

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

RED BIBLIOTECARIA MATÍAS

DERECHOS DE PUBLICACIÓN

DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

Capítulo VI, Art. 46

“Los documentos finales de investigación serán propiedad de la Universidad para fines de divulgación”

PUBLICADO BAJO LA LICENCIA CREATIVE COMMONS

Reconocimiento-NoComercial 4.0 Unported.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



“Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.”

Para cualquier otro uso se debe solicitar el permiso a la Universidad

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES FRANCISCO GAVIDIA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

“Influencia del consumo del refrigerio escolar en los niveles de atención de los niños de
segundo a cuarto grado”

Tesina Especializada para optar el título de:

Licenciada en Psicología

Por:

Sindy Elizabeth Chacón Hernández

Asesora:

Licenciada Sandra Lissette Coto Arana

ANTIGUO CUSCATLÁN LA LIBERTAD, 13 DE JULIO 2017



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

AUTORIDADES

Dr. David Escobar Galindo
RECTOR

Dr. José Enrique Sorto Campbell
VICERRECTOR
VICERRECTOR ACADÉMICO

Lic. Luis Salazar Retana
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES “FRANCISCO GAVIDIA”

Lic. Jesús Antonio Guzmán
DIRECTOR ESCUELA PSICOLOGÍA

COMITÉ EVALUADOR

Licda. Carmen Elena Hernández
COORDINADOR

Licda. Erika Liliana Chiquillo
MIEMBRO DEL COMITÉ EVALUADOR

Lic. Heriberto Alonso Navarrete
MIEMBRO DEL COMITÉ EVALUADOR

Licenciada Sandra Lisseth Coto Arana
ASESOR

ANTIGUO CUSCATLÁN LA LIBERTAD, 13 DE JULIO 2017

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES "FRANCISCO GAVIDIA"
ESCUELA PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

ORDEN DE APROBACION DE LA TESINA

"Influencia del consumo del refrigerio escolar en los niveles de atención de los niños de segundo a cuarto grado"

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

1. Sindy Elizabeth Chacón Hernández

Licda. Carmen Elena Hernández
Coordinador de Comité Evaluador

Licda. Erika Liliana Chiquillo
Miembro de Comité Evaluador

Lic. Heriberto Alonso Navarrete
Miembro de Comité Evaluador

Licda. Sandra Lissette Coto
Asesor

Lic. Jesús Antonio Guzmán
Coordinador General
Escuela de Psicología



Julio 2017

Agradecimientos

Primeramente le doy las gracias a Dios por darme las fuerzas, paciencia, fortaleza y entendimiento durante todo este largo recorrido, por estar siempre con migo y no abandonarme en los momentos de caídas y darme ese empujón que necesitaba para levantarme por protegerme y guiarme siempre por el buen camino, por su comprensión y por confiar en mí. También le doy las gracias a la virgen María por brindarme su apoyo y serenidad, por creer plenamente en mí y darme fuerzas ante las adversidades que se me presentarón a lo largo del camino.

Le doy las gracias a mi papá Francisco de Jesús Chacón y a mi mamá María de la Cruz de Chacón, por sacrificarse con migo, por todo su apoyo por todos sus consejos, por esas palabras de aliento que me hacían falta para ir subiendo cada día esa grada de esa enorme escalera y por fin poder cumplir mi meta que tanto he anhelado, por creer totalmente en mí y por no abandonarme a pesar de los muchos problemas, pero Dios nos ilumino y nos dio esas fuerzas y esa unión para seguir nuevamente por el camino. Sin duda el creer en los sueños y sacrificarse es posible.

También les doy las gracias a mis hermanos que me apoyaron y creyeron en mí. En memoria de mi abuela María a pesar de que ha pasado muy poco tiempo desde su partida, pero sé que donde quiere que estés siempre está con migo.

Agradecerle también a mi asesora por su orientación, conocimiento y comprensión en todo este trayecto de la presente investigación.

Agradezco a la escuela, directora y maestras que me abrierón las puertas y me brindaron su apoyo.

Por ultimo darle las gracias aquellos amigos y amigas que estuvieron dándome su apoyo y palabras de aliento para seguir adelante.

Resumen

La nutrición y la alimentación en los niños que están en la etapa escolar son importantes debido a que están en pleno desarrollo de su crecimiento físico y mental, por lo que se da a conocer la importancia del refrigerio escolar que los alumnos consumen en las escuelas públicas y los beneficios para su salud y aprendizaje.

El cual el objetivo principal es determinar la influencia del consumo del refrigerio escolar en los niveles de atención de los niños de segundo a cuarto grado; donde se puede aclarar en el análisis de los resultados en la comprobación de la hipótesis, así como también se brindan las conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: nutrición, alimentación, refrigerio escolar, capacidad atencional,

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I Planteamiento del problema.....	10
1.1 Antecedentes de la investigación	10
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II Marco teórico.....	14
2.1 La atención	14
2.1.1 La atención y concentración en edad escolar	14
2.1.2 Funciones de la atención	15
2.1.3 Clasificación de la atención	15
2.1.4 Características de la atención.....	15
2.1.5 ¿Influye la atención en el aprendizaje y en el rendimiento del niño?	16
2.2 Nutrición y hábitos alimenticios	17
2.2.1 Nutrición	17
2.2.2 Hábitos Alimenticios.....	18
2.3 Política actual de los alimentos en las escuelas públicas de El Salvador.....	18
2.3.1 El refrigerio en el ámbito escolar	19

2.3.2 La importancia del refrigerio escolar	20
2.3.3 Política actual de los alimentos en las escuelas públicas como respuesta a la pobreza y desnutrición de El Salvador	22
2.3.4 Estadísticas De Desnutrición En El Salvador	22
CAPÍTULO III Sistematización de las hipótesis	24
3.1 Hipótesis del trabajo.....	24
3.2 Hipótesis nula.....	24
3.3 Hipótesis del investigador	24
3.3 Variables	24
3.4 Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO IV Metodología de la investigación.....	25
4.1 Diseño	25
4.2 Tipo de investigación	25
4.3 Alcances de la investigación.....	26
4.4 Limitaciones de la investigación.....	26
4.5 Población.....	26
4.6 Muestra.....	27
4.7 Instrumento	28
4.8 Comprobación de hipótesis.....	28
CAPÍTULO V Análisis de resultados	29

5.1 Resultados de la hipótesis	33
Conclusión	34
Recomendaciones.....	35
Referencias	36
Glosariop.....	41
Anexos	42
Resultado del test de inteligencia.....	49
Resultados finales del test de inteligencia.....	49
Resultados finales de la prueba de atención d-dos.....	52
Grupo Experimental	52
Grafica del grupo experimental.....	54
Grupo de control	55
Grafica del Grupo de control.....	57

Introducción

El presente trabajo se titula “Influencia del consumo del refrigerio escolar en los niveles de atención de los niños de segundo a cuarto grado”. Tal estudio se llevó a cabo en el Centro Escolar El Milagro, dicha escuela es beneficiada por el ministerio de educación con el PASE que actualmente es una estrategia del plan social educativo “vamos a la escuela”.

A lo largo de los años el PASE ha venido evolucionando a partir del momento en que se implementó en las escuelas públicas y de escasos recursos en el país. Teniendo logros y beneficios con miles de alumnos que involucre el sistema educativo público. Así mismo se dan a conocer dentro del marco teórico diferentes contenidos acerca del problema planteado, desde el proceso psicológico de la atención, sus funciones, la importancia que tiene la atención con la concentración para un aprendizaje significativo. Así como también la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para un mejor desarrollo mental, físico y social. Sabiendo que la base fundamental en relación a costumbres de hábitos es en casa, ya que de allí depende la formación básica del niño para su vida en general; también se da a conocer la política actual de los alimentos en las escuelas públicas de El Salvador, así como también la política actual de los alimentos en las escuelas públicas como respuestas a la pobreza y desnutrición de El Salvador, la importancia del refrigerio y la alimentación en niños en edad escolar.

En esta investigación se ha utilizado el método cuantitativo y pruebas estandarizadas. Además se describe las hipótesis, la variables independiente y dependiente, operacionalización de las variables, tipo de diseño así como también el tipo de estudio, la población, la muestra e instrumento para la obtención de información. Por último se describe el análisis de lo que se logró obtener en la realización de este estudio. Así como también las conclusiones y recomendaciones tras lo planteado y en conjunto con los resultados de la prueba de atención.

