

LA EMPATÍA COMO RASGO PRESENTE EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ENTRE 16 Y 30 AÑOS

GANADOR CONNEXO INVESTIGA 2016

PAG. 4

LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

PAG.18

**LA IMPORTANCIA DE
LA ENTREVISTA CLÍNICA HOY**

PAG. 15

**MAMÁ, PAPÁ, QUIERO SER SU
HIJO: NOCIÓN DE APROPIACIÓN
Y LOS HIJOS NO DESEADOS**

PAG. 10



COMITÉ DE INVESTIGACIÓN
DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

REVISTA SALVADOREÑA DE PSICOLOGÍA: PSIQUE

AUTORIDADES

Dr. David Escobar Galindo
Rector

Dr. Enrique Sorto Campbell
Vicerrector

Lic. Ricardo Chacón Andrade
Decano Interino de la Facultad de Ciencias y Artes Francisco Gavidia

Lic. Jesús Antonio Guzmán
Coordinador General de la Escuela de Psicología

RESPONSABLE EDITORIAL

Lic. Carlos Weil
Coordinador Área de Investigación de la Escuela de Psicología

EDICIÓN

ISSN: 2517-9357

URL: www.investigacion.psicologiaujmd.website

Plataforma Joomag.com

Diseño Gráfico y diagramación

Carla Marcela Rodríguez Guerra
Rodrigo Alejandro Mejía Escobar

Revista Salvadoreña de Psicología PSIQUE
Universidad Dr José Matías Delgado
Campus I, Km 8 ½ carretera a Santa Tecla, Antiguo Cuscatlán,
Departamento de la Libertad, El Salvador C.A.

Correo electrónico: cipujmd@gmail.com

El contenido de los artículos es exclusiva responsabilidad de los autores

ÍNDICE

La empatía como rasgo presente en los estudiantes universitarios entre las edades de 16 y 30 años.....Pág. 4

Mamá, papá, quiero ser su hijo: reflexiones en torno a la noción de apropiación y los hijos no deseados.....Pág.10

Ganadores premio Connexo Investiga 2016..... Pág.13

La importancia de la entrevista psicológica hoy..... Pág.15

La educación del futuro: el paradigma de la educación en la nube, el cloudcomputing en la formación profesional Pág.18

Semana de la Salud Mental..... Pág.21

Congreso de Psicología: “Patología-Normalidad en las etapas de desarrollo” Pág.22

RecomendacionesPág. 25

LA EMPATÍA COMO RASGO PRESENTE EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ENTRE LAS EDADES DE 16 Y 30 AÑOS.

AUTORES: Diana Marisela Molina Azcúnaga
Fátima María Ortega Reyes
Vicky Melissa Mirón Acevedo



La empatía como rasgo presente en estudiantes universitarios entre las edades de 16 y 30 años



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Antecedentes

Investigación no experimental de tipo transversal descriptiva, sobre el rasgo de personalidad de la empatía, importante no sólo en la profesión de psicología sino dentro de la sociedad misma.

Se desarrolló un pilotaje para determinar si la prueba es fiable con una muestra no probabilística dando un resultado positivo.

Presenta los resultados que describen la existencia de relación entre las variables, obtenida por medio de estadísticos que luego de la comprobación de hipótesis concluyen la realización de los objetivos establecidos.

Autores

Diana Marisela Molina Azcúnaga
Fátima María Ortega Reyes
Vicky Melissa Mirón Acevedo

Objetivos

Determinar si el rasgo empatía se encuentra presente en los individuos, especialmente en los estudiantes universitarios entre las de edades de 16 y 30 años.

- Determinar si existe relación entre la empatía y sus componentes y entre las escalas de los componentes.
- Determinar si el sexo influye en la empatía.
- Comprobar si existe diferencia entre la empatía según la carrera que cursan los estudiantes universitarios.

Resultados

- 1 La empatía es un rasgo presente en los estudiantes universitarios.
- 2 Entre empatía cognitiva y afectiva la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
Utilizando la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se obtuvo como resultado que en el componente cognitivo de la empatía no se obtuvo diferencia alguna, y en el componente afectivo una de las escalas (angustia personal), indicó que existe diferencia entre hombres y mujeres respecto a la misma. Los componentes en general al ser comparados con la variable sexo, no mostraron diferencia alguna.
- 3 De la prueba de Kruskal-Wallis se obtuvo un valor .031 lo que significa que si existe diferencia en cuanto a las carreras universitarias cursadas por los estudiantes y el nivel de empatía.
- 4

Metodología

Diseño: No experimental de tipo transversal descriptivo

Muestra: 200 sujetos, estudiantes universitarios

Instrumento: TME (Test de Medición de la Empatía): Una modificación del Índice de Reactividad Interpersonal de Davis.

Conclusiones



El rasgo de la Empatía está evidentemente presente en los individuos, principalmente en los estudiantes universitarios a quienes se refiere esta investigación. Los componentes en general (cognitivo-afectivo) al ser comparados con la variable sexo, no mostraron diferencia alguna, se considera que este resultado puede deberse al tamaño de la muestra, ya que en la escala de angustia personal en el componente afectivo la mujer tiende a puntuar más alto; mientras que al comparar el rasgo con la variable carreras que cursan los estudiantes, ésta indica que existe una diferencia, lo que indica una nueva pauta de investigación.



Hay personas que tienen una facilidad natural para ponerse en el lugar del otro, de entenderlo y tratar de comprender qué pasa por su mente, cómo y porqué se siente de una u otra manera, pero no lo hace desde su propia perspectiva sino que intenta pensar cómo piensan los demás, ver las cosas tomando la perspectiva del otro. Estas cualidades son propias de las personas empáticas, que hacen a un lado su egoísmo para comprender el sufrimiento del otro

El proceder con empatía no significa estar totalmente de acuerdo con el otro. No implica anular las propias convicciones y asumir las ajenas, al contrario, se puede estar en completo desacuerdo con alguien sin por ello dejar de ser empáticos y respetar su posición, aceptando como legítimas sus propias motivaciones sin dejar de ser sí mismo.

Esta investigación tiene como propósito reafirmar que la Empatía es un rasgo presente en los individuos, es por ello que se ofrece una recopilación amplia de información partiendo del origen del concepto, dando a conocer la importancia y relación que tiene con otros rasgos como simpatía, ternura, compasión y altruismo y presentando un instrumento de medición del rasgo que será utilizado para establecer relaciones entre las variables de estudio, es decir, entre las escalas del instrumento mismo.

Se presentan además los resultados que describen la existencia de relación entre las variables, obtenida por medio de estadísticos que luego de la comprobación de hipótesis concluyen la



Influencia del género en la empatía

Hoffman fue uno de los pioneros en aventurarse al estudio del género y la empatía, encontrando que si bien no hay una relación estrecha que indique que sólo las mujeres o sólo los hombres son empáticos pero sí indica que la relación entre la empatía vista desde el componente afectivo y las mujeres es significativa, mientras que la empatía cognitiva es igual para ambos sexos. (Pastor, 2004). Eisenberg y Lennon en 1983 realizaron también estudios al respecto y obtuvieron los mismos resultados.

