

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

RED BIBLIOTECARIA MATÍAS

DERECHOS DE PUBLICACIÓN

DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO

Capítulo VI, Art. 46

“Los documentos finales de investigación serán propiedad de la Universidad para fines de divulgación”

PUBLICADO BAJO LA LICENCIA CREATIVE COMMONS

Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Unported.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



“No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.”

Para cualquier otro uso se debe solicitar el permiso a la Universidad

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES “FRANCISCO GAVIDIA”
ESCUELA PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

Monografía de investigación

“El involucramiento de los padres y las conductas disruptivas en el ámbito escolar”

Presentado por.

Ada Marisol Molina Romero

Asesor

Licda. Carmen Elena Hernández

Para optar al grado de:

Licenciada en psicología

Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador, 26 de mayo de 2017



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

Dr. David Escobar Galindo

RECTOR

Dr. José Enrique Sorto Campbell

VICERECTOR

VICERECTOR ACADÉMICO

Arq. Luis Salazar Retana

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES “FRANCISCO GAVIDIA”

Lic. Jesús Antonio Guzmán

DIRECTOR ESCUELA DE PSICOLOGIA

COMITÉ EVALUADOR

Lic. Carlos Marcel Weil

Dra. Ana María Ventura de Marroquín

Licda. Diana Gabriela Amaya

Licda. Carmen Elena Hernández

ASESOR

Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador, 26 de mayo de 2017

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES "FRANCISCO GAVIDIA"
ESCUELA PSICOLOGÍA




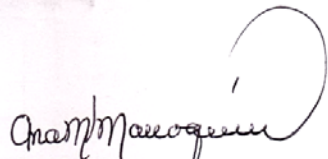
UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.

ORDEN DE APROBACION DE LA MONOGRAFIA
"Involucramiento de los padres y conductas disruptivas en el
ámbito escolar"

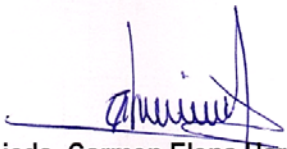
PRESENTADO POR LA BACHILLER:


1. Ada Marisol Molina Romero


Lic. Carlos Marcel Weil
Coordinador de Comité Evaluador


Dra. Ana Maria Ventura de Marroquin
Miembro de Comité Evaluador


Licda. Diana Gabriela Amaya
Miembro de Comité Evaluador


Licda. Carmen Elena Hernández
Asesor


Lic. Jesús Antonio Guzmán
Coordinador General
Escuela de Psicología



Julio 2017

Agradecimientos

A Dios por permitir alcanzar lameta propuesta.

A mi madre Maribel Romero Hernández por su apoyo incondicional a lo largo demi carrera
y de mi vida.

A mi abuela Tomasa Romero Rivas por su apoyo y palabras ante las dificultades.

A Wilfredo Stid Franco por su apoyo y su confianza en mí para lograr la meta propuesta.

A toda mi familia y amigos por acompañarme en este camino y apoyarme en todo
momento.

Resumen

La monografía presentada a continuación retoma el tema de: las conductas disruptivas y como los padres de familia se involucran y participan ante la educación de sus hijos, para ello se investigó con una metodología y un enfoque descriptivo-cualitativo, la cual consiste en una investigación en distintas fuentes bibliográficas, las cuales se enfocan en los conceptos de conductas disruptivas, el rol de los padres en la escuela, los estilos de crianza, entre otros. Dando a conocer la importancia que tiene el involucramiento de los padres dentro de la escuela y analizar las razones que provocan conductas inadecuadas por parte de los alumnos ante las autoridades escolares. Se espera que con el estudio a realizar se pueda demostrar la importancia del rol de los padres dentro de la escuela y el apoyo que se les brinde a sus hijos.

Palabras claves: Disruptiva, Rol, Involucramiento, Crianza. Apoyo.

INDICE

Introducción	9
MARCO TEORICO	11
CAPITULO I.....	11
1) La Psicología del aprendizaje.....	11
2) Desarrollo humano y aprendizaje	12
3) Teorías del aprendizaje:	13
CAPÍTULO II.....	14
1) Las conductas disruptivas en el aula.	14
Factores de riesgo.	14
1.2) Gestión de conductas disruptivas.	15
1.3) Tipos de conductas disruptivas	15
CAPÍTULO III.....	17
1) La calidad de tiempo	17
El tiempo de los padres.	19
Algunos errores en la comunicación del amor.....	21
Efectos del trabajo de los padres	22
CAPITULO IV	22
1) El involucramiento de los padres y la conducta disruptiva en el ámbito escolar	22
Vínculo entre la actividad laboral del padre y el involucramiento escolar.	23
2) La Psicología familiar	25
2.1) La familia ante la educación de los hijos.....	25
2.2) El nivel cultural de la familia	25
2.3) Valores dentro de la familia	26
2.4) Las relaciones interpersonales en la familia	26
2.5) La profesión de los padres.	27
2.6) Los padres principales educadores	27
2.7) Influencia de los padres en el logro escolar	28
3) Bajo rendimiento y familia	29
3.1) Factores familiares vinculados al involucramiento escolar	30

3.2) El nivel socioeconómico familiar.....	30
3.3) Estructura familiar.....	32
3.4) Relaciones padres-hijos.....	32
MARCO CONTEXTUAL.....	33
1) Experiencias vividas.....	33
2) Estudio sobre los padres que trabajan tiempo completo.....	34
3) Estudios sobre el tiempo de ocio de los niños.....	34
4) Estudios sobre la responsabilidad educativa de los padres.....	35
5) Estudio sobre el apoyo de los padres al hijo en la realización de sus trabajos escolares.....	36
1) Estudio sobre las habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato.....	37
MARCO METODOLÓGICO.....	38
1) Planteamiento del problema.....	38
Tema de investigación.....	38
Justificación.....	39
Hipótesis.....	39
Variables.....	40
Unidad de análisis:.....	40
Objetivos de la investigación.....	40
Población.....	40
Tipo de investigación.....	41
Método de investigación.....	41
Presentación de resultados.....	46
CONCLUSIÓN.....	68
RECOMENDACIÓN.....	69
GLOSARIO.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	74

INDICÉ DE TABLAS

<i>Tabla 1: Desarrollo humano y aprendizaje.....</i>	<i>12</i>
<i>Tabla 2 Teorías del aprendizaje.....</i>	<i>13</i>
<i>Tabla 3: las conductas disruptivas en el aula.....</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 4: Tipos de conductas disruptivas.....</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 5: Los padres y la relación con los hijos.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 6: efecto del trabajo de los padres.....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 7: El nivel socioeconómico de las familias.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 8: Elementos constitutivos de las conductas disruptivas.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 9: Estudio sobre los padres que trabajan tiempo completo.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 10: estudios sobre el apoyo de los padres al hijo en la realización de sus trabajos escolares.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 11: estudio sobre las habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 12: instrumentos utilizados.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 13: encuesta padres de familia.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 14: encuesta para docentes.....</i>	<i>45</i>

Introducción

La calidad de tiempo que los padres brindan a sus hijos y el rendimiento académico son temas de importancia para cualquier sociedad siendo estos puntos importantes para observar la conducta de cada alumno en el área escolar, dado que día con día existen niños que carecen de la atención personalizada de los padres, dando esto la pauta para buscar otros medios como los amigos, abuelos o incluso personas con malas intenciones para resolver dudas o problemas que se dan en las distintas etapas del desarrollo humano enfocándose en este caso específicamente a la niñez, ya que es en esta etapa donde el niño entra en su totalidad a un ambiente escolar, dicho acontecimiento involucra el convivir con personas de su misma edad haciéndose llamar también periodo de latencia. El niño al entrar a la escuela activa el desarrollo de las funciones cognoscitivas, afectivas y sociales, por ello la importancia de la calidad de tiempo que brinden los padres para lograr un desarrollo efectivo y del involucramiento de los padres en las distintas conductas que vayan manifestando día con día, pues todos los niños desarrollan de manera diferente y es deber de los padres observar si es necesario la erradicación de alguna conducta.

Estudios realizados manifiestan que los padres no responden a la calidad de tiempo con los hijos por las excesivas horas de trabajo que deben ejercer, para lograr una buena manutención, aportan el hecho de que en las últimas décadas el trabajo para ambos sexos es de manera igualitaria pues las mujeres pueden trabajar de tiempo completo, dejando abandonados durante todo el día a sus hijos, sin nadie que les brinde la ayuda necesaria para realizar las tareas asignadas.

Enfocándose en lo anterior es importante mencionar que la calidad de tiempo con los hijos puede darse de manera adecuada si los padres buscan la manera correcta de hacerlo, ejemplos se expresan en los distintos temas que se encontrara en el presente trabajo para enfocarse al hecho de que todos los padres pueden dar calidad de tiempo a sus hijos si se lo proponen.

Como objetivo para este trabajo se identificara el involucramiento que los padres muestren en las conductas en la escuela de sus hijos, y como este se refleja en el desempeño académico que presentan los estudiantes y si en realidad el involucramiento de los padres es favorable para el desempeño o una buena conducta de cada niño.

Para dar inicio al trabajo se parte de una hipótesis diciendo que los niños que reciben la calidad de tiempo de parte de sus padres, alcanzan un mayor rendimiento académico que aquellos que no lo reciben.

La mayor parte de los maestros no sabe cómo controlar una conducta disruptiva y no se toma el tiempo para averiguar su naturaleza simplemente lo cataloga como un niño que no pone atención y lo tacha como un problema para el resto de la clase.

MARCO TEORICO

CAPITULO I

1) La Psicología del aprendizaje

Dirección de Educación Abierta y a Distancia y Virtualidad y Corporación Universitaria del Caribe (2012) el aprendizaje es algo que el ser humano a lo largo de todos estos años ha ido priorizando y por ende se ha interesado en el tema; es impresionante como los distintos personajes han desarrollado teorías, hipótesis o comentarios sobre lo que significa siempre bajo un enfoque científico (p. 15).

Po ello se entiende que dicha rama de la psicología es una de las más antiguas. Por su complejidad no se ha llegado a un concepto específico pues cada autor tiene un punto de vista distinto de la teoría

Para Watson siendo un psicólogo Norte Americano a principios del siglo XX dice que la psicología del aprendizaje se basa en un estímulo respuesta es decir el ser humano responderá de manera específica a un estímulo determinado esto se dará como un acto reflejo ya que los estímulos ya están condicionados (Como se citó en Dirección de Educación Abierta y a Distancia y Virtualidad, y, Corporación Universitaria del Caribe, 2012, p. 15).

2) Desarrollo humano y aprendizaje

Tabla 1

El ser humano a medida va creciendo reconoce cada cosa que le rodea con más claridad, desarrolla capacidades para guardar conductas específicas, esto le permite que se adapte de manera fácil al ambiente tanto físicamente como social, algunas veces el desarrollo del ser humano dependerá de su biología y su capacidad de aprendizaje pues cada ser humano es diferente.

Cuando los niños nacen necesitan mayor atención pues día con día desarrollan cada parte de su cuerpo e identifican lo que les rodea, a simple vista se observa como un proceso fácil pero para cada ser humano es una etapa superada, a medida van pasando los meses aprenden a caminar solos, a hablar a reconocer objetos y las personas que lo rodean. Pasando los años el aprendizaje va creciendo en complejidad tanto así como su desarrollo motor la memoria. Así el aprendizaje no se deja de conocer en ninguna etapa del ser humano cada vez es más compleja y con mayor importancia.

Las personas cuando crecen van adquiriendo madurez, la cual les impulsa a buscar el aprendizaje por ellas mismas, utilizan la experiencia adquirida para descubrir nuevos conocimientos así como para la resolución de problemas, se exigen más en su día a día. El aprendizaje es algo que cada persona valora y agradece pues es así como se introduce a la sociedad.

Descripción: conceptos básicos

Fuente: Dirección de Educación Abierta y a Distancia y Virtualidad, y, Corporación Universitaria del Caribe (2012, p. 31).

3) Teorías del aprendizaje:

Tabla 2

Las teorías según la psicología están relacionadas con el método pedagógico que utilicen los maestros. También el ambiente en el que se da la educación y la manera en que los maestros llaman la atención de los alumnos para un buen aprendizaje.

Existen teorías propuestas a lo largo del tiempo por distintos psicólogos, filósofos y médicos, se establecen teorías las cuales son estudiadas para el aprendizaje del ser humano.

Para ser específicos se proponen tres grandes teorías las cuales resaltan en la educación:

1. Teorías Asociacionistas conductuales,
2. Teorías cognitivas
3. Enfoques Alternativos y/o actuales.

A continuación se presenta una breve descripción de cada una de ellas.

4.1) Teorías asociacionistas conductuales

Estas tienen origen a la mitad del siglo XX y permanecen hasta que aparecen las teorías cognitivas. El objetivo de esta teoría es enfocarse en la conducta que presentan los seres humanos haciendo estudios para poder predecir la conducta que este tomara. Persigue obtener una conducta en específica cómo se movió espera que el ser humano responda de determinada manera ante una situación específica.

4.2) Teorías cognitivas.

Se sabe que dentro de esta teoría se enfoca bastante en el movimiento gestáltico es muy importante el procesamiento de la información, Piaget con sus planteamientos constructivistas así como Vygotsky, Bruner, Ausubel. Todos tenían como objetivo el estudio de la cognición humana enfocándose específicamente en los procesos mentales que tienen una estrecha relación con la manera de aprender de las personas. Todo consideraban que lo cognitivo tenía mucho que ver con lo intelectual, como el humano interpreta o piensa.

Descripción: Conocer sobre las teorías que explican el aprendizaje de cada ser humano

Fuente: Dirección de Educación Abierta y a Distancia y Virtualidad, y, Corporación Universitaria del Caribe (2012, p. 15).

Luego de conocer un poco sobre la psicología del aprendizaje es importante enfocarse en el rendimiento académico de los niños en una institución y observar como el ser humano va evolucionando en cuanto a su desarrollo cognitivo y psicosocial

CAPÍTULO II

1) Las conductas disruptivas en el aula.