CAPÍTULO I Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes de la investigación

Un estudio se llevó a cabo para proceder a establecer la influencia del programa de alimentación escolar en el rendimiento académico de los niños de básica de una escuela ubicada en la Paz, Caracas Venezuela, tal población en estudio es de un nivel socioeconómico bajo. Es por ello el interés de este estudio en conocer si el programa de alimentación influye positivo o negativo en la población estudiantil. Donde la muestra estudiada fue de 44 alumnos, dos madres de familia que colaboran en la realización de los alimentos y dos docentes. Utilizaron un método cualitativo y las herramientas empleadas eran la observación entrevista y la encuesta. En los resultados tras la realización del estudio fue que el PAE, es satisfactorio y que tiene influencia de una manera positiva en el rendimiento escolar de los alumnos (Pérez, 2001, pp. 2-44)

Otro estudio que se realizó con el interés de conocer las políticas que el ministerio de educación en conjunto con los programas de alimentación ejercen en las escuelas que pertenecen al sector publico así como también el impacto que tiene principalmente en el centro escolar concepción de maría, y como tiene efecto en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños y niñas de educación básica. Donde la muestra estudiada fue de 73 alumnos. Utilizaron un método cualitativo y las herramientas utilizadas fueron la observación y la encuesta, la cual la realizaron con los alumnos y docentes del centro escolar. El estudio confirmo que “los programas de alimentación han generado mejoría en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del centro escolar concepción de maría” (Rodríguez, Quintanilla, y Palacios, 2012, pp. 46-57).

Estos estudios se relacionan con la investigación en curso ya que predomina el alimento ya que las instituciones son de escasos recursos económicos y son beneficiadas por el programa

de alimentación escolar. Además de predominar en la capacidad cognitiva, así como su influencia en el aprendizaje.

Lo importante es que el alimento juega un papel muy importante en la vida del ser vivo ya que es un medio por el cual el organismo se nutre y satisface la necesidad de sustentar y mantener activo al cuerpo. Donde según estos programas buscan mejorar el aprendizaje en la población estudiantil para un mejor rendimiento escolar. Pero también es importante ver la realidad en el país sobre tales programas implementados por el MINED a través de su plan social educativo vamos a la escuela, ya que si bien es cierto contrae beneficios pero también dependerá de la familia, la comunidad, los docentes ya que el apoyo hacia las escuelas y hacia los alumnos es importante.

1.2 Planteamiento del problema

¿Influencia del consumo del refrigerio escolar en los niveles de atención de los niños de segundo a cuarto grado?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del consumo del refrigerio escolar en los niveles de atención de los niños de segundo a cuarto grado

1.3.2 Objetivos específicos

- Apreciar el resultado de los niveles de atención en los alumnos de segundo a cuarto grado.
- Comparar los niveles de atención de los alumnos del grupo experimental y del grupo no experimental.
- Describir si el refrigerio escolar influye en los niveles de atención de los alumnos de segundo a cuarto grado.

Justificación

La influencia del consumo del refrigerio escolar en los niveles atencionales en los niños de segundo a cuarto grado, es de interés investigarlo debido a que tanto la atención con el aprendizaje y la alimentación son base en el ámbito escolar de los niños de siete a doce años ya que es el momento indicado para fortalecer más el organismo como el cerebro y toda el área cognoscitiva. Además que el refrigerio que el ministerio de educación que ahora en día brinda a las escuelas públicas es muy beneficioso para los alumnos ya que de una manera mantiene sustentado al niño y según el programa de alimentación genere mejor aprendizaje.

Tal investigación se realizará en el Centro Escolar El Milagro; donde la escuela es muy accesible, así como también la directora, subdirectora y maestras quienes han abierto las puertas brindando su apoyo para tal estudio. Para ello se realizará dos grupos los cuales serán divididos y combinados para que un grupo sea el que realice el experimento y el otro no aunque cabe aclarar que ambos grupos participarán del estudio. La población con la cual se realizará el estudio son precisamente alumnos que cursan el segundo, tercero y cuarto grado los cuales oscilan entre los 8 a 10 años de edad. Con la investigación se analizará a través de las variables e hipótesis propuestas los resultados en donde se conocerá si verdaderamente tiene o no tiene influencia el consumo del refrigerio escolar en los niveles atencionales de los niños.

Se dará a conocer teóricamente al centro educativo acerca de la investigación para que se den cuenta sobre la importancia del refrigerio escolar en los alumnos y como este puede contribuir a un mejor aprendizaje y rendimiento académico además de un desarrollo mental físico y social en el ámbito escolar. Con el objetivo de mejorar en su centro educativo así como el fortalecimiento de mejor calidad de alimento nutritivo para los alumnos por lo que se proponen recomendaciones.

CAPÍTULO II Marco teórico

2.1 La atención

Gibson y Radar (Como se citó en Meece, 2000, p. 150) la atención es “extraer información de eventos actuales en una forma activa, selectiva”.

Otros autores determinan la atención como:

Han asimilado la atención a “un reflejo; sería propiciado decir a una serie de reflejos, estímulo que viene del objeto que produce una adaptación incesantemente repetida” (Maudsley y Lewes, 1899, p. 17).

La atención resulta de alguna clase de mecanismo activo, de control que permiten seleccionar aquellos datos del entorno que podrían resultar relevantes y que requieren por tanto un procesamiento más profundo así como algún grado de elaboración cognitiva, todo ello a los fines de ajustar respuestas de un modo adaptativo. (De Vaga , 2011, p. 121).

La atención se realiza cuando el sujeto empieza a percibir de una forma activa lo que observa lo que escucha y es allí en donde puede determinar en qué parte presta o fija su concentración; ya que como seres vivos se tiene con la destreza de seleccionar en lo que se quiere o necesita saber, conocer y aprender (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p. 193).

2.1.1 La atención y concentración en edad escolar

En la edad escolar aparece también un importante incremento de la atención y la concentración; *el niño* ya no es tan inestable en sus tareas y juegos, sino por el contrario, se van estableciendo espacios más largos de autonomía (Gispert y Navarro, 1999, p. 180).

A menudo el niño en su capacidad de poder prestar atención ya sea a su actividad rutinaria en la escuela para formar un aprendizaje significativo, se utiliza como indicador de la madurez cognoscitiva ya que en el trascurso de su desarrollo también su cerebro va madurando, captando y comprendiendo más lo que está en su entorno (Meece, 2000, p. 149).

2.1.2 Funciones de la atención

Las funciones (Ferrer, Reig, Fernández y Albaladejo, 2010, p. 6) que ejerce la atención son:

- Brinda equilibrio sobre la capacidad cognitiva
- Controla para que no haya un exceso de información
- Activa al individuo frente a circunstancias nuevas
- Motiva a la formación de destrezas y especifica el trayecto de la atención.

2.1.3 Clasificación de la atención

Rosselló-Mir (Como se citó en Severa y Galván, 2001, p. 72) destaca los siguientes tipos de atención:

Atención voluntaria e involuntaria

Atención abierta e encubierta

Atención dividida y selectiva

2.1.4 Características de la atención

Severa y Pascual menciona las características más destacadas que tiene la atención

Amplitud

Intensidad

Oscilamiento y Control (2001, p. 69).

2.1.5 ¿Influye la atención en el aprendizaje y en el rendimiento del niño?

Los escolares deben encontrar en el hogar un ambiente de respaldo a tareas y actividades que realizan en la institución educativa debido a que la *familia es la principal fuente* ya que favorece el desarrollo cognitivo en especial por el mantenimiento de la atención y concentración así como también es conveniente establecer un seguimiento y una valoración tanto de los progresos en los aprendizajes escolares como de la importancia que tiene el propio medio escolar como institución y como función educadora (Gispert y Navarro, 1999, p. 181).

“Lo importante es considerar al aprendizaje como un proceso constructivo, que resulta del funcionamiento integral y coordinado de la mente y cuerpo, en el cual la alimentación, el ejercicio y el afecto son fuentes imprescindibles del desarrollo del individuo” (Jensen, 2010, p. 46).

El potencial del éxito que un alumno puede tener en la escuela dependerá de sus propias habilidades y destrezas que ya haya adquirido así como también los propios conocimientos que ha venido contrayendo a lo largo de los grados anteriores o ya cursados por el alumno (Crombach como se citó en Guzmán, 2012, p. 54).