Davis con la creación del Índice de Reactividad Interpersonal contempló la posibilidad de que el género fuese un elemento fundamental en la empatía y descubrió por medio de las sub escalas que las mujeres tienden a puntuar más alto en los factores de evaluación sobre todo los emocionales, mientras que en otros no había mayor diferencia (MoyaAlbiol, et al.2010). En su adaptación al español, se realizaron nuevamente estudios al respecto, esta vez con mujeres y hombres de habla hispana y el resultado fue el mismo (Pérez-Albéniz, de Paúl, Etxeberria, Montes, Torres, 2003).

La empatía es un tema bastante amplio porque hay muchas teorías, hipótesis o descubrimientos de la misma, hay diversos componentes que se asocian y algunos estudios sobre su incidencia en conductas específicas, no obstante, cada uno de estos aportes no son nada si no han tenido una comprobación que les de validez o que haga constar que son verídicos, es por ello, que autores como Davis se han dado a la tarea de realizar esa validez por medio de cuestionarios o escalas de medición, cada uno de acuerdo a su punto de interés y enfoque de estudio.

Puesto que esta investigación está enfocada en la empatía según el modelo de Davis, se profundizará en el instrumento que él diseñó para la medición de la empatía, tomando como base la traducción que se realizó del instrumento para el habla hispana.

Índice de Reactividad Interpersonal (IRI-Davis, 1980)

El Índice de Reactividad Interpersonal ofrece una medida multidimensional de la empatía. Consta de cuatro sub escalas de siete preguntas, donde cada sub escala describe un aspecto separado del concepto global de empatía que en conjunto lo conforman. Dentro del cuestionario se hace una primera sub clasificación del concepto considerando la diferenciación entre empatía cognitiva (definida como el proceso de comprender el punto de vista de otra persona) y empatía afectiva — o emocional (definida como la respuesta emocional de quien observa el estado afectivo de otras personas).

El Índice de Reactividad Interpersonal proporciona dos sub escalas para la medida de la empatía cognitiva (la escala de toma de perspectiva y la escala de fantasía) y dos más para la medida de la empatía afectiva (la escala de preocupación empática y la escala de angustia personal).

EMPATÍA COGNITIVA:

ESCALA DE TOMA DE PERSPECTIVA
VALORA LOS INTENTOS ESPONTÁNEOS DE ADOPTAR LAS PERSPECTIVAS DE OTRAS PERSONAS Y VER LAS COSAS DESDE SU PUNTO DE VISTA.

ESCALA DE FANTASÍA

MIDE LA TENDENCIA A IDENTIFICARSE CON LOS PERSONAJES DE LAS PELÍCULAS, NOVELAS, OBRAS TEATRALES Y OTRAS SITUACIONES FICTICIAS.

EMPATÍA AFECTIVA:

ESCALA DE PREOCUPACIÓN EMPÁTICA
PREGUNTA SOBRE LOS SENTIMIENTOS DE SIMPATÍA, COMPASIÓN Y PREOCUPACIÓN POR LOS DEMÁS.

ESCALA DE ANGUSTIA PERSONAL

MIDE LOS SENTIMIENTOS PERSONALES DE ANSIEDAD Y MALESTAR QUE SE PRODUCEN AL OBSERVAR LAS EXPERIENCIAS NEGATIVAS DE LOS DEMÁS.

TOMADO DE (PÉREZ-ALBÉNIZ, 2003)

TMA

(Test de Medición de la Empatía): una modificación del Índice de Reactividad de Davis. E

Se ha realizado una modificación del cuestionario original IRI, tomando como base los componentes que Davis encontró como constituyentes de la Empatía, utilizando el mismo número de ítems pero adaptándolos a la Escala Likert y reinterpretándolos de manera que se han traducido a un lenguaje más fácil de comprender.

Tipo de estudio

Esta investigación se caracterizó por utilizar un diseño de tipo no experimental ya que no se ha construido ninguna situación, sino que se ha observado una ya existente, sin manipular las variables, además, la recolección de la información se ha llevado a cabo por medio de un cuestionario. A la vez es de tipo transeccional o transversal descriptiva puesto que la recolección de los datos se llevó a cabo en un tiempo específico con el propósito de describir las variables analizando la incidencia e interrelación entre las mismas (Hernández-Sampieri, et. al., 2006).



Discusión

La empatía a pesar de haber pasado por varias modificaciones de concepto, ha sido enfocada desde dos componentes, el afectivo y el cognitivo, siendo en este sentido uno de sus principales exponentes Davis, quien elaboró un estudio bastante completo a partir de ambos enfoques.

Partiendo entonces de los estudios de este autor, se llevó a cabo esta investigación con el fin de comprobar que el rasgo de Empatía está presente en los individuos. Para poder realizar dicha comprobación se tuvo a bien elegir como muestra poblacional a estudiantes universitarios entre las edades de 16 y 30 años.

Se procedió a realizar una modificación del Índice de Reactividad Interpersonal de Davis adaptándola de manera que fuese comprensible y factible para los participantes. Como fruto de la modificación se obtuvo el Test de Medición de la Empatía que abarca los dos componentes, afectivo y cognitivo, desglosándose en cuatro escalas: fantasía, toma de perspectiva, preocupación empática y angustia personal.

Para poder utilizar dicho test era necesario verificar su fiabilidad y validez utilizando el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, el cual mostró un resultado aceptable de un Alfa .757 en la prueba total, dando la pauta para afirmar que las sub escalas : Toma de Perspectiva, Fantasía, Angustia Personal y Preocupación Empática conforman en conjunto el rasgo de la Empatía y que está evidentemente presente en los individuos, principalmente en los estudiantes universitarios a quienes se refiere esta investigación.

Habiendo corroborado que las escalas conforman el rasgo, se tuvo presente también dentro de los objetivos de la investigación determinar si dichas escalas estaban correlacionadas entre sí, lo mismo que los dos componentes. Para ello, se utilizó la prueba de correlación de Pearson, indicando que efectivamente existe una correlación en su mayoría débil entre las escalas y considerable entre los componentes.

El género en muchos de los rasgos de personalidad, no es considerado un aspecto importante de estudiar, puesto que es una variable que no afecta, sin embargo, en el caso de la empatía, no es así, al contrario, de acuerdo a autores como Hoffman, Davis, Eisenberg y Lennon, hay relación entre el género y la empatía porque sobre todo a nivel emocional, la mujer tiende a puntuar más alto. Con el fin de comprobar dicha afirmación se retomó como objetivo determinar a partir de los datos obtenidos de la investigación, si existía diferencia alguna entre la empatía en hombres y en mujeres. Para esta comprobación se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, dando como resultado que efectivamente en el componente cognitivo de la empatía no se obtuvo diferencia alguna, y en el componente afectivo una de las escalas, la de angustia personal indicó que existe diferencia entre hombres y mujeres respecto a la misma. Los componentes en general al ser comparados con la variable sexo, no mostraron diferencia alguna, se considera que este resultado puede deberse al tamaño de la muestra.