Tabla 3

<p>Identifican una conducta disruptiva como algo problemático que causa molestia para el profesor. Esto engloba hasta los comportamientos menos graves por ejemplo, estar renuente a aprender y contestar adecuadamente al profesor, hasta los de más gravedad como los comportamientos violentos, estas conductas han llevado a realizar estudios que establezcan diferencias entre las conductas, según un informe sé, consideran como situaciones de indisciplina estas conductas: alboroto fuera y dentro del aula, descalificaciones, agresión moral, insultos, amenazas, faltarle el respeto a profesores también hacia los compañeros y absentismo escolar, las conductas anteriores dificultan analizar las circunstancias que los originan.</p> <p>La diferencia ente conductas disruptivas y violencia, para él la disrupción es un tipo de violencia contra los fines educativos, que dañan e impiden que el aprendizaje se brinde adecuadamente, dando paso a considerarse como actos de indisciplina, desafiando la autoridad y las normas en general, en cambio la violencia señala que son conductas agresivas y de maltrato y son comportamientos que van dirigidos específicamente en contra una persona.</p> <p>Entienden las conductas directivas como un estado de inquietud y generar desorden en el aula y en la clase que genera un campo inadecuado para aprender y crea grandes dificultades en el desarrollo de las tareas que día con día se dan en el aula</p> <p>Identificar las conductas disruptivas basándose en determinadas connotaciones que pueden caracterizar dicha conducta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acumulación de conductas inadecuadas dentro del aula: levantarse antes del tiempo indicado, platicar mientras el maestro está dando la clase.- Los objetivos educativos planteados por el maestro no son de interés para un alumno con conductas disruptivas.- Se retrasa o se impide el adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.- Se va convirtiendo en un problema académico- Los maestros lo interpretan como faltas de disciplina en el aula.- Las principales repercusiones se dan en los alumnos que presentan las conductas disruptivas y dañan por ende al maestro y así van provocando un grado elevado de fracaso escolar a todos los del aula.- El clima dentro del salón es tenso, se mantienen malas relaciones entre alumnos y entra alumnos y maestros y en casos extremos entre maestros. <p>Factores de riesgo.</p> <p>a) Al enfocarse en las características personales de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none">- Existen niños que no aceptan la posición que tienen dentro del aula es decir no aceptan que el maestros es la autoridad dentro del aula, así como también carecen de habilidad para dar solución a problemas y controlar su comportamiento.- Tener ideas inquietantes.- Interpretar cualquier situación como amenazadoras.- Se les dificulta controlar el enojo- Son demasiado impulsivos.- Poca capacidad para enfrentarse a situaciones frustrantes y poca capacidad para aceptar las que son de agrado.- Presentan ansiedad elevada que genera incomodidad e intranquilidad.- Se va dando un retraso escolar.- Tienen miedo a las evaluaciones por no saber responder y que sus compañeros se burlen.- Presentan rasgos elevados que cumplen con los requisitos para un diagnóstico. <p>b) En el centro educativo se presentan los distintos riesgos:</p> <ul style="list-style-type: none">- No cuentan con un grupo especializado de maestros que pueda intervenir en la situación.- la falta de coordinación para establecer una pronta solución a los comportamientos del alumno.- El hecho de no ser atendido individualmente para erradicar las conductas.- No presentar la atención suficiente para enseñar a los alumnos a conductas que sean aceptadas en la sociedad y tengan iniciativa personal.- Que no cuenten con una metodología que vaya adaptándose a las necesidades educativas de sus alumnos especialmente a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje.- Los profesores no se están adecuadamente capacitados para tratar de forma adecuada estas conductas. <p>c) En las familias se presentan los siguientes riesgos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las parejas donde la violencia y la mala relación es el diario a vivir.- Cambiar constantemente de normas disciplinarias o no cumplirlas al pie de la letra o dejar que los niños abusen de ellas- Los padres muchas veces premian las malas conductas o no las sancionan por lo tanto los hijos las ven como conductas permitidas.- No poner los castigos adecuados para cada conducta inadecuada o ser indiferentes ante ellas.- No enfocarse en las necesidades afectivas de los hijos.- Relación conflictiva entre padres e hijos.- Distanciamiento de los padres del centro escolar y no prestar atención a la educación de sus hijos y a las sugerencias de los maestros. <p>d) En el ambiente social se presentan los distintos riesgos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Observar modelos de personas que no cumplen con las normas de la sociedad.- Crecer en un entorno donde la educación no es esencial para el crecimiento personal.

Descripción: como determinar y analizar las conductas disruptivas en el ámbito escolar.

Fuente: Calvo (s.f. pp. 2-6).

1.2) Gestión de conductas disruptivas.

Es conveniente que todos los centros educativos presenten un programa ante las conductas problemáticas más comunes. Es necesario que todos los maestros informen de manera precisa cuando observen una conducta inadecuada en sus alumnos para tomar cartas en el asunto y poder realizar lo siguiente:

- a) Comunicar inmediatamente al padre, madre de familia o tutor del menor y al directo y hablar sobre la conducta presentada.
- b) Comunicar a los demás profesores sobre el problema para que también estén atentos en sus aulas y manifiesten si se da la misma situación.
- c) Reunirse entre profesores para determinar lo que se hará con las conductas.

1.3) Tipos de conductas disruptivas

Tabla 4

<p>➤ Conductas de personalidad Son aquellas que conductas que diferencian a un individuo de otro.</p> <p>Caprichoso Tímido</p> <p>Egocéntrico</p> <p>Hiperactivos</p> <p>Extrovertidos Introverso Envidiosos</p> <p>Conductas antisociales</p> <ul style="list-style-type: none">- Faltarle al respeto al maestro provocando un ambiente tenso y descontrolado <p>➤ Conductas agresivas Es cuando un niño reacciona atacando verbalmente o físicamente a otra persona u objeto.</p> <ul style="list-style-type: none">- Algo que es muy común son los apodos que un niño atribuye a otro por algún defecto físico que esté presente. <p>➤ Conductas indisciplinarias. Son comportamientos que rompen las reglas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hablar cuando el maestro está explicando algo en la clase o dictando información importante esto hace que se rompa el hilo y que existan niños que se queden sin copiar la información.

Descripción: conocer las distintas manifestaciones de las conductas disruptivas en los niños.

Fuente: Cabrera y Ochoa (2010, p. 23).

➤ **El conductismo y las conductas disruptivas**

Este modelo permite ver como la conducta está presente dentro de las aulas y no siempre de manera positiva al ser conductas que rompen las reglas existentes en el ámbito escolar, familiar y social. Dentro de la teoría conductista se puede identificar que su enfoque es la conducta manifiesta es decir lo que se puede ver y así predecir o controlar y así ayudar a los niños que la presentan a controlarla y no continuar rompiendo reglas.

El constructivismo y las conductas disruptivas.

Este se enfoca más en los niños con problemas en alguna conducta.

En los niños con trastornos en el desarrollo las conductas son afectadas si se inhibe o se actúa, por ello se debe tomar en cuenta la personalidad de cada niño y apegarlo a la sociedad.

Cabrera y Ochoa (2010) las conductas disruptivas que provocan excitación llevan a una acción o impulso violento que puede hacerle un niño a otro niño. Algunos niños con problemas de hiperactividad, impulsividad o agresividad no aceptan limitaciones del ambiente que los rodea. Y al sentir miedo reaccionan de manera violenta para hacer sentir a los demás el miedo que ellos sienten. Cuando el niño realiza algo que es de su agrado esto llama su atención y así se dará un aprendizaje constructivista (p. 27).

➤ **El cognitivo y las conductas disruptiva**

El niño va creando su concepto sobre las conductas positivas o negativas gracias a sus maestros como padres, escuela y sociedad que se encargan de interactuar con él y así el niño va interiorizando lo que ve, lo interpreta y lo pone en práctica y así consolida

esquemas cognitivo-afectivo que van regulando el comportamiento social, en cambio en aquellos ambientes en los que está rodeado de todo tipo de abusos como físico, abandono, cuando no se reconocen los logros obtenidos, las amenazas y es así como se resuelven cada tipo de problemas.

CAPÍTULO III

1) La calidad de tiempo

Es un término interesante al ser algo que la mayoría de seres humanos buscan día con día en todas sus relaciones interpersonales, esto abarca los momentos especiales que se pasan a lo largo de la vida y que por ende marcan las bases emocionales de cada ser humano, esto se da indispensablemente aunque después no se recuerde todo lo que se vivió pero cada ser humano en la relación que haya experimentado se sintió valioso en el momento y sobretodo tomado en cuenta.

Se dice que se vive en un mundo en el que todas las personas están ocupadas en distintas actividades principalmente los padres de familia que ambos trabajan fuera de la casa, es una odisea compartir un poco de tiempo con sus hijos.

El tiempo de calidad es buscar unir los mismo intereses entre cada una de las personas que desean compartirlo, la escucha activa es un punto muy importante ya que de ahí parten las conversaciones interactivas, de nada sirve escuchar lo que se está hablando si se está viendo televisión no se logra enfocar en la atención a la otra persona.

Tiempo de calidad se puede dar en cualquier momento no es necesario establecer un horario con una alarma que anuncie que ha finalizado, o una cilla que diga este espacio es para el tiempo de calidad. Sino más bien se debe enfocar en pasos muy sencillos que si se logran cumplir en un momento determinado del día será una experiencia grata para todos los participantes. Por ejemplo:

Se busca que sea algo que el niño quiera realizar ya que muchos padres se enfocan en comprar regalos caros para compensar la falta de tiempo con sus hijos, o los sacan a un paseo en familia que no consultaron al niño si deseaba participar o no, y el error más grande es creer que en ese paseo se brindó todo un día con calidad de tiempo pero no pidieron al niño que expresara la experiencia vivida y esto se repite casi todos los meses, al final no fue algo que el niño quiso hacer.

Otro punto muy importante es la escucha y habla activa, como se mencionaba en un párrafo anterior es de suma importancia prestar total atención a el tema que se está tratando pues no se pueden dar respuestas vagas como “ajan” haciendo sentir que lo que está diciendo la otra persona no interesa lo suficiente.

Es indispensable que la calidad de tiempo que se esté dando no sea interrumpido y si llegara a pasar tienen que ser interrupciones breves, no debe ser algo sin importancia pues pareciera que siempre existe algo más importante que el tiempo con el hijo.

El tiempo de calidad puede ser en familia pero se puede mencionar que entre dos personas sería una comunicación más enriquecedora, pues los hijos hablan más de sus problemas, se da la pauta para ir creando confianza y crear un vínculo más fuerte entre padres o hijos.

No se necesita tener recursos económicos exagerados o cosas materiales para brindar una calidad de tiempo adecuada, simplemente la voluntad y la disposición de querer involucrarse en las actividades de los hijos.

El tiempo de los padres.

Zuaga y Norah (s.f.). Algunos niños tienen cubiertas sus necesidades básicas, como alimentación, educación, cuidado personal, etc. pero carecen de una buena comunicación con los padres por ello pasan muchos tiempos de ocio un teniendo tareas con las cuales cumplir al no tener a alguien que los supervise o explique lo que deben realizar, no están aprendiendo los valores necesarios no ponen un practica un debate entre padres e hijos para fomentar temas importantes o su seguridad emocional: Muchos padres ponen como excusas el cansancio después de largas jornadas de trabajo y lo único que desean es llegar a sus casas a descansar y ser atendidos incluso por sus hijos. Dejan las actividades que estaban planeados para el día siguiente y así se va acumulando todo de una manera exagerada y al final nunca tienen el tiempo para realizarlas (p. 1).

Los padres la mayoría de ocasiones solamente observan y se dejan llevar por el comportamiento de sus hijos, dejando a un lado su esencia, solamente reprochan sus malas conductas y no se dan el tiempo para analizar porque se dan las conductas, les reprochan todo, en ocasiones hasta los insultan y maltratan, les exigen cosas que los pequeños no saben realizar, exigen respeto y los comparan a menudo con otros niños, desvalorizándolos y creando una baja autoestima. Algunos de estos padres pueden pasar mucho tiempo con sus hijos, y entonces, suelen producirse el efecto opuesto: cuanto más tiempo pasan juntos, menos aceptados y queridos se sienten los hijos.

Existen padres que tienen una idea errónea de que si dan amor deben recibir algo a cambio, es decir todo debe ser recíproco, si ellos dan comodidades a los hijos ellos deben responder con buenas notas, buena conducta, porque según ellos se están desgastando trabajando para que no les falte nada entonces los hijos deben enfrentar la escuela solos y responder con notas excelentes. Muchos padres tienen expresiones como “estudiar es tu único trabajo es un error que no saques buenas notas si todo lo tienes en las manos, yo me mato trabajando, lo mínimo que debes hacer es sacar buenas notas”; si los hijos no cumplen con lo que según ellos deben se sienten que están perdiendo al estar manteniendo a alguien que no les está generando lo que ellos desean. Otra idea errónea de los padres es que los hijos deben hacerse responsable de los padres cuando estos ya no puedan trabajar. “yo trabajo para vos para que cuando estés grande y con tu carrera universitaria terminada puedas mantenerme porque yo te he mantenido todos estos años, si me pagaras todo lo que he gastado en vos no te alcanzaría la vida para pagarme”

Muchas madres solteras, viudas o divorciadas que le reclaman constantemente a los hijos el hecho de no haberse casado por estar trabajando y manteniéndolos ven a los menores como los causantes del estancamiento de su vida social, reprochando constantemente su aburrida vida, haciéndoles sentir culpable de todo lo malo que les sucede y de no poder divertirse con sus amigos, no les gusta salir con sus hijos y se sienten cansadas todo el tiempo. Pero no solamente las madres están frustradas sino también los padres sienten que perdieron su libertad y acumulan facturas en las cuales hacen constar que han gastado demasiado en la manutención de sus hijos, no es extraño que estos dos tipos de padres siempre estén enojados y paguen o den dinero a sus hijos de mala gana, y con amenazas o advertencias como “valora lo que estoy haciendo y te estoy dando porque no tienes idea de lo que cuesta ganar este dinero, ya ni cosas para mi

compro por pagar tu escuela, si ahorrar este dinero ya tendría un montón de dinero” en fin repiten este tipo de expresiones todos los meses que tienen que pagar o dar dinero, creyendo que están dando todo su amor en eso.

Los padres y la relación con los hijos

Tabla 5

Los padres tienen la idea errónea de que lo que están dando lo están perdiendo, es decir que si dan dinero, tiempo o cariño ahora no van a recuperar esto ningún día porque creen que los hijos son desagradecidos. Muchos padres utilizan expresiones como: “si mi hijo fuese cariñoso conmigo, yo también lo sería” “esta niña solo enojada pasa, no se le puede ni hablar, por eso mejor ni me acerco”

En algunos casos hay padres y madres que creen que los hijos son una obligación, por eso pasan enojados constantemente diciendo que tienen la obligación de mantenerlos y esto les agobia, sin pensar que eso es un compromiso, el cual adquirieron el día que decidieron concebirlos o por lo menos darles la vida. El problema es que la mayoría de padres no planearon el embarazo y por ello no saben cómo manejar la situación, pero el compromiso con los hijos debería ser algo que renaciera de manera voluntaria, algo que no significara una carga sino una oportunidad para darle vida, tiempo y dedicación a un ser humano.

Algunos errores en la comunicación del amor

Rodear a los hijos de toda clase de bienes materiales tampoco garantiza el sentirse amado. Es más fácil para muchos padres dar a sus hijos cosas que han ganado. Es más fácil para muchos padres dar a sus hijos cosas que han ganado con su trabajo que darse a sí mismo, y entonces estos bienes se convierten en sustitutos del amor. Suele ocurrir que esta forma de actuar es una proyección de las carencias de los padres: todo aquello que de niños quisieron tener y no pudieron, ahora desean que sus hijos lo disfruten.

Muchos padres dicen gastar mucho tiempo en sus hijos pero en el fondo no siempre es así, lo hacen por otras razones. Por ejemplo, los mejores colegios de pago o la mejor ropa o calzado de marca estarían más relacionados con el prestigio que con el amor.

Más madres que padres suelen estar todo el día pendiente de sus hijos para protegerles de todos los peligros reales e imaginarios. “donde te pongo que no te del sol”. En realidad son padres temerosos y proyectan sobre sus hijos sus sentimientos, tienen la idea de que el mundo es peligroso y que estos no serán capaces de enfrentarlo por sí mismos.

Descripción: Observar los que los padres esperan obtener a mantener y dar todo el apoyo a sus hijos para la educación.

Fuente: Sola (s.f, párr. 3).

Efectos del trabajo de los padres

Tabla 6

<p>Parke Buriel (1998): En general entre más satisfecha este la madre con su condición laboral, más eficaz puede ser como progenitora. Sin embargo, el efecto del trabajo de la madre depende mucho de otros factores, entre los que se encuentran la edad, el sexo, el temperamento y la personalidad del niño; el hecho de que su trabajo sea de tiempo completo o de medio tiempo; la razón por la que trabaja; si recibe o no apoyo de su pareja o si no tiene pareja; la posición socio económica de la familia; y el tipo de cuidado que recibe el niño antes y/o después de la escuela.</p> <p>Crouter, MacDermid, MaHale y Perry-Jenkins (1990): A menudo las madres solteras tienen que trabajar para evitar un desastre económico. La forma en que el tiempo que dedica al trabajo afecte a sus hijos, puede depender del tiempo y energía que le quedan para dedicárselos y el tipo de modelos que ella es para sus hijos. Una buena supervisión de los padres sobre sus hijos puede ser más importante que el hecho de que la madre trabaje por un salario. De ser posible, un trabajo de medio tiempo es preferible a uno de tiempo completo.</p>
--

Descripción: el trabajo de los padres es factor importante para analizar el tiempo que ello dedican a la educación de sus hijos.

Fuente: Papalia, Wendkos y Duskin (2010, p. 210).

CAPITULO IV

1) El involucramiento de los padres y la conducta disruptiva en el ámbito escolar

Ya se ha mencionado la importancia de la calidad de tiempo sobre el rendimiento académico cada cual con sus respectivas teorías y orígenes, las cuales dependen en gran manera de los padres, siendo la calidad de tiempo la que involucra en su totalidad a los padres y el esfuerzo de los hijos en el rendimiento académico ambos temas son de relevancia para enfocarse en las conductas, situaciones o variables que pueden influir en las conductas de los niños, por ello es indispensable conocer la relación que existe entre ambas variables.