El alumno que tiene problemas de atención puede llegar a tener dificultad en procesar la información y generar poco aprendizaje así como también bajo rendimiento académico; es por ello que la atención se considera parte principal para determinar un productivo éxito en la etapa escolar ya que es indispensable al momento de realizar las actividades, tareas, ejercicios, exámenes, para obtener buenos resultados tanto en la formación de su aprendizaje como en su rendimiento académico. (Benito , 2008, p. 18).

2.2 Nutrición y hábitos alimenticios

El alimentarse y comer sano es parte fundamental del ser humano, así como también el hacer o tomar un refrigerio nutritivo por lo tanto es importante especialmente para los alumnos en edad escolar el hacer una buena alimentación que contenga nutrientes para el fortalecimiento de su memoria atención y cuerpo, beneficiando además en los estudios, tareas escolares y actividades físicas de la escuela favoreciendo en el aprendizaje y rendimiento escolar (Carbajal y Pinto, 2006, p. 9).

2.2.1 Nutrición

La nutrición es la encargada de estudiar aquel proceso por el cual todo el cuerpo recibe, utiliza, elimina, los nutrientes, es por ello que: la finalidad básica que persigue la nutrición es:

- Aportar la energía que sea necesaria en el organismo
- Proporcionar la materia indispensable, con el fin de formar, reparar y darle mantenimiento a las estructuras que forman el organismo.
- Suministrar las sustancias reguladoras que son indispensables para llevar a cabo los procesos de la formación reparación y mantenimiento del organismo.

Por lo que el cuerpo humano es una maquinaria ciertamente compleja que únicamente es capaz de funcionar una vez que recibe del exterior determinadas cantidades de nutrientes que se contiene en los alimentos, por lo que su balance también puede ser:

- Balance negativo
- Balance positivo
- Balance equilibrado (Equipo editorial, 2012, pp. 19-21).

2.2.2 Hábitos Alimenticios

Los buenos hábitos alimenticios en los niños son las costumbres que adquieren precisamente en la familia ya que es en donde se aprende a utilizar, preparar e ingerir los diferentes tipos de comida, dependiendo del tipo de familias, el contexto cultural, estructura y contexto geográfico (Núñez, 2013, p. 10).

El buen hábito alimenticio en el sujeto es el resultado del comportamiento en la preparación y el consumo de las diferentes comidas, ya que se determina del lado de la costumbre que puede ser social, cultural y religioso, y por ende hallan otros factores relacionados y estos pueden ser factores de recursos económicos, la cultura y el lugar de nacimiento. (Serafín, 2012, p. 21).

2.3 Política actual de los alimentos en las escuelas públicas de El Salvador

Según el consejo nacional de seguridad alimentaria nutricional el objetivo sobre las políticas de la alimentación es:

Lo que persigue o se fundamenta la política nacional de seguridad alimentaria y nutricional es establecer el derecho al pueblo salvadoreño, un alimento sano de manera constante principalmente a las escuelas públicas ya que son las más vulnerables, y las más necesitadas ya que en ellas están los miles de niños que necesitan alimentarse. (CONASAN, 2011, p. 9).

El PASE, puede estar formado de la siguiente manera:

- Una cafetería o tienda escolar saludable es importante que en las escuelas principalmente en los chalet se preparen diferentes alimentos

de una forma sana, nutritiva e higiénica, para hacer la costumbre de que los alumnos vayan adquiriendo buenos hábitos alimentarios.

- Un manual con diferentes recetas para que el comité encargado de la cocina conozca y puedan realizar una diversidad de platos para que los alumnos encuentre mayor satisfacción en su comida.
- Pasos a seguir para la buena conservación, alimentación y manejo de los alimentos en las escuelas, ya que es importante que la encargada de la cocina así como el comité y las maestras sepan guardar en los lugares limpios y correctos los alimentos para evitar, desperdicios o alimentos antihigiénicos. (Rodríguez, Quintanilla y Palacios, 2012, p. 34).

2.3.1 El refrigerio en el ámbito escolar

El equipo Editorial Euroméxico (2012) postula en los principios de nutrición lo siguiente:

Durante los primeros años de escuela es una etapa fundamental para introducir exitosamente conceptos fundamentales sobre la nutrición. La educación alimentaria del niño comienza desde su nacimiento y no hasta que comienza a leer y a escribir. Para esta edad los niños ya traen una educación alimentaria consigo, buena o mala, es producto de la educación que han aprendido en casa. Es un error enseñar únicamente que las verduras y las frutas son sanas, puesto que los niños llegan a asociar la idea de sano con el mal sabor de los alimentos, aprender que lo saludable y lo sabroso son conceptos que se excluyen. (p. 130).

Los niños que van a la escuela sin hacer la rutina de su comida diaria que es principalmente el desayuno y el almuerzo, puede que tengan menos energías en el día por lo que haya menor capacidad para poder realizar las actividades de la escuela así como también generar menor enriquecimiento para su aprendizaje (Carbajal y Pinto, 2006, p. 35).

Alimentarse para aprender: El alimento sano y nutritivo brinda energías las cuales ayudan al niño al fortalecimiento de su organismo, así como también a la protección de su cuerpo y a la disminución de enfermedades, además de generar mejor desempeño en sus estudios y tareas (Jensen, 2010, p. 45).

Según Serafín en su manual de la alimentación saludable postula lo siguiente:

La primera etapa en el crecimiento del ser humano es en la niñez ya que el alimento nutritivo es esencial, en modo en que este puede determinar el crecimiento en el sujeto. Proporcionando a nivel físico y mental beneficios para el cerebro, fortalecimiento los vasos sanguíneos, menos probabilidades de enfermedades además nutre áreas cerebrales encargadas del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento. A nivel psicosocial contrae mejores relaciones interpersonales, mayor socialización y comunicación entre los niños. (2012, p. 6).

2.3.2 La importancia del refrigerio escolar

El gobierno de El Salvador principalmente el MINED, ofrecen un refrigerio escolar en conjunto con el vaso de leche de manera que favorece a las escuelas públicas del país.

Según PASE a través de su plan vamos a la escuela tiene tres componentes principales:

Refrigerio escolar

Fortalecimiento y desarrollo de la comunidad educativa

Huertos escolares (Ministerio de educación, 2011, pp. 9-10).

Tal alimento se complementa con el programa presidencial “vaso de leche”, dentro del cual se hace una vinculación directa de los productores de leche con el MINED, lo que permite que los estudiantes reciban un producto de alta calidad en su refrigerio y, al mismo tiempo, se ha logrado fortalecer a los pequeños ganaderos del país. (Ministerio de relaciones exteriores, 2015, p. 248).

El objetivo primordial de PASE es:

Lo que persigue es que el alimento que como programa brindan a la población salvadoreña sea para beneficiar de gran manera a los alumnos que están en proceso de crecimiento y pleno desarrollo físico y mental. Además de que tanto los padres de familia como las maestras y directores es importante el ser participe ya que hay una mejor convivencia y socialización entre la comunidad, escuela y alumnos, por lo que también contribuye al conocimiento de adquirir y hacer una mejor alimentación y mejores hábitos alimentarios. (Rodríguez, 2009, p. 76).

Los logros que se han venido alcanzando tras el PASE y el vaso de leche durante el año 2013:

a) PASE

1. 1, 339,726 estudiantes beneficiados con alimentos de 4,960 Centros escolares.
2. Entrega de más de 6,000 toneladas de alimento, entre frijol, arroz, azúcar, aceite vegetal, leche en polvo y bebida fortificada, inversión \$9, 128,092.00, en el año 2012.

b) Programa presidencial vaso de leche

1. Entrega de 2, 399,080 litros de leche, inversión \$2, 108,311.50, de Junio a Diciembre 2012, beneficiando a 500,000 estudiantes.

2. Entrega de 2, 082,910 litros de leche, con un valor de \$1, 946,620.52, al 31 de mayo 2013

3. Ampliación de la cobertura del programa, llegando a 820,000 estudiantes.

(Hasbún, Samour y Hándal, 2013, pp. 13-14).