Finalmente, por ser la muestra de esta investigación, estudiantes universitarios, se buscó comprobar si existía diferencia entre la manifestación de la empatía y las carreras universitarias que cursaban los participantes, utilizando la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis se obtuvo como resultado que sí existe diferencia en cuanto a las carreras universitarias. Podría ser éste un objetivo a retomar en próximas investigaciones para determinar si un área de estudio específica hace que una persona sea más empática.

Esta investigación es un acercamiento a posibles investigaciones posteriores que puedan llevar a cabo mayores descubrimientos a cerca del rasgo de la empatía que es tan importante y necesario dentro de la convivencia de una sociedad, puesto que está asociada con otros rasgos como el altruismo, la solidaridad, la comprensión, la simpatía, la agresividad que pueden ser también motivos de estudio para otros investigadores.



MAMÁ, PAPÁ, QUIERO SER SU HIJO: Reflexiones en torno a la noción de apropiación y los hijos no deseados.

Por:

Marco Antonio González Villa
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

¿HIJOS NO DESEADOS?

Cuando hablamos de hijos no deseados no nos referimos solamente a aquellos que fueron abortados o que sufrieron abandono físico por uno o ambos padres, alude también a todos esos niños que no fueron planeados y/o en actos se refleja un a falta de deseo por entablar una relación afectiva y un vínculo estrecho que confiera un sentido formativo al ejercicio de la maternidad y la paternidad. Los hijos no deseados son todos aquellos con quien uno o ambos padres no desean tener ningún tipo de responsabilidad o vínculo a nivel emocional

Habrán muchos que se sientan aludidos y cuestionarán inmediatamente tal sentencia. Sin embargo, la teoría, pero sobre todo los hechos, no dejan espacio para la duda. El deseo lleva consigo toda una serie de significaciones y de emociones que le confieren y le otorgan un plus a lo deseado. ¿Por qué? ¿Cómo se construye el deseo? El Psicoanálisis es claro en la respuesta: deseamos aquello en lo que estamos en falta; es un “algo” o “alguien” que no tenemos en nuestras vidas y que, dicho concretamente, es necesario para sentirnos plenos y satisfechos, al menos temporalmente.



Porque con el deseo se puede expresar y conseguir un anhelo, la búsqueda de una satisfacción, un placer, el amor, la alegría, la dicha, la paz, la felicidad, el orgullo, en fin, es totalmente polisémico y dotado de una multiplicidad de emociones y sensaciones. Sin embargo, lo que más resalta del deseo es su poder movilizante, que da cauce a las acciones y se anticipa los hechos. De tal suerte que hemos escuchado o dicho en diferentes ocasiones “ese va a ser mi automóvil”, “esa será mi casa”, “ella o él será mi esposo o esposa” y así podríamos seguir con una lista que nunca termina, porque siempre estamos en falta. Los hijos, entonces, tendrían que disponer de las mismas significaciones y sentimientos, así como ser la fuente de las acciones de dos personas que esperan su llegada...a menos que no los hayan deseado.

LA NECESIDAD DE SER APROPIADO

Desde la perspectiva Histórico-Social todo fenómeno y/o aprendizaje se presenta en dos planos: primero es social (interpsicológico) y sólo posteriormente es individual (intrapicológico), primero está en la cultura, en lo social y, después de percibirlo, ya forma parte de uno. Bajo esta premisa, primero el niño tiene que ser apropiado por su entorno, por su cultura, por su familia es específicamente, sólo así podrá adquirir las bases y nociones para apropiarse de otros. Los hijos no deseados lamentablemente no sólo sufren así rechazo. Es sabido que la autoimagen, la autoestima y el concepto de sí se construyen en los primeros años a través de la mirada y la palabra del adulto, los cuales no recibe el niño en ningún momento o bien de manera insuficiente.

De hecho algunos padres se esconden en sus actividades laborales para no relacionarse con los infantes, bajo el argumento de buscar darles mejor, pero refiriéndose en lo real a aspectos materiales y no a tiempo y afecto constructivo. Siempre será necesario entonces ser empático con las necesidades de los hijos preguntando directamente a ellos sobre sus prioridades. Así muchos padres podrían corroborar y sorprenderse con la respuesta dada por los menores en relación a la controversia entre la cantidad o calidad de tiempo con los niños: ellos dirán que ambas son importantes y necesarias.

Y es aquí donde se complejiza la situación. Los hechos y datos actuales revelan un incremento en los embarazos no planeados, principalmente entre poblaciones menores de edad o de pobre nivel académico. Al mismo tiempo se ha incrementado el número de familias unparentales, divorcios o abandono físico, económico o psicológico por parte de uno de los padres lo que evidencia y enfatiza la falta de deseo por un hijo.

¿CUAL ES ORIGEN DE DESEAR SER PADRES?

La pregunta entonces resulta obvia ¿Cuál es el origen del desear ser padres? En términos generales encontramos, como ya se estableció previamente, que los deseos surgen prácticamente de lo que necesitamos o carecemos; solo se desea aquello que no se tiene.

Podemos señalar entonces, sin temor a equivocarnos, que son dos las fuentes principales de nuestros deseos: las necesidades biológicas y las necesidades psicológicas de carácter predominantemente social. El desear ser padre o madre es una de las pocas necesidades del ser humano que implican y unen tanto al aspecto biológico como a la parte psicológica, En lo tocante a la parte biológica este forma parte del ciclo vital de los seres humanos: nacer, crecer, reproducirse y morir, en donde se ayuda a la preservación de la misma especie; en lo que refiere a la parte psicológica no es fácil poder dar una respuesta, porque cada uno tiene la suya *¿para qué quiero tener un hijo?*

Las respuestas pueden ser muchas y diversas: para demostrar que soy fértil, para no estar solo o sola, para poder enseñarle a alguien lo que sé de la vida, para tener alguien a cuidar y luego me cuide, para hacerme responsable, para madurar, en fin, cada uno podrá dar su argumento. Sin embargo, lo verdaderamente importante son las significaciones y sentimientos que se ciñen en torno al infante.

Pero la realidad supera a la teoría y no es así. Hoy en día la educación de los hijos, en el mejor de los casos, corre a cargo de los abuelos, o un familiar cercano, o bien son las estancias infantiles, los internados o las guarderías las encargadas de formar a los niños de las generaciones contemporáneas; en muchas familias la tecnología ha jugado el papel de formador sustituto virtual de los hijos y de esta manera la televisión, los celulares, las computadoras, las tablets, a tal grado que paulatina y gradualmente los niños y adolescentes optan por pasar más tiempo frente a una pantalla que dedicar tiempo a la convivencia familiar. Ser padre o madre, por tanto, no remite sólo a una cuestión biológica, o a un simple acto de manutención; implica compromiso y responsabilidad, valores que hablan de un comportamiento ético y un respeto y consideración por otra persona. No se le puede llamar padre o madre a quien no cuida, no protege, no educa y no se hace responsable de sus hijos. Ser padre o madre, debe ser como un constructo moral, una decisión convencida.