Es responsabilidad de los padres la crianza de sus hijos por ello se preocupan por el aprovechamiento que sus hijos le den a las horas clase, ya que si ponen en primer plano su trabajo, los conflictos familiares, el dinero, no existirá ningún momento en el que

compartan un momento de calidad para observar el rendimiento académico que este presentando el alumno.

Vínculo entre la actividad laboral del padre y el involucramiento escolar.

En las últimas décadas ha incrementado la oportunidad de trabajo para las mujeres esto es bien visto para la sociedad por la igualdad de género, pero esto manifiesta sus contras ya que se piensa que este podría ser un factor que afecte el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Se piensa que el tiempo que las madres trabajen será absorbido totalmente viéndose afectados sus hijos al no contar con una hora específica para convivir con sus madres. Pero en la actualidad el trabajo de las mujeres es bastante valorado pues aportan conocimientos esenciales a las empresas y aportan dinero a los hogares, logrando tener una estabilidad económica y comodidad para sus hijos.

Muchos padres dejan el compromiso con los hijos como un punto de segundo plano, se enfocan específicamente en sus ocupaciones laborales mejorando cada día más en esta área para aportar más económicamente a sus hogares. Dejando como tema principal el llevar a su familia hacia delante, esforzándose por qué no pasen por situaciones angustiantes por la falta de dinero pero esto implica que los padres se desgasten todo el día trabajando, dejando a un lado sus pasatiempos y lo más importante el tiempo con sus hijos.

Cuando se les pide a los niños que realicen un dibujo de su familia es muy impactante observar lo que reflejan y la idea de familia que tienen la mayoría de niños, es bastante fácil descubrir a través de ellos la importancia que tiene su familia y sus principales vínculos, es decir con quien sienten mayor confianza, a quien le temen o quien les presta mayor atención.

Sola (s.f.) manifiesta que los niños buscan atención de los padres y sobretodo tiempo y dedicación de parte de ellos. Cuando los padres no brindan el tiempo necesario a los niños ellos buscan la manera de conseguirlo y en muchas ocasiones no lo hacen de manera adecuada pues se comportan de forma negativa, agresiva, hacen travesuras en la escuela para que los padres acudan al llamado de los maestros. O en muchas ocasiones buscan a otras personas que los escuchen al sentirse solos, dejando a los padres como segundas opciones y ya no tienen la misma importancia para ellos, principalmente su autoridad (párr. 4).

➤ **El tiempo en la escuela**

Existe una estrecha relación entre la calidad de tiempo y las conductas que presentan los niños dentro de la escuela, pues dependiendo de la calidad de tiempo que se le dedique a los estudios así serán los resultados, será indispensable observar el ambiente en el cual se estén desarrollando los alumnos y los padres.

La mayoría de estudios revelan el tiempo que los niños deben permanecer en las instituciones, pero son escasos los que relacionan el tiempo de calidad que los padres dan a los hijos con el rendimiento académico.

Existen estudios que demuestran que en los niños que provienen de familias de escasos recursos es más favorable para ellas que las escuelas establezcan horarios de larga jornada pues los padres no tienen el tiempo para hacer tareas con ellos y cuidarlos por tener que trabajar, aunque para algunos autores que han realizado estudios manifiestan que estos niños por estar largas jornadas dentro de la escuela pueden desempeñar un mejor papel que aquellos que solo asisten media jornada.

2) La Psicología familiar

2.1) La familia ante la educación de los hijos

La familia es la base fundamental de la sociedad en la mayoría de los países por ello es donde los niños aprende por primera vez a socializar y a descubrir los roles que cada uno cumple en la sociedad.

Es muy importante mencionar que los cuidados maternos cumplen un papel fundamental para que el niño sea un hombre seguro y capaz de ser maduro ante las distintas situaciones que se le puedan presentar a lo largo de la vida creando un vínculo demasiado especial entre madre e hijo. Incluyendo el vínculo con el padre y otros miembros de la familia fortalecen las actitudes del niño.

La calidad de la relación educativa padres- hijos, medida, insuficientemente, por la satisfacción de los padres, parece influida por cuatro factores. Estos cuatro factores son el sexo del alumno, el nivel de estudio de los padres, la profesión del padre y el número de libros en casa.

La relación educativa paterno-filial es un hecho, muy subjetivo, y el rendimiento escolar del hijo otro muy distinto, que provocan menos satisfacción, quizás porque puede objetivamente por medio de las evaluaciones. Pero persisten diferencias similares en el grado de satisfacción según el sexo de los hijos.

2.2) El nivel cultural de la familia

Gonzales (2007) menciona que la mayoría de padres de familia hoy en día necesitan adaptarse a un medio diferente que en el de sus épocas, buscar estar al tanto

con la tecnología y priorizar los valores para que no sean perdidos, sin duda es un reto muy grande. Pues los jóvenes deben tener buenos ejemplos de hábitos de estudio, relaciones interpersonales, una cultura que les garantice estabilidad social y sobretodo emocional. Se tiene un nuevo concepto de familia pues pequeños grupos de la sociedad pueden serlo (p. 189).

2.3) Valores dentro de la familia

La personalidad de cada ser humano será el reflejo de sus valores y la sociedad o la cultura en la que se desarrolla. Estas manifestaciones son propias de cada persona. Se sabe que se está viviendo en una sociedad en la cual fomentar valores es un reto por ello es indispensable que el individuo cuente con una base familiar la cual apoye todos sus pasos y corrija principalmente para que desde pequeño sepa tomar el camino correcto.

2.4) Las relaciones interpersonales en la familia

En la familia día con día el individuo debe vivir experiencias que le permitan fortalecer la confianza al individuo. La familia, principalmente los padres conocen estrechamente a los hijos que deben reconocer cuando una situación es desagradable y en familia tratar de solventarla o darle solución.

En la familia la comunicación debe ser el centro para poder resolver cualquier tipo de problemática y que las situaciones no pasen desapercibidas, también con la comunicación se logra dar y escuchar opiniones, nuevos valores así como nuevas enseñanzas.

2.5) La profesión de los padres.

Esto se enfoca que las profesiones de los padres influyen mucho en el rendimiento académico de los hijos, pues un padre que conozca sobre varios temas o actividades se le hará más fácil explicar a su hijo sobre una tarea o una actividad complicada.

2.5.1)El nivel de estudio de los padres

Este tema hace un gran énfasis a lo cultural pues depende de este el grado de estudio de los padres, si no fueron criados en una sociedad donde el trabajo era primero que el asistir a una escuela. Se dice que los padres que cuentan con un nivel de educación elevado se preocupan más por la educación de sus hijos que aquellos que no lo poseen, aunque se debe mencionar que esto no es en todos los casos pues existen padres que con esfuerzo y sacrificio trabajan para que sus hijos logren alcanzar las metas que ellos no lograron.

El nivel que los padres logren alcanzar dependerá de los recursos económicos que poseen. Por ello esto afectara en gran medida el desarrollo de cada niño. Si los niños se desarrollan en un ambiente con un vocabulario adecuado y con un código lingüístico que se maneja igual que en la escuela será enriquecedor para el desarrollo pues sus expresiones serán claras y con un contenido amplio en vocabulario (Covadora, 2001, p. 89).

2.6) Los padres principales educadores

Los padres son los principales responsables de la educación de los hijos, son ellos quienes deben comprometerse a involucrarse en la educación de sus hijos.

Los padres tienen la misión de velar por que los hijos asistan a una institución educativa para crear un bienestar para su futuro, desde el momento que deciden el compromiso de ser padres deben estar conscientes de ayudar a sus hijos en su desarrollo cognitivo.

2.7) Influencia de los padres en el logro escolar

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) al mantener los padres un orden en las actividades de sus hijos obtienen resultados favorables que benefician tanto al padre como al niño. Enseñarles a ser responsables y sobretodo ordenado y dedicado a sus responsabilidades siendo responsables también los padres, ya que estos padres buscan un ambiente adecuado para el aprendizaje de los hijos dándoles un lugar donde estudiar de manera tranquila, estableciendo horarios para todas las actividades del día y por supuesto supervisar todo lo que se realiza en las actividades; Son padres ordenados que seguramente buscan que sus hijos lo sean en un futuro, dando como resultados buen rendimiento académico, dependiendo la crianza que hayan tenido los padres y que estos transmitan a sus hijos así será el desarrollo o el comportamiento de estos en el ámbito escolar ya que son niños que buscan nuevas experiencias y retos que les ayuden a crecer tanto personal como académicamente (p. 310).

Partiendo de la información anterior se puede observar que la calidad de tiempo que los padres brinden a sus hijos depende en gran medida del tipo de crianza que se ha tenido, la educación y el tipo de trabajo con el que se cuenta por ellos se tiene que hablar sobre que es la calidad de tiempo:

La familia con la escuela van de la mano para la educación pues es responsabilidad de los padres brindar una buena calidad de tiempo y así lograr un adecuado rendimiento académico.

Por medio de las tareas que se les asignan a los hijos en la escuela se puede dar una interacción padres e hijos y es aquí donde los padres deben aprovechar el momento para brindar una calidad de tiempo específica

Se conoce que existen distintas causas que influyen en el rendimiento académico de los niños pero en esta oportunidad se enfocara en la calidad de tiempo que los padres brindan a sus hijos para lograr un adecuado rendimiento académico. Ya que los padres son fundamentales para el desarrollo de sus hijos y más su tiempo hacia ellos y el compromiso que estos demuestren, es importante que los padres organicen su tiempo y puedan estipular momentos para compartir con la familia que puedan participar todos los participantes de dicha familia, logrando crear conciencia en los hijos y prestando la atención necesaria a cada miembro.

3) Bajo rendimiento y familia

En los siguientes apartados se observan las principales causas por las cuales se podría presentar el bajo rendimiento académico si este se enfoca en términos del desempeño familiar, pues dependerá mucho de el tipo de familia en el que viva el menor para poder lograr un desempeño adecuado.

Covadora (2001) el enfoque psicosocial sugiere que se debe buscar las principales causas del éxito o el fracaso escolar en el ambiente que rodea al niño, es decir mientras permanece fuera de la institución escolar por ejemplo en el entorno familiar, los amigos, los juegos que practica, todo lo que se relacione con su desarrollo cognitivo y las

experiencias que pueda adquirir, si las personas o las actividades que realiza son de interés para el niño y por ende estimulan sus ansias por el éxito o lo llevan al fracaso estimulando su interacción lingüística llevándolo a una mejor adaptación (p. 84).

La familia, a pesar de todos los acontecimientos pasados sigue siendo el pilar fundamental para la sociedad y el principal apoyo para cada ser humano, generándole afecto entre los miembros que la componen por ende genera una gran importancia para la educación de cada individuo.

3.1) Factores familiares vinculados al involucramiento escolar

Fernández y Salvador (1994) la influencia de la familia en rendimiento escolar se ve más como un factor social el tener una rendimiento académico bajo no solamente se debe a la capacidad que tenga la persona para aprender sino del apoyo familiar con él cuenta pues la comunicación con sus allegados será indispensable (como se citó en Covadora, 2001, p. 99).

3.2) El nivel socioeconómico familiar.

Es indispensable observa el nivel socioeconómico de los padres de familia pues esto tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los hijos, en el apartado del marco contextual se presentan estudios que lo demuestran. Las condiciones académicas de cada familia genera confianza o limitaciones en el alumno, pues alguien que cuente con un nivel económico alto y con un punto de vista hacia el futuro y la superación, será apoyado incondicionalmente por los que le rodean y por ende tendrá mayores oportunidades de crecimiento que aquellos que tienen limitaciones económicas y unos padres con estereotipos sobre el futuro que tienen por ser pobres.

El rendimiento académico es más bajo de los niños con un problemas económicos que aquellos que se encuentran por lo menos en el nivel medio, sin descartar que hay niños de los niveles altos que pueden presentar problemas por su lento aprendizaje, el rendimiento académico de un niño dependerá del ambiente cultural donde se desarrolle pues los alumnos que vivan en familias que creen en la educación a futuro avanzaran en un grado alto de estudio, mientras que los demás se estancaran en un grado determinado pues para ellos la educación no es un punto importante (Covadora, 2001, p. 87).

El nivel socioeconómico de las familias

Tabla 7

En este tipo de población la educación universitaria no es un tema que se platica pues solamente un grupo limitado puede optar a este privilegio ya que la mayoría después de culminar por lo menos el noveno grado buscan un trabajo, aunque en la actualidad son más los que logran culminar un bachillerato y pueden optar a un trabajo con un salario mínimo en empresas textiles o establecimientos de comida rápida Si los padres tuvieran como propósito el darles a los hijos una mejor educación, no sería esencial contar con recursos económicos elevados para lograrlo solamente se necesita tener ideas a futuro; por ejemplo: el hecho de contar con una cuenta bancaria en la cual por lo menos cada mes se realizara un deposito que estuviese destinado específicamente para el desarrollo del niño. Así como esta existen muchas ideas que pueden ponerse en práctica si se desea que los hijos no se queden estancados y no repitan el mismo patrón que sus padres.

3.3) Estructura familiar.

Dicha estructura dependerá del número de miembros que componen la familia y de quien esté a cargo de la educación de los hijos o su custodia (GomezDacal, 1992). El tema anterior se deriva de la condición económica y la sociedad donde se desarrolle la familia y por supuesto el ambiente que se vive dentro de determinado grupo ya que como se menciona en temas anteriores todo esto tiene relación con el desempeño académico (Gómez Dacal, 1992). En algunos estudios realizados se mencionan la importancia que tiene el orden de nacimiento (Galton, 1974) pues se considera que según su lugar puede tener mayores o menores oportunidades, por ejemplo en familias que viven en el área rural, en muchas ocasiones los que nacen primero son los encargados de sacar adelante a los más pequeños, dando lugar a que los mayores se queden estancados sin estudio y los pequeños si corren con mejor suerte pueden matricularse en un bachillerato.

3.4) Relaciones padres-hijos

Dicha relación es indispensable para el rendimiento académico de cada alumno pues es aquí donde encuentran el principal apoyo para sentirse seguros de lo que realizan (Campos y Calero, 1988). Existen muchos alumnos que no cumplen con sus tareas por no contar con el apoyo de los padres, porque ambos trabajan y por ende no existe una relación placentera para nadie, su único vínculo es tal vez la hora de la cena en la cual no se tocan temas de interés, su entretenimiento es la televisión, o los pleitos y las preocupaciones constantes por las deudas. Esto hace que el niño no reciba ningún tipo de cariño incluso se siente culpable por hacerlo sentir como una carga para la familia. En la familia promedio Salvadoreña las horas de la comida son en la sala con la televisión encendida y si los hijos hablan parece una falta de respeto pues interrumpen su programa favorito.

Seguramente si los padres muestran interés por las tareas de sus hijos estos tendrán una percepción de responsabilidad, los padres que convierten el tiempo libre en tiempo invertido en las actividades de sus hijos lograr que estos sigan un patrón determinado y sean capaces de realizar sus actividades solos, estarán educando a niños que se interesen por la cultura y el conocimiento y se sentirán apoyados por las personas que más admiran.

Descripción: Cómo influye el nivel económico de cada familia en la educación de los hijos y el ambiente familiar que los rodea

Fuente: Covadora (2001, pp. 96-97).

En la actualidad los padres de familia muestran poco interés por las actividades que realizan los hijos, no les gusta el involucramiento con la escuela principalmente por las actividades laborales, o por dejarles el compromiso total a los maestros. Otro factor muy importante es el nivel socio-cultural que presente la familia pues de eso dependerá si los

padres muestran interés o no, para algunos padres no es indispensable estar pendiente del estudio de sus hijos porque con el hecho de mandarlos a la escuela es suficiente.

Elementos constitutivos de las conductas disruptivas.

