entre estos lugares están museos, ruinas, parques y la misma comunidad donde esta ubicada la institución e identificar a los líderes comunitarios.

Crear espacios de aprendizaje y comunicación entre padres-madres de familia, alumnos/as y docentes.

Hacer periódicamente un intercambio de textos con significado entre los docentes, alumnos/as y padres, madres de familia como por ejemplo introducir cartas familiares, telegramas, avisos, invitaciones etc. Que la escritura y lectura tenga funcionalidad para ellos/as y permitan vivenciar los contenidos a trabajar junto con la experiencia placentera. Además de ello textos informativos sobre la situación actual, textos sobre como aprenden los niños y las niñas según algunos autores.

4. CUANDO Y DONDE SE PUEDE DESARROLLAR.

Estas áreas se pueden desarrollar en aquellos centros educativos públicos del país que están bajo la dirección de personas con un amplio sentido trabajo de servicio a la población a la cual se deben, es una herramienta que se puede valorar para aplicarla en cada año escolar.

5. RECURSOS.

Estas propuestas se pueden llevar a cabo con la inversión mínima de sus presupuestos, ya que la mayoría lo que se necesita es un cambio de actitud,

cambios de paradigma en cuanto a las prácticas tradicionales por prácticas alternativas que incluyan a la comunidad, docentes y alumnos/as.

6. COMO EVALUAR CADA AREA DE ACCION.

Se llevara a cabo una evaluación participativa y de tipo cualitativo en donde cada uno de los involucrados en el desarrollo de la propuesta den su opinión sobre la aplicación de esta, expresen los resultados positivos o negativos de la misma, esta evaluación puede ser por escrita o verbales en reuniones generales planificadas.

RECOMENDACIONES

- En las instituciones es de vital importancia contar con un local o espacio en donde se atienda a padres y madres de familia.
- Llevar a la práctica los proyectos complementarios en cada una de las instituciones que velen por la integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as; para lograr la efectiva integración en el PEA.
- Contemplar en el plan anual de cada docente responsable la integración de los padres y madres de familia en las jornadas educativas.
- Apoyar las áreas básicas de integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo áreas de sensibilización, información, formación, co-formación y participación de los padres de familia.
- Conocer e implementar la propuesta de integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo con el respaldo del Ministerio de Educación y otras instituciones interesados en la misma.

A continuación se presenta de forma resumida la propuesta del plan para hacerla más comprensiva y operativa.

Área de sensibilización

| OBJETIVOS | CONTENIDOS TEMATICAS | ACTIVIDADES A REALIZAR | TIEMPO | ESPACIO | ORGANIZACION | RECURSOS | RESPONSABLE | EVALUACIÓN |
|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|---------------------|---|
| Dar a conocer la propuesta de integración de padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (ZER) en el área metropolitana de san salvador. | .Presentación de la propuesta | .Buscar la instancia a la cual se puede entregar la propuesta. .Entregar propuesta escrita. .Presentar resumen de la propuesta. | El que sea necesario 15' 45' | Oficinas del MINED. Escuelas públicas. | .Se llamará al contacto en el MINED para solicitar los momentos en los que se estaría presentando el documento escrito .A través de una presentación dar a conocer el contenido del documento | .Propuesta escrita .Cañón .Laptop | Equipo investigador | Participativa, en donde se den a conocer las mejoras a hacer al documento. |
| Lograr que los directores/as, maestros y padres de familia reflexionen sobre la necesidad de integrar a padres de familia al proceso educativo. | .Sensibilización | .Jornada de sensibilización .Talleres para sensibilización. | 1:00 | Local que se asigne | .El equipo investigador contactará con las escuelas que fueron parte de la muestra para llevar a cabo la primera experiencia de la propuesta. | .Agenda. .Cañón .Laptop | Equipo investigador | De manera oral se escucharán las sugerencias, las cuales se anotarán en pliegos de papel bond |

Área de información

| OBJETIVOS | CONTENIDOS TEMATICAS | ACTIVIDADES A REALIZAR | TIEMPO | ESPACIO | ORGANIZACION | RECURSOS | RESPONSABLE | EVALUACIÓN |
|--|--|---|-------------------------|---------|--|---|---|---|
| Lograr la participación de los padres de familia en la primera reunión del año escolar. | .Convocatoria a reuniones generales. | Se propone informar sobre: . Mecanismos para convocar a los padres de familia. . Recorrido por la institución. .complementar ficha de información. .Dar a conocer reglamento de la institución. . Conocer acciones en las que los padres pueden participar. .informar sobre la sala de padres de familia. | 4 horas. | Escuela | Equipo investigador Proceso metodológico. Organización de los grupos | Papel, impresiones, escuela, fichas de información, reglamento de la institución, sala de padres de familia, etc. | Equipo investigador Directores Docentes de las instituciones. | Participativa Escribirán en las fichas familiares las sugerencias para las próximas reuniones generales. |
| Proponer y dar conocer a los padres y madres de familia el control de tareas que tendrá el docente en el aula. | .Control de tareas que tendrá el docente. | .Proponer un sistema de control de tareas. | | Aula | Equipo investigador | Cartulina Pilot. Papel bond. | Equipo investigador Docentes de primer ciclo. | Sera participativa-comunicativa Compartirán al final de la actividad lo positivo y negativo de la jornada. |
| Involucrar a los padres de familia, alumnos/as y docentes en las investigaciones de sus hijos/as. | .Exposición de trabajos de los alumnos | .Ferias Educativas. .Exposiciones de los alumnos. . Maquetas e investigaciones. | Cada 2 meses una feria. | Aula | Equipo investigador | Planificación información, maquetas. | Equipo investigador Docentes. | Participativa. |
| Proponer que los padres de familia se organicen con las alcaldías y directivas de la | .informar que habrá jornada puertas abiertas | .Talleres de danza, teatro, música y pintura. . Organizar torneos de | Durante todo el año. | escuela | Equipo investigador | Padres de familia con conocimientos de pintura, | Equipo investigador Directores. | Participación de todos los involucrados en el proceso |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------|-----------|---------------------|--|----------------------------------|---|
| comunidad para organizar eventos culturales y deportivos dentro la escuela. | | baloncesto, fútbol, voleibol. | | | | teatro, música, Educación física. Reglamento para el uso de las instalaciones. | | educativo. |
| Que los padres de familia visiten el grado de sus hijos cada vez que puedan hacerlo | .Padres de familia en las aulas. | . Visitar el aula cada vez que puedan. . Padres de familia como tutores de los alumnos. | Durante todo el año. | grado | Equipo investigador | Grados. Libros. Padres de familia. | Equipo investigador | Comunicativa y participativa. |
| Que los docentes conozcan las viviendas de sus alumnos y el espacio geográfico en el que estos se desenvuelven. | .Visitas domiciliarias | .Visitas a los hogares de los estudiantes. . Recorridos por la comunidad. .Visitar parques canchas de la comunidad. | Todo el año. | comunidad | Equipo investigador | Casas de los alumnos. Comunidad. Canchas y parques de la comunidad. | Equipo investigador Docentes. | Participativa al integrar a todos los involucrados en el proceso. |

Área de formación

| OBJETIVOS | CONTENIDOS TEMATICAS | ACTIVIDADES A REALIZAR | TIEMPO | ESPACIO | ORGANIZACION | RECURSOS | RESPONSABLE | EVALUACION |
|---|---|--|------------------------------|----------------------|---------------------|---|--|---|
| Conocer lo importante que es el apoyo a sus hijos/as en la elaboración de las tareas | .Ayudar a niños/as a hacer sus tareas | .Capacitaciones a los padres de familia de cómo ayudar a sus hijos en las tareas. .visitas a museos, a la biblioteca. | Inicio del año escolar. | Escuela. | Equipo investigador | Información. Bibliotecas. Museos. Comunidad. | Equipo investigador | Por medio de preguntas establecidas sobre lo que se ha hecho, sobre lo que se ha aprendido, y como se hará. |
| Formar al docente para proponer actividades de integración con los padres de familia y la comunidad. | .Desarrollo lógico de los alumnos. | .Experiencias concretas de la vida diaria de los estudiantes. .Actividades de observación y concentración | Durante todo el año lectivo. | Comunidad | Equipo investigador | Tiendas, experiencias de los padres de familia. Ventas y compras. | Equipo investigador Docentes. | A través de fichas de trabajo. |
| Buscar algunas herramientas de formación a los padres de familia para que puedan involucrarse en el aprendizaje de los alumnos. | .Formación del padre en lectura de cuentos. | .Invitar a cuenta cuentos profesionales. .invitar a los padres de familia a contar cuentos en el aula. | durante todo el año | .Escuelas y aulas. | Equipo investigador | Libros Expertos en contar cuentos. Padres de familia interesados en contar cuentos. | Equipo investigador Docentes. | Verbalmente en una reunión de padres y madres de familia. |
| Orientar a los padres de familia para que se organicen y promuevan la alfabetización para la vida entre ellos y ellas. | .Padres formadores =Padres alfabetizados. | .proyecto de alfabetización a padres de familia interesados. .Tutores de alumnos en el aula. .Monitores de alumnos dentro de la comunidad. | Durante todo el año. | Escuela y comunidad. | Equipo investigador | | Equipo investigador Directores. | A través de un informe escrito sobre logros y resultados. |

Área de co-formación.