El hijo que se desea, que se ama, funda y construye una relación con él a partir de que se posee un saber sobre su existencia, o incluso antes cuando el anhelo y el deseo existe antes de la gestación.



Ser padre o madre, debe ser como un constructo moral, una decisión convencida.

UNA CONCLUSIÓN APROPIADA

La apropiación es más que un simple deseo de pertenencia: implica tener la convicción y el sentir que se está en el otro, que uno forma parte de su vida, que le es importante, que se es amado, respetado y cuidado. No es sólo un poseer, es, en términos psicológicos, tener claridad que una persona es una extensión y parte de mí. Lo mío, mis hijos, forman parte de lo que soy.

Quien ama a sus hijos entiende y vive esta frase: el vínculo con ellos es para siempre y su ausencia o pérdida genera una sensación de falta e incompletud.

Y de verdad no es relevante en qué momento aparezca la apropiación de los padres a los hijos, puede ser antes, durante el embarazo, hasta el momento del parto o después de cierto tiempo de nacido, lo importante es que un menor se sienta y crezca sabiendo que es parte esencial en la vida de sus padres. Los hijos siempre tienen paciencia afortunadamente

Ya para terminar, se deja aquí un pasaje de la obra el Principito que refleja y explica con claridad el sentido de la noción de apropiación.

“...mi rosa es igual que cualquiera de ustedes. Pero ella se sabe más importante que todas, porque yo la he regado, porque ha sido a ella a la que abrigué con el fanal, porque yo le maté los gusanos (salvo dos o tres que se hicieron mariposas) y es a ella a la que yo he oído quejarse, alabarse y algunas veces hasta callarse.

Porque es mi rosa, en fin”- El Principito

Ganadores premio Connexo Investiga 2016.

Facultad de Ciencias y Artes Francisco Gavidia
Universidad Dr. José Matías Delgado

La Escuela de Psicología tuvo una destacada participación en la segunda edición del premio Connexo Investiga celebrado en la Universidad Dr. José Matías Delgado en el marco de la semana de la Facultad de Ciencias y Artes Connexo 2016. Las investigaciones realizadas fueron las siguientes:

"La incidencia de la simetría facial en la percepción de éxito"

presentada por alumnos de 1° año Kevin Javier Aragón Martínez, Rodrigo Antonio Artiga Rivas, Mirna Elizabeth Erazo Abarca y Lilian Esmeralda Jandres Polanco

"La empatía como rasgo presente en estudiantes universitarios entre las edades de 16 y 30 años"

presentada por Diana Marisela Molina Azcúnaga, Fátima María Ortega Reyes, Vicky Melissa Mirón Acevedo; alumnas de 3° año.

"Manual de técnicas para trabajar con grupos terapéuticos"

presentada por Coralia de Jesús Rivera Martínez y Laura Mariana Escobar Castillo; alumnas de 5° año

La Escuela de Psicología ha resultado ganadora del primer premio por 2° año consecutivo con la investigación La empatía como rasgo presente en estudiantes universitarios entre las edades de 16 y 30 años debido a su alto rigor científico y su relevancia para la comunidad universitaria. Cabe señalar que el resto de temas participantes de la Escuela de Psicología recibieron respectivas menciones honoríficas.



Felicitemos a los participantes y ganadores por su alto desempeño en la labor investigativa y desde aquí invitamos a todos los alumnos a preparar sus investigaciones para futuras emisiones del concurso.



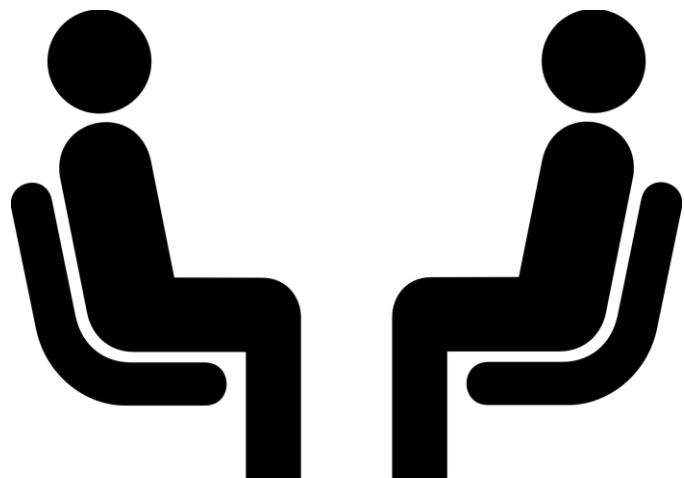
La importancia de la entrevista psicológica hoy.

Por: Ps. José Rodolfo Pérez

En la actualidad, con la multitud de test psicológicos estandarizados existentes, con sus respectivos baremos e interpretaciones, es fácil olvidar para cualquier estudiante de psicología -y por supuesto profesionales graduados- la importancia que tiene una entrevista clínica como herramienta principal de psicodiagnóstico.

La entrevista psicológica, a pesar de lo que se cree, no siempre ha sido la técnica predilecta por la psicología en cuanto a evaluación se refiere. Durante la década de los '50 Skinner y Eysenck (Perpiñá, 2012) pusieron en tela de juicio el uso de la entrevista por sesgos como los reforzamientos verbales aplicados voluntario o involuntariamente por el entrevistador hacia el entrevistado o viceversa, y otras fuentes de error en la investigación y el área social que viciaban el uso de ésta técnica.

Es a partir de los años '60 con la importancia dada por Rogers (1981) en su psicoterapia centrada en la persona y la revolución cognitiva que tuvo lugar en esa misma época que la entrevista clínica psicológica comenzó nuevamente a tomar su posición dentro del ámbito psicológico, siendo los propios conductistas quienes no deseaban perder tal aporte brindado por la técnica.



La entrevista clínica psicológica se posiciona como una técnica que es bastante completa, equilibrada y adaptable a la realidad del ejercicio profesional de los psicólogos

Ante esta actitud positiva hacia la técnica de la entrevista Kanfer y Saslow (1965) recordaron la necesidad de buenos niveles metodológicos para la herramienta, en especial en aquella orientada al ámbito clínico y su importancia en el análisis funcional de la conducta.

Desde entonces, hasta la fecha, siguen existiendo múltiples esfuerzos por lograr estandarizaciones y métodos para diferentes tipos de entrevista. Incluso en la actualidad la entrevista es sujeto de críticas ya sea por la dificultad que puede tener un entrevistador para obtener e interpretar los datos, lo impreciso del relato del entrevistado, los prejuicios personales de las partes involucradas y que se vierten en la entrevista, entre otros (Sattler y Hoge, 2008). No obstante, a pesar de todo ello, la entrevista ha seguido desarrollándose, aplicándose y alcanzando el respeto de los científicos.

¿CÓMO SE DEFINIRÍA LA ENTREVISTA?

La primera pregunta, aunque en apariencia fácil de responder, ha sido tema de discusión en el pasado, en la actualidad podemos referirnos a multitud de conceptos sobre qué es una entrevista. No obstante, y a pesar de que existen definiciones más 'modernas' sobre lo que es una entrevista, se presenta continuación una definición que, por mucho, fácilmente engloba lo que es una entrevista. Bingham y Moore (1934) declaran que: "La entrevista es una conversación seria, que se propone un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación".