Tabla 8

<p>Elementos constitutivos de las conductas disruptivas</p> <p>Al presentar las conductas disruptivas estas afectan grandemente al entorno que rodea al ser humano, es decir las principales instituciones donde se desenvuelven.</p> <p>Dentro de la escuela:</p> <p>El tema de la escuela es de suma importancia si se están dando conductas disruptivas pues en gran medida depende que tan agradable u hostil sea el ambiente en la escuela pues puede ser ese el motivo para desatar una conducta agresiva, si dentro de la institución existen mala organización de horario o espacios muy pequeños, etc.</p> <p>Dentro de la familia:</p> <p>Como ya se sabe la familia es la base de la sociedad, el núcleo más importante para el desarrollo de cada ser humano tanto para su desarrollo afectivo, cognitivo y afectivo, desarrollando una percepción buena o mala de sí mismo.</p> <p>Es importante informarse si los niños que presentan una conducta disruptiva sobre el ambiente que los rodea principalmente el ambiente familiar, es decir la estructura familiar para observar las principales influencias del menor.</p> <p>La relación padre-escuela es algo que debe llevarse de la mano para poder en conjunto regular la conducta de cada niño. El involucramiento de los padres con los maestros sería esencial para ayudar al niño a percibir un ambiente agradable.</p> <p>Dentro del profesorado:</p> <p>Mientras los profesores mantengan una buena comunicación entre ellos se obtendrán mejores resultados pues genera confianza y seguridad entre ellos y principalmente entre los niños pues en muchas ocasiones los maestros son modelos de personalidad para los alumnos ya que si ellos manifiestan actitudes negativas puede que los alumnos al estar en una etapa de desarrollo pongan en práctica las conductas modeladas.</p>
--

Descripción: la importancia de observar las conductas disruptivas dentro de la escuela, familia y con los maestros.

Fuente: Cabrera y Ochoa (2010, p. 18).

MARCO CONTEXTUAL

1) Experiencias vividas.

La autora del presente documento tuvo la experiencia clínicas al presentarse un caso de un niño el cual bajó su rendimiento escolar, sus conductas estaban siendo impulsivas y se encontraba en el límite del trastorno Déficit de atención con hiperactividad, por tener unos padres que trabajaban casi las 24 horas del día y no contaban con el tiempo para dedicarle al niño. Sé que este es un caso de entre muchos por ello pienso que es necesario que nos demos cuenta lo valioso e importante que es el tiempo de calidad para

los hijos y los beneficios que genera estar informados. Las cosas han cambiado y ahora tanto mujeres como hombres trabajan para aportar dinero a sus viviendas y tener una vida más cómoda, en tiempos pasados se acostumbraba que la mujer era la cuidadora de los hijos y de la casa y el hombre el único encargado de sostener económicamente su hogar, ahora ambos aportan y tanto madre como padre llegan cansados a sus casas y con altas expectativas de descansar.

2) Estudio sobre los padres que trabajan tiempo completo

Tabla 9

<p>Bureau of Labor Statistics (2006) los principales estudios que se han llevado a cabo sobre el trabajo de los padres se enfoca más que todo a las madres trabajadoras ya que en el 2005, 70.5% de las madres que residen en Estados Unidos siendo progenitoras de niños menores de 18 años se encontraban desempeñando un trabajo y por otro lado un 53.8% eran madres que tenían poco tiempo de dar a luz pero al cumplir su tiempo de permiso regresaban a cumplir con sus labores. La mayoría de niños conocían perfectamente que sus madres debían asistir a su lugar de trabajo</p> <p>Haciendo un análisis con 68 estudios se descubrió que los estudiantes presentaban mejores resultados si sus padres optaban por un trabajo de media jornada (Goldberg, Prause, Lucas-Thompson y Himsel, 2008).</p> <p>Carver e Iruka (2006) Otro estudio realizado en el 2005 revelaba que el 57% de los estudiantes de una institución que atendía a niños desde parvulario hasta 8º porque sus madres trabajaban jornada completa no rendían de la misma forma que los demás niños, ya que eran atendidos después de sus actividades en la escuela por personas que eran contratadas por sus padres.</p>

Descripción: estudios que demuestran la importancia del acompañamiento de los padres en la escuela y como su trabajo puede influir.

Fuente: como se cito en Papalia, Wendkos y Duskin (2010, p. 326).

3) Estudios sobre el tiempo de ocio de los niños

En algunos países los niños asisten menos de 10 horas a la semana a la escuela, siendo estas menos de dos horas al día: el 75% de los niños y el 60% de las niñas se

desarrollan de esta manera, lo que señala que las niñas muestran un mayor interés por asistir a la escuela, a las edades de 15 a 17 años los niños pasan por lo menos 6 horas de ocio algunos en sus casa y otros fuera de esta.

Es sorprendente notar como los jóvenes aceptan el hecho de pasar todo el día sin hacer nada. Algunas variables demuestran lo siguiente:

- Los alumnos de instituciones privadas dedican más tiempo a los estudios que los de instituciones públicas.

- Los niños de familia con clase alta y con estudios superiores se interesan más por el estudio que aquellos niños de escasos recursos.

4) Estudios sobre la responsabilidad educativa de los padres

La educación de los hijos es responsabilidad de ambos padres, pero en algunas ocasiones en las cuales el padre no cuenta con educación es posible que no le tome importancia a la educación de sus hijos, por el contrario la madre a pesar de no poseer ningún tipo de educación muchas veces su meta es que sus hijo logren lo que ella no pudo.

Es importante estudiar la influencia que la familia ejerce en el rendimiento académico de los niños así como el ambiente familiar en el que se está desarrollando, clasificando la investigación en variables las cuales podrían ser: el funcionamiento del hogar, la convivencia dentro de este, el concepto que tengan los padres de sus propios hijos y el trato de padres a hijos, ya que esto está relacionado al futuro de cada niño.

5) Estudio sobre el apoyo de los padres al hijo en la realización de sus trabajos escolares

Tabla 10

El 60% de las madres se interesan por las tareas de los hijos y como se mencionaba anteriormente los padres con alto grado académico en un 60% daban el apoyo a sus hijos a diferencia de un 51% de los padres con educación básica.

Estudios revelan que alrededor del 9% de los niños en edad escolar y 23% de los adolescentes tempranos son responsables de cuidarse entre ellos mismos pues los padres trabajan y no cuentan con una persona mayor que los supervise (Hofferth y Jankuniene, 2000; NICHDEarlyChildhoodResearch Network, 2004)

En un estudio realizado en el Barrio Costa Azul de Sincelajo con un aproximado de 367 familias, con una muestra de 76 seleccionada mediante un cálculo estadístico de un nivel de confianza del 90% y un margen de error de 10%, seleccionando para la encuesta 30 familias para observar el nivel de importancia que los padres le dan a la educación de sus hijos.

Dando como resultado lo siguiente:

El 5.3% son estudiantes activos, en educación preescolar se encuentra el 22.8%, en educación básica primaria y secundaria 15.8%, un 0.2% en educación especial.

El 11% de la población ha desertado del sistema escolar: 3,8% en primaria, 5,2% en bachillerato y 0,5% en la universidad.

Se encuentran también los que ha culminado algún grado académico: el 10.9% bachillerato; 9.7% primaria; el 1.4% técnico y solamente el 0.5% son universitarios.

En un estudio realizado en dos escuelas de la secundaria de ciudad de Obregon, Sonora sobre la participación de los padres de familia, utilizado una población de 392 padres equivalentes a un 29% siendo sus hijos estudiantes activos de secundaria, la edad de los padres oscila entre los 30 y 50 años (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El instrumento que se utilizó para la investigación, fue un cuestionario constituido por dos partes la primera de identificación personal y la otra parte contenía 6 dimensiones propuestas por Epstein (2002) dando como resultado:

Se mencionaba anteriormente el número de participantes los cuales fueron 392 siendo su mayoría del sexo femenino con un total de 366 y solamente 25 del sexo masculino. 7 personas manifestaron que tienen en promedio 3 hijos máximo. 157 se dedican al hogar, 130 son empleados, 35 son profesionistas, 64 se dedican a algún oficio en particular y 6 se encuentran sin empleo.

Enfocándose al grado que están cursando los hijos 129 están en primero de secundaria, 140 en segundo grado y 121 en tercer año, solamente dos participantes no registraron el grado de sus hijos. Otro punto que se enfoco fue el estado civil de los participantes, 22 están solteros, 367 son casados y 3 no especificaron. Se indago sobre el nivel académico de los participantes lo cual dio los siguientes resultados: 95 cuentan con estudios primarios. 67 estudios secundarios, 85 tienen estudios hasta preparatoria. 65 una carrera técnica y 52 estudios superiores.

El 89% de los participantes manifestaron que sus hijos viven con ambos padres, el 5% solamente con la madre, el 2% con su madre y padrastros, el 4% vive con sus padres y abuelos o con algún otro familiar.

165 encuestados prefirieron omitir responder sobre su asistencia a los cursos de capacitación para padres; y 158 personas no indicaron si asisten a los cursos que ofrece la comunidad para apoyar la crianza de los hijos.

Al enfocarse en la participación de los padres encuestados la mayoría es decir el 88% tiene una alta participación, si se evaluara los tipos de participación los padres obtienen una alta participación en la crianza con un 51% en la colaboración con la comunidad un porcentaje de 57%, el aprendizaje en casa 70% en la toma de decisiones 72. Por otro lado la comunicación y pertenecer al voluntariado obtuvieron un puntaje bajo de 51% y 57%.

Descripción: Observara la participación que tienen los padres de familia en las actividades de sus hijos.

Fuente: Espitia y Montes (2009, pp. 88-93).

1) Estudio sobre las habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato

Tabla 11

En algunos estudios realizados en niños con conductas disruptivas siendo víctimas de maltratos tomaron a bien considerar ambos temas planteándose las siguientes hipótesis: los niños que sufren maltrato tienen mayores posibilidades de detectar emociones en las situaciones de interacción social que tengan que ver con la resolución de un problema comparados con los niños con conductas disruptivas ya que estas conductas son producto de impulsividad y afectan principalmente la manera de aprender.

Resultados

En relación con el primer objetivo de este trabajo "Comparar las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en niños con conductas disruptivas y en niños víctimas de maltrato", se observó que el grupo de niños con conductas disruptivas obtuvo un puntaje significativamente mayor en: a) Generación de alternativas de solución irrelevantes y b) Anticipación de consecuencia irrelevantes en comparación con los niños víctimas de maltrato. Por otra parte, este último grupo obtuvo puntajes mayores en Anticipación de Consecuencias Positivas y Negativas, tanto en la formulación de categorías como de enumeraciones, en comparación con los niños con conductas disruptivas.

No se observaron diferencias entre ambos grupos de niños en las restantes habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales.

Al analizar los resultados atendiendo a la variable edad (los más pequeños: 6-7 años y los más grandes: 8 - 10 años), observamos que en el grupo de 6-7 años, los niños con conductas disruptivas generaron mayor número de alternativas y consecuencias irrelevantes para la solución de problemas interpersonales en comparación con los niños víctimas de maltrato de su misma edad.

Por otra parte, en el grupo de niños mayores con conductas disruptivas (8-10 años) la identificación incorrecta del problema fue significativamente mayor en comparación con los niños víctimas de maltrato. Por su parte, este último grupo obtuvo puntuaciones significativamente mayores en la habilidad para anticipar consecuencias positivas y negativas (tanto en categorías como en enumeraciones) frente a alternativas de solución en comparación con los niños identificados con conductas disruptivas.

En relación con la identificación de emociones involucradas en una situación de interacción social (segundo objetivo), se observó que los niños víctimas de maltrato de 8 a 10 años detectaron emociones vinculadas a la situación problema en mayor proporción en comparación con los niños que presentaban conductas disruptivas ($\chi^2 = 7,73$; $p = .005$).

En relación con lo anterior, el miedo fue la emoción que, con mayor frecuencia, fue identificada por los niños víctimas de maltrato de 8 a 10 años en comparación con los niños con conductas disruptivas ($\chi^2 = 7,98$; $p = 0.005$).

Al analizar el grupo completo de niños, sin dividirlos por edad, también se observó que los niños víctimas de maltrato percibieron la emoción miedo en mayor frecuencia en comparación con aquellos identificados con conductas disruptivas. Si bien esta diferencia no fue significativa, los resultados muestran una tendencia a la significación ($\chi^2 = 3,04$; $p = 0.08$).

Descripción: observar las capacidades que tienen los niños que pueden estar siendo maltratados y las conductas disruptivas que presentan.

Fuente: Ison Y Morelato (2008 pp. 361-362).

MARCO METODOLÓGICO

1) Planteamiento del problema

Tema de investigación

Involucramiento de los padres y conductas disruptivas en el ámbito escolar, siendo sus hijos alumnos de 3º del Centro Escolar Caserío La Lava del Cantón Primavera del Municipio de Quezaltepeque departamento La Libertad.

El tema del involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos es relevante pues demuestra en cierta forma el apoyo con el que cuentan los niños para desempeñar correctamente sus actividades, con variables importantes como el tiempo, el desempeño académico y las conductas que presentan los niños día con día.

Los maestros forman un papel fundamental en el aprendizaje de sus alumnos que muchas veces se carece de estrategias y conocimientos sobre el concepto de una conducta o cómo abordar alguna situación en específico.

Algunas manifestaciones que se dan en este tema puede ser: a) el desinterés de los padres ante la educación de sus hijos, b) el bajo nivel académico de los padres, c) los alumnos no tienen la confianza suficiente para resolver dudas con el maestro, d) no se anuncian con anterioridad las reuniones de padres, Etc.

Todo lo anterior afecta en el rendimiento escolar de los niños, baja la autoestima y en determinada situación buscan llamar la atención de alguna persona y en muchas ocasiones son los maestros y lo hacen de manera inadecuada.

Justificación

El tema es relevante para la sociedad y personalmente, pues existen muchos menores que carecen de tiempo por parte de los padres para realizar en conjunto sus tareas, resolver dudas o principalmente fomentar la autoestima y el crecimiento personal.

En el área rural los padres ven la educación como un factor que no es de importancia para el desarrollo de sus hijos pues prefieren que les ayuden en las actividades cotidianas del hogar, a medida pasan los años algunos maestros identifican cuales de sus alumnos presentan interés por el estudio y así identifican también a los padres que lo hacen pero en muchos casos no conocen las medidas necesarias que se deben tomar para involucrar a los padres en las actividades de sus hijos y trabajar alumnos, padres y maestros.

En el país el nivel educativo que se brinda en las escuelas públicas más que todo es bajo, o no se sabe en realidad cuales serían los factores que influyen grandemente en este resultado pues la mayoría de ocasiones se le deja toda la responsabilidad a los maestros sin involucrar directamente a los padres que es donde más tiempo pasan los niños.

Realzar este tipo de estudios pretenderá generar mayor interés por parte de los padres en el desempeño académico de sus hijos y en las conductas que se estén manifestando, teniendo conciencia que son el pilar más fuerte en la educación de los menores.

Hipótesis

El involucramiento de los padres en las actividades escolares genera como resultado que los alumnos de tercer grado del Centro Escolar Caserío La Lava presenten conductas adecuadas dentro del aula.

Variables

➤ **Variable independiente:**

Involucramiento de los padres

➤ **Variable dependiente:**

Conductas disruptivas

Unidad de análisis:

Estudiantes y padres de familia.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Describir el involucramiento de los padres frente a la conducta de sus hijos en el ámbito escolar.

Objetivos específicos

- Identificar las conductas frecuentes que presentan los estudiantes de 3º del Centro Escolar Caserío La Lava, Quezaltepeque, La Libertad.
- Describir la relación que existe entre el involucramiento que los padres tienen dentro de las instituciones de sus hijos y las conductas de los mismos.

Población.

La población con la cual se trabajó fueron 34 niños del tercer grado del Centro Escolar Caserío La Lava, siendo 18 niños y 16 niñas, 20 los padres de familia y el maestro encargado.

Tipo de investigación

Descriptiva cualitativa.

Este tipo de investigación consiste en describir problema de investigación y analizarlo a fondo su efecto en el ámbito escolar. Se utiliza este tipo de investigación pues es un proceso que no se puede medir con datos numéricos. Más bien se analizan desde el punto de vista de cada humano

Método de investigación.

Con esta monografía se pretende el enfoque significativo en un problema social que afecta a gran parte de la población Salvadoreña. Se realizara mediante actividades estrictamente planificadas.