2.3.3 Política actual de los alimentos en las escuelas públicas como respuesta a la pobreza y desnutrición de El Salvador

Para saber las estadísticas de desnutrición en el país se tiene que conocer las condiciones de pobreza en las cuales se encuentra El Salvador, debido a que sigue siendo uno de los problemas más destacados en los hogares salvadoreños.

Hay 1/3 en los índices de pobreza para la población salvadoreña en el año 2013, ello significa que aproximadamente de cada tres hogares uno vive en condiciones de pobreza. Lo interesante es que entre los años 2011 y 2013 ha habido una reducción en los índices de pobreza, situación que no se había dado años atrás principalmente en el año 2000. Es decir que entre los años 1992-2013 ha habido un nivel más alto en los ingresos en los hogares. (Ramírez y Salamanca, 2014, p. 34).

2.3.4 Estadísticas De Desnutrición En El Salvador

Según FESAL para los años 2003 y 2008 UNICEF señala que hay tres tipos de desnutrición en la población infantil en EL Salvador ya que hay un nivel más alto en cuanto a su prevalencia en el lado rural que en el lado urbano, teniendo un efecto mayor en los infantes de hogares más vulnerables y de escasos recursos económicos. (Ramírez y Salamanca, 2014, p. 61).

Desnutrición crónica, es una deficiencia de la altura en relación a la edad del niño, por lo que según encuesta de salud nacional de salud familiar, FESAL para año 2008 una estadística de 19.2% en general pero un 13.5 en el ámbito urbano y un 24% en el ámbito rural. (Ramírez y Salamanca, 2014, p. 61).

Desnutrición aguda, es una deficiencia del peso en relación a la altura en el niño, ocasionada por falta de alimentos para su organismo por largos periodos de tiempo; además perjudicar a un desarrollo de enfermedades muy rápidamente por lo que según FESAL para el año 2008 hay un indicador de 1.0% en general y un 0.7% en el ámbito urbano y un 1.2% en el ámbito rural. (Ramírez y Salamanca, 2014, p. 61).

Desnutrición global, hay una deficiencia del peso en relación a la edad del niño es decir que el peso está por debajo que se considera estable, por lo que según FESAL para el año 2008 hubo un índice de 5.5% a nivel general pero un 3.6% en el ámbito urbano y un 7.2% en el ámbito rural. (Ramírez y Salamanca, 2014, p. 61).

CAPÍTULO III Sistematización de las hipótesis

3.1 Hipótesis del trabajo

H1: Existe diferencia significativa entre los niveles de atención del grupo que tomo el refrigerio escolar y los niveles de atención del grupo que no recibió el refrigerio escolar.

3.2 Hipótesis nula

H2: No existe diferencia significativa entre los niveles de atención del grupo que tomo el refrigerio escolar y los niveles de atención del grupo que no recibió el refrigerio escolar.

3.3 Hipótesis del investigador

H3: El consumo de alimentos en el ambiente escolar favorece los niveles de atención de los estudiantes.

3.3 Variables

VI: El refrigerio escolar

VD: Resultados en la prueba de atención

3.4 Operacionalización de las variables

Tipo de variable	Variable	Operacionalización	Categorización	Definición	Indicado	Nivel de medición	Unidad de media	Índice	Valor
V.I	El refrigerio escolar	Influencia del consumo del refrigerio escolar en los niveles de atención de los niños de 2do a 4to grado	-Test d-2 de atención	CON: Índice de concentración TOT: Efectividad total en la prueba. TR: Total de respuestas.	- 95% de confiabilidad - 5% de significancia	Intervalo y numérica	Cuantitativa	85 sujetos	Valor t 0.002 es menor a 0.05 diferencia entre ambos grupos
V.D	Resultados en la prueba de atención							76 seleccionados	

Nota: Cuadro de Operacionalización de variables (Sánchez y Vargas, 2017, p.16). Diseño propio.

CAPÍTULO IV Metodología de la investigación

4.1 Diseño

El diseño que se ha utilizado es de tipo experimental ya que se manipula intencionalmente la variable independiente, ya que es la causa del estudio de la investigación para establecer los posibles efectos o resultados. Para ello se aplicara el diseño con posprueba únicamente y grupo de control, donde se establece un nivel de presencia o ausencia, para determinar dos grupos uno llamado grupo experimental que es el que recibe el estímulo experimental, es decir el grupo de niños que ha consumido el refrigerio escolar y el otro llamado grupo de control que es al que no se le dará el refrigerio escolar. Ambos grupos participan en el experimento y se les aplica la prueba de atención D-Dos, para determinar si existe alguna significancia entre ambos.

Al hacer la comparación nos indicara si hay efecto o no hay efecto entre ambos grupos; por lo que Si ambos grupos difieren significativamente esto indica que la estimulación del experimento tuvo un efecto a considerar. Por lo tanto se acepta la hipótesis de diferencia de grupos. Si no hay diferencias ello indica que no hubo un efecto significativo de la estimulación del experimento en ese caso se acepta la hipótesis nula

Para la recolección de datos se implementa el método cuantitativo, así como también el método de las pruebas estandarizadas para poder medir la capacidad atencional de los niños de segundo a cuarto grado.

4.2 Tipo de investigación

En el estudio se ha usado un tipo explicativo-descriptivo ya que es preciso analizar y describir si el refrigerio escolar influye o no influye en la capacidad atencional de los niños.

4.3 Alcances de la investigación

- Al realizar la investigación se espera demostrar si existe o no diferencia significativa entre los niveles de atención del grupo que recibió el refrigerio escolar y los niveles de atención del grupo que no recibió el alimento.

- Apreciar y analizar los resultados obtenidos

- Realizar una comparación entre los resultados del grupo experimental y grupo de control

4.4 Limitaciones de la investigación

- La escuela no tenga turno en la mañana

- Realizar el estudio de la investigación en el turno de la tarde por lo que podría limitarse para la obtención de resultados en la prueba d-2.

4.5 Población

La población es como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, citado como en Sampiere, 2014, p. 174).

La población en estudio es en el Centro Escolar Cas. Col. El Milagro, entre niños y niñas de segundo a cuarto grado distribuido de la siguiente manera:

37 alumnos de 2° grado, 24 alumnos de 3° grado y 24 alumnos de 4° grado; haciendo un total de 85 alumnos procedentes de colonias cercanas a la escuela, donde las edades oscilan entre los 9 y 10 años, siendo beneficiados todos por el PASE, quien les brinda el refrigerio escolar a las escuelas públicas de El Salvador.

4.6 Muestra

“La muestra es en esencia un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Sampieri, 2014, p. 175).

Se ha Obtenido una muestra de 76 estudiantes, ya que el tipo de muestra que se define es no probabilística ya que por medio de ella se obtienen las características de la población y el tamaño de la muestra, debido a que todos los alumnos no tienen las probabilidades de ser parte del estudio, siendo así un proceso que intencionalmente han sido seleccionados.

La formula del muestreo probabilístico esta sujeto a un mustreo no probabilístico ya que esta sujeto a los siguientes criterios de inclusión:

1. Se explica a la directora el tema de investigación a tratar.
2. Se realizara primero una prueba de inteligencia Test de aptitudes cognoscitivas a la población solo para seleccionar a los alumnos que tengan una puntuación promedio o alto.
3. Luego de obtener los resultados de CI, se determinara los alumnos que participarán en la aplicación de la prueba que mide la atención.
4. Se formará y se dividirá dos grupos, grupo A y grupo B.
5. Ambos grupos irán combinados (segundo, tercero cuarto) con los tres grados de primaria.
6. Al grupo A, primero se le dará el refrigerio escolar y luego se le aplicara la prueba de atención d-2.
7. Al grupo B, se le aplicara la prueba d-2 sin haber consumido alimento
8. Comparación de los resultados finales de ambos grupos

4.7 Instrumento

Para la investigación se utilizarán dos tipos de pruebas psicométricas.

La primera prueba se llama “Test de Aptitudes Cognoscitivas, la cual aprecia las aptitudes más influyentes en el aprendizaje escolar” (Thorndike, 1997, p. 5). Esta prueba medirá el rango de inteligencia, cabe aclarar que solamente será utilizada para seleccionar a los alumnos que serán parte del experimento.