En este orden de ideas se puede decir que la entrevista es una conversación, que se da por supuesto por dos o más personas; que posee un método que facilita alcanzar uno o más objetivos, que como en todos los casos es la recopilación de información que se está buscando. Por tanto, se puede concluir que la entrevista es una técnica científico-sistemática de recogida de información, pero,

¿Qué tipo de información deberíamos recopilar?

En cuanto al tipo de información a recabar en una entrevista estos dependerán del tipo de entrevista que se lleve a cabo, la estructura de la misma, el tiempo del que se disponga con el entrevistado, entre otros factores; sin embargo, se puede afirmar que entre los elementos comunes a investigar en los entrevistados en cualquier entrevista se encuentran: comunicación verbal y no verbal, postura corporal y aseo personal, vocabulario, vestimenta, actitud hacia el entrevistador, proximidad, entre otros.

En el ámbito de la psicología clínica, al ser un tipo más específico de la entrevista, se puede encontrar una serie de elementos a investigar que son propios del área. Morrison (2014) establece un esquema de entrevista bastante completa, las áreas para investigar información relevante son: (a) motivo de consulta, (b) historia del padecimiento, (c) historia personal y social, (d) salud en la infancia, (e) problemas relacionados con la pubertad, (f) educación, (g) vida adulta, (h) historia familiar, (i) abuso de sustancias, (j) rasgos de personalidad, (k) intentos de suicidio, (l), examen del estado mental.

¿CUÁL ES SU IMPORTANCIA?

Sin importar el tipo de entrevista que el profesional o estudiante ejecute, la importancia de esta herramienta se encuentra en sus ventajas respecto a otras técnicas de recopilación y transmisión de información. Dichas ventajas expuestas por diversos autores (Silva y Palenchano, 1979; Keats, 2000; Fernandez-Ballesteros, 2002; Groth-Marnat, 2009) señalan que la entrevista es psicológica es una técnica científica confiable, con buenos o altos criterios de validez -según el caso-, flexible y que permite obtener grandes cantidades de información, que por el contrario, con otras técnicas dicho objetivo se encuentra mucho más limitado.

Es ante estos postulados teóricos-empíricos es que la entrevista clínica psicológica se posiciona como una técnica que es bastante completa, equilibrada y adaptable a la realidad del ejercicio profesional de los psicólogos. Por ello cualquiera que sea el campo en donde la psicología se encuentre, existen entrevistas, en algunos casos más específicas que otras, pero en general propias para cada fenómeno de estudio en esa área.

¿CUÁNTOS TIPOS DE ENTREVISTA EXISTEN?

Algunos autores (Kaplan y Saccuzzo, 2008; Perpiñá, 2012) clasifican los tipos de entrevista psicológica según su función o área de aplicación, estas pueden ser: (a) entrevista de evaluación, (b) entrevista clínica, (c) entrevista de examen de estado mental, (d) terapéutica, (e) de asesoramiento y (f) de selección de personal. Cabe mencionar que esta clasificación no es única, existen otras formas de clasificación de la entrevista que pueden ser por medio de su estructura, grado de directividad, tiempo aplicación entre otros.

En la actualidad nuevas modalidades y técnicas de entrevista clínica psicológica se incluyen en la terapia cognitiva con mindfulness por ejemplo (Segal, Williams, y Teasdale, 2012; Cayoun, 2014) o en las entrevistas motivacionales (Miller y Rollnick, 2015). No obstante, ante esta diversidad, la entrevista guarda su relevancia y demuestra su posicionamiento como una técnica difícilmente comparable e insustituible en el ámbito psicológico.

En general, la entrevista psicológica seguirá demostrando a través del tiempo, su valor y capacidad para recopilar información y ayudar a las personas, incluso perfeccionándose en el proceso. No existe duda de que esta herramienta de la cual muchos profesionales de la psicología tienen a bien utilizar debe aplicarse con fundamentos teóricos-científicos comprobable, de manera sistemática y como Rogers (1972) explicaba, con una actitud de empatía, congruencia y aceptación incondicional que faciliten al entrevistado su autodesarrollo personal.



LA EDUCACIÓN DEL FUTURO: EL PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN EN LA NUBE, EL CLOUDCOMPUTING EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Un ensayo sobre las propuestas revolucionarias de la educación del futuro

POR: ROBERT DAVID MACQUAID ANGEL MSC.

Para Sugata Mitra la educación actual está mal elaborada, o mal diseñada; ya que en todo el mundo la educación es vista desde un punto de vista rudimentario en el cual se tiene que ir a la escuela y ahí se nos enseña que es lo que debemos de saber, como lo tenemos que hacer.

Desde pequeños según el autor vamos a ala escuela para ser insertados en un sistema de engranaje social que ya está obsoleto, esto con el fin de encontrar un buen trabajo y así poder tener una mejor calidad de vida en todos los ámbitos, y esto no es una idea focalizada si no que es muy general esto con el fin de generar un mundo más homogéneo en la actualidad mundial pero que si lo vemos desde una perspectiva histórica; esta idea de que en la escuela se nos enseñe a escribir bien y sepamos de las operaciones aritméticas más básicas viene desde tiempos antiquísimos, la estandarización se utiliza en todos los niveles educativos y desde el punto de vista del autor se hace mal ya que eso era válido en un tiempo que ya no es la época actual; en la que la gestión del conocimiento y las tecnologías de la comunicación están a la orden del día.



De esto se vale los poderes económicos y sociales que ven en la educación de una fuente de como nutrirse de su capital humano basado en una educación que está diseñada en modelos de producción y creación de modelos pedagógicos que si bien son actuales no pierden su rol inicial, prepararnos para un trabajo ser útiles a la sociedad y ser parte del engranaje que esta nos puede facilitar y nosotros los integrantes de esta sociedad, ser un eslabón más de esta gran maquina productora, la cual viéndolo desde una óptica social y económica nos da un estatus quo, y una zona en la cual nos sentimos conformes.

Para Mitra según sus investigaciones las personas que tienen acceso a la educación y por ende un poder adquisitivo superior, dicen que sus hijos son súper dotados, o poseen una capacidad intelectual superior, por el simple hecho que pueden utilizar un ordenador.

Pero que tan cierto puede ser que un ser humano o como para el mismo Mitra menciona un HOMO SAPIENS, solo por el simple hecho de tener mejores oportunidades ¿la persona se hace más inteligente?, desde mi perspectiva existen muchas teorías del aprendizaje que pueden explicar que no solo las personas “adineradas” son más inteligentes, si nos mas bien todos/as con el simple hecho de tener acceso a una computadora y al internet podemos desarrollar nuestras capacidades intelectuales de una manera sorprendente.