➤ **Teórico**

Inductivo/deductivo: este se dio mediante la observación de las relaciones que mantienen el tema de las conductas disruptivas con el involucramiento que los padres tienen con el ambiente escolar de sus hijos. Pasando de la teoría a la práctica queriendo comprobar todo lo existente sobre los temas en las distintas revistas, documento o libros.

➤ **Analítico**

Es todo el procedimiento realizado en la teoría, sobre los temas de la importancia de la familia en la educación de los hijos, analizando detalladamente todas la variables intervinientes, este apartado engloba toda aquella información recopilada delas distintas fuentes y la información creada por la autora de la monografía dejando al descubierto que es un estudio científico.

1.9.1) Técnicas para recolectar información

Comunicación directa con la directora del centro escolar, acordando fechas y horarios para realizar la investigación, también entablando conversaciones con el maestro encargado explicándole sobre el tema y el método con el que se pretende trabajar, después de hablar con el maestro se citara a los padres de familia para pasar el instrumento y explicar de igual manera el tema con el que se trabajara.

1.9.2) Instrumentos de recolección de información

El instrumento que se utilizara para la recolección de información es una encuesta diseñada específicamente para cada rango de participantes es decir para alumnos, maestro y padres de familia.

1.9.3) Recopilación de la información

La recopilación de información se hará un día en específico en el cual deben estar presentes padres de familia, alumnos y maestros para que el estudio sea efectivo.

1.9.4) Instrumentos utilizados.

Tabla 12

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES				
DATOS INFORMATIVOS:				
Nombre: ----- Edad: -----				
Año de básica-----				
OBJETIVO				
Establecer y relacionar el nivel de involucramiento de las madres/padres de familia en el proceso de aprendizaje y conducta de sus hijos/as.				
INSTRUCCIONES				
Lee con atención cada pregunta para que contestes con la verdad, las respuestas que tú des son secretas. Debes contestar cada pregunta marcando con una X en la opción que te parezca más cercana a tú experiencia.				
Contenido				
Nº	Pregunta	si	no	A veces
1	Tu papi o tu mami se preocupan por tus estudios.			
2	Tu papi o tu mami te animan para que estudies			
3	Tu papi o tu mami te enseñan hábitos de estudio en tu casa			
4	Tu papi o tu mami revisan o ayudan a realizar tus deberes			
5	Tu papi o tu mami conversan a menudo con tu maestra sobre tus problemas y necesidades			
6	Tus papis conversan con tu maestra sobre los métodos de estudio			
7	Tu papi o tu mami participan en los programas, observaciones u otras actividades organizadas por la escuela.			
8	Tus papis asisten a las sesiones que organiza la maestra			
9	Tu papi y tu mami te aconsejan cuando te sientes triste, enojado o emocionado para que hagas las cosas bien			
10	Cuando tienes problemas tus padres te ayudan a solucionarlos			
11	Tu papi y tu mami te dicen con frecuencia lo importante que tu eres			
12	Tus papis te educan con su buen ejemplo.			

Descripción: instrumento utilizado para el estudio dentro de la escuela

Fuente: Figueroa Chávez (2010, p. 148).

ENCUESTA PADRES/MADRES DE FAMILIA

Tabla 13

DATOS INFORMATIVOS:
 Nombre: ----- Edad: -----
 Actividad laboral que desempeña-----

OBJETIVO
 Establecer y relacionar el nivel de involucramiento de las madres/padres de familia en el proceso de aprendizaje y conducta de sus hijos/as.

INSTRUCCIONES
 Lee con atención cada pregunta para que contestes con la verdad, las respuestas que tú des son secretas. Debes contestar cada pregunta marcando con una X en la opción que te parezca más cercana a tú experiencia.

Contenido

Nº	Pregunta	si	no	A veces
1	Usted reconoce que tiene un rol ante la educación de sus hijos			
2	Anima a sus hijos/as a estudiar sin sermonearlos			
3	Crea en su casa un ambiente destinado para estudiar			
4	Revisa y apoya las tareas escolares			
5	Charla con el maestro/a			
6	Se contacta frecuentemente con el docente para realizar sugerencias o peticiones respecto al aprendizaje			
7	Participa en actividades extracurriculares organizadas por la institución educativa			
8	Asiste a juntas de padres			
9	Asiste a cursos de formación para padres			
10	Apoya la madurez emocional de su hijo/a			
11	Ayuda a identificar y superar las dificultades específicas de su hijo/a			
12	Alimenta la autoestima y equilibrio emocional del niño.			
13	Educa con valores			

Descripción: instrumento utilizado para el estudio dentro de la escuela

Fuente: Figueroa Chávez (2010, p. 149).

ENCUESTA PARA DOCENTES

Tabla 14

DATOS INFORMATIVOS:				
Nombre: ----- Edad: -----				
Año de básica donde trabaja-----Años de experiencia en la institución-----				
OBJETIVO				
Establecer y relacionar el nivel de involucramiento de las madres/padres de familia en el proceso de aprendizaje y conducta de sus hijos/as.				
INSTRUCCIONES				
Lee con atención cada pregunta para que contestes con la verdad, las respuestas que tú des son secretas. Debes contestar cada pregunta marcando con una X en la opción que te parezca más cercana a tú experiencia.				
Contenido				
Nº	Pregunta	si	no	A veces
1	Los padres/madres de sus alumnos reconocen que tienen un rol ante la educación de sus hijos			
2	Los padres/madres animan al estudio			
3	Los representante de sus alumnos/as inculcan en ellos hábitos de estudio			
4	Los padres/madres revisan y apoyan las tareas escolares.			
5	Los padres/madres charlan a menudo con usted			
6	Se contactan con usted para realizar sugerencias y peticiones respecto al aprendizaje.			
7	Los padres/madres participan en actividades extracurriculares organizadas por la institución educativa.			
8	Los representantes de sus alumnos/as asisten a la escuela de padres			
9	Los padres/madres asisten a cursos de formación para padres			
10	Los padres/madres apoyan la madures emocional del niño			
11	Ayuda a identificar y superar las dificultades específicas del alumno			
12	Alimentan los padres/madres la autoestima y equilibrio personal del niño/a			
13	Educen con valores a sus hijos			

Descripción: instrumento utilizado para el estudio dentro de la escuela

Fuente: Figueroa Chávez (2010, p. 150).

Presentación de resultados

Los resultados serán presentados mediante tablas, gráficos y textuales en los cuales se hará una comparación de la teoría con la práctica. Para ello se seguirán los siguientes pasos:

1.10.1) Ciclo de la investigación

➤ Fase de planificación

En esta fase se hará un cronograma en el cual estarán planteadas todas las visitas al centro escolar y las horas en las cuales se verifique la información recolectada, día con día se irá indagando más información, esto se realizara con entrevistas con los padres, maestro encargado y la directora del centro escolar. Se tiene planeado trabajar todo este marco de un mes, calculando cualquier acontecimiento que se salga de control.

También está planificado darse a conocer con los padres de familia para crear un excelente report y así la información que brinden sea más confiable y precisa.

➤ Fase de acción

Dentro de la fase de acción se pretende tener un encuentro con los padres en el cual se les explicara el proceso que se llevara a cabo con ellos y con sus hijos y resolver cualquier duda que tengan, explicando que toda la información será confidencial y ayudara a observar que tan efectivo es su involucramiento en las actividades de la escuela.

Se les entregara el pequeño cuestionario y se les darán las indicaciones necesarias para que lo llenen con toda confianza y con toda las sinceridad posible, esto se realizara con padres de familia, alumnos y maestro encargado

➤ **Fase de observación**

Se observó la población con la que se pensaba trabajar, la disponibilidad de los padres de familia, del maestro encargado y de la directora de la escuela, para notar que tanto interés tenían ante el proyecto.

Al asistir a la escuela se notó que los niños son muy inquietos, no siguen las instrucciones del maestro, incluso cuando se les daba la información no prestaban la atención necesaria, esto se vio reflejado en el día de pasar las encuestas y la pequeña reunión pues no sabían lo que iban a hacer y estaban ansiosos por terminar.

➤ **Resultados**

Al tener todas las encuestas calificadas se procederá a la tabulación y a graficar cada una de las preguntas haciendo una comparación de la teoría con la práctica, si lo planteado en toda la teoría coincide con los resultados obtenidos o si es una realidad totalmente diferente.

➤ **Ambiente durante la aplicación del instrumento**

A la reunión planeada para el día jueves solamente asistieron 19 madres y un padre los cuales estaban muy inquietos por lo que pasaría, me dispuse a la presentación del documento y a explicar un poco sobre el tema de investigación, pero hubieron unas madres que pidieron que se realizaran de prisa el llenado de encuestas pues tenían muchas responsabilidades en sus casas, no permitieron que se les diera instrucciones y terminaron lo más rápido posible, mostraron mucho desinterés y un tanto molestia pues consideraron que valía la pena el asistir a la escuela para el llenado de encuestas, incluso

una de ellas se mostró molesta por no especificar el motivo de la reunión pues al saber de qué se trataba no hubiese asistido.

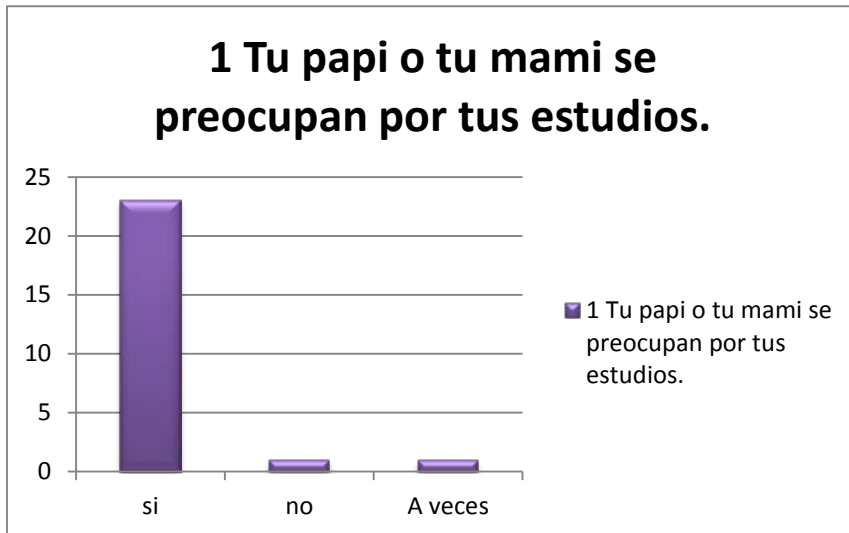
Algunas madres estaban al pendiente de las encuestas que se les entregarían a sus hijos, por ello se tomó la decisión de pedirles que abandonaran el aula y esperaran a los niños fuera, pero no perdieron la oportunidad para decirle a los niños que respondiera bien a todo. Por ello los niños al igual que las madres estaban inquietos, querían terminar lo más rápido posible para poder irse para sus casas, diciendo “*mi mami me dijo que terminara rápido*”.

Al conversar con el maestro y pasarle la respectiva encuesta pudo expresarme que eso era siempre, a las madres no les gusta involucrarse en las actividades escolares y menos en las reuniones que implique el comportamiento de sus hijos, manifestó que no se preocupan por revisar o ayudar con las tareas ya que de 34 alumnos solamente 6 habían presentado la tarea, y al momento de expresar esto a los padres no es de su agrado pues culpan al maestro.

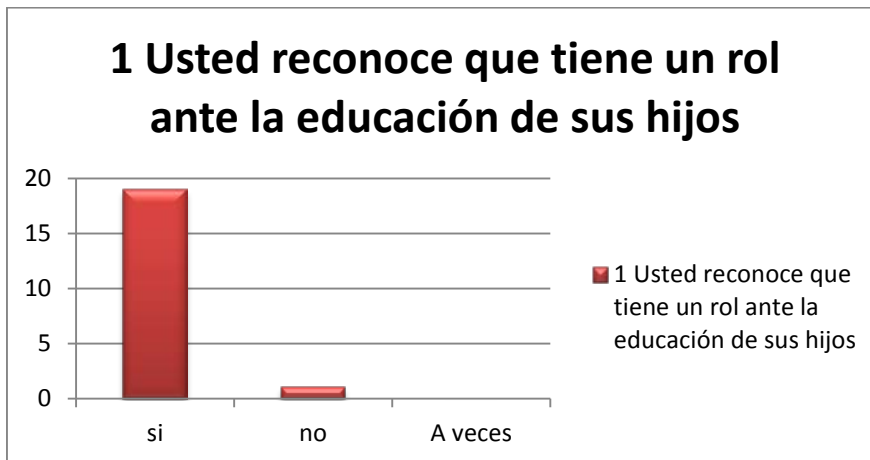
➤ **Comparación de las respuestas obtenidas entre alumnos, padres de familia y maestro**

GRAFICO 1

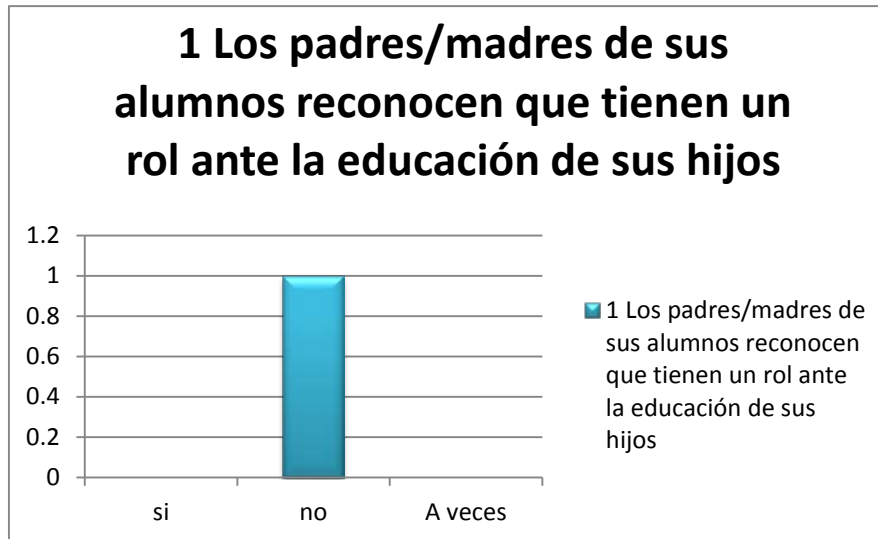
Alumnos



Padres



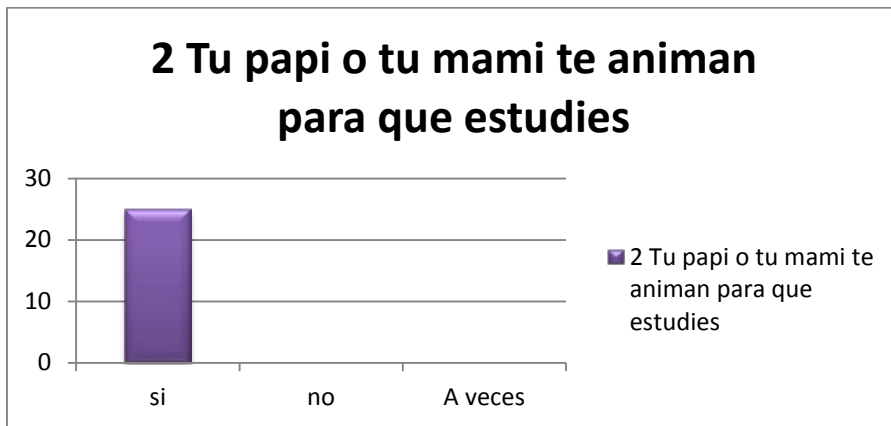
Maestro



La preocupación de los padres por los niños y su involucramiento en su desarrollo escolar se sabe según las teorías es esencial para su crecimiento y desarrollo personal, pues da paso a un buen desempeño en sus actividades escolares y de esta manera el niño se siente comprometido a responder a sus padres de una manera responsable, en la gráfica se muestra que la mayoría de niños considera que los padres se preocupan por sus estudios, pero no se debe dejar a un lado los casos en los que los padres no se involucran, al igual que observar la discrepancia entre las respuestas de los alumnos y los padres con la respuesta del maestro, muchos niños en la mayoría de ocasiones se ven influenciados por las conductas de los padres pues muchos de ellos al terminar de llenar sus encuestas dieron órdenes a sus hijos sobre cómo responder sus encuestas, con el temor que los niños delaten su conducta o su compromiso, según las autoridades escolares el grado de involucramiento es mínimo pues los padres se toman la tarea de diseñar excusas para no asistir a las reuniones.