| OBEJTIVOS | CONTENIDOS TEMATICAS | ACTIVIDADES A REALIZAR | TIEMPO | ESPACIO | ORGANIZACION | RECURSOS | RESPONSABLE | EVALUACIONN |
|--|--|--|-----------------|----------------------|---------------------|--|---|--|
| Definir la participación de los padres de familia en la escuela. | .Compromisos de los padres de familia. .Hacer un FD (Fortalezas y Debilidades) | .Capacitación a los docentes de las escuelas publicas .Asambleas por grado. | 4 horas | Aulas de la escuela. | Equipo investigador | Papel bond Plumones. Propuesta Pizarra. | Equipo investigador Docentes. | Participativa y comunicativa. Porque involucrara a todos los interesados en el proceso de enseñanza aprendizaje. |
| Socializar la manera que padres y madres de familia apoyaran en el aula. | .Estadías breves, .Toma de notas .Toma de la palabra .Redacción de un cuento. | .Visitas breves al aula. .Apuntar las invitaciones, tareas .Anotar el turno en una asamblea de niño. .Escribir cuentos que los niños dictan | 45 minutos | aula | Equipo investigador | Pizarra Pilot. Equipo técnico. | Equipo investigador. Docentes de primer ciclo. | Participativa a través de la papa caliente, cada quien irá despegando una pregunta que estará en una pelota, estas estarán relacionadas al tema. E incorporar otras dinámicas que permitan la participación de todos. |
| Desarrollar conferencias con participantes exteriores sobre temas psicopedagógicos | . Proceso de aprendizaje .Metodologías alternativas en el aprendizaje .Conflictos .Proyecto personal del alumno | . Capacitaciones .Estudios. .Jornadas familiares | 1 hora por tema | Aulas | Equipo investigador | Plumones Páginas. Equipo técnico. | Equipo investigador Directores. Psicólogos. | Sera formativa ya que constituye la base para el mejoramiento de la calidad de enseñanza que brinda .Además debe transmitir adecuadamente los resultados de la evaluación para estimularlo al aprendiz, ayudarlo a apreciar sus cambios y a progresar al auto aprendizaje. |

Área de participación

| OBEJTIVOS | CONTENIDOS TEMATICAS | ACTIVIDADES A REALIZAR | TIEMPO | ESPACIO | ORGANIZACION | RECURSOS | RESPONSABLE | EVALUACIÓN |
|---|---|--|----------------------|---------|----------------------|---|---|---|
| Que los padres de familia se integren en el PEA. | .Participación en clase. .Profesiones u oficios de los padres de familia. | .Capacitaciones. . Lectura de fichas familiares. .Calendarización de visitas de los padres de familia al aula. | Durante todo el año. | aula | Equipo investigador | Ficha familiar. Papelografos Pizarras y Pilot. | Equipo investigador Padres de familia. | Reflexiva ya que se trata de que el 100% de padres de familia se integren a la escuela. |
| Formar asociaciones o sindicato de padres de familia. | .Asociación de padres de familia .Deberes y derechos de los padres de familia | .Capacitaciones. .Reunión para formar asociación. . Charlas informativas. | Durante todo el año. | aula | Equipo investigador | Espacio físico. Equipo técnico. | Equipo investigador. Directores. | Participativa |
| Integrar a los padres de familia proponiendo para ello algunos clubes dentro de la comunidad de deporte, gimnasia, manualidades y talleres. | .Clubes en la comunidad sobre: deportes, Gimnasia, manualidades y talleres vocacionales | .Buscar padres de familia y otras personas de la comunidad con esas habilidades y destrezas. . Programar y organizar los diferentes clubes. Gestionar en diferentes instituciones para equipar los clubes con materiales para su funcionamiento. | Durante todo el año. | Escuela | Equipo investigador. | Papelografos. Espacio físico. Pilot. Materiales para llevar a cabo los clubes. | Equipo investigador. Directores Docentes de las instituciones educativas. | Participativa. |
| Dar propuestas de cómo integrar a los padres de familia en el aula. | .Actividades por los padres de familia en la escuela. | .Capacitaciones a los padres de familia de cómo integrarse en el aula. .Organizar visitas de los padres de familia ala aula. . Relacionar sus actividades con los contenidos a trabajar. | Durante todo el año. | Aula | Equipo Investigador. | Pizarra, Pilot Papelografos. Calendarización anual. Fotocopias. | Equipo investigador. | Participativa y diagnostica porque determinara si los objetivos propuestos se han cumplido. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Proponer espacios lúdicos donde los padres y madres de familia puedan integrarse de forma placentera con sus hijos/as.</p> | <p>.Organizar jornadas lúdicas con padres de familia, alumnos, docentes y directores de las instituciones.</p> <p>.Planificar mañanas o tardes culturales</p> | <p>. Dar a conocer como organizar una jornada lúdica.</p> <p>.calendarizar actividades lúdicas durante al año lectivo.</p> <p>.llevar a cabo las jornadas lúdicas dentro de la escuela y mañanas o tardes culturales.</p> | <p>1 hora</p> <p>1 hora.</p> <p>Durante el año.</p> | <p>Escuela.</p> | <p>Equipo investigador.</p> | <p>Materiales didácticos como: Rompecabezas</p> <p>Material de construcción</p> <p>Juegos de mesa.</p> <p>Rodas et.</p> <p>Danza.</p> | <p>Equipo investigador.</p> <p>Directores de los centros escolares.</p> | <p>Participativa y predictiva porque establece posibilidades a futuro en la integración de los padres de familia en espacios lúdicos y culturales.</p> |
| <p>Que los padres de familia y alumnos conozcan diferentes lugares que generen tranquilidad, esparcimiento y aprendizaje.</p> | <p>.Planificar excursiones a ruinas, museos y parques.</p> | <p>.Investigaciones sobre que lugares frecuentan menos con sus hijos.</p> <p>.organizar excursiones, de placer y aprendizaje.</p> | <p>Al inicio del año escolar.</p> <p>Durante el año.</p> | <p>Escuela.</p> | <p>Docentes responsables.</p> | <p>Económicos.</p> <p>Museos.</p> <p>Ruinas.</p> <p>Calendarización.</p> | <p>Equipo investigador.</p> <p>Docentes de primer ciclo.</p> | <p>Participativa.</p> |
| <p>Ampliar los conocimientos que tienen los padres de familia en cuanto al aprendizaje, además de ello dar a conocer que la lectura y escritura es funcional.</p> | <p>.Crear espacios de aprendizaje y comunicación entre padres de familia, alumnos y docentes.</p> | <p>.Organizar jornadas de reflexión en donde se lea sobre como aprenden los niños y las niñas, dificultades de aprendizaje etc.</p> <p>. Compartir opiniones de padres de familia y maestros.</p> <p>.Escribir cartas, invitaciones etc. A los padres de familia, alumnos y docentes.</p> | <p>Cada 2 meses.</p> <p>“ “</p> <p>Cada mes.</p> | <p>Escuela.</p> | <p>Equipo investigador.</p> | <p>Libros de pedagogía.</p> <p>Libros de psicología.</p> <p>Espacio físico para realizar los compartir entre docentes y padres de familia.</p> <p>Papel.</p> | <p>Equipo investigador en cuanto a la planificación.</p> <p>Docentes para la práctica.</p> | <p>Participativa.</p> |

El desarrollo de este proyecto permitirá comprobar la urgente necesidad de que haya una integración entre docentes padres y madres de familia, niñas y niños en zonas de educación en Riesgo (ZER), el cual podría ampliarse a otras escuelas que no son de estas zonas, así como también hacer una valoración de escuelas con estas mismas características en donde se podrían advertir cambios en padres de familia.

Este documento permitirá que haya una mayor integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los estudiantes en cada una de las instituciones interesadas en el, sabiendo que se necesitara esfuerzos por parte de los directores/as, docentes y padres de familia. No es fácil pero se puede lograr.

A manera de recapitulación mediante la implementación de esta propuesta en diferentes instituciones se podrán incorporar cambios propuestos y encontrados durante la implementación de esta y la opinión de diferentes involucrados en el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

A. Libros.

Bringiotti María Inés

2000

Libro: La escuela Ante los niños Maltratados.

Editorial: PAIDOS.

Argentina.

Christine Nôstlinger,

Libro: De por qué a Franz le dolió el estomago

Año de publicación 1991

Editorial: Norma

Colectivo I.C.E.M Pedagogía de Freinet.

1981

Libro: Perspectivas de Educación Popular.

Editorial: Fontanella S.A

Barcelona.

E. Vinyamata (coordinadora) R. Alzate

Libro: Aprender del conflicto

Año de publicación 2003

Editorial: GRAO

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

1991

Libro: Convención de los Derechos del niño.

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

Ministerio de Educación.

1992

Libro: Informe del seminario taller sobre identificación de alternativas educativas de atención a la niñez salvadoreña menor de 7 años.

San Salvador, El Salvador, C.A.

Filho M: B Lourenco

1974

Libro: Introducción al estudio de la escuela nueva.

Editorial: KAPELUSZ

Argentina.

Guibert Joel y Jumel Guy

1997

Libro: Metodología de prácticas de terreno en Ciencias Humanas y Sociales

Editorial: Colín Armando

Paris, Francia

M. Carmen Diez Navarro

Libro: El piso de abajo de la escuela

Año de publicación 2003

Editorial: GRAO

Meirieu Philippe

Aprender. Si, pero ¿como?,

Colección pedagógica,

Editorial ESF, 19 edición 2004, Paris Francia, traducido del francés, para efectos de este trabajo de grado. PP 48, 49 y 50.

Ministerio de Educación.

Marzo1997

Libro: Ley General de Educación.

Editorial: Talleres gráficos de Algier's impresores.

El Salvador.

Pastiaux G YJ

2005

Libro: Resúmenes de Pedagogía.

Editorial: Nathan

Francia.

Paul Kropp

Libro: Como fomentar la lectura en los niños

Año de publicación

Editorial: Selector.

Polk Lillard Paula

1991(8ª impresión)

Libro: Un Enfoque Moderno al Método Montessori.

Editorial: Diana.

Impreso en México.

Plan Social Educativo 2009-2014. "Vamos a la Escuela".

Riuz María Dolores

1992

Ministerio de Educación y ciencia

Libro: Educación en el medio Rural.

Editorial: infantil.

B. Folletos.

Unidad 5 del programa de primer grado

Unidad 9 del programa de primer grado

C. Diarios.

Diario Co Latino, página 7 de fecha 21 de julio de 2010

Diario Co Latino, página 4, de fecha 22 de abril de 2010

Diario El mundo, página 12, de fecha 22 de julio de 2010.

D. Películas.

Película francesa inédita (*La Journée de la Jupe*, 2008), ganadora del Premio César 2010.

C. Internet.

Estudio Sobre Ruralidad en Educación Básica.

freinet.org/ne/181/181-8.pdf

http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_inductivo

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/El%20Salvador/El_Salvador_ley_educacion_reformas.pdf).

<http://www.bancomundial.org/foros/meza.htm>

http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/legisl/e_sal/i/index.ht.

<http://www.cndp.fr/archivage/valid/132028/132028-16816-21521.pdf>

http://www.oei.es/pdfs/El_Salvador_datos2006.pdf.

<http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>.

http://www.google.com/sv/search?hl=es&source=hp&q=para+educar+a+un+ni%C3%B1o+hace+falta+la+comunidad+entera&cts=1279921285242&aq=0&aqi=g10&aql=&oq=para+educa&gs_rfai=.

www.diariocolatino.com

www.ocavi.com/docs_files/file_186.pdf una experiencia exitosa en la colonia 22 de abril.

Reflexión Final.

Se necesita de docentes que abandonen estas frases: *¡Siéntense!, ¡De pie!, ¡Cierren la boca!, ¡Abran los cuadernos!, ¡Abran los libros!* Sustituyéndose por estas: *¡Queridos niños, tengan la bondad de tomar asiento!, ¡Por favor pónganse de pie!, ¡Para mí sería más agradable que guardaran silencio!, ¡Ahora podríamos escribir algo en el cuaderno!, ¡Desean leer un poco!* (Christine Nôstlinger, *De por qué a Franz le dolió el estomago*, 1991, Editorial Norma), que no sean demasiados autoritarios o demasiado permisivos, es normal que como docentes se le tenga miedo a fracasar, a equivocarse, a reconocer que no saben todo, miedo a la espontaneidad, a lo conflictos con los compañeros, con el director, con las y los estudiantes, padres y madres de familia.

Es una realidad que en la escuela como en la vida, hay días nublados, en los que se tuerce el corazón a golpes de desastre, de inseguridades, o de errores solemnes. Tiempos nublados en los que el docente se resiste a aceptar no ser tan querido, tan imprescindible, tan escuchador como quisiera, con poco tiempo y de prisa poniendo excusas o argumentando otra cosa para no asumir su propia ignorancia.

Evitar el papel de detector/a de problemas, de frustrador/a de deseos, escuchar a los niños/as etc. Los docentes están rodeados de afectos que pasan a su alrededor y no se puede menos que, afirmarse el deseo de seguir en esta profesión, llena de encuentros, de asombro y de curiosidades. Hay, cosas en el interno del niño/a, o en su más cercano entorno, que a veces van a reclamarles toda la atención, y que no se puede invadir o frenar, así que mejor sería que estén atentos a lo que los/as niños/as hablan, a lo que les preocupa, a lo que desean saber, porque ése es por el momento, su entorno más inmediato.

Contar con el apoyo del MINED para llevar a cabo esta propuesta de integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los estudiantes sería de gran apoyo para las investigadoras y las escuelas de la muestra seleccionada.

Como complementos de la investigación y que ayudaran a una mejor comprensión se presentan los siguientes anexos.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



DIAGNÓSTICO SOBRE LA REALIDAD NACIONAL

PRESENTAN: LICDA. LILIAN CAROLINA LÓPEZ RIVERA. (LR98007)

LICDA. FLOR AMÉRICA RODRÍGUEZ ARÉVALO. (RA98005)

DOCENTE ASESOR: MsD. MARÍA LIDIA DRIOTES GUEVARA

CIUDAD UNIVERSITARIA JUNIO DE 2010

I Diagnostico de la realidad nacional.

INDICE

| | | |
|------------------------|-------|-----------|
| INTRODUCCIÓN | | 1 |
| OBJETIVOS | | 2 |
| MARCO NACIONAL | | 3 |
| MARCO EDUCATIVO | | 9 |
| CONCLUSIONES | | 17 |

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado de un diagnóstico que contextualiza a nivel nacional y local la investigación a desarrollar titulada *“La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador”*

En este se da a conocer un bosquejo general de la realidad nacional, describiendo aspectos socioeconómicos del país, con el propósito de hacer una lectura de la realidad en la que se desenvuelve la sociedad salvadoreña.

El cual está estructurado de la siguiente forma:

- Se hace el planteamiento de los objetivos (general y específicos) a alcanzar.
- El apartado de la realidad nacional y aspectos socioeconómicos.
- Marco educativo se da a conocer como la educación ha involucrado a la familia en este aspecto, siendo esta un derecho y una responsabilidad que el Ministerio de Educación debe asumir apoyándose de los diferentes sectores del país.

OBJETIVOS

General

Construir un diagnóstico que muestre datos de la realidad nacional en aspectos socioeconómicos y como estos influye en la educación y participación de la familia.

Específicos

Analizar la información pertinente en cada uno de sus apartados para la construcción del diagnóstico.

Identificar en la legislación escolar aspectos que muestren la participación de los padres y madres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo.



MARCO NACIONAL

El Salvador, país reconocido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como: **un país trabajador y comprometido con el progreso**, está situado en la América Central, limita al Norte con la República de Honduras, al Sur con el Océano Pacífico (307 KM. de costa), al Este con la República de Honduras y la República de Nicaragua (Golfo de Fonseca de por medio), y al Oeste con la República de Guatemala. Su población es 5.744. 113 (censo de 2007), Al inicio de año Salvador un aproximado salvadoreños, como (Canadá, Italia, Suecia y



2004, vivían fuera de El de 3,1 millones de inmigrantes en Estados Unidos Australia entre otros) la mayoría de forma indocumentada/ilegal emigran para dejar la precaria situación económica en la que viven o para mejorar sus condiciones de vida. Debido a su extensión territorial (21.041 km²) tiene la densidad poblacional más alta de América continental.

El reconocimiento como personas dedicadas y emprendedoras del que gozan las salvadoreñas y salvadoreños denota el importante lugar que el trabajo ocupa en sus vidas, valorándolo como fuente para la estabilidad y el bienestar de sus familias. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2007-2008)

Siendo la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

(http://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_los_Derechos_Humanos)

Así mismo en la Constitución Política de El Salvador está contemplado que la familia es *la base fundamentas de la sociedad y tendrá la protección del Estado*,

quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

(Constitución de la República de El Salvador.) Por ello el Estado comparte con la familia la

función socializadora del individuo,

considerándose uno de los

eficaces, porque el niño y la niña

diferentes a los del hogar. En tal



función se ve afectada por factores de tipo económico (pobreza, empleo, subempleo) social, político, ecológico, etc. situaciones que la sociedad salvadoreña al igual que otras en el mundo enfrentan en la cotidianidad.

En el aspecto económico, el 2009 no fue un año fácil. Por un lado, la economía salvadoreña comenzó el año en medio de un clima de incertidumbre, principalmente debido al shock ocasionado por la crisis internacional. Por otro, el proceso de elecciones generales tendió a enfriar las inversiones privadas y públicas. Del mismo modo, las remesas de dinero provenientes de los salvadoreños en el exterior cerraron el 2009 con una caída del 8.5% con relación al año anterior. Todos estos factores han impactado en los recursos del Estado disponibles para gasto social, lo cual tiene un efecto directo en el ritmo de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los latentes efectos de la crisis económica en el país han revelado la fragilidad de los logros económicos y sociales alcanzados en las últimas dos décadas. Como ya se ha anotado, violencia y desarrollo económico son los principales desafíos del país; desafíos que exigen respuestas articuladas y altos niveles de consenso en la población. En este contexto debe entenderse el surgimiento del Consejo Económico y Social, como instancia de diálogo y de discusión de políticas públicas clave para el bienestar de la población. El CES es un foro de diálogo que se crea por iniciativa del presidente Mauricio Funes (2009 - 2014), para asegurar la inclusión de la sociedad civil y de diferentes actores de la vida nacional en la formulación y seguimiento de políticas públicas. Si bien en el país ha habido

experiencias previas en la discusión de políticas con participación amplia de los diferentes actores, nunca se habían dado pasos concretos para dotar de institucionalidad y permanencia estos esfuerzos.

El entorno económico desfavorable que vive El Salvador y el mundo no debe hacer dejar de lado los compromisos contraídos en la Declaración del Milenio del año 2000 y que, en esencia, apuntan a la erradicación de la pobreza. Para el PNUD, el país necesita sostener y mejorar sus niveles de inversión social, para crear un futuro más equitativo y sostenible, mejorar la gobernabilidad y la calidad de vida de las personas (Informe _anual_PNUD(<http://www.google.com>))

Pobreza.

Por la fragilidad del modelo económico del país, incide grandemente en la situación de pobreza que viven los hogares salvadoreños, cada vez se vuelve más compleja, de acuerdo al Censo de Población y Vivienda de 2007 reveló que *el 58% del total de la población salvadoreña que vive en situación de pobreza (1.6 millones de personas) se localiza en las áreas urbanas. Este fenómeno ha aumentado especialmente en los últimos años en un 10%.*

Se considera que un hogar urbano se encuentra en pobreza extrema si su ingreso mensual es inferior al costo de la canasta básica alimentaria (US\$146.30); y en pobreza relativa si no cubre el costo de la canasta básica ampliada (US\$292.60) (MINEC y DIGESTYC, 2008). *Según el Centro para la Defensa del Consumidor (CDC), entre diciembre 2007 y diciembre 2008, el precio de la canasta básica urbana incrementó en un 9.2%, pasando de \$154.15 a \$168.40, es decir, un aumento de \$14.25. En el mismo período, la canasta básica rural subió de \$98.74 a \$107.20, para un incremento de \$8.46. En términos de porcentaje significa un alza del 8.6%.*(Informe _anual_PNUD(<http://www.google.com>))

Los niveles de pobreza varían de acuerdo a los diferentes ocupaciones, así como también de acuerdo a la zona de residencia (rural – urbana).

Para el PNUD las perspectivas para los próximos años tampoco son muy alentadoras. Sin embargo el país opta por políticas que estén encaminadas a reducir la pobreza, una de estas es el compromiso que se ha contraído en la Declaración del Milenio del año 2000 y que, en esencia, apuntan a la erradicación de la pobreza. Dicho objetivo consiste en: «construir un programa consensuado de atención a las familias urbanas en extrema pobreza que, tomando en cuenta las complejidades del fenómeno en las áreas urbanas, permita focalizar y brindar una atención integral a la población beneficiaria».

Para el PNUD, el país necesita sostener y mejorar sus niveles de inversión social, para crear un futuro más equitativo y sostenible, mejorar la gobernabilidad y la calidad de vida de las personas.

La pobreza de las familias está también asociada con las características educacionales que determinan la calidad de la fuerza de trabajo de los miembros del hogar. La calidad de vida dependerá en alguna forma del nivel de estudio que las personas hayan logrado.

Empleo y sub empleo.

En El Salvador el salario mínimo es de \$196.15 La tasa de empleo, para el año 2008 fue de 6.60%; sin embargo la tasa de subempleo fue del 36.9%, la cual es bastante alta. (Tesis. La incidencia de la administración y organización escolar en la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil del nivel básico de escuelas públicas del gran San Salvador) El desempleo en El Salvador la principal causa por la que emigran las personas al exterior, por las malas remuneraciones que pagan en los trabajos.

Salarios.

El salario mínimo urbano fue incrementado en 2008, pero esto no compensó la subida de precio que tuvo la canasta básica. El salario mínimo, en el sector comercio y servicio subió \$9.30, pasando de \$183 a \$192.30. En la industria el salario se incrementó \$9.00 -de \$179.1 a \$188.10- y, en la maquila, hubo un

aumento de \$5.10, o sea que la compensación pasó de \$162.00 a \$167.1. En el caso del salario mínimo rural, la tarifa general agropecuaria se incrementó de \$85.8 a \$90.0, significando un aumento de \$4.2.

En síntesis, a nivel urbano, el incremento en el precio de la canasta básica superó un 53% al aumento salarial que hubo en el sector de comercio y servicio, en un 58% a la industria y en un 179.4% al aumento en el salario de la maquila. (Diario Co Latino.com, miércoles 14 de enero de 2009.) A cambio de 8 horas de trabajo por día o más.

Vivienda.

Se observa que en el país continua existiendo una demanda por parte de la población por una vivienda digna, a pesar del aumento en el salario que hubo en el 2008, no es suficiente para que muchas personas gestionen en las instituciones el acceso a vivienda, datos que se mencionan en el PNUD, ante esta realidad el programa propone *que se atiendan las mayores concentraciones de personas que habitan en las ciudades en asentamientos con viviendas hechas con materiales de mala calidad, insuficiente acceso a servicios básicos y enormes dificultades para estudiar o encontrar un buen trabajo.* (Informe _anual_PNUD 2009).



Así por ejemplo, uno de los actuales asentamientos se encuentra sobre el boulevard del ejército a la altura de la ex fábrica de Baterías RECORD en Soyapango, donde las personas construyen sus viviendas con materiales desechables (cartón, plástico,)

Violencia

La violencia ha afectado negativamente la calidad de vida de la población salvadoreña, ha deteriorado el tejido social, propiciado la emigración, generando importantes costos humanos y económicos para las familias y el Estado. Asimismo, obstaculiza los avances en la educación, ya que este problema ha

avanzado hasta las poblaciones estudiantiles, quienes se involucran en hechos violentos entre instituciones, en lo que respecta a la seguridad del personal docente se ha visto como ha sido afectada, al punto que se han tenido casos de asesinatos; el empleo afectando especialmente a los jóvenes, por la falta de oportunidades para esta población, los cuales llevan un estilo de vida de dependencia de la familia o de las remesas que algunos reciben.

Migración.

Emigrar a otro país y en particular, a los Estados Unidos– se ha convertido, desde la década de los setenta, en una opción de vida adoptada cada vez por más salvadoreños (PNUD, 2005) (Informe sobre desarrollo humano El Salvador 2007-200) Esto como resultado de los problemas socioeconómicos, secuelas de la pasada guerra civil. Este es un fenómeno que ha afectado a las familias salvadoreñas en muchos aspectos: desintegración familiar (la cual incide en situaciones psicoafectivas), las personas que tienen familia en el extranjero solo reciben las remesas, que generalmente son cuotas bajas que no ayudan a solventar sus problemas, a raíz de esta situación los y las jóvenes se les señala como “haraganes” por parte de la población común etc. De ahí que la migración funciona como una vía de mejores condiciones de vida a falta de empleos en el país.

Esto ocurre por el efecto de las remesas que envían los parientes desde el exterior y que aseguran un ingreso –muchas veces superior al salario mínimo– al 25% de los hogares salvadoreños. (Informe sobre desarrollo humano El Salvador 2007-200) Esto además se relaciona con la calidad de vida, la cual está asociada con prácticas de consumo que se han masificado, desde la ropa de moda hasta los aparatos electrónicos pasando por la comida rápida.

Medio ambiente.

Las catástrofes naturales pueden acabar en minutos con décadas de logros en materia de desarrollo. El PNUD se ocupa de los efectos de estas crisis como parte de sus esfuerzos por alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Durante la

noche del sábado 7 y la madrugada del domingo 8 de noviembre de 2009, las fuertes lluvias provocadas por el huracán IDA y un sistema de baja presión ubicado en el océano Pacífico, provocaron inundaciones, desbordamiento de ríos y deslaves principalmente en los departamentos de San Salvador, San Vicente, La Paz, La Libertad, San Miguel, Cabañas y Cuscatlán. Como resultado, fallecieron alrededor de 200 personas y más de 120 mil sufrieron daños personales y materiales, de las cuales al menos 15 mil tuvieron que trasladarse a albergues y depender de la asistencia humanitaria del gobierno, de la comunidad humanitaria nacional e internacional, problemática que no se ha resuelto completamente a la fecha.

Como parte de su respuesta inmediata, el PNUD facilitó la coordinación entre los socios humanitarios para asegurar la atención de las necesidades más urgentes de las personas afectadas. Simultáneamente, se inició la elaboración del Plan de Acción de Recuperación Temprana a fin de asegurar una fluida transición de la fase de emergencia a la fase de reconstrucción. Las áreas de gobernabilidad, medios de vida, infraestructura, medio ambiente y vivienda temporal son los ejes principales de la estrategia de Recuperación Temprana que el PNUD y sus socios desarrollarán en el 2010.

MARCO EDUCATIVO

El sistema educativo ha buscado a través de las diferentes reformas ser garante de lo que manda la constitución de la república: **“el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.** Se reconoce que la educación es un pilar fundamental en las sociedades para avanzar en el desarrollo. Por ello se crearán las instituciones y servicios que sean necesarios para este interés social. El Ministerio de Educación, es la institución responsable del proceso de formación permanente, personal, cultural y social que

se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, así está contemplado en la Ley General de Educación en el artículo uno (Ley General de Educación). Además debe buscar la calidad, cobertura y eficiencia de este bien cultural en los diferentes niveles educativos (inicial, parvularia, básica, media y universitario), para lograrlo podrá coordinarse con otras instituciones gubernamentales como no gubernamentales.

En cada uno de los niveles en los últimos años se ha ampliado la cobertura, así por ejemplo parvularia atiende menores de 2 a 6 años, *para el año 2005 tenía una tasa de escolarización del 47.5%; en el nivel de básica se tuvo el 90.6%, en media un 30.0% a pesar de estos datos se siguen ejecutando acciones para disminuir el analfabetismo del 17% que se tenía para el año 2004 básica* (http://www.oei.es/pdfs/El_Salvador_datos2006.pdf).

Diversas causas son las que contribuyen a que en el país se sigan teniendo ese porcentaje de analfabetismo, por ello el Ministerio de Educación debe estudiar a fondo los fenómenos del ausentismo, repitencia y deserción escolar y tomará las medidas pertinentes para su reducción.

Algunas estrategias que tal entidad ha llevado a cabo, para disminuir estos fenómenos son “Escuelas Saludables y el programa EDUCO. La primera se define como *“un centro educativo donde todos los y las estudiantes gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo bio-psico-social en un ambiente de bienestar”* (Estudio Sobre Ruralidad en Educación Básica)

Fue creado en 1995, con este se quería dar a conocer que era factible la integración de diferentes instituciones para brindar asistencia social a este sector de la sociedad. Mientras que la segunda estrategia significa “Educación con Participación de la Comunidad” *esta bajo el supuesto que la educación se vuelve más efectiva cuando padres y madres se involucran directamente, el ministerio de educación procurará que los padres y madres de familia, los representantes de la*

comunidad y el personal docente interactúen positivamente en dicha formación.(Ibídem)

EDUCO es una alternativa de co-gestión entre el Estado y la Comunidad, para ampliar la red educativa en los niveles de educación parvularia y básica y para garantizar procesos de descentralización que se expresan, entre otros aspectos, en la transferencia de fondos del nivel central y regional del Ministerio de Educación hasta el nivel local; para ser administrados por los propios padres y madres de familia y la comunidad, en calidad de co-responsables del proceso educativo. *El modelo de gestión tiene como elemento fundamental la participación de la comunidad. La ACE es la base de esa gestión. Como se ha mencionado, las Asociaciones Comunales para la Educación son organizaciones conformadas por personas de una misma comunidad, sin fines políticos ni religiosos. Su finalidad es la provisión de servicios educativos para niños y niñas en los niveles de parvularia y básica* (<http://www.bancomundial.org/foros/meza.htm>)

Estos son ejemplos que en el ámbito educativo hay esfuerzos de involucrar a diversos sectores, además en la Ley General de Educación dicta que los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos/as y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el propósito de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto-estima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general.

Se necesitan acciones que conlleven a disminuir el analfabetismo en el país, ya que desde comienzos de los años noventa, la tasa de analfabetismo de las personas de 10 años de edad y más ha venido disminuyendo consistentemente, pasando de 25 % en 2001 al 13.9 % en 2007. La escolaridad promedio a nivel nacional aumentó desde 4.3 años de estudio aprobados en 1991 a 5.9 en 2007. En términos generales, también las tasas de matriculación primaria y secundaria han aumentado significativamente, y las tasas de repitencia y deserción escolar han disminuido. Los logros obtenidos por El Salvador en las metas de educación en el ámbito educacional son fundamentales para fortalecer el capital humano

requerido para que la población acceda a mejores empleos y que el país se inserte con mayores ventajas en la economía global. (Informe _anual_PNUD) Todos estos logros se han obtenido con 40 mil docentes (<http://siteresources.worldbank.org>) que se tiene en el sector público y privado en 6,117 centros educativos en la misma naturaleza.

Es de suma importancia continuar en la construcción de alternativas que estén encaminadas a mejorar la educación en cuanto a calidad, cobertura, formación docente etc. El cambio será el resultado del esfuerzo y del trabajo eficaz y solidario. Se invita a todos los sectores y a los miembros de la comunidad educativa a sumarse a este esfuerzo. Ya que para educar a niños y niñas se necesita de la sociedad entera, así se plantea en el “Plan Social 2009 – 2014

Vamos a la
considerar,
que el
escuela con su
necesidad vital
el sentido de
Educativo 2009 -



Escuela” Se debe
entonces, y aceptar,
religamiento de la
entorno es una
para poder reafirmar
educar. (Plan Social
2014 Vamos a la Escuela). Es

necesario comprender la educación desde un enfoque sistémico.

Es necesario entonces redefinir la escuela, redefinir el aula, rediseñar la escuela, rediseñar el aula. Normalmente, los esfuerzos han estado siempre encaminados hacia la reforma de los contenidos de las asignaturas y de las formas y métodos de evaluación. Sin negar que lo anterior es siempre una actividad que debe desarrollarse con carácter permanente, en la realidad, lo que debe reformarse, cambiarse, rediseñarse, es el concepto mismo de escuela, y con ello, el concepto mismo del aula. Siempre los contenidos deberán ser actuales, con la profundidad necesaria y adecuadamente organizada y escalada. Pero el problema no reside en ello, sino más bien en la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile en la mejor forma posible.

¿Qué debe entenderse por rediseñar la escuela, por rediseñar el aula?

Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera, significa:

Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de *enseñanza por disciplinas*. Esta diferencia entre materia y disciplina es sutil pero es importante. Por materia se entiende el conjunto de contenidos presentes en un determinado campo. Por ejemplo, los contenidos de la historia son los datos del hombre mismo suspendido en el tiempo; los de la geografía, la naturaleza y la organización de los diversos paisajes. Por disciplina en cambio no deben sólo comprenderse los diversos contenidos sino también la metodología, que regula el funcionamiento, los procedimientos a seguir para resolver los diferentes problemas que abren los proyectos de investigación y poder procurarse así la información necesaria. La materia escolástica es así sustituida por la disciplina de estudio.

Sustituir el concepto de maestro por el de *grupo docente*. Decir “la escuela” es todavía hoy, decir “el maestro”, justamente en el sentido del maestro único. A pesar de que este paso es de suyo muy delicado, ello debe hacerse en la plena conciencia de que no se trata de reunir un grupo heterogéneo sin organización alguna, sino de constituir un grupo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales, sea capaz de desarrollar un proyecto educativo-didáctico fuertemente unitario.

Acercar al alumno/a a su *contexto de vida*, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme. La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, el programa centralizado uniforme debe ser sustituido por un acercamiento no espontáneo pero sí más atento a las exigencias del alumno, considerado este en el concreto de su contexto de vida.

Provocar el desarrollo de una *escuela de la investigación* en sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones. Hay que superar la escuela de las lecciones, la escuela de las nociones, la escuela de las ocasiones, y ello es posible fundando la didáctica sobre sólidas bases científicas. El alumno debe transformarse en el justo protagonista de su propia formación. La investigación se

contrapone a la lección, el alumno es el protagonista, y el profesor, aquel que lo acompaña y estimula.

Y lo más importante aquí, conformar una *escuela de tiempo pleno*". No se trata ya de sostener una escuela de tiempo parcial a la cual se asocian experiencias insuficientes ligadas a acciones asistenciales más que pedagógicas, dedicadas a acoger alumnos con variadas necesidades pero sin constituir un verdadero enriquecimiento de la oferta formativa. La *escuela de tiempo pleno* constituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea, una misma calidad formativa para todos. A la escuela actual de una frecuencia del orden de 25 horas semanales y de la presencia del maestro único de clase, se opone una nueva escuela de frecuencia semanal de 40 horas y atendida por grupos docentes en vez de maestros únicos. La dimensión relativa a la organización complexiva del *tiempo pleno*, (en la escuela tradicional, clase-merienda-clase), obliga a una programación de una jornada mucho más prolongada, en la cual se combinan metódica y orgánicamente los espacios de trabajo de grupo, las pausas, los espacios reservados al desarrollo y a la iniciativa personal, el tiempo de la recreación y el juego. La dimensión didáctica requiere la colaboración de todos, y la presencia de los grupos docentes crea las condiciones para una mejor distribución de las tareas. Se activan varias modalidades de reagrupamiento de los estudiantes en relación a las diversas actividades y proyectos, y los diferentes miembros de los grupos docentes comienzan a especializarse, dedicándose progresivamente a una específica disciplina. En muchos casos, el libro de texto es considerado inadecuado y se prefiere elegir como modalidad didáctica la *biblioteca de trabajo*, con metodologías que apuntan a la práctica de la investigación, del laboratorio y de la animación experimental.

Se trata de reducir el tiempo obligatorio dedicado al currículo común para todos los estudiantes, permitiendo una cuota facultativa de actividades educativas seleccionadas libremente por los alumnos y por las familias, (enriquecimiento formativo opcional, laboratorios personales, experiencias externas, aprendizaje informal, etc.). Con ello se busca hacer más atractiva la oferta integradora de la escuela, colocándola en competencia con las otras posibilidades de formación que

los familiares podrían escoger no necesariamente dentro del ambiente puramente escolástico. Como un efecto colateral se tendría una mayor flexibilidad de los recursos formativos, interpretados ya no más dentro de los términos rígidamente escolásticos sino en sintonía con el principio de una mayor personalización del aprendizaje.

Con la *escuela de tiempo pleno* se busca dar cumplimiento al derecho al estudio, y consecuentemente, a la instrucción, que tienen todos los ciudadanos; se busca una relación más plena con la comunidad, con la cultura, con el territorio; se adquieren y reafirman valores de respeto a la diversidad, a la identidad, a los elementos raciales; se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del conocimiento, de una instrucción que emancipa y libera.

La escuela a tiempo pleno exige una precisa relación con la familia y la comunidad. Es una especie de alianza escuela-territorio, escuela-cultura. Esta relación es fundamental, bajo el perfil estructural y cultural. Bajo el concepto se van gestando las bases para la futura integración escuela-comunidad, en la cual esta no sólo proporciona servicios de soporte sino también alimenta nuevos recursos para la educación.

Finalmente, la *escuela de tiempo pleno* debe afrontar tres retos para su correcto significado:

.Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad y de los niños y jóvenes de hoy;

.Una organización del modelo que permita su adecuada implementación; y

.Un adaptamiento a la luz del contexto gestional e institucional.

Un rediseño del aula, por su lado, implica:

- a) Sustituir la *lección del catedrático* por la *biblioteca de trabajo*. A la pedagogía del manual, de la lección del catedrático, del voto que discrimina y selecciona, se contrapone una *pedagogía alternativa* y una didáctica nueva, que

promueve el protagonismo del estudiante, su participación, el aprendizaje activo. Debe superarse el libro de texto por la *biblioteca de trabajo*, mucho más rica en aportes de lo que pueda serlo un genérico manual escolástico, que puede comprender revistas, enciclopedias, libros de varios tipos, material audio visual, programas computacionales, pizarrones virtuales, visitas de campo, experiencias demostrativas, etc.

- b) Sustituir la pedagogía del manual por una *pedagogía alternativa*, en conjunción con lo anterior.
- c) Conformar un *aula integrada*, en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos/as, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos.

Esta aula debe modificar su contextura y su organización, así como las formas en que los agentes en ella interactúan, en función de los diferentes niveles a los que vaya accediendo el estudiante.

II Cronograma

| Actividades | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | | |
|--|-------|--|--|--|------|--|--|--|-------|--|--|--|-------|--|--|--|--------|--|--|--|------------|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| Asignación de docente asesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Delimitación del tema de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de diagnostico de la realidad nacional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesorías para anteproyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Solicitar carta para presentar en los centros escolares. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de instrumentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de anteproyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selección de escuela en zonas de educación en riesgo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos en las instituciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis e interpretación de los datos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaborar el documento final, para efectos de revisión, evaluación defensa del trabajo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de documento final. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Defensa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

III Cuadro de relaciones

| TEMA DE LA INVESTIGACION | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | SUPUESTOS | VARIABLES | INDICADORES |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador.</p> | <p>¿En qué medida la escuela pública hace esfuerzos por la efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador, en los municipios de Soyapango, Ilopango y San Salvador?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Investigar en qué medida la escuela pública en las zonas de educación en riesgo (ZER) hace esfuerzos para integrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de los alumnos/as del primer ciclo de educación básica en la zona metropolitana de San salvador.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Describir las expectativas y la relación que tienen los docentes, directores y padres de familia en la integración de estos últimos al proceso educativo de sus hijos/as estudiantes de primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (ZER).</p> <p>Diseñar una propuesta que beneficiará la efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (ZER) de la zona metropolitana de San Salvador.</p> | <p>SUPUESTO GENERAL El esfuerzo que haga la escuela pública en zonas de educación en riesgo (ZER) para integrar a padres y madres de familia beneficiará el proceso educativo en los alumnos/as de primer ciclo de educación básica de la zona metropolitana de San Salvador.</p> <p>SUPUESTOS ESPECIFICOS La relación y expectativas que tienen los docentes, directores y padres de familia en la integración de estos últimos al proceso educativo favorecerán al aprendizaje de sus hijos/as en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica.</p> <p>Contar con una propuesta de integración de padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (ZER) de la zona metropolitana de San Salvador beneficiará la integración efectiva de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos/as.</p> | <p>VARIABLE GENERAL Integración de los padres de familia en la escuela pública.</p> <p>Actividades dentro de la escuela.</p> <p>VARIABLES ESPECIFICAS . Formas de relacionarse entre directores, profesores y padres de familia del primer ciclo de las escuelas públicas.</p> <p>Expectativas Integración de padres de familia al proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Participación de los padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>Padres de familia.</p> | <p>Padres de familia en los Consejos Directivos Escolares (CDE). Padres de familia en las Asociaciones comunales para la educación (ACE). Colaboración para la limpieza del aula.</p> <p>Participa en celebraciones: día de la madre, día del maestro, día del niño, día del alumno, día del padre, día de la independencia entre otras.</p> <p>Reuniones Generales. Reuniones por secciones para entrega de notas. Preparar refrigerios. Entrega de paquetes escolares</p> <p>Asistencia a la escuela de padres. Tareas extracurriculares. Evaluación trimestral. Reunión fin de año lectivo. Visita al aula por parte de los padres de familia.</p> <p>Función del docente. Actividades curriculares y extracurriculares. Planificaciones anuales, y diarias. Guion de clases. Turnos y actividades de la institución. Conocimientos de los padres de familia en oficios u otras habilidades.</p> <p>Falta de tiempo para compartir con sus hijos. Problemas de comunicación entre padres e hijos. Distractores de comunicación Televisión, mecanismos de sobrevivencia, autoempleo. Modelos de conducta de los padres de familia. Visitas a los centros escolares para preguntar sobre el aprendizaje del niño. Círculos de estudio con el docente responsable del aula. Dialogo ameno con sus hijos y docentes constantemente. Participación en jornadas educativas en el aula.</p> |

| MARCO TEÓRICO | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | CONCLUSIONES | RECOMENDACIONES |
|--|---|---|---|--|
| <p>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <p>El ministerio de Educación hace más de 30 años hizo un esfuerzo con respecto a la relación escuela comunidad específicamente en el rol de la familia esfuerzo que se inició en tiempos de la democracia cristiana y período de la guerra</p> <p>FUNDAMENTOS TEÓRICOS</p> <p>Escuela Nueva Ovidio Decroly Maria Montessori Celestin Freinet</p> | <p>TIPO Enfoque descriptivo- cualitativo</p> <p>POBLACIÓN. 10 centros oficiales</p> <p>MUESTRA. 30 docentes 90 padres y madres de familia 10 directores</p> <p>ESTADÍSTICOS Frecuencias y porcentajes</p> <p>MÉTODO Derivación del inductivo.</p> <p>TÉCNICAS Entrevistas Cuestionarios Observación.</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionarios Guías de observación</p> | <p>ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS</p> <p>Cuadros de doble entrada para el vaciado de la información obtenida.</p> <p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. Los resultados se interpretaron desde un enfoque descriptivo cualitativo.</p> <p>RESULTADOS DE LA INVESTIGACION. Se presenta la frecuencia y los porcentajes los cuales se analizaran y Finalmente se hizo un consolidado de la triangulación de los instrumentos utilizados para la investigación. Enfocándolos en 4 áreas específicas de la temática investigada que son: Participación del padre de familia en el PEA, comunicación entre directores, docentes, alumnos y padres de familia, capacitaciones sobre la educación de sus hijos/as y acciones específicas que están realizando actualmente los padres de familia.</p> | <p>Con los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos realizados a los directores, docentes y padres de familia, se concluye que hay estrategias de participación de los padres de familias planteados en el PEI según lo expresado por las directoras de los centros educativos en zonas de educación en riesgo, pero no se llevan a la práctica simplemente están ahí plasmadas como un requisito que se les exige el MINED.</p> <p>La relación que han tenido los padres de familia, docentes y directores de las escuelas públicas durante varios años ha sido informativa no comunicativa. Hay expectativas de mejorar la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero no hay acciones concretas de cómo hacerlo.</p> <p>Según los datos obtenidos en los instrumentos pasados los directores, docentes y padres de familia manifiestan que hay capacitaciones para ellos/as en las escuelas de padres, pero estas capacitaciones se quedan en temáticas comunes, tratando de solventar otras dificultades, Pero no mencionan capacitaciones en donde haya integración, participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se ha demostrado en el análisis e interpretación de los resultados que la verdadera inserción de los padres de familia en los centros educativos públicos ubicados en zonas de educación en riesgo (ZER) y de la muestra seleccionada es en la elaboración del refrigerio escolar; y no es aspectos educativos que generen mayores aprendizajes en los estudiantes. Y que los docentes le dan poca o nada de importancia a la integración de los padres de familia en la escuela.</p> | <p>Es responsabilidad de los directores de los centros educativos contar con proyectos educativos que integren a la familia y comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, que no solo estén plasmados en el PEI o en proyectos complementarios si no que realmente se lleven a la práctica a través de proyectos pilotos propuestos por el Ministerio de Educación MINED u otras entidades.</p> <p>Es necesario crear ambientes solidarios dentro de las instituciones para que haya una verdadera comunicación entre padres de familia, alumnos y docentes, que los estudiantes sientan el apoyo de los maestros y la familia misma. Estos espacios los crearan los docentes junto a los directores con un cambio de actitud positiva.</p> <p>Los docentes deben promover las capacitaciones a los padres de familia de como ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas en casa, como integrarse positivamente en el proceso educativo de los estudiantes; sin llegar a la represión o castigo físico; si no que en un ambiente acogedor.</p> <p>El Ministerio de Educación debería divulgar todas aquellas propuestas de integración de la comunidad educativa. Donde se fortalezca la formación docente por medio de capacitaciones así como también orientar a los padres y madres de familia para tener el control sobre sus hijos/as de una forma que eleve su autoestima.</p> <p>Los directores/as, docentes y padres-madres de familia deben participar en la elaboración de una calendarización anual, de las actividades que realizaran en conjunto con las comunidades, además sacar un listado de las habilidades de cada uno de los padres de familia; para luego hacer una planificación y verificar en que momento según el plan anual de la maestra pueden participar pedagógicamente dentro de las aulas.</p> |

IV Instrumentos

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



Cuestionario a Directores

Objetivo. Recopilar información necesaria para el proceso de investigación del tema: La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador.

Nombre del Centro Escolar. _____

Distrito al que pertenece: _____

Turnos: Matutino _____ Vespertino _____ Ambos _____

Código N° _____ Población estudiantil _____ Número de secciones _____

Total de docentes _____

Tiempo de laborar en el Centro Escolar _____

Tiempo de desempeño en el cargo _____

Último título obtenido: _____

Indicación: escriba una marca en la línea que considere es su respuesta.

1. ¿Cuenta en el PEI con acciones concretas para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as en el primer ciclo de educación básica?

Si _____ No _____ N/R _____

2. ¿Conoce usted como se contempla en los planes anuales de los grados la participación de los padres en acciones educativas de sus hijos/as (métodos de lectura, tareas, integración del padre en jornadas educativas)?

Si _____ No _____ N/R _____

3. ¿Tienen proyecciones a corto plazo para la integración de los padres de familia en el PEA de sus hijos/as?

Si _____ No _____ N/R _____

4. ¿Funciona la escuela de padres por grado?

Si _____ No _____ N/R _____

5. ¿Funciona la escuela de padres por ciclo?

Si _____ No _____ N/R _____

6. ¿Funciona la escuela de padres integrando todos los ciclos?

Si _____ No _____ N/R _____

7. ¿Se comprometen los padres de familia en algunos temas que imparten los docentes para apoyar a sus hijos/as en el aprendizaje?

Si _____ No _____ N/R _____

8. ¿Considera que en el centro escolar se dan acciones de violencia entre alumnos/as?

Si _____ No _____ N/R _____

9. ¿Hay acciones específicas para evitar la violencia entre alumnos/as en la escuela?

Si _____ No _____ N/R _____

10. ¿Se involucran a los padres-madres de familia en las acciones para evitar la violencia?

Si _____ No _____ N/R _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



Entrevista a Directores.

Objetivo. Recopilar información necesaria para el proceso de investigación del tema: La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador.

Nombre del Centro Escolar. _____

Sexo M _____ F _____

Distrito al que pertenece: _____

Turnos: Matutino _____ Vespertino _____ Ambos _____

Código N° _____ Población estudiantil _____ Número de secciones _____

Total de docentes _____

Tiempo de laborar en el Centro Escolar _____

Tiempo de desempeño en el cargo _____

Último título obtenido: _____

Indicación: escriba una marca en la línea que considere es su respuesta.

1. ¿Se capacita a los padres y madres de familia en aspectos relacionados con la educación de sus hijos/as?

2. ¿En qué aspectos educativos es necesario que se informe a los padres y madres de familia?

3. ¿En cuáles aspectos educativos es necesario capacitar a los padres de familia?

4. ¿Puede solventar algunas situaciones conflictivas familiares (golpes, maltratos) que involucre a padres de familia y alumnos/as?

5. ¿Cuentan con apoyo de otras instituciones para solventar situaciones conflictivas? ¿cuales cómo y con qué frecuencia?

6. ¿En cuales actividades de la comunidad participa la escuela?

7. ¿Considera que el personal docente mantiene buena comunicación y relaciones personales con los padres de familia que tienen hijos/as en los grados de primer ciclo?

8. ¿Podría enumerar uno o más proyectos donde estén participando activamente los padres de familia?

9. ¿Considera valiosa la relación escuela comunidad porque?

10. ¿Tienen expectativas de mejorar la relación escuela familia, alumnos/as; cómo se lograra?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



Cuestionario Profesores de primer ciclo.

Objetivo. Recopilar información necesaria para el proceso de investigación del tema: La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador.

Nombre del Centro Escolar. _____

Distrito al que pertenece: _____

Turnos: Matutino _____ Vespertino _____

Código N° _____

Tiempo de laborar en el Centro Escolar _____

Tiempo de desempeño en el cargo _____

Último título obtenido: _____

Sexo: M _____ F _____

Grado que atiende: _____

Indicación: escriba una marca en la línea que considere es su respuesta.

1. ¿Cuenta en su plan anual, con acciones para informar de su proyecto educativo a los padres de familia (método de lectura, materiales educativos, textos.)?

Si _____ No _____ N/R _____

2. ¿Se reúne con los padres de familia de su grado, para informarles de cuales acciones ellos participaran en apoyo al rendimiento educativo de sus hijos/as?

Si _____ No _____ N/R _____

3. ¿Mantiene una comunicación efectiva con la mayoría de padres de familia de su grado (notas, atención, asistencia, visita a hogares)?

Si _____ No _____ N/R_____

4. ¿Observa en el estudiantado interés por aprender lo que se les enseña?

Si _____ No _____ N/R_____

5. ¿Cuenta con la colaboración efectiva (no obligada) de la mayoría de padres de familia en actividades que realiza la institución (asistencia a la escuela de padres, elaboración de materiales educativos, integración en actividades en el aula.)?

Si _____ No _____ N/R_____

6. ¿Tienen algunos casos de violencia marcada de los padres o madres a sus hijos/as que estudian en este grado (golpe, abandono)?

Si _____ No _____ N/R_____

7. ¿Considera necesario para el rendimiento educativo de los niños/as la participación efectiva de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje?

Si _____ No _____ N/R_____

8. ¿Conoce la mayoría de viviendas de sus alumnos/as y condiciones de vida familiar?

Si _____ No _____ N/R_____

9. ¿La comunidad tiene riesgos que perjudiquen el desarrollo del PEA de sus alumnos/as?

Si _____ No _____ N/R_____

10. ¿Se están tomando medidas para disminuir las situaciones de riesgo en la comunidad?

Si _____ No _____ N/R_____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



Cuestionario para padres de familia.

Objetivo. Recopilar información necesaria para el proceso de investigación del tema: La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador.

Nombre del Centro Escolar. _____

Sexo M _____ F _____

Responsable del estudiante: Padre _____ Madre _____ Otro familiar _____

Turnos en el que estudia su hijo/a: Matutino _____ Vespertino _____

Grado en el que estudia su hijo/a 1° _____ 2° _____ 3° _____

Indicación: escriba una marca en la línea que considere es su respuesta.

1. ¿Considera que los docentes y directores de la escuela donde estudia su hijo/a están interesados en mantener buena comunicación con todos los padres y madres de familia?

Si _____ No _____ N/R _____

2. ¿Asiste regularmente a reuniones generales de padres familia que convoca en forma programada la escuela?

Si _____ No _____ N/R _____

3. ¿Considera que las reuniones de padres de familia en la escuela son una pérdida de tiempo?

Si _____ No _____ N/R _____

4. ¿Usted es convocado a la escuela por menos dos veces en el año para informarle sobre el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus hijos/as (actividades complementarias, método de lectura utilizada por el docente)?

Si _____ No _____ N/R _____

5. ¿Participa como miembro de familia en la elaboración de refrigerio escolar y en otras actividades escolares de la escuela?

Si _____ No _____ N/R _____

6. ¿Está de acuerdo en las horas y días que lo convocan a las reuniones?

Si _____ No _____ N/R _____

7. ¿Le informan sobre la manera de evaluar a los/as niños/as de su grado. (exámenes escritos, actividades, lectura, escritura)?

Si _____ No _____ N/R _____

8. ¿Apoya a su hijo/a en la elaboración de actividades dentro de la escuela y en casa?

Si _____ No _____ N/R _____

9. ¿Considera que la mayoría de profesores/as de la escuela son amables, educados con los padres y madres de familia y los/as niños/as del grado que atienden?

Si _____ No _____ N/R _____

10. ¿Considera de gran importancia para la relación con sus hijos/as los temas de la escuela de padres?

Si _____ No _____ N/R _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



Guía de observación a docentes

Objetivo. Recopilar información necesaria para el proceso de investigación del tema: La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el área metropolitana de San Salvador.

Nombre del Centro Escolar. _____

Distrito al que pertenece: _____

Sexo F _____ M _____

Título obtenido _____

Turnos: Matutino _____ Vespertino _____

Grado observado _____ Cantidad de estudiantes _____

Fecha de la observación. _____

Aspectos observados:

1. Aulas decoradas.

2. Mobiliario ordenado (los alumnos/as pueden desplazarse sin dificultades)

3. Relación entre docente – alumno/a.

4. Comunica el docente con el cuerpo su estado de ánimo.

5. Entusiasmo al momento de desarrollar las actividades.

6. El lenguaje que utiliza es comprendido por los/as estudiantes.

7. Presenta materiales para las actividades de la clase.

8. Los/as alumnos/as se muestran motivados/as en la clase.

9. Los/as alumnos/as pueden preguntar cuando tienen dudas.

10. Visitan la clase padres y madres familia.

11. Atiende a padres y madres de familia con respeto.

12. Padres y madres de familia se involucran en actividades de la clase.

13. Comunicación entre docente en recesos.

14. Comunicación docente- padre de familia al momento de ir a dejar a su hijo/a a la escuela.

15. Organización para la preparación de los alimentos.

VI Fotografías y otros.

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



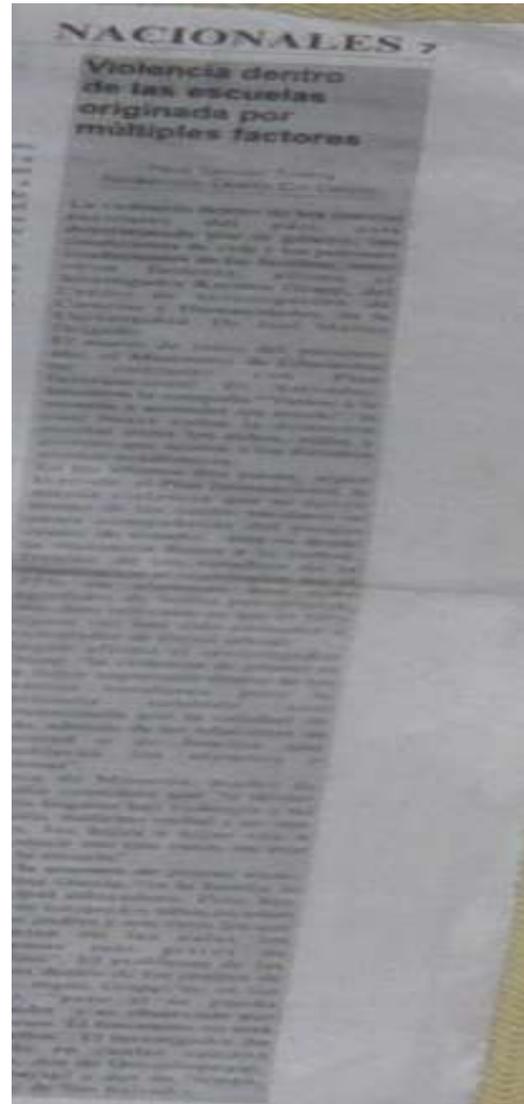
Anexo 7



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10

Dinámicas.

La vuelta a la manzana.

A través de esta dinámica el personal docente podrá reflexionar que la comunidad ofrece múltiples recursos para retomar en las aulas, sin dejar de tomar en cuenta a los padres y madres de familia.

Objetivo: Cohesionar el grupo y diagnosticar su entorno.

Materiales: Hojas de papel y cartulina.

Desarrollo:

El facilitador/a de este momento deberá crear un clima favorable a fin de que los/as participantes inicien un paseo imaginario por las manzanas de su colonia, solicitando a la vez que reflexionen sobre las características de los vecinos/as, los problemas ecológicos, los lugares históricos, los personajes del barrio, lo que caracteriza la cotidianidad de la localidad, así como que imaginen qué pudiera hacerse para mejorar el entorno.

Al concluir el paseo, entre todos, caracterizarán la manzana; puede hacerse narrativamente, dibujando entre todos el mural, en representación dramática, en fin, de forma libre.

Sobre lo realizado el educador/a promoverá una reflexión de cómo es y qué hacer para mejorar, listándose las reflexiones y propuestas o plan de acción.

Lecturas.

Había una vez una vaca en la quebrada de Humahuaca
Como era muy vieja, muy vieja estaba sorda de una oreja
Y a pesar de que ya era abuela un día quiso ir a la escuela
Se puso unos zapatos rojos guantes de tul y un par de anteojos
La vio la maestra asustada y dijo: "Estás equivocada" Y la vaca le respondió:
"¿Por qué no puedo estudiar yo?" .

La vaca vestida de blanco se acomodó en el primer banco
Los chicos tirábamos tiza y nos moríamos de risa
La gente se fue muy curiosa a ver a la vaca estudiosa
La gente llegaba en camiones en bicicletas y en aviones.

Y como el bochinche aumentaba en la escuela nadie estudiaba
La vaca de pie en un rincón rumiaba sola la lección
Un día toditos los chicos nos convertimos en borricos
Y en ese lugar de Humahuaca la única sabia fue la vaca
Y en ese lugar de Humahuaca la única sabia fue la vaca (María Elena Walsh, Argentina)

Los niños practican lo que aprenden

Si un niño vive con críticas, aprende a condenar.
Si un niño vive con hostilidad, aprende la violencia.
Si un niño vive con el ridículo, aprende a ser tímido.
Si un niño vive con vergüenza, aprende a sentirse culpable.
Si un niño vive con palabras de aliento, aprende a tener confianza.
Si un niño vive con elogios, aprende a apreciar.
Si un niño vive con equidad, aprende la justicia.
Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.
Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse a sí mismo.
Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a amar al mundo.

Películas foro.

Directores/as, Profesores/as de Educación Básica de centro escolares públicos de primer ciclo, Padres-madres de familia y alumnado. Coordinaran las actividades del mes de la familia, en las cuales se puedan visualizar algunas películas tales como: los coristas (Un profesor que más con la persuasión que con la represión, influye de manera definitiva en la vida de sus alumnos/as. Claro que con algunas diferencias. En Los Coristas la trama se desarrolla en Francia, en un "orfanato - reformatorio" de la posguerra y sus alumnos/as tienen entre 8 y 13 años.) (http://www.familia.cl/cine/los_coristas/coristas.htm).

La sociedad de los poetas muertos, expone el despertar adolescente al placer del lenguaje poético, al romanticismo, la búsqueda de la identidad y la canalización de las posibilidades vocacionales. La película se torna indispensable para docentes preocupados por la formación de niños/as y jóvenes, además de ofrecerles información. Asimismo cuestiona a los padres y madres de familia que aun con buenas intenciones y buscando lo mejor para sus hijos/as, no se detienen a pensar y sentir lo que éstos necesitan y quieren.

CENTRO ESCOLAR 22 DE ABRIL

FICHA FAMILIAR.

Nombre del (los/as) estudiante(s)

Grado (s)

Nombre de la persona responsable del estudiante:

Dirección domiciliar:

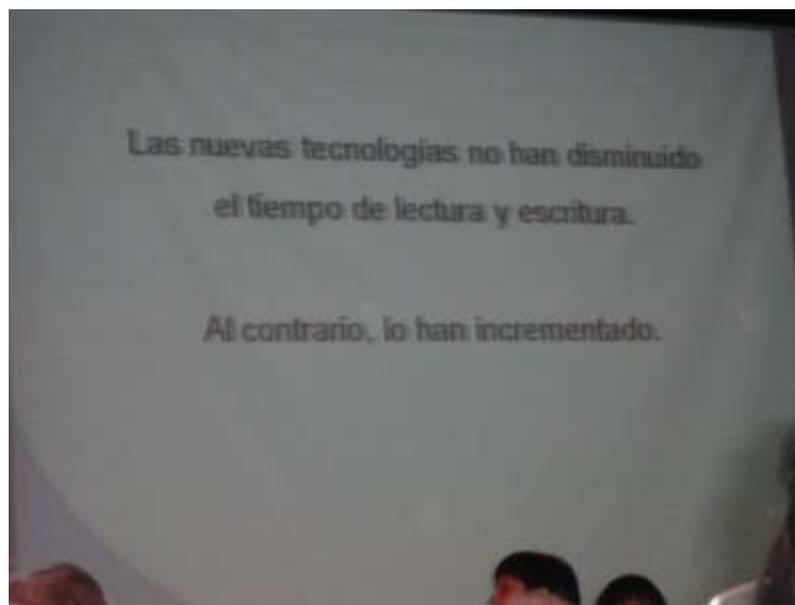
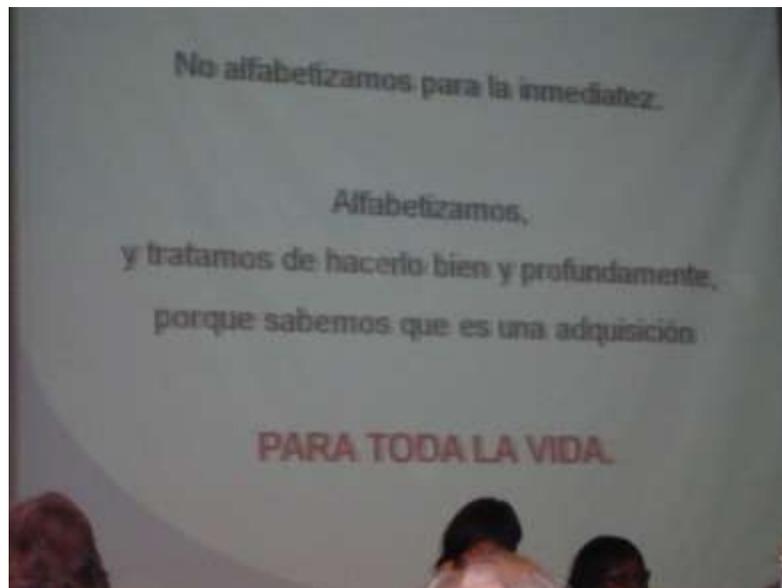
En caso de notificar alguna información dejar número de teléfono:

Su oficio o trabajo es de:

Si desea comunicarse con las oficinas de la institución este es el número de teléfono: _____

La docente que atenderá a su(s) hijo/a(s) es:

Anexo 12



Anexo 13

Nombre del proyecto: El Plato de día

Nombre de la escuela: Centro Escolar Católico Hermanos Godofredo y Antonio de Graz.

Nombre de la maestra: Lilian Carolina López Rivera.

Grado: 1°

Asignaturas: Ciencia Salud y Medio Ambiente y Lenguaje.

Tema(s):

- Condiciones higiénicas en a preparación y venta de alimentos y golosinas (Unidad 5 del programa de primer grado (Ciencia))
- Recetas de cocina (Unidad 9 del programa de primer grado (Lenguaje))

Tiempo de duración: 2 horas clase (seguidas)

Material: papa, güisquil, zanahoria, cebolla, chile verde, ajo, sal y pollo.

Objetivos

Conceptuales

- Comprender el proceso de preparación del plato del día.
- Reconocer las características de los alimentos utilizados para la receta.

Procedimentales

- Preguntar porque se le agregan "X" ingrediente a la receta.

- Describir de manera escrita las características de los alimentos de esta receta por su color y sabor.

Actitudinales

- Demostrar interés por escribir la receta de cocina.
- Valorar este tipo de recetas como nutritivas para el cuerpo.

Desarrollo:

Cuando la persona que es especialista en hacer comidas llegue al aula (previamente ya se ha reunido con la docente para ponerse de acuerdo en la manera que se orientará esta actividad); la docente inicia con un saludo y les dice ¿Se han dado cuenta qué tenemos visita este día? Es la madre de Xochitl María, quien esta mañana nos compartirá como ella prepara los alimentos en su comedor. Así es que dejamos con ustedes a Flor (madre de la niña). La madre les saluda y a la vez les manifiesta que está contenta de poder estar este día con ustedes. Después del saludo les dice. ¿Qué han visto ustedes que su madre hace antes de preparar los alimentos en casa? ¿Qué materiales utiliza su madre para pelar o picar verduras? ¿Qué depósitos han observado que no le faltan? Ella da la oportunidad de participar aquellos niños/as que le levantan la mano, cuando nota que uno de ellos desea participar en repetidas ocasiones, con mucho respeto le dice: vamos a ver qué es lo que hace la madre de Ingrid.

¡Muy bien niños/as han visto muchas cosas de las que se una persona que prepara alimentos debe de hacer! Ahora les mostraré los siguientes ingredientes: papa, güisquil, zanahoria, cebolla, chile verde, ajo, sal y pollo (estos se pueden solicitar a cada estudiante como colaboración e involucrarse como docente en la lista de colaboradores), a lo que les interrogan, ¿Cómo sabemos que una papa es una papa? Posteriormente del reconocimiento de cada ingrediente manifiesta que para esta receta se utilizarán los siguientes utensilios: una olla, cuchara grande, huacales (2) para lavar las verduras y el pollo, platos que cada estudiante carga.

La madre de familia les comunica que preparan una sopa de pollo. Y que cada uno de ellos podrá participar aplicando las medidas higiénicas que mencionaron en un inicio de esta actividad (lavándose las manos, lavar la verdura y pelarla, lavar el pollo). Mientras transcurre este momento la madre les invita a pensar que es lo que nuestro cuerpo necesita, ¿este tipo de alimentos o un churro con un frutsi?

Cuando todos han lavado y picado la verdura, así mismo el pollo. En una olla se pone el agua. Se agrega el pollo cortado en piezas, la cebolla, el diente de ajo, el chile verde y el olor. Todo se pone a hervir con la sal necesaria.

Cuando el pollo ha hervido ya un buen rato se agregan las zanahorias, el güisquil y unos 6 minutos después las papas cortadas en cuartos. Estará lista cuando se saque con la cuchara la verdura a la cual se le puede introducir un tenedor si este traspasa la verdura esa es la señal que ya está lista para servirse. Se sirve con las piezas de pollo.

Cuando han degustado la sopa, se pasará a escribir las medidas higiénicas que se necesitan para hacer alguna comida, describir de manera textual como es una cada una de las verduras, en su forma y sabor, además que escriban todo el procedimiento para hacer la sopa. Y finalmente que contesten la siguiente interrogante. ¿Crees que las golosinas ayudan en algo a tu cuerpo? ¿Qué consecuencias tiene el consumir golosinas? De ser posible en este momento parte se apoyan docente y madre de familia para revisar lo que se solicitó.