**Todos/as con el simple
hecho de tener acceso a una
computadora y al internet
podemos desarrollar
nuestras capacidades
intelectuales de una
manera sorprendente.**

Y de una forma paradójica son las personas que tienen el poder: político económico y social las que se valen de las personas educadas en un sistema tradicionalista, las que se lucran de ellos, ya que al proporcionar trabajo, nos dan seguridad y nos crean necesidades, como las que nos describen las sociedades mundiales que hay que tener una casa un trabajo, y ser parte de la población económicamente activa de un país esto con harás de ser “productivo”.

Esto se puede apreciar con las políticas educativas de los países de todo el mundo... pero porque... la misma sociedad basándose en la historia socioeconómica y política de los países nos crea necesidades que se vuelven el diario vivir de nuestro trabajo. Trabajar para una casa, para poder suplir nuestras necesidades fisiológicas, y sobre todo la que los medios de comunicación son cómplices de todos los estados en su gran mayoría las necesidades psicológicas que son las más etéreas, e inverosímiles.

Y es por esto que se crean alianzas entre los estados y las instituciones educativas que sus políticas educativas tienen que ir encaminadas a estos objetivos de “bien común” que son prácticamente obligaciones en todas las sociedades contemporáneas.

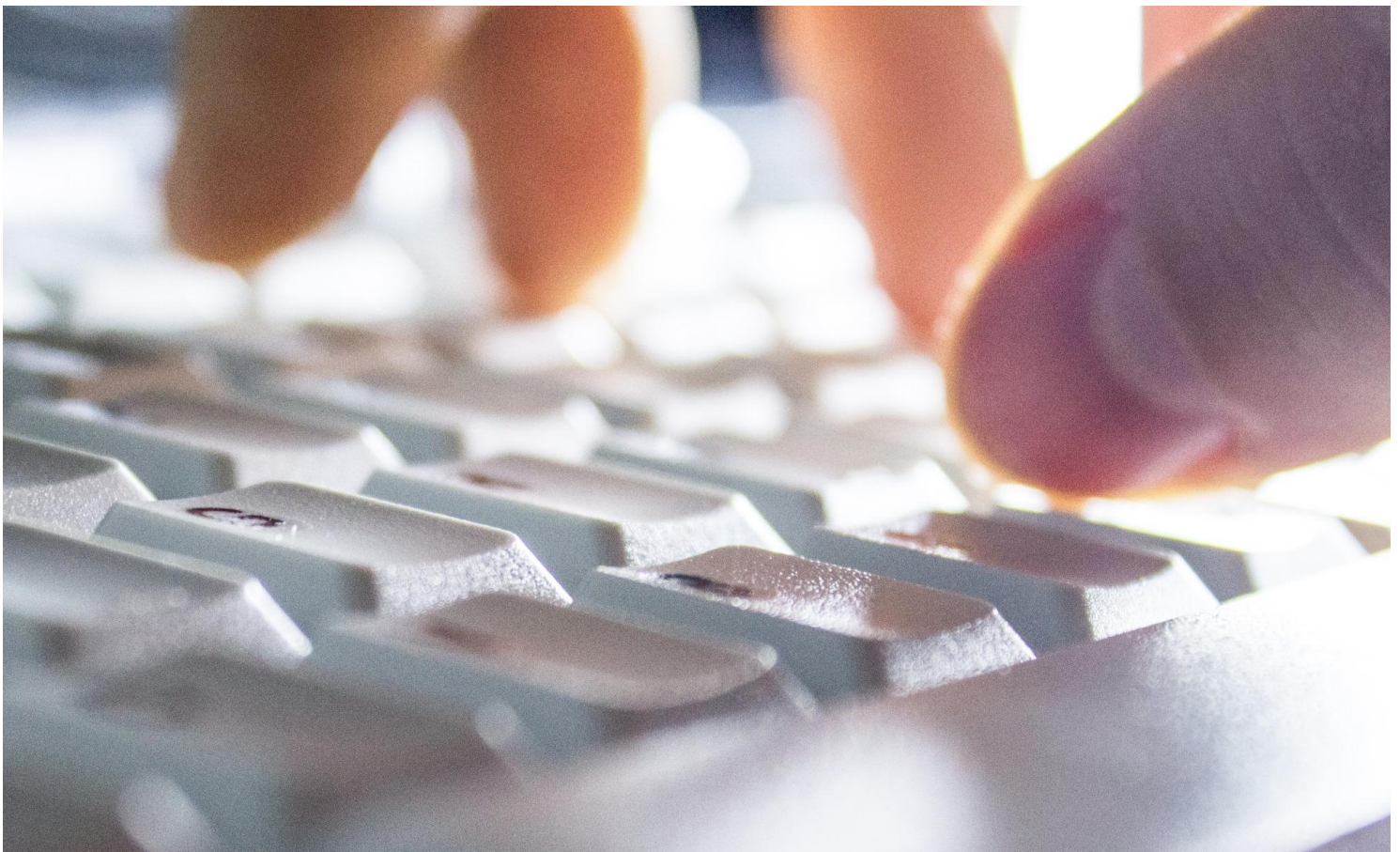
Pero, *¿cuál es la postura de Mitra?*

Esta radica en que la educación se debe de replantearse y ser más autodidacta, tiene sus raíces en el hecho de que es el estudiante el que tiene que crear su propio conocimiento a partir de una forma de autodescubrimiento.

¿Como se podrá hacer esto a través del uso de la tecnología actual y el aprendizaje en comunidad.?

Pero esta idea nos genera una pregunta ¿es este sistema funcional en la actualidad? Yo considero que sí; ya lo decían estudiosos de la psicología, filósofos y sociólogos; que le compete al ser humano ser el protagonista y escultor de su educación; porque ya en este mundo es imposible que sea la escuela o la universidad la que nos de la solución a nuestros problemas no solo: los sociales, económicos, políticos y sociales; si no que es necesario crear un sistema crítico en el estudiante que el mismo sea, quien descubra sus necesidades y volverlo más personalizado.

En conclusión, se debe de crear un sistema más homogéneo y que sea el estudiante el creador de su conocimiento basado en sus necesidades políticas, económicas, sociales y psicológicas y no que se le proporcione como un producto enlatado.



Semana de la Salud Mental.

Escuela de Psicología

En el marco de la conmemoración de la Semana de la Salud Mental en El Salvador, el día Jueves 13 de Octubre del 2016, la escuela de Psicología de la Universidad Dr. José Matías Delgado, llevó a cabo una serie de actividades dirigidas por los miembros del concejo estudiantil para toda la población del gremio de la Psicología, tanto catedráticos como estudiantes.

Dicha conmemoración dio inicio con un acto de bienvenida, cuyas palabras fueron dirigidas por el Coordinador General de la Escuela de Psicología, Lic. Jesús Guzmán Mena. A continuación se llevó a cabo la premiación a

Posteriormente se realizó un conversatorio titulado “Expresando mis ideas”, cuyo fin fue crear un espacio para compartir las necesidades y proporcionar soluciones por los mismos estudiantes de la Escuela de Psicología.

Además, se llevó a cabo un Debate que llevó por nombre “Desmitificando el concepto de Salud Mental”, donde dos grupos de estudiantes de la Escuela de Psicología disputaron diferentes conceptos sobre Salud Mental. Dicho debate fue mediado por docentes de la Escuela de Psicología.