GRAFICO 2

Alumnos



Padres



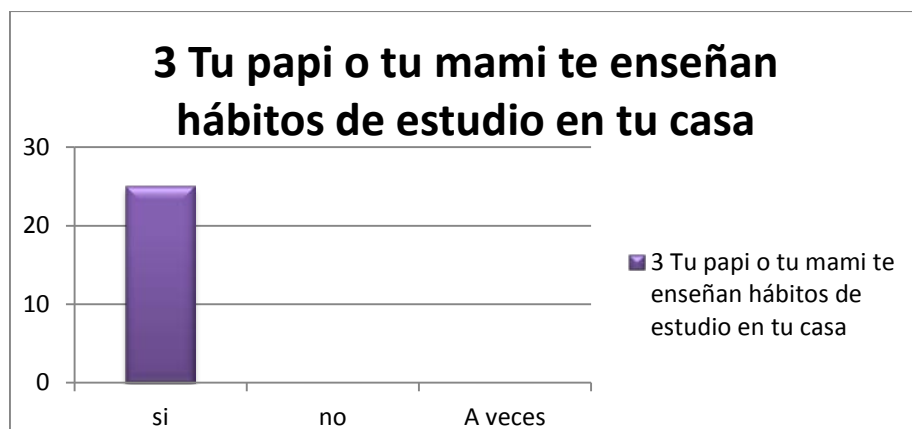
Maestros



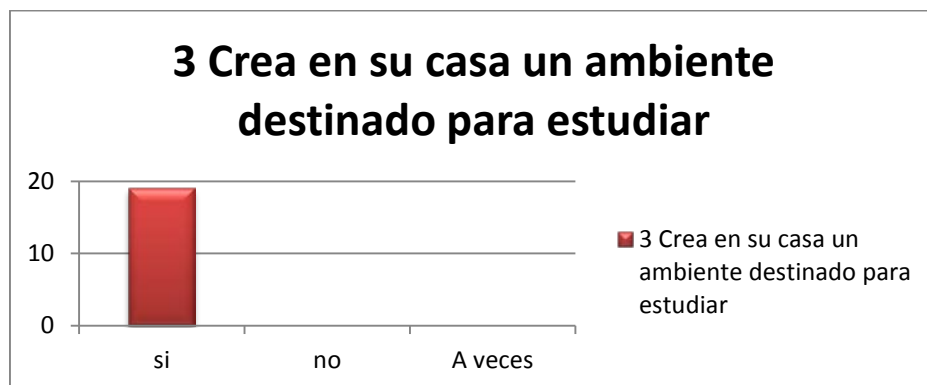
Unos padres interesados en la educación de sus hijos buscan la manera adecuada para mantener motivados a sus hijos a querer estudiar cada día, a pesar de su trabajo o compromisos cotidianos destinan un momento para dedicárselo a los menores, dándoles a conocer que tienen capacidades para lograr lo propuesto y fomentan lo valioso que son para ellos, los resultados en las gráficas de alumnos y padres se enfocan a un ambiente casi perfecto pero en comparación con la del maestro se aclara la realidad pues si los padres animaran a los hijos estos serían responsables sobre sus tareas y al entablar conversaciones con el maestro se demuestra que de 34 alumnos solamente 6 presentan sus tareas y al hablar con los padres no les interesa saber sobre el tema.

GRAFICO 3

Alumnos



Padres



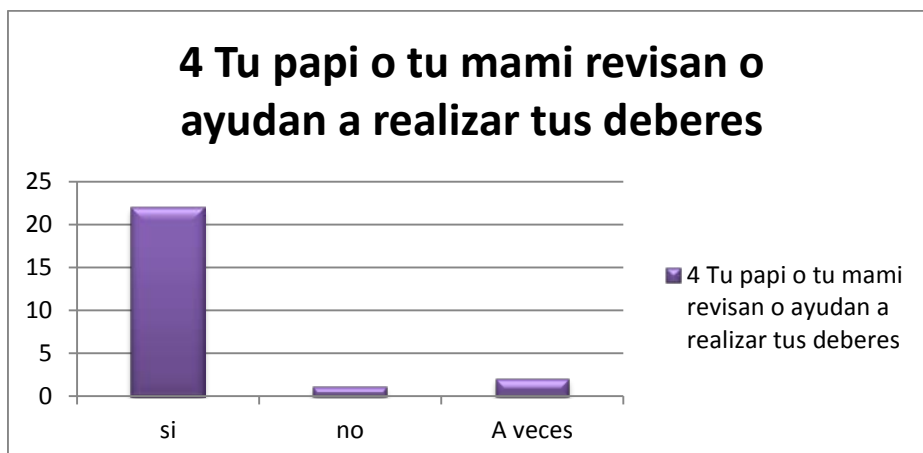
Maestro



En la información presentada en la teoría hay temas sobre el factor estudio, la cual toca temas como el hecho de fomentar los hábitos de estudio y del éxito en sus desarrollo que presentan los alumnos que sus padres establecen horario para estudiar y se toman el tiempo para realizar tareas juntos. En las gráficas se muestra la seguridad con la que los estudiantes y padres de familia responden ante la pregunta pero al igual que en las respuestas anteriores existe la gran discrepancia entre las respuestas del maestro y los demás participantes. Esto genera inquietud sobre si los padres en realidad fomentan hábitos de estudio.

GRAFICO 4

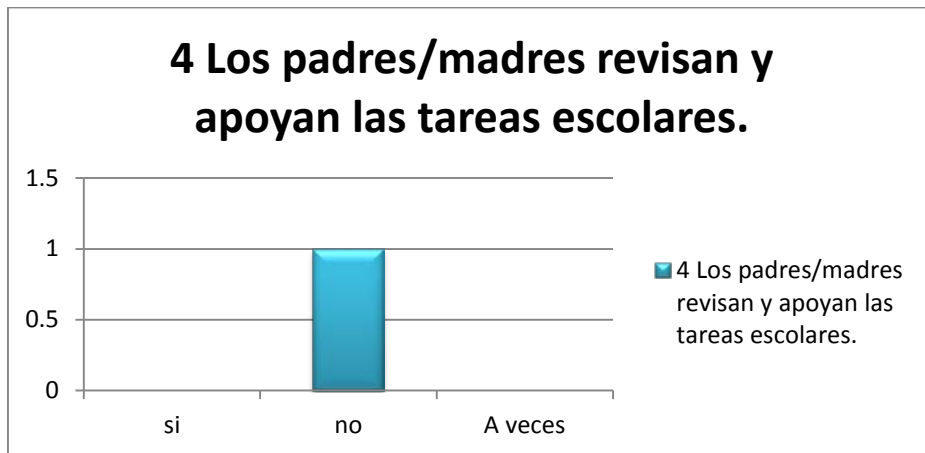
Alumnos



Padres



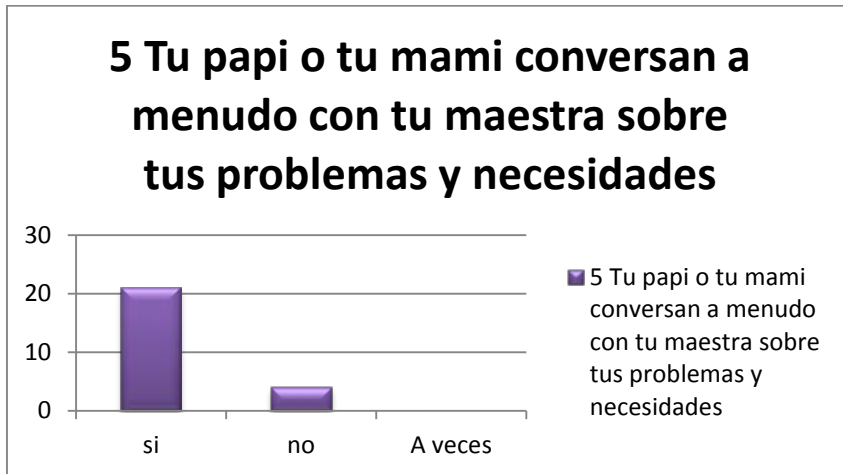
Maestro



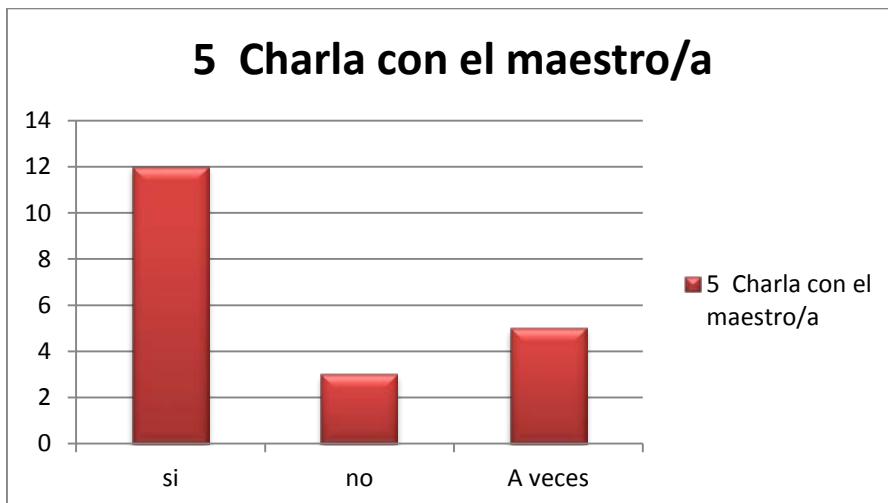
El que los padres estén involucrados en las actividades de los hijos es algo de suma importancia y más si estos están al pendiente de que los niños cumplan con sus tareas, existen muchos niños que se les hace difícil realizar las tareas pues no todos cuentan con las mismas capacidades, considerando que esto hará que los niños vayan captando la idea que deben cumplir con las actividades de la escuela sin necesidad que sus padres estén al pendiente de ellos.

GRAFICO 5

Alumnos



Padres



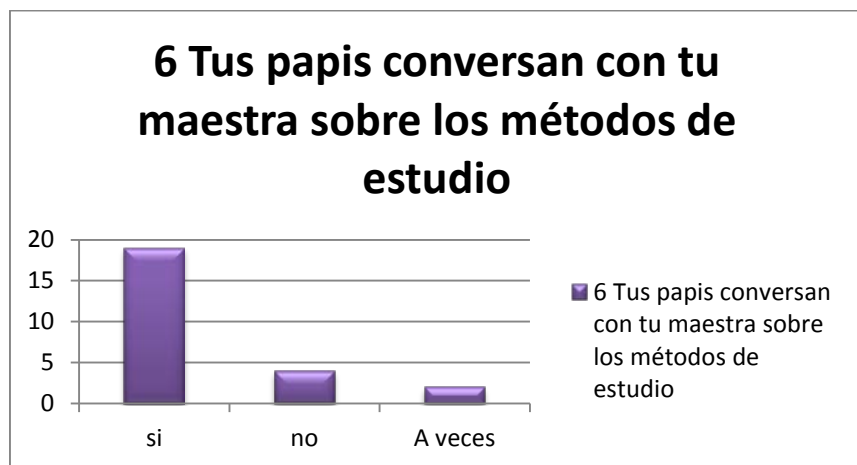
Maestro



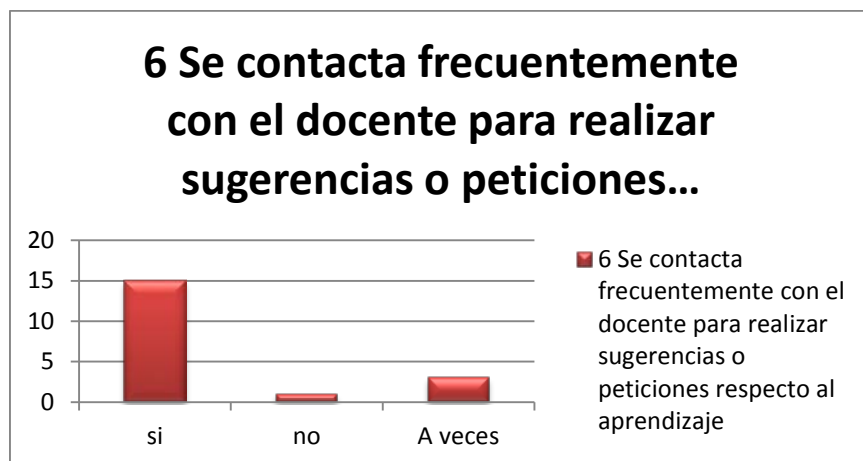
La comunicación entre el padre y el maestro encargado del niño es importante pues se observa el interés que tienen los padres ante la educación de sus hijos, una comunicación asertiva ayuda a tener presente todas las conductas que el maestro observa a diario en los niños pues es el único que pasa un promedio de 4 horas con ellos, y es aquí donde los niños se comportan de una manera totalmente diferente que en su hogar, por ello el rol del padre de preguntar sobre la conducta de su hijo. Las gráficas muestran el interés que los padres dicen tener pero al observar la respuesta del maestro se identifica que sería falso lo que los padres responden al ser el maestro el protagonista.

GRAFICO 6

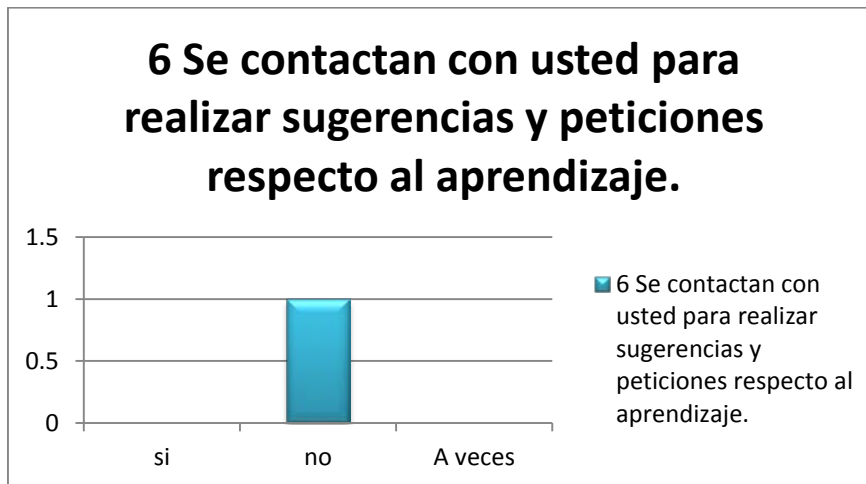
Alumnos



Padres



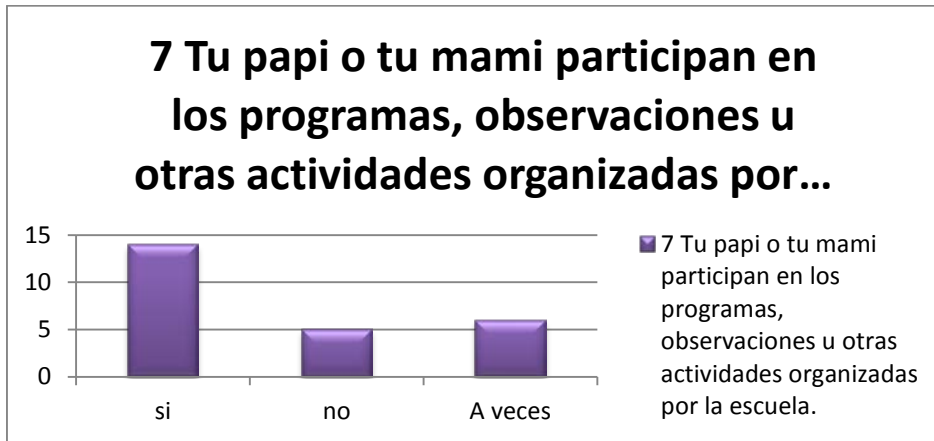
Maestro



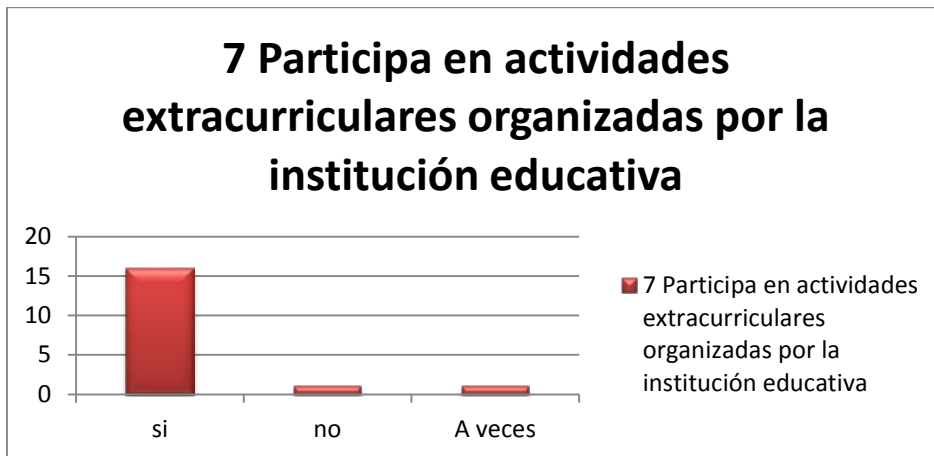
En las escuelas públicas se puede mencionar que es escasa la población de padres que se involucran en los temas que son impartidos a sus hijos, siempre y cuando estos no sean de política o religión, pues muchos padres tienen sus bases fundadas en torno esto. Si los padres se tomaran el tiempo para revisar cada tema impartido a sus hijos sería una sociedad diferente pues se dieran opiniones respecto al mejoramiento de los temas, esto se podría dar en las escuelas de padres, pero lastimosamente no todos los padres asisten a dichos programas, muchos padres ven al maestro como el responsable de toda educación de sus hijos, por ejemplo al decir la frase “eso te enseñan en la escuela” esta frase es expresada cuando los niños son desobedientes, dejando la responsabilidad de educar en sus conductas a los maestros. En las gráficas se nota que algunos niños que los padres no asistieron al estudio realizado contestan con efectividad que sus padres no asisten a ninguna actividad de la escuela, los padres algunos dudan de su involucramiento y mientras que el maestro manifiesta que no hay ningún interés por saber sobre los temas que son llevados a cabo.

GRAFICO 7

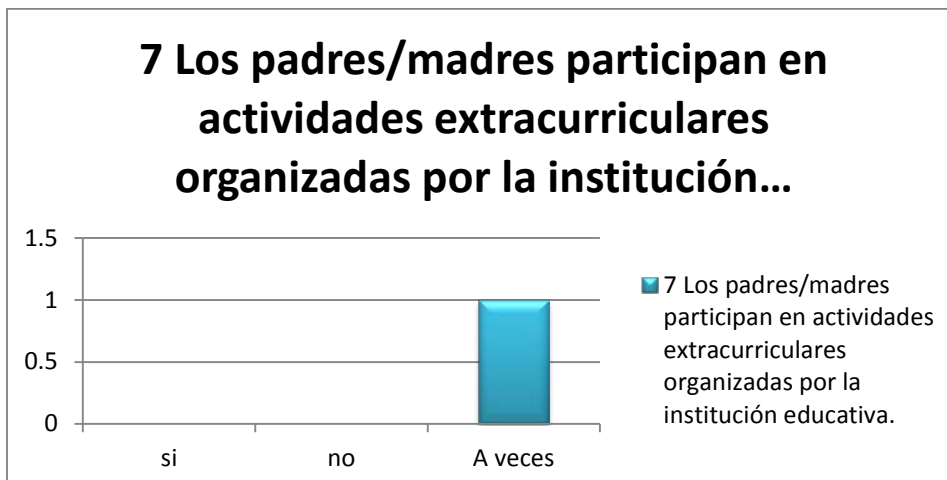
Alumnos



Padres



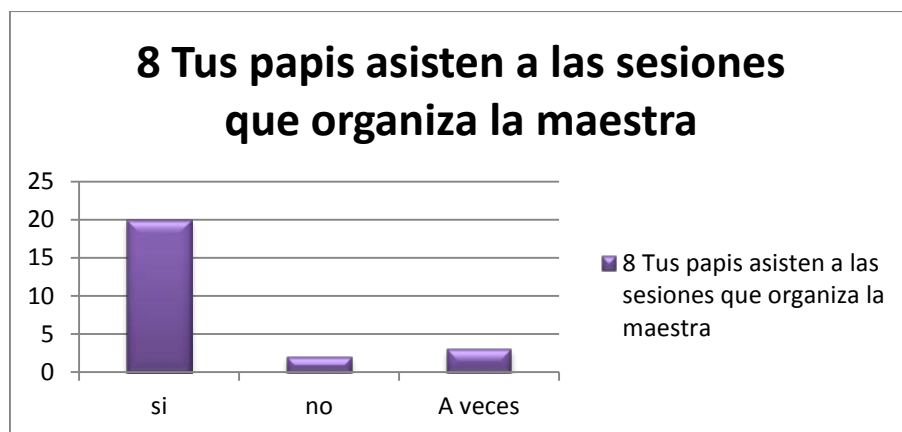
Maestro



Existen padres que en las únicas ocasiones que se presentan en las escuelas es cuando hay fiestas o actividades que no requieren mayor compromiso, en las escuelas públicas de El Salvador muchas veces se realizan actividades para recaudar fondos para los alumnos y es de suma importancia contar con la ayuda de los padres, es aquí donde se observa que es una minoría la que participa, pues son situaciones en las que los padres que trabajan no pueden pedir un permiso para asistir, aunque en algunos casos son actividades que motivan al alumno como intramuros o eventos en los que presentaran algún talento y el saber que sus padres no están presentes genera desmotivación pues cada niño busca que su padre se sienta orgulloso del él.

GRAFICO 8

Alumnos



Padres



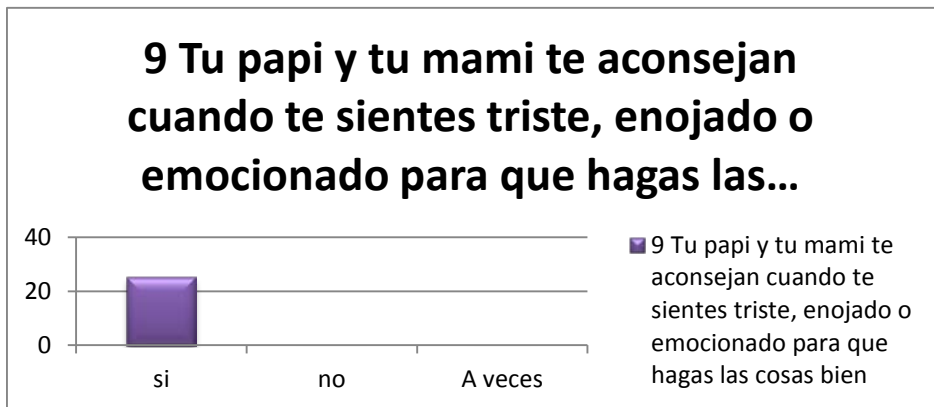
Maestro



El asistir a una escuela de padres o reuniones privadas con el maestro genera una buena comunicación y transmite a los alumnos la importancia que estos representan a sus padres, si cada padre se tomara el tiempo necesario para asistir a las reuniones todos conocerían el desempeño académico de sus hijos y las conductas dentro del aula. En el área rural la mayoría de padres realizan trabajo domésticos que permiten tomarse un momento para averiguar sobre el proceso que lleva su hijo dentro de la escuela.

GRAFICO 9

Alumnos



En la actualidad la mayoría de padres dicen tener mayores compromisos que descuidan a sus hijos, para ellos dedicar 5 minutos es suficiente, la tecnología los absorbe y dejan a un lado el involucramiento a las problemáticas de los hijos, no observan algún logro obtenido por los niños y son escasos los padres que felicitan, premian o incentivan a sus hijos a lograr lo que se proponen. Los menores pueden confundir un poco de atención por el compromiso de ser escuchados por sus padres, pues hay menores que son duramente castigados y en minutos los padres hacen una caricia y con eso arreglan el daño.

Padres



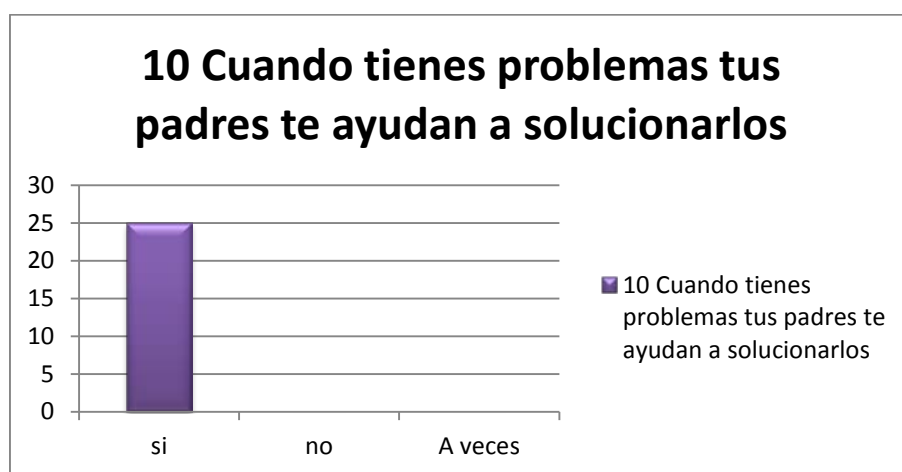
Maestro



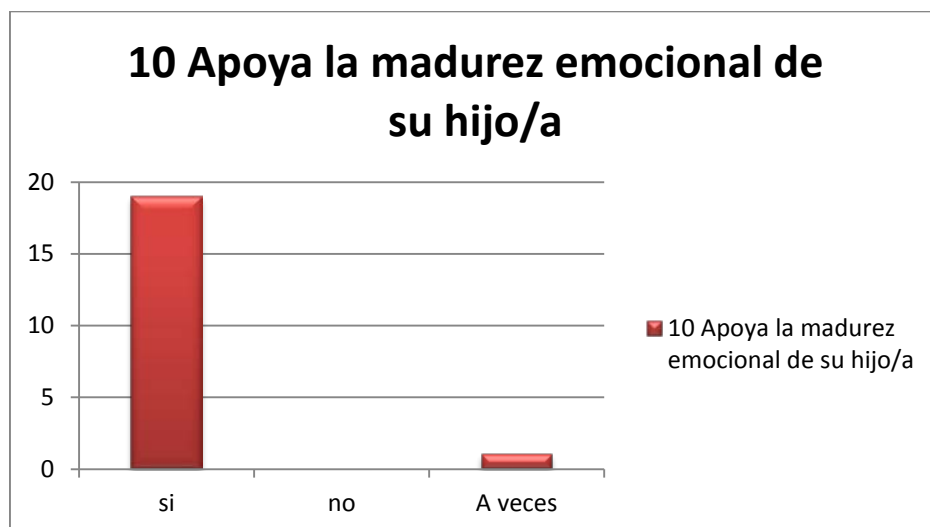
En las escuelas públicas no siempre realizan programas de formación para padres, pues carecen de personal capacitado para ello, y esta podría ser uno de los motivos por los cuales los padres no se muestran interesados en asistir. Como se menciona en apartados anteriores, los padres inventan muchas excusas para no asistir a las reuniones y prefieren informarse por padres que sí asisten y no le toman la mayor importancia.

GRAFICO 10

Alumnos



Padres



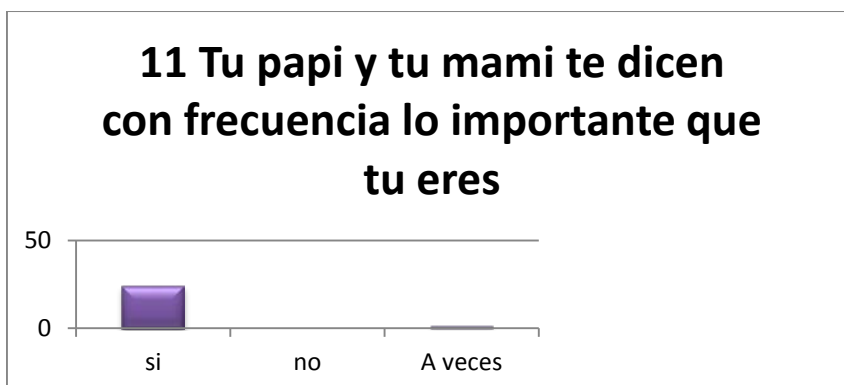
Maestro



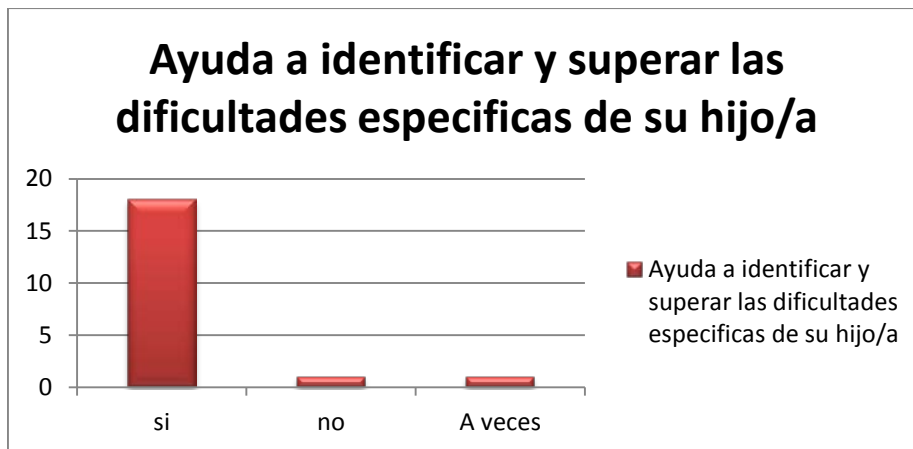
Al igual que en la pregunta anterior, son pocos los padres que motivan a sus hijos y se toman un momento para apoyar sus proyectos y los logros obtenidos, exigen a sus hijos obtener buenas calificaciones recalcando que es su compromiso ya que ellos como padres están cumpliendo con la manutención y es lo menos que los niños deben hacer para compensarlo, en muchas familias las encargadas de motivar a los niños son los abuelos, tíos, pero pocas veces sus padres. Hay niños que tienen temor a contar algún problema a sus padres por miedo a ser regañados o culpados por lo que estén viviendo aunque esto sea parte de su desarrollo.

GRAFICO 11

Alumnos



Padres



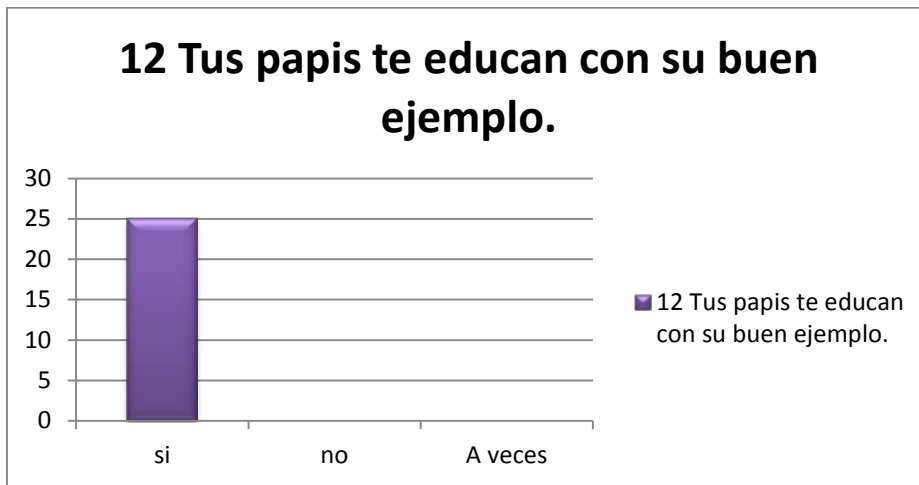
Maestro



El saber identificar las problemáticas que sufren cada uno de los niños es la tarea de los padres, pero en muchas ocasiones los padres cometen el error de comparar a un niño con otro incluso dentro de la familia entre hermanos y primos, esto va generando desconfianza de sí mismo en el menor y sentirse incapaz para lograr cualquier cosa que se proponga, provocando rivalidad dentro de la familia y estas conductas salen a relucir en la escuela con los otros menores en cualquier lugar que se encuentre.

GRAFICO 12

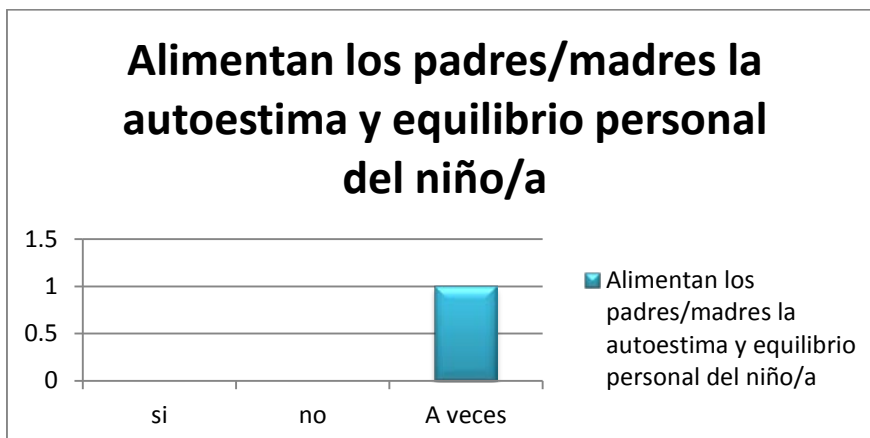
Alumnos



Padres



Maestro



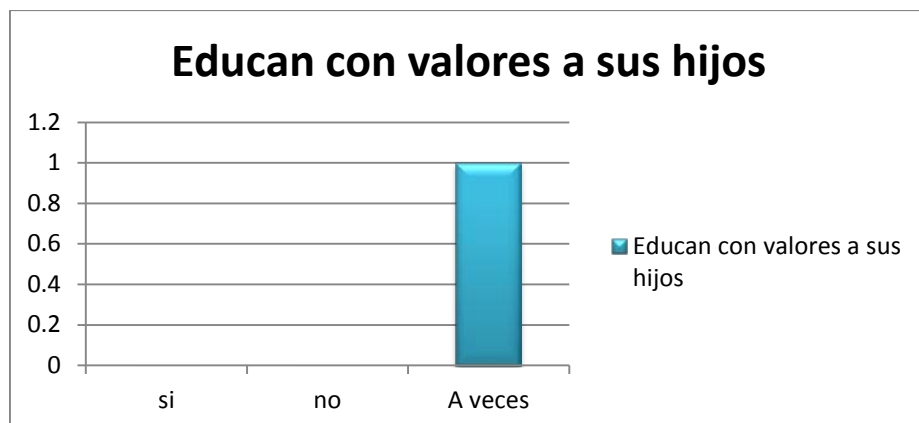
El tema autoestima es complejo en todas las etapas del desarrollo de una persona y en los niños es de suma importancia que día con día los padres se interesen por reforzarla, pues como bien se sabe la familia es donde se fundan las bases y donde el niño tienen la libertad de expresarse tal cual es y experimentar sus límites, por ello es necesario contar con el apoyo incondicional de los padres para desarrollarse como persona y cumplir todo lo propuesto, saber que son capaces de alcanzar lo que se propongan.

GRAFICO 13

Padres



Maestro



En la actualidad sería indispensable que los padres se tomaran el tiempo para educar con valores y responsabilidad a sus hijos, pero en la mayoría de casos son educados para sobrevivir, en la lucha del más fuerte inculcando que no deben dejar que nadie les haga observaciones ni sugerencias porque a ellos los únicos que “los mandan” son sus padres, esto hace que cuando el maestro trata de hacer un llamado de atención los hijos respondan de manera violenta más si este es el moldeamiento que se les da en la casa, por ello es importante en ambiente en el que el niño se desarrolle pues es esto lo que transmitirá a la sociedad.

CONCLUSIÓN

El involucramiento de los padres en el ámbito escolar es un tema importante en la actualidad pues si todos los padres se tomarán el tiempo necesario para investigar los principales problemas que enfrentan sus hijos, existiría una mejor relación entre padres y alumnos, ya que muchos padres se presentan a la escuela hasta el último día de clases a recibir notas y los maestros nunca tienen la oportunidad de explicar alguna situación que este incomodando a la hora de la clase.

Si los hijos salen mal en las notas o en un grado extremo no logran alcanzar el puntaje esperado para pasar con éxito el año escolar los padres toman alternativas como quejarse del maestro pues piensa que es por motivos personales que decidieron no darle la puntuación a sus hijos, o en otros casos estos niños son castigados duramente, pensando que con esto se solucionara todo lo que en el periodo de un año no se logró, la culpa recae específicamente en el niño y el maestro pues los tachande malos maestros y alumnos desobedientes.

La educación en el país es insuficiente comparada con la de otros países mas que todo en las escuelas públicas que se ven influenciadas por la política, religión, entre otros. Pero si los padres tomaran un rol activo dentro de las escuelas y revisaran las temáticas que se les imparten a los niños se mejoraría la educación pues tendrían oportunidad para opinar sobre los temas y ponerlos en práctica en la casa sin ningún problema.

Como se menciona en parte de la teoría los padres siempre van pensando que es una obligación que los hijos obtengan buenas notas, ya que ellos los están alimentando, es como recibir un pago de sus hijos.

RECOMENDACIÓN

Al lograr un grado elevado de involucramiento los padres tendrán incluso mayor educación sobre distintas temáticas, por ello se exhorta a realizarlo, el estar al tanto de las conductas de los niños puede ayudar a prevenir un mal futuro que traerá consecuencias que pudieron evitarse si se tomara el tiempo necesario para entablar una conversación con el niño, el joven o el adulto.

El sentimiento de ser reconocidos por sus padres genera en los hijos confianza, fortalece la autoestima y ayuda a tener mayor comunicación entre ellos, un hijo que sea reconocido por sus buenos actos y se refuerza día con día su comportamiento se ha demostrado con distintas teorías que sigue comportándose así hasta su adultez, mientras que otros que no son estimulados constantemente, tienen que erradicarse conductas inadecuadas para que integren de manera adecuada a la sociedad.

Los padres deben dedicar el mayor tiempo posible a los hijos dándoles calidad de tiempo, no solamente brindar 15 minutos y con eso compensar la falta que han hecho durante todo el día, pues se sabe que la mayoría de los padres trabajan, pero esto no debe ser impedimento para disfrutar un momento de calidad con los niños.

Entablar conversaciones que sean enriquecedoras para el padre de familia con el maestro encargado, aceptar sugerencias de los maestros y recomendaciones pues si se trabaja en conjunto logrará que el menor tenga un mejor rendimiento académico y presente mejores conductas tanto en la escuela como en el hogar.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad por ello debe ser el núcleo donde los hijos encuentren un apoyo y la seguridad de mostrarse como son, educando con valores y fomentando cada día la autoestima.

GLOSARIO

- **Adquisición:** acción de conseguir una determinada cosa, la cosa en sí que se ha adquirido y la persona cuyos servicios o intervenciones están ampliamente valorados.
- **Apodo:** Es un nombre que suele darse a una persona tomado de un defecto corporal o de alguna circunstancia
- **Autoestima:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos
- **Cognitivo:** Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento
- **Connotaciones:** Suelen ser significados contextuales, distintivos de ciertas enseñanzas culturales, las que al ser empleadas por los emisores se comunican por el uso de la acción connotativa
- **Consolidar:** Dar firmeza y solidez a algo
- **Disruptiva:** se utiliza para nombrar aquello que produce una ruptura brusca
- **Elogios:** Es la alabanza de los méritos y cualidades positivas de una persona, un objeto o un concepto
- **Erróneo:** que no es acertado o que contiene error

- **Involucramiento:** Es un estado motivacional que vigoriza y dirige los procesos afectivos, cognitivos y de comportamiento de los consumidores cuando toman decisiones
- **Lingüística:** nombra a aquello que pertenece o está relacionado con el lenguaje
- **Modulo:** ref. varios artículos
- **movimiento gestáltico:** Es un sustantivo de la lengua alemana que aunque ha sido traducido como forma o configuración, suele utilizarse sin traducción ya que no cuenta con un equivalente exacto al idioma español
- **Odisea:** Viaje largo en el que abundan aventuras tanto adversas como favorables
- **Socioeconómico:** Se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos. Que se toma en cuenta lo social y lo económico conjuntamente
- **Variables:** Es una palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio
- **Vínculo:** Es la unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera S., y Ochoa B. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases* (tesis de licenciatura inédita). Recuperada de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>
- Calvo Rodríguez, A. R. (s.f.). *Conductas disruptivas y gestión eficaz en el aula* [Documento en línea]. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/289783127/Conductas-Disruptivas-y-Gestion-Eficaz-Del-Aula-Angel-R-Calvo>
- Covadora, R. (2001). Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), pp. 81-113. Recuperado de https://www.google.com/sv/search?q=Factores+Familiares+vinculados+al+bajo+rendimiento&rlz=1C1AOHY_esSV753SV753&oq=Factores+Familiares+vinculados+al+bajo+rendimiento&aqs=chrome..69i57j0l3.3425j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Dirección de Educación Abierta y a Distancia y Virtualidad y Corporación Universitaria del Caribe. (2012). *Modulo Psicología del aprendizaje* (documento en revisión). Recuperado de <file:///C:/Users/pc3/Downloads/PSICOLOGIA%20DEL%20APRENDIZAJE-PSICOLOGIA%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>
- Espitia Carrascal, R. E. y Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Cincelejo. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), pp. 84-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Figueroa Chávez, J. F. (2010). *Incidencia del involucramiento de las madres y padres de familia en el aprendizaje y conducta escolar de sus hijos/as. Estudio realizado en los alumnos/as de segundo y tercero de básica de la escuela particular Maravillas Infantiles de la Ciudad de Quito, durante el primer trimestre del año lectivo 2009-*

2010 (Tesis de licenciatura inédita). Disponible en
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2794>

González Pineda, J. A. (2007). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 15 (2), pp. 1138-1663. Recuperado de
http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7080/RGP_15-13_Cong.pdf?sequence=1

Ison, S. y Morelato G. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Revista universitas psicología*, 7 (2), pp. 357-367. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a05.pdf>

Papalia, D. E., Olds S., y Feldman R. (2012). *Psicología del aprendizaje*. (11ª ed). México: Edamsa impresiones.

Solá, D. (s.f). *Nuestros hijos, nuestros maestros*. (En google books). Recuperado de <https://books.google.com.sv/books?id=p450AwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=david+sola+nuestros+hijos+nuestros+maestros&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZxo6o9LbWAhVM2SYKHcvsCEoQ6AEIKTAB#v=onepage&q=david%20sola%20nuestros%20hijos%20nuestros%20maestros&f=false>

Zuaga, N. y J. (s.f.). *Compartiendo tiempo de Calidad y Cantidad con los niños y niñas* [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.ivan-montes.com/websites/escape/pdf/TiempodeCalidad.pdf>

ANEXOS

Tabla 10

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES				
DATOS INFORMATIVOS:				
Nombre:		Edad:		
Año de básica.....				
OBJETIVO				
Establecer y relacionar el nivel de involucramiento de las madres/padres de familia en el proceso de aprendizaje y conducta de sus hijos/as.				
INSTRUCCIONES				
Lee con atención cada pregunta para que contestes con la verdad, las respuestas que tú des son secretas. Debes contestar cada pregunta marcando con una X en la opción que te parezca más cercana a tú experiencia.				
Contenido				
Nº	Pregunta	si	no	A veces
1	Tu papi o tu mami se preocupan por tus estudios.			
2	Tu papi o tu mami te animan para que estudies			
3	Tu papi o tu mami te enseñan hábitos de estudio en tu casa			
4	Tu papi o tu mami revisan o ayudan a realizar tus deberes			
5	Tu papi o tu mami conversan a menudo con tu maestra sobre tus problemas y necesidades			
6	Tus papis conversan con tu maestra sobre los métodos de estudio			
7	Tu papi o tu mami participan en los programas, observaciones u otras actividades organizadas por la escuela.			
8	Tus papis asisten a las sesiones que organiza la maestra			
9	Tu papi y tu mami te aconsejan cuando te sientes triste, enojado o emocionado para que hagas las cosas bien			
10	Cuando tienes problemas tus padres te ayudan a solucionarlos			
11	Tu papi y tu mami te dicen con frecuencia lo importante que tú eres			
12	Tus papis te educan con su buen ejemplo.			

Descripción: instrumento utilizado para el estudio dentro de la escuela

Fuente: Figueroa Chávez, (2010, p. 150).

ENCUESTA PADRES/MADRES DE FAMILIA

Tabla 11

DATOS INFORMATIVOS:				
Nombre: ----- Edad: -----				
Actividad laboral que desempeña-----				
OBJETIVO				
Establecer y relacionar el nivel de involucramiento de las madres/padres de familia en el proceso de aprendizaje y conducta de sus hijos/as.				
INSTRUCCIONES				
Lee con atención cada pregunta para que contestes con la verdad, las respuestas que tú des son secretas. Debes contestar cada pregunta marcando con una X en la opción que te parezca más cercana a tú experiencia.				
Contenido				
Nº	Pregunta	si	no	A veces
1	Usted reconoce que tiene un rol ante la educación de sus hijos			
2	Anima a sus hijos/as a estudiar sin sermonearlos			
3	Crea en su casa un ambiente destinado para estudiar			
4	Revisa y apoya las tareas escolares			
5	Charla con el maestro/a			
6	Se contacta frecuentemente con el docente para realizar sugerencias o peticiones respecto al aprendizaje			
7	Participa en actividades extracurriculares organizadas por la institución educativa			
8	Asiste a juntas de padres			
9	Asiste a cursos de formación para padres			
10	Apoya la madurez emocional de su hijo/a			
11	Ayuda a identificar y superar las dificultades específicas de su hijo/a			
12	Alimenta la autoestima y equilibrio emocional del niño.			
13	Educa con valores			

Descripción: instrumento utilizado para el estudio dentro de la escuela

Fuente: Figueroa Chávez, (2010, p. 150).

ENCUESTA PARA DOCENTES

Tabla 12

DATOS INFORMATIVOS:				
Nombre: ----- Edad: -----				
Año de básica donde trabaja-----Años de experiencia en la institución-----				
OBJETIVO				
Establecer y relacionar el nivel de involucramiento de las madres/padres de familia en el proceso de aprendizaje y conducta de sus hijos/as.				
INSTRUCCIONES				
Lee con atención cada pregunta para que contestes con la verdad, las respuestas que tú des son secretas. Debes contestar cada pregunta marcando con una X en la opción que te parezca más cercana a tú experiencia.				
Contenido				
Nº	Pregunta	si	no	A veces
1	Los padres/madres de sus alumnos reconocen que tienen un rol ante la educación de sus hijos			
2	Los padres/madres animan al estudio			
3	Los representante de sus alumnos/as inculcan en ellos hábitos de estudio			
4	Los padres/madres revisan y apoyan las tareas escolares.			
5	Los padres/madres charlan a menudo con usted			
6	Se contactan con usted para realizar sugerencias y peticiones respecto al aprendizaje.			
7	Los padres/madres participan en actividades extracurriculares organizadas por la institución educativa.			
8	Los representantes de sus alumnos/as asisten a la escuela de padres			
9	Los padres/madres asisten a cursos de formación para padres			
10	Los padres/madres apoyan la madures emocional del niño			
11	Ayuda a identificar y superar las dificultades específicas del alumno			
12	Alimentan los padres/madres la autoestima y equilibrio personal del niño/a			
13	Educen con valores a sus hijos			

Descripción: instrumento utilizado para el estudio dentro de la escuela

Fuente: Figueroa Chávez, (2010, p. 150).