La segunda prueba se llama “Test de atención d2 la cual tiene como finalidad la evaluación de algunos aspectos de la atención selectiva y de la concentración”, la aplicación puede ser individual y colectiva (Brickenkamp, 2004, p. 9). Esta prueba se utilizará con aquellos alumnos que han sido seleccionados, para medir el nivel de concentración, es decir con el Grupo A que es el que consumirá el refrigerio escolar y Grupo B que es el que no consumirá el refrigerio escolar aunque cabe mencionar que ambos grupos forman parte del experimento.

4.8 Comprobación de hipótesis

El análisis estadístico que se ha implementado en esta investigación es el análisis paramétricos ya que se ha utilizado un método cuantitativo para ello se ha utilizado la siguiente prueba estadística paramétrica:

“Prueba t student: que es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable” (Sampieri, 2014, p. 310).

Se ha utilizado un nivel de confiabilidad de 0.95 y un nivel de significancia de 0.05.

Para el grado de libertad se ha utilizado la siguiente fórmula:

Grado de libertad: $gl = (n_1 + n_2) - 2$.

CAPÍTULO V Análisis de resultados

A continuación se detallan los resultados de la prueba de atención d-dos, donde en la primera tabla está el grupo experimental quien recibió el refrigerio y en la segunda tabla está el grupo de control quien no recibió el refrigerio.

Tabla 1

Grupo experimental

Sujetos experimentales	TR Centil	TOT Centil	CON Centil	Interpretación de resultados según d-2
Sujeto 1	99	99	90	Alto
Sujeto 2	30	15	5	Bajo
Sujeto 3	10	5	4	Bajo
Sujeto 4	85	65	35	Medio
Sujeto 5	45	30	20	Bajo
Sujeto 6	35	25	10	Bajo
Sujeto 7	90	85	75	Alto
Sujeto 8	2	2	2	Bajo
Sujeto 9	4	1	1	Bajo
Sujeto 10	99	99	99	Alto
Sujeto 11	15	3	2	Bajo
Sujeto 12	60	25	5	Bajo
Sujeto 13	99	99	99	Alto
Sujeto 14	72	45	50	Medio
Sujeto 15	80	35	5	Medio
Sujeto 16	1	1	5	Bajo
Sujeto 17	3	5	5	Bajo
Sujeto 18	85	45	5	Bajo

Sujeto 19	99	90	20	Bajo
Sujeto 20	15	15	10	Bajo
Sujeto 21	20	15	5	Bajo
Sujeto 22	1	1	5	Bajo
Sujeto 23	10	10	5	Bajo
Sujeto 24	40	40	50	Medio
Sujeto 25	70	70	70	Medio
Sujeto 26	50	35	5	Bajo
Sujeto 27	99	99	60	Medio
Sujeto 28	5	5	5	Bajo
Sujeto 29	35	35	45	Medio
Sujeto 30	20	10	5	Bajo
Sujeto 31	45	30	10	Bajo
Sujeto 32	10	10	20	Bajo
Sujeto 33	60	65	55	Medio
Sujeto 34	1	1	2	Bajo
Sujeto 35	99	95	80	Alto
Sujeto 36	99	99	99	Alto
Sujeto 37	99	90	35	Medio
Sujeto 38	35	40	40	Medio
Total	1,826	1539	1143	
Media estadística	48.52	40.5	30.78	

Fuente propia: Existe un nivel bajo de concentración en los alumnos que consumieron el refrigerio escolar.

Tabla 2**Grupo de control**

Sujetos no al experimento	TR Centil	TOT Centil	CON Centil	Interpretación de resultados según d-2
Sujeto 1	90	55	15	Bajo
Sujeto 2	85	65	40	Medio
Sujeto 3	65	60	55	Medio
Sujeto 4	90	85	65	Alto
Sujeto 5	60	45	55	Medio
Sujeto 6	99	90	55	Medio
Sujeto 7	40	25	25	Bajo
Sujeto 8	45	30	15	Bajo
Sujeto 9	60	45	40	Medio
Sujeto 10	60	30	25	Bajo
Sujeto 11	99	99	75	Alto
Sujeto 12	99	99	75	Alto
Sujeto 13	99	99	99	Alto
Sujeto 14	70	50	30	Bajo
Sujeto 15	50	65	45	Medio
Sujeto 16	95	60	30	Bajo
Sujeto 17	99	98	75	Alto
Sujeto 18	96	70	35	Bajo
Sujeto 19	99	80	50	Medio
Sujeto 20	30	15	5	Bajo
Sujeto 21	95	85	65	Medio
Sujeto 22	60	35	10	Bajo
Sujeto 23	10	10	5	Bajo
Sujeto 24	85	55	30	Bajo
Sujeto 25	85	85	65	Alto

Sujeto 26	90	90	50	Medio
Sujeto 27	99	99	99	Alto
Sujeto 28	15	10	5	Bajo
Sujeto 29	99	99	99	Alto
Sujeto 30	99	99	99	Alto
Sujeto 31	35	15	3	Bajo
Sujeto 32	99	97	95	Alto
Sujeto 33	75	75	25	Bajo
Sujeto 34	99	99	96	Alto
Sujeto 35	99	99	99	Alto
Sujeto 36	99	99	99	Alto
Sujeto 37	99	99	80	Alto
Sujeto 38	99	99	99	Alto
Total	2,971	2,614	2,032	
Media estadística	78.18	68.78	53.47	

Fuente propia: Existe un nivel más alto de concentración en los alumnos que no recibieron el refrigerio escolar.

5.1 Resultados de la hipótesis

Para prueba estadística de t student se ha utilizado un escenario:

1. Hay 1 muestra relacionada esto significa que los sujetos fueron medidos antes y después del refrigerio escolar con la prueba d-2, por lo tanto en los resultados obtenidos se puede determinar que ambos grupos difieren significativamente.

Se puede comprobar que el valor p: 0.001 es menor a 0.05 que es el nivel de significancia, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la investigación.

El grado de libertad: $gl = (n_1 + n_2) - 2$ ha quedado de la siguiente manera:

$$gl = (38 + 38) - 2$$

$$gl = 74$$

El valor de la prueba t: 0.002

El valor p: 0.001

Conclusión:

Se puede comprobar que el valor t 0.002 es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación ya que si hay diferencia entre el grupo experimental es decir el que recibió el refrigerio y el grupo no experimental que no recibió el alimento.

Conclusión

En este trabajo se puede concluir que los resultados de la investigación determinan que estadísticamente si existe diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo no experimental. Debido a que el grupo que consumió el refrigerio escolar tienen estadísticamente un nivel más bajo de atención y el grupo que no recibió el refrigerio tiene estadísticamente un nivel más alto de atención.

Recomendaciones

- Para una alimentación sana es importante realizar un consumo de alimentos de acuerdo a la edad y a las necesidades nutricionales de forma que ayude a fortalecer el organismo para un mejor desarrollo físico y mental.
- Para el desarrollo de la destreza atencional es importante realizar estrategias que ayuden ejercitar o estimular la concentración y la atención para un mejor aprendizaje
- Se recomienda a la escuela fortalecer y mejorar la nutrición, los hábitos alimenticios y proveer de estimulación para mejorar la concentración de los niños.
- Se recomienda ejercer más importancia a este tipo de estudio en la universidad para analizar la situación de las diferentes escuelas sobre la influencia del alimento en el aprendizaje de los niños.

Referencias

- Benito, L. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 3(18), pp. 17-26.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129318720002>
- Carvajal Azcona, A. y Pinto Fontanillo, J. (2006). *El desayuno saludable*. Serie Nutrición y salud N°2. Recuperado de http://www.nutrinfo.com/biblioteca/libros_digitales/desayuno_Saludable.pdf
- Vaga, D. (2011). *Procesos psicológicos y mundos mentales*. El mundo mental de los psicólogos
Recuperado de http://danteduero.weebly.com/uploads/1/9/6/2/19622003/libro_procesos_psicologicos_y_mundos_mentales.pdf
- El Salvador. Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (2011). *Política nacional de seguridad alimentaria y nutricional* [Documento en línea]. Recuperado de <http://extranet.who.int/nutrition/gina/sites/default/files/SLV%202011%20Seguridad%20Alimentaria%20y%20Nutricional.pdf>
- El Salvador. Ministerio de Educación. (2011). *Programa de alimentación y salud escolar 2009-2014* [Documento en línea]. Recuperado de <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/els156751.pdf>
- El Salvador. Ministerio de Relaciones Exteriores. (2015). *Implementación del programa de acción de la conferencia internacional sobre la población y desarrollo* [Documento en línea]. Recuperado de

http://google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rjad&uact=8&ved=0ahUKEwjvqanwvPTAhWGOyYKHWceDGWQFggiMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.rree.gob.sv%2Findex.php%2Foption%3Dcom_rsfiles%26task%3Drsfiles.download%26path%3DINTEGRACION%2FInformes%2F18132%2550INFORME%2520EL%2520CAIRO.pdf&usg=AFQjCNE8Y1m-ooRXfeiyWeiVdezT12R28w

Equipo Editorial. (2012). *Obesidad infantil: Nutrición y prevención*. México: Ediciones Euroméxico.

Ferrer, R. I., Hernández, M. D., y Blázquez, N. (2010). *Introducción a la psicología* [Documento en línea]. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/12917>

Fuenmayor, G y Villasmil Y. (2008). La percepción la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión verbal. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 9(193), pp 187-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

Gispert, N. (1999). *Psicología del niño y del adolescente*. Barcelona: Editorial Océano grupo Editorial.

Guzmán, B. M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México* (Tesis de Doctorado inédita). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de educación, Madrid, España. Disponible en <http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>

Hasbún, B. F., Samour, C. H., y Hándal, V. E. (2014). *Informe de rendición de cuentas institucional junio 2013 mayo 2013* [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&u>

act=8&ved=0ahUKEwithvXerPPTAhWBKpQKHRwWBa4QFgglMAE&url=http%3A%
2F%2Fapi.gobiernoabierto.gob.sv%2Fattachments%2F222%2Fdownload&usg=AFQjCN
FgjDUROjoqjO7XnM6kDNZQZn747g

Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje* [Documento en línea]. Recuperado de
http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/cerebro_y_aprendizaje__e._jensen.pdf

Ribot, Th. (1899). *Psicología de la atención* [Documento en línea]. Recuperado de
http://fama2.us.es/fde/ocr/2009/psicologia_De_La_Atencion_Ribot.pdf

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México: Editorial
McGraw-Hill/Interamericana.

Núñez, S. (2013). *Hábitos alimentarios en niños de 10 años de edad concurrentes a una escuela de gestión pública, respecto, a un colegio de gestión privada de la ciudad de Rosario* (Tesis de Doctorado inédita). Universidad abierta Interamericana, Facultad de medicina y ciencias de la salud. Argentina. Disponible en
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112127.pdf>

Ramírez, R., y Salamanca, L. (2017). *Informe de la situación de la niñez y adolescencia en El Salvador* [Documento en línea]. Recuperado de
https://www.unicef.org/elsalvador/Analisis_de_Situacion_de_la_Infancia_El_Salvador_UNICEF_2014.pdf

Rodríguez, A. C., Quintanilla, A. J., y Palacios, H. O. (2012). *Impacto de los programas de alimentación escolar del ministerio de educación en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del centro escolar concepción de María del*

departamento de San Vicente en el periodo de Marzo-Agosto de 2012 (Tesis de maestría inédita). Universidad de El Salvador, facultad multidisciplinaria paracentral, departamento del ciencias de la educación, San Vicente, El Salvador. Disponible en http://ri.ues.edu.sv/1706/1/trabajo_de_graduacion.pdf

Rodríguez, E. (2009). *Programa social educativo 2009-2014 vamos a la escuela* [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.opinandoenelsalvador.com/wpcontent/uploads/2010/10/programa-social-educativo-vamos-a-la-escuela.pdf>

Rolf, B. (2004). *Manual d2 Test de la atención*. (2ª ed.). Madrid: TEA Ediciones, Fray Bernardino de Sahagún.

Rosselló, M. (2001). *Problemas de impulsividad e inatención en el niño* [Documento en línea]. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO7598/impulsividad.pdf>

Sánchez, R. M., y Vargas, A. L. (7 de febrero del 2013). Operacionalización de variables [mensaje de un blog]. Recuperado de <https://es.slideshare.net/melissasanchezromero5/operacionalizacin-de-variables>

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) México D.F: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Serafín, P. (2012). *Manual de la alimentación saludable* [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/field/009/as234s/as234s.pdf>

Servera Barceló, M y Galván Pascual, M. (2001). *Problemas de impulsividad e inatención en el niño*. Serie propuestas para su evaluación N°152. Recuperado de

<http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO7598/impulsividad.pdf>

Thorndike, H. (1997). *Test de aptitudes cognoscitivas* (3^a ed.) Madrid España:

Publicaciones de psicología aplicada.

Glosario

Alimentación: consumir una diversidad de alimentos para nutrir para una mejor calidad de vida sana.

Aprendizaje: es la capacidad de adquirir conocimientos de alguna información relevante y significativa por medio de la atención hacia ese suceso u objeto.

Autonomía: es ser una persona independiente acerca de las decisiones, actos u opiniones, tiene poder y dominio sobre sí mismo.

CONASAN: Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

FESAL: Encuesta nacional de salud familiar

Hábitos: es aquel comportamiento que se adquieren mediante el tiempo y con el ejercicio repetitivo.

MINED: Ministerio de educación

Oscilamiento: desplazamiento de un lugar a otro

PASE: Programa de alimentación y salud escolar

Reflejo: es aquella reacción automática ante un determinado estímulo dado en el entorno del individuo.

Refrigerio: alimento pequeño que se toma en diferentes jornadas del día para sustentar la necesidad del ser humano.

Rendimiento: productividad que una persona puede dar en una actividad o trabajo brindado.

UNICEF: Fondo de las naciones unidas para la infancia.

Anexos

1. Entrada hacia la Institución educativa



Fuente propia: Se puede observar la entrada al centro escolar, al lado derecho se muestra una clínica. Fotografía tomada por, Sindy Chacón, 2017.

2. Segunda entrada a la institución educativa



Fuente propia: En la figura 2 se puede observar la fundación San Andrés, que es con la que la institución está asociada, además se muestra el portón que es la segunda entrada para ingresar al centro escolar. Fotografía tomada por Sindy Chacón, 2017.

3. Dentro de las instalaciones de la institución educativa



Fuente propia. Se puede observar adentro de las instalaciones del centro educativo. Fotografía tomada por Sindy Chacón, 2017.

4. Dentro de las instalaciones del centro educativo



Fuente propia. En la figura 4 se puede observar un espacio amplio donde los alumnos hacen fila para tomar su refrigerio a un lado de la cocina. Fotografía tomada por Sindy Chacón, 2017.

5. Cocina desde afuera



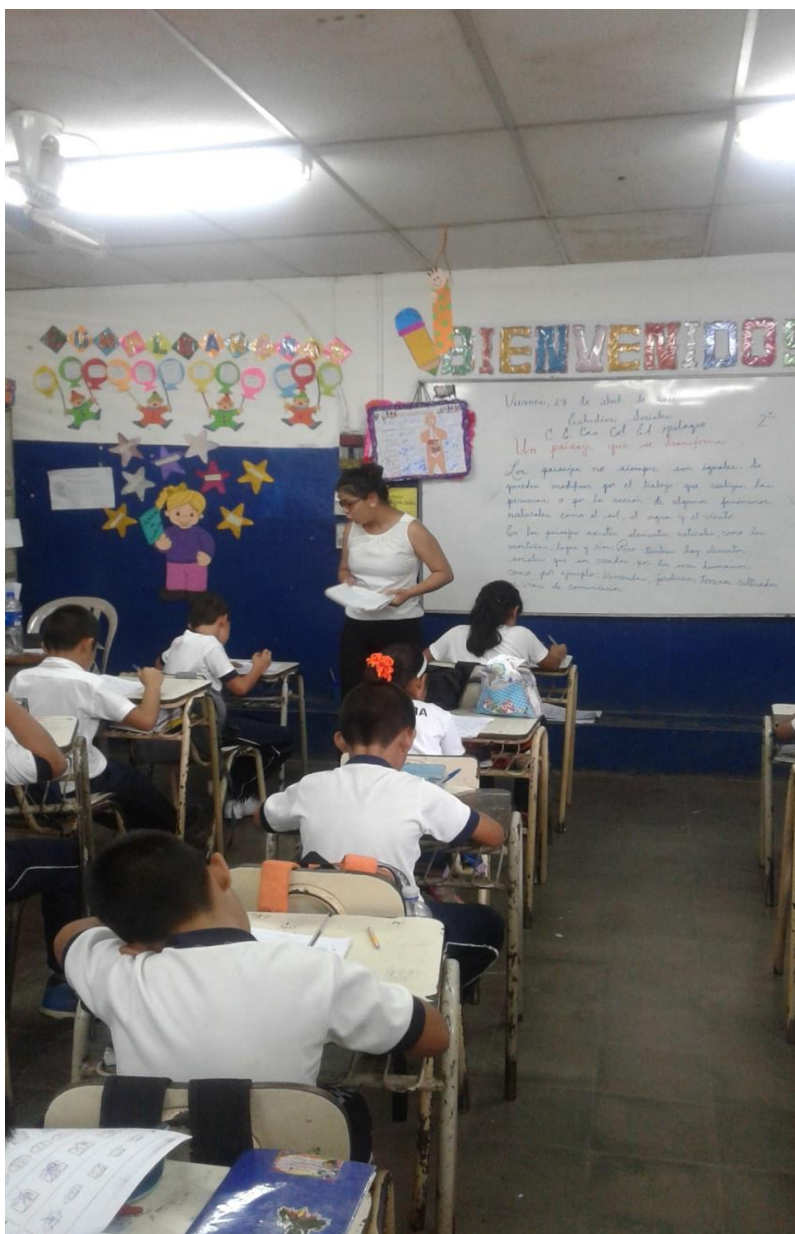
Fuente propia. Se puede observar la estructura por fuera de la cocina y la ventana donde dan el refrigerio que esta de color verde. Fotografía tomada por Sindy Chacón, 2017.

6. Cocina desde adentro



Fuente propia. En la figura 6 se pueden observar que dentro de la cocina hay utensilios básicos como: mesas, leña, botellas de agua, huacales, cacerolas los cuales están ordenadamente limpios. Fotografía tomada por Sindy Chacón, 2017.

7. Realización del test para medir CI



Fuente propia. Se puede observar el momento en que los alumnos están realizando la prueba de inteligencia. Fotografía tomada por Sindy Chacón, 2017.

8. Los niños haciendo fila para tomar el refrigerio (grupo experimental)



9. Los niños tomando el refrigerio en su recipiente



10. Tomando el refrigerio en la ventana de la cocina



Fuente propia. En las figuras 8, 9 y 10 se puede observar al momento en que los alumnos están tomando su refrigerio. Fotografía tomada por: Sindy Chacón.

11. Comiendo su refrigerio



12. Comiendo su refrigerio



Fuente propia. En las figuras 11 y 12 se puede observar el momento en que los alumnos están consumiendo su refrigerio. Fotografía tomada por Sindy Chacón.

13. Instrucciones grupo experimental

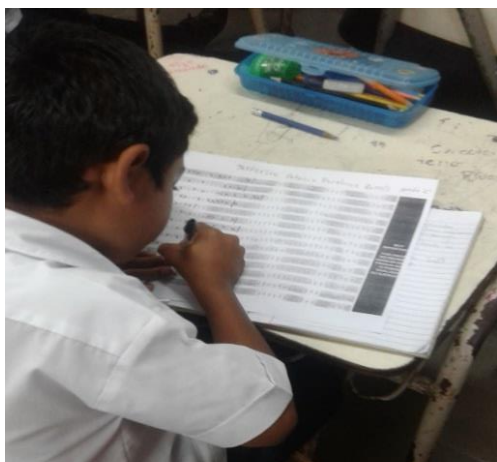


14. Instrucciones Grupo de control



Fuente Propia. En las figuras 13 y 14 se puede observar al momento en que los alumnos están recibiendo las instrucciones para realizar la prueba de atención d-dos. Fotografía tomada por Sindy

15. Realización de la prueba de atención d-2



Fuente Propia. Se puede observar a los alumnos de ambos grupos, realizando la prueba de atención d-2. Fotografía tomada por Sindy Chacón, 2017.

Resultado del test de inteligencia

Tabla 1

Resultados finales del test de inteligencia

Sujetos	Sexo	Edad	Centil	CI
Sujeto 1	F	7	23	88
Sujeto 2	M	8	70	111
Sujeto 3	F	8	40	96
Sujeto 4	F	8	30	92
Sujeto 5	F	8	20	87
Sujeto 6	F	8	30	92
Sujeto 7	F	8	20	87
Sujeto 8	F	8	35	94
Sujeto 9	M	8	20	87
Sujeto 10	M	8	5	78
Sujeto 11	M	7	15	85
Sujeto 12	M	9	40	96
Sujeto 13	M	8	5	78
Sujeto 14	M	8	55	104
Sujeto 15	M	8	40	96
Sujeto 16	M	8	5	80
Sujeto 17	M	8	15	85
Sujeto 18	M	7	20	87
Sujeto 19	F	7	15	85
Sujeto 20	F	7	11	83
Sujeto 21	F	7	10	81
Sujeto 22	F	8	11	82
Sujeto 23	M	7	75	13

Sujeto 24	M	8	30	92
Sujeto 25	M	7	50	102
Sujeto 26	F	8	40	96
Sujeto 27	F	7	11	83
Sujeto 2	F	8	15	85
Sujeto 29	F	7	30	92
Sujeto 30	F	8	45	98
Sujeto 31	M	8	11	83
Sujeto 32	F	7	20	87
Sujeto 33	M	8	15	85
Sujeto 34	F	8	23	85
Sujeto 35	F	8	45	98
Sujeto 36	F	9	55	101
Sujeto 37	F	9	35	95
Sujeto 38	M	9	30	90
Sujeto 39	F	9	23	87
Sujeto 40	M	9	25	88
Sujeto 41	F	10	23	87
Sujeto 42	F	8	23	87
Sujeto 43	F	9	23	87
Sujeto 44	F	9	35	94
Sujeto 45	F	9	25	89
Sujeto 46	M	9	35	94
Sujeto 47	F	9	35	94
Sujeto 48	M	9	55	13
Sujeto 49	M	8	50	03
Sujeto 50	F	9	11	81
Sujeto 51	F	9	50	100

Sujeto 52	M	10	30	92
Sujeto 53	M	9	20	84
Sujeto 54	M	10	25	89
Sujeto 55	M	9	40	94
Sujeto 56	M	10	85	117
Sujeto 5	M	10	45	98
Sujeto 58	F	9	55	101
Sujeto 59	F	10	25	89
Sujeto 60	F	9	50	100
Sujeto 61	F	10	20	85
Sujeto 62	F	10	45	98
Sujeto 63	M	10	25	88
Sujeto 64	F	9	50	100
Sujeto 65	M	10	25	89
Sujeto 66	M	10	23	85
Sujeto 67	F	10	90	122
Sujeto 68	F	9	4	73
Sujeto 69	M	10	25	89
Sujeto 70	F	10	35	94
Sujeto 71	M	10	60	15
Sujeto 72	M	10	55	103
Sujeto 73	M	10	50	100
Sujeto 74	F	10	89	118
Sujeto 75	F	10	77	112
Sujeto 76	F	10	23	87

Fuente propia: En la tabla se muestran los alumnos seleccionados para el estudio de investigación con un nivel alto de CI.

Resultados finales de la prueba de atención d-dos

Tabla 2

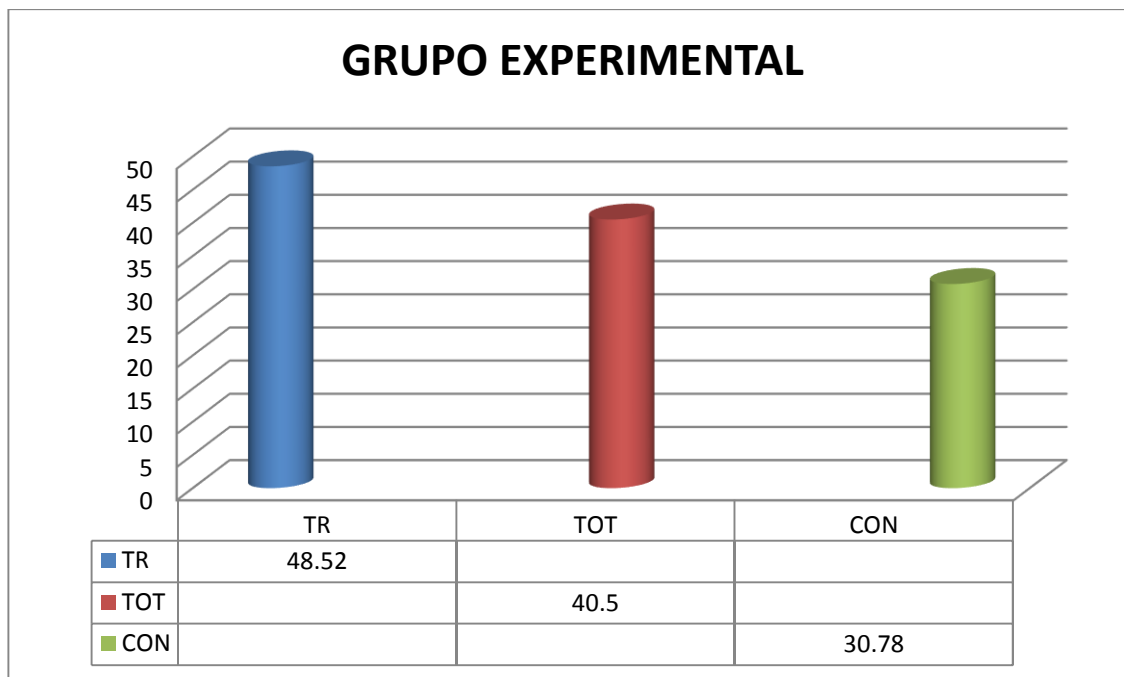
Grupo Experimental

Sujetos	TR Centil	TOT Centil	CON Centil	Sujetos	TR Centil	TOT Centil	CON Centil
Sujeto 1 Sexo: F Edad: 8	99	99	90	Sujeto 20 Sexo: F Edad: 9	15	15	10
Sujeto 2 Sexo: F Edad: 8	30	15	5	Sujeto 21 Sexo: F Edad: 9	20	15	5
Sujeto 3 Sexo: F Edad: 8	10	5	4	Sujeto 22 Sexo: M Edad: 8	1	1	5
Sujeto 4 Sexo: M Edad: 8	85	65	35	Sujeto 23 Sexo: M Edad: 7	10	10	5
Sujeto 5 Sexo: M Edad: 9	45	30	20	Sujeto 24 Sexo: F Edad: 8	40	40	50
Sujeto 6 Sexo: M Edad: 7	35	25	10	Sujeto 25 Sexo: F Edad: 7	70	70	70
Sujeto 7 Sexo: F Edad: 9	90	85	75	Sujeto 26 Sexo: M Edad: 10	50	35	5
Sujeto 8 Sexo: M Edad: 9	2	2	2	Sujeto 27 Sexo: F Edad: 8	99	99	60
Sujeto 9 Sexo: M	4	1	1	Sujeto 28 Sexo: M	5	5	5

Edad: 10				Edad: 8			
Sujeto 10 Sexo: M Edad: 8	99	99	99	Sujeto 29 Sexo: M Edad: 8	35	35	45
Sujeto 11 Sexo: M Edad: 10	15	3	2	Sujeto 30 Sexo: M Edad: 9	20	10	5
Sujeto 12 Sexo: M Edad: 10	60	25	5	Sujeto 31 Sexo: F Edad: 9	45	30	10
Sujeto 13 Sexo: M Edad: 10	99	99	99	Sujeto 32 Sexo: M Edad: 9	10	10	20
Sujeto 14 Sexo: M Edad: 10	72	45	50	Sujeto 33 Sexo: M Edad: 9	60	65	55
Sujeto 15 Sexo: F Edad: 7	80	35	5	Sujeto 34 Sexo: M Edad: 9	1	1	2
Sujeto 16 Sexo: M Edad: 10	1	1	5	Sujeto 35 Sexo: F Edad: 8	99	95	80
Sujeto 17 Sexo: F Edad: 9	3	5	5	Sujeto 36 Sexo: F Edad: 7	99	99	99
Sujeto 18 Sexo: F Edad: 10	85	45	5	Sujeto 37 Sexo: M Edad: 10	99	90	35
Sujeto 19 Sexo: F Edad: 9	99	90	20	Sujeto 38 Sexo: M Edad: 9	35	40	40

Fuente propia: Se observan datos generales de cada alumno expuesto al estudio de investigación.

Grafica del grupo experimental

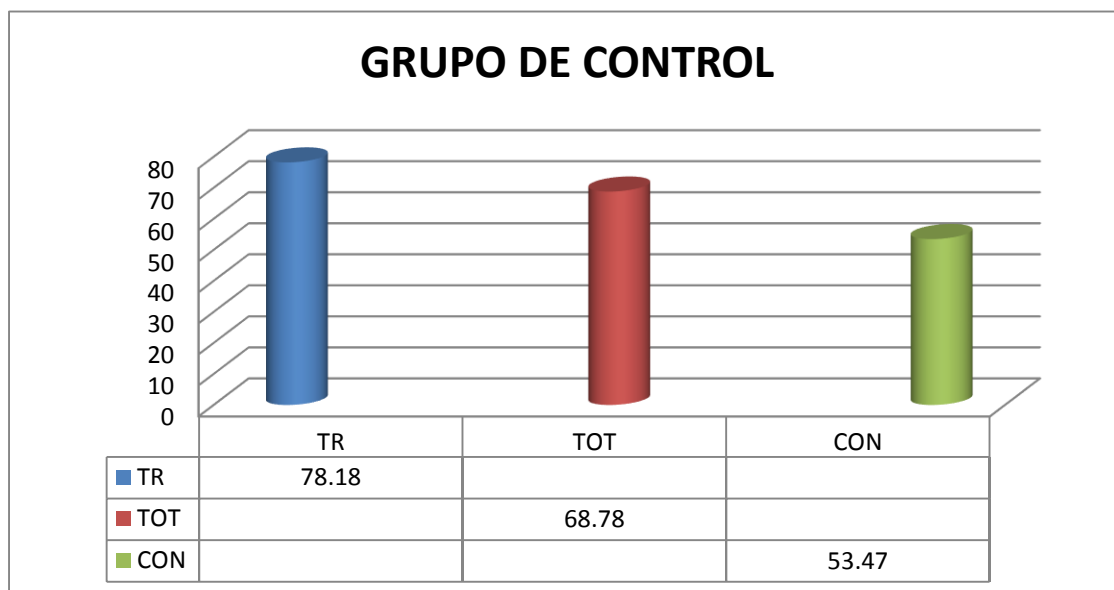


Fuente Propia: Se puede observar estadísticamente en las gráficas los resultados obtenidos tras la realización de la prueba de atención por lo que se obtuvo un nivel bajo en la concentración que está en color verde.

Sujeto 10 Sexo: F Edad: 7	60	30	25	Sujeto 29 Sexo: F Edad: 10	99	99	99
Sujeto 11 Sexo: F Edad: 9	99	99	75	Sujeto 30 Sexo: F Edad: 10	99	99	99
Sujeto 12 Sexo: F Edad: 8	99	99	75	Sujeto 31 Sexo: F Edad: 10	35	15	3
Sujeto 13 Sexo: M Edad: 8	99	99	99	Sujeto 32 Sexo: F Edad: 10	99	97	95
Sujeto 14 Sexo: F Edad: 9	70	50	30	Sujeto 33 Sexo: F Edad: 9	75	75	25
Sujeto 15 Sexo: F Edad: 8	50	65	45	Sujeto 34 Sexo: F Edad: 10	99	99	96
Sujeto 16 Sexo: F Edad: 8	95	60	30	Sujeto 35 Sexo: M Edad: 9	99	99	99
Sujeto 17 Sexo: F Edad: 9	99	98	75	Sujeto 36 Sexo: M Edad: 9	99	99	99
Sujeto 18 Sexo: M Edad: 8	96	70	35	Sujeto 37 Sexo: M Edad: 10	99	99	80
Sujeto 19 Sexo: F Edad: 9	99	80	50	Sujeto 38 Sexo: M Edad: 10	99	99	99

Fuente propia: Se observan datos generales de cada alumno expuesto al estudio de investigación.

Grafica del Grupo de control



Fuente Propia: Se puede observar estadísticamente en las gráficas los resultados obtenidos tras la realización de la prueba de atención por lo que se obtuvo un nivel alto en la concentración que está en color verde.