La jornada matutina, dio inicio con una Terapia de Grupos, dirigida por estudiantes de quinto año de la Escuela de Psicología, donde mostraron sus conocimientos y destrezas aprendidas durante la cátedra Terapia de Grupos.

Finalmente, para el cierre de la jornada en conmemoración a la Semana de la Salud Mental, se contó con la valiosa participación del coro de la Escuela de Psicología “Psycofonía”, quienes deleitaron con su talento musical a todos los presentes.



Congreso de Psicología: “Patología-Normalidad en las etapas de desarrollo”

El Congreso de Psicología “Patología-Normalidad en las etapas de desarrollo” fue organizado por el Concejo Estudiantil con el apoyo de la Escuela de Psicología, con el objetivo de abordar uno de los temas más frecuentes en la generación de debate en la psicología, la patología y la normalidad en lo que concierne al comportamiento humano, y en esta ocasión enfocados en las diferentes etapas del desarrollo. Dentro del desarrollo de las ponencias se consideraron aspectos como la pertinencia de un método para el psicodiagnóstico adecuado, las implicaciones éticas de la patologización de los problemas psicológicos, sociales y habituales con los que se enfrentan a diario las personas. Finalizando con la importancia de una posición crítica del profesional de la salud mental tomando en consideración de los principios éticos para su abordaje.

Para el desarrollo de dicha temática el congreso se desarrolló en dos etapas, la primera se contó con cuatro ponencias las cuales fueron desarrolladas en base a las etapas del desarrollo humano y finalizó con un cóctel en honor a la Revista Salvadoreña de Psicología, a cargo del Lic. Carlos Weil y un grupo de estudiantes y docentes que conforman el Comité de Investigación de la Escuela de Psicología, quienes compartieron las metas a mediano y largo plazo del comité de investigación, así como también los estudiantes compartieron las anécdotas y experiencia de su participación dentro del comité de investigación Finalizando con la invitación para que nuevos estudiantes se sientan motivados a enriquecer su experiencia universitaria incorporándose a las diversas actividades que realiza dicho comité.

PONENTES PARTICIPANTES

Ps. Roberto
Quintanilla B. PhD.
MSc. MA. con la
temática “Biología
y Desarrollo
Psicológico del
Niño”.

Dra. Gloria
Dada Sánchez
con la temática
“¿Adolescenci
a o
patología?”.

Licda. Dina
Semsch con el
tema “Las
situaciones más
frecuentes en las
relaciones de
pareja:
Dependencia
emocional,

Dra. Nidia Cañas,
con el tema:
“Adulthood tardía:
Aspectos éticos y
retos en el
abordaje
multidisciplinario”.

SEMANA DE LA SALUD
MENTAL 2016

CONGRESO DE PSICOLOGÍA

PATOLOGÍA - NORMALIDAD
EN LAS ETAPAS DE
DESARROLLO

Miembros del
Concejo
Estudiantil de la
Escuela de
Psicología y
catedráticos.

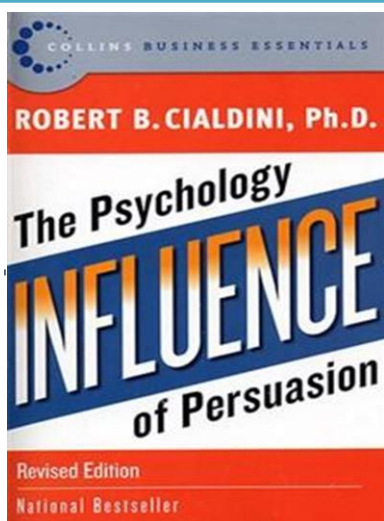




RECOMENDACIONES

En esta edición te traemos recomendaciones de novelas y libros de divulgación que nos ayudarán a conocer mejor la psicología.

1. LA INFLUENCIA



Todos nos hemos preguntado muchas veces ¿Qué es lo que lleva a una persona decir “sí” ante las propuestas de otra? Robert B. Cialdini responde a esta y otras preguntas relacionadas con la influencia, la persuasión y los motivos que inducen a las personas a cambiar de comportamiento y a aceptar las proposiciones de los demás. Apoyándose en sus más de treinta y cinco años de rigurosa investigación, llega a la conclusión de que, aunque existen miles de tácticas para obtener un “sí”, la mayoría de ellas pertenece a seis categorías básicas, las cuales se rigen por un principio psicológico.

FICHA TECNICA

Editorial: Collins

Fecha de publicación original: 2014

ISBN: 9780061241895

Género: Marketing y ventas

Autor: Robert B. Cialdini

2. EL PSICOANALISTA



Novela de suspenso que pone a prueba la capacidad del protagonista para evitar un suicidio frente la presión de un desconocido, este tendrá que emplear de toda su astucia para que en 15 días, averiguar quién es el autor de la misiva. De no conseguirlo deberá elegir entre suicidarse o ser testigo de cómo, uno tras otro, sus familiares y amigos van siendo asesinados por un psicópata que promete llevar hasta el fin su venganza.

FICHA TECNICA

Editorial: Ballantine Books (Ingles) y Ediciones B, S.A (Español).

Fecha de publicación original: 2002

ISBN: 0345426266

Género: Thriller Psicológico.

Autor: John Katzenbach

El autor a través de audacia y humor nos brinda las explicaciones más satisfactorias a interrogantes como: ¿Por qué un rostro parece más atractivo si está maquillado? ¿Por qué creemos que tras una serie de lanzamientos de una moneda en que ha salido cara es más probable que salga cruz? ¿Por qué nos enamoramos como locos?. "Pinker analiza las más diversas actividades humanas y nos muestra lo impresionante que puede llegar a ser nuestra mente.

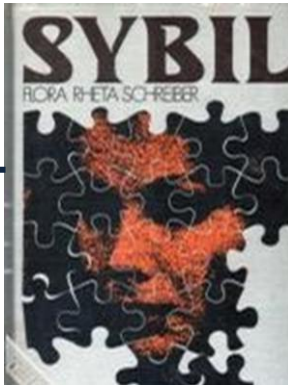
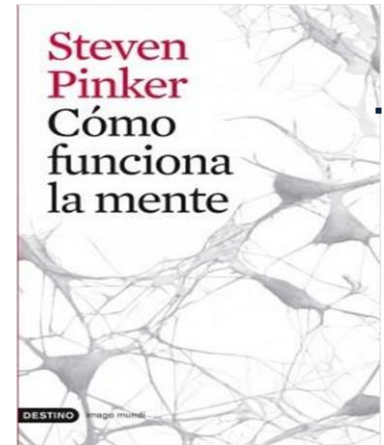
FICHA TECNICA

Editorial: Destino

Fecha de publicación original: 2008

ISBN: 9788423341177

Autor: Steven Pinker



Historia basada en hechos reales, donde relata la historia de Shirley Ardell Maso, quien en el libro se le llama Sybil Dorsett, cuya historia constituye el caso más famoso del trastorno disociativo de personalidades múltiples.

FICHA TECNICA

Editorial: Regnery Publishing

Fecha de publicación original: 1973

ISBN: 080920015

Género: Biografía, Psicología, Literatura infantil

Autor: Flora Rheta Schreiber

Los autores del Blog "Psicología y Mente" publicaron un libro en el que se realiza un recorrido desde los orígenes de la psicología y las dudas fundamentales con las que comienza el estudio de la conducta humana, hasta las investigaciones recientes en este ámbito, pasando por las principales corrientes psicológicas y los personajes más destacados de esta disciplina.

FICHA TECNICA

Editorial: Paidós Editorial

Fecha de publicación original: 2016

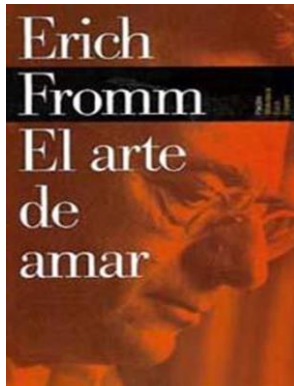
ISBN: 9788449332425

Autor: Adrián Triglia, Bertrand Regader, Jonathan García-Allen



6

EL ARTE DE AMAR



En este libro, el autor recapitula y complementa los principios teóricos acerca de la naturaleza humana, postulando que el amor puede ser producto de un estudio teórico puesto que es un arte, "así como es un arte el vivir" y, para el dominio de cualquier arte es imperiosamente necesario que se llegue a un dominio profundo, tanto de la teoría como de la práctica.

FICHA TECNICA

Editorial: Harper

Fecha de publicación original: 1957

ISBN: 9789688530894

Género: Amor y psicología social

Autor: Erich Fromm

Los autores demuestran hasta qué punto muchas de las ideas aceptadas por la mayoría de personas sobre la psicología, carecen de fundamento científico. Mediante un estilo ameno y apoyándose en datos rígidos y en una sólida base experimental, los autores ponen al descubierto algunos de los mitos más comunes en torno al cerebro, la inteligencia, el aprendizaje, la memoria, la conducta, las emociones, la conciencia y las enfermedades mentales.

FICHA TECNICA

Editorial: Océano

Fecha de publicación original: 2012

ISBN: 9786074006186

Autor: Gerd Gingerenzer

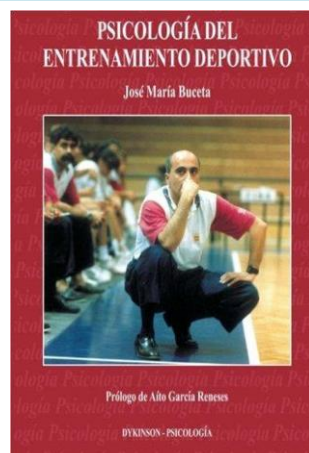
50 GRANDES MITOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR

7



8

PSICOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



El autor analiza las implicaciones del entrenamiento deportivo, planteando las necesidades psicológicas de cada situación. Describe de manera eficaz las estrategias que un entrenador deportivo puede aplicar para obtener excelentes resultados y aprovechar al máximo los entrenamientos.

FICHA TECNICA

Editorial: S. L. Dykinson

Fecha de publicación original: 1998

ISBN: 9788481553444

Género: Psicología Deportiva

Autor: Jose Maria Buceta

27

El autor a lo largo del libro, desarrolla y explica la temática de cómo interviene el instinto en la toma de decisiones. Describe el funcionamiento de la intuición y como esta interactúa en el quehacer cotidiano.

FICHA TECNICA

Editorial: Ariel

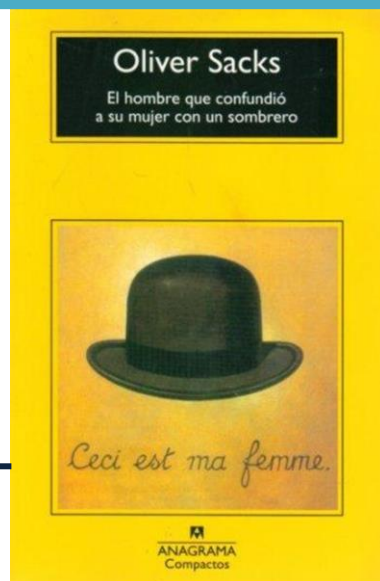
Fecha de publicación original: 2008

ISBN: 9788434453494

Autor: Gerd Gigerenzer



EL HOMBRE QUE CONFUNDIO A SU MUJER CON UN SOMBRERO



El autor en este libro narra veinte historiales médicos de pacientes perdidos en el mundo extraño y aparentemente irremediable de las enfermedades neurológicas. Entre los casos que relata se mencionan distorsiones de la percepción, memoria, etc. los cuales han sido descartados como discapacidad intelectual pero que poseen insólitos dones artísticos o científicos.

FICHA TECNICA

Editorial: Anagrama

Fecha de publicación original: 2009

ISBN: 9788433973382

Autor: Oliver Sacks

CREDITOS DE IMÁGENES

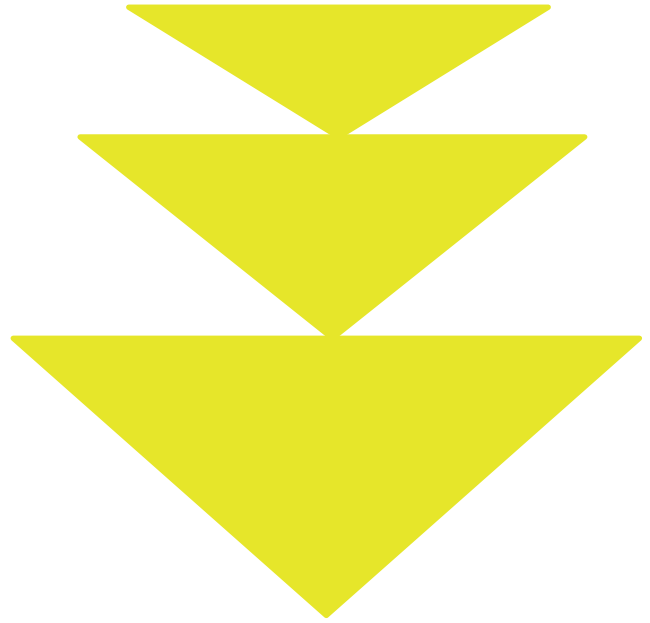
photo credit: Christoph Scholz Finger auf Tastatur, Hacker, Sicherheit, Daten - Ausschnitt via photopin (license)

photo credit: tohil el fotografo bebes041 via photopin (license)

photo credit: Alex-de-Haas Brand new parents. via photopin (license)

photo credit: moodboardphotography 10080031 via photopin (license)

El resto de imágenes son de dominio público, bajo licencia Creative Commons (CC0),] obtenidas del sitio web: Pixabay, 2017
URL: www.pixabay.com



Para más información
visita nuestra página web

www.investigación.psicologíaujmd.website



COMITÉ DE INVESTIGACIÓN
DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA