

Influencia del perfil docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la UFG.

Margarita Esperanza Cóbar Menjivar
Docente

Generalidades

Todas las sociedades, en las diversas épocas, se han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

En la sociedad actual de El Salvador, específicamente en el sector educativo, se maneja el concepto de perfil docente como el de una persona que facilita el aprendizaje siendo un ente o agente de cambio social, que ha logrado competencias para enfrentar con éxito un proceso de enseñanza aprendizaje frente a un grupo de personas que son los estudiantes de cualquier nivel educativo o de diferentes modalidades.

El perfil docente es también concebido como los requisitos y cualidades que un docente necesita manejar y apropiarse para transmitir sus conocimientos, valores y actitudes a todos sus estudiantes y poder ejercer la docencia con rectitud o ética en el quehacer diario en un aula, conociendo y separando los conocimientos que

el alumno necesita, basados en enfoques de competencias: ¿Qué debe aprender el estudiante? ¿Cómo lo debe aprender? ¿Para qué le servirá? y el saber aprender a aprender; no debe perder de vista que en el proceso también se involucra como ejemplo cuando actúa, ya que muchos de los docentes hoy en día se conforman con ser populares porque sus alumnos demuestran sentir un apego hacia ellos, pero esto no los acredita como buenos docentes, sino tienen que llenar ciertos criterios para poder ser parte de las personas encargadas de la buena enseñanza en los centros educativos.

La labor docente es una actividad que involucra la actitud y la manera de pensar de la persona, para poder actuar frente a la situación que se presente, ya que no es una simple transmisión de conocimientos. Es por eso que trasciende a un plano de interacción de docente – estudiante, en una situación de aprendizaje determinada en el aula, con todos los actores educativos involucrados.

En el perfil docente se plantea un rol, una función que lleva hacia un ideal. Personas calificadas para un excelente desempeño docente a nivel nacional para formar a los nuevos maestros y enseñar,

Artículo recibido el 07/10/2011 y aceptado el 28/10/2011

que partimos desde la planificación previa de los conocimientos, organización de material, ejecución y control de la situación de aprendizaje que se presente en el aula e institución para llegar a la evaluación de todo el proceso y los resultados que nos indicará el logro alcanzado en el desempeño docente. Es por eso que siempre debe plantearse un objetivo para poder cubrir las expectativas en el área de formación y desarrollo como son:

- Lo espiritual y moral.
- Lo intelectual y cultural.
- Lo social y afectivo.
- Lo psicomotriz y artístico.
- La cívica.
- y lo vocacional.

Es así que el desarrollo profesional del docente se sustenta en principios que parten de la necesidad de aprender a aprender para lograr un mejor desempeño y cumplir con los requisitos del perfil docente que se lleva a cabo en la construcción de una sociedad más íntegra y sustancial; estos son: la racionalidad, la responsabilidad, la profesionalidad, la ejemplaridad y la felicidad de sentirse agentes de cambio social comprometido con lo que hacen y a quienes se dirigen, los alumnos.

La docencia es, entonces, el cargo que se ha ganado la persona que cumple con los requisitos y cualidades que plantea el perfil docente ideal para una enseñanza – aprendizaje, ya que se da desde la elección de la carrera a estudiar en la educación superior hasta la ejecución y puesta en práctica de sus conocimientos.

El perfil docente es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El solo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos

metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual; de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues, no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

Por lo antes mencionado, es necesario tener en cuenta que el desempeño docente está sustentado en la vocación y es el requisito más difícil de detectar, la inclinación del espíritu hacia una actividad que produce en el sujeto satisfacción y gusto, generalmente supone ciencia e idoneidad, pero no siempre es así. La ciencia, a veces origina la vocación; otras, la vocación lleva a la adquisición de la ciencia. La vocación es importante en la tarea educadora.

Difícilmente se puede estar enseñando y educando durante mucho tiempo si se carece de vocación; pero, lo más pernicioso es que la falta de vocación se refleja en casi todas las conductas habituales del docente.

El educador debe ser una autoridad en sentido científico, y debe transmitir sus conocimientos con veracidad, puesto que sus estudiantes están dispuestos a creer lo que les diga, respecto a una amplia gama de contenidos.

Otro factor de importancia es el tema de la responsabilidad. No se adquiere al ingresar en el profesionalismo sino que va naciendo y creciendo con el desarrollo paralelo de la inteligencia y de la voluntad.

El tema de la responsabilidad del educador ante los fines de la educación está plasmado en la “Recomendación personal docente”:

Aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser, son los cuatro pilares que la Comisión de la UNESCO ha señalado con énfasis sobre la educación para el siglo XXI, según Jacques Delors como bases de la educación y que se explica a continuación:

Aprender a conocer

Dada la rapidez de los cambios provocados por el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es menester conciliar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad que los estudiantes ahonden en un reducido número de materias, de modo de alcanzar adecuados grados de especialización en áreas ocupacionales específicas.

Aprender a actuar

Adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y que faciliten el trabajo en equipo. Estas competencias y calificaciones pueden enriquecer su experiencia participando en actividades profesionales de diverso orden. Esta situación permitiría el desarrollo de una formación multifuncional en un área determinada.

Aprender a vivir juntos

Es aprender a desarrollar el conocimiento personal, aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de los demás y brindando las propias experiencias, impulsando la realización de proyectos que tengan por objetivo el mejoramiento educativo.

Aprender a ser

El siglo XXI exigirá a todos una mayor capacidad de autonomía y tecnificación fortaleciendo la responsabilidad profesional para ofertar una educación de calidad basada en las necesidades de la sociedad.

Es así que los profesionales de la educación tienen que concebir otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado, por tanto, se explican los enfoques del perfil docente a través del tiempo.

Enfoques del Perfil Docente a través del tiempo.

- Enfoque Conductista (antes de los 70):

Se toma al docente como un técnico; su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos medibles, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación.

De esta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

- Diagnosticar las necesidades instruccionales.
- Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
- Mantener y conducir la instrucción.
- Manejar las técnicas de evaluación.

- Enfoque Humanista (desde los 70):

Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción

de necesidades. Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.

- **Enfoque Desarrollista:** Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

El currículum es entendido como una experiencia, pero con una implicación sustantivamente social. El docente se perfila como un creador, un transformador de la realidad, en fin, como un negociador.

En la actualidad y dada la complejidad de la sociedad, que sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, este perfil docente no sería satisfactorio, con lo que se hace necesario replantear la formación docente.

- **La creación de un nuevo perfil docente**

Por lo expuesto, se hace necesaria la creación de un perfil docente que cumpla con las competencias requeridas por el educador de hoy; Bar (1999) plantea que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas como la concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar extremadamente heterogéneo, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y del saber, permanente evolución cultural y social, especialmente en los jóvenes que tienen la sensación de la pérdida del sentido del saber o el aprender.

En consecuencia se crea una presión educativa social, donde se hace reflexión sobre la Diversidad e Inclusión en los salones de clases, la

educación virtual como alternativa tecnológica de aprendizaje y bajo esta concepción se hace imprescindible que el docente realice innovaciones en su perfil profesional.

- **Construcción del Perfil Docente UFG**

La Universidad Francisco Gavidia, con su filosofía de mejora continua, enfoca sus esfuerzos hacia una mejor calidad educativa, por tanto, los docentes que imparten las asignaturas de las diferentes carreras tienen que poseer un perfil docente que reúna las competencias para realizar una actividad profesional de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.

Para definir el perfil del docente de la UFG se llevó a cabo un trabajo de campo en distintos escenarios, el cual permitió identificar las competencias del docente, a partir de la realidad y experiencia.

Se realizó una investigación descriptiva y bibliográfica que consistió en recopilar informaciones por medio de documentos, libros y boletines relacionados con el estudio.

Se trabajó con una población de 50 docentes de las diferentes carreras que se ofertan en la Universidad, tanto de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Derecho, por medio de una lista de cotejo, estructurada con 20 indicadores, con criterios evaluativos de 1 (menor) -5 (mayor) la ponderación, con la cual se recopiló la información, bajo las dimensiones del desarrollo humano, determinando las siguientes competencias:

- **Competencias Intelectuales:** referidas al conocimiento, lógica, científico, técnico, pedagógico y didáctico.
- **Competencias Sociales:** dentro de las que

se incluyen las competencias interactivas que involucran procesos sociales, afectivos, éticos, comunicativos, práctica de valores.

Los resultados obtenidos se obtuvieron por medio de la aplicación de una escala de valoración simple; los cuales verifican que las competencias de los docentes permiten facilitar procesos de aprendizaje.

En relación a las competencias Intelectuales se concluye que el 90% de los evaluados poseen dominio de los contenidos a impartir, tienen las habilidades tecnológicas, dominio metodológico, son facilitadores y orientadores del proceso educativo.

Las competencias sociales también presentan 95.% del dominio interactivo, ya que los estudiantes expresan mantener buenas normas de convivencia en el aula, sienten confianza en los docentes, creando un clima de respeto y afectividad.

Las competencias de los docentes no están lejos del perfil que los estudiantes presentan como ideal; sí es necesario realizar cambios para lograr la calidad educativa que se necesita en el siglo XXI.

Propuesta sobre el Perfil Ideal del docente UFG

Los docentes deben ser capaces de asumir nuevos retos. Para ello, deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

Sin duda, la reflexión sobre el perfil vuelve un instante a las preguntas fundamentales del qué, el para qué y el dónde de los perfiles posibles, si se avanza más allá de un listado de contenidos y se detiene un instante sobre las condiciones y sobre los métodos de trabajo con los maestros, pensar

en las estrategias de autoformación colectiva de algunos grupos de docentes y en el modo de validar y promover esas estrategias y aprender de ellas, esta indagación no será tiempo perdido.

La formación profesional del docente:

- Debe estar orientada al desarrollo de las personas, lo que es fundamental para que puedan responder a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.
- Favorecer la comprensión de la importancia de atender a la diversidad y fomentar en los estudiantes actitudes de respeto y tolerancia a las diferentes culturas y de valoración de la propia, para que no desarrollen actitudes discriminatorias.
- Poseer competencias inter e intrapersonales. El docente debe estar abierto a los cambios para orientar y estimular el aprendizaje, desarrollando liderazgos, capacidad de interactuar armónicamente y resolver conflictos, así mismo la capacidad de aprender a aprender e innovar, de auto motivarse y el control emocional frente a las diferentes problemáticas en el aula.
- Debe poseer las competencias sociales, donde tendrá dominio de comunicación, de asociación, concretar proyectos educativos, en un marco de ética y valores que le permita actuar razonablemente en el contexto de las relaciones interpersonales.
- Los docentes deben conocer y crear estrategias de intervención didáctica efectiva.
- El docente debe poseer las habilidades tecnológicas y de comunicación. Ser tutor virtual.
- Utilizar las estrategias de la escuela activa, con un enfoque constructivista.
- El conocimiento que circula en el aula debe ser significativo.
- El docente debe expresarse en un lenguaje

comprensible, esforzarse por realizar un proceso de recontextualización de los conocimientos que los haga interesantes y apropiables.

- El docente debe estar comprometido con su tarea y su saber, y que este compromiso sea visible para sus estudiantes.
- Ser docente por vocación y no por accidente.
- Debe ser un investigador y un crítico de su práctica.
- Dejar traslucir que no tiene la intención de engañar o manipular, o abusar del poder que le otorga su rol en la relación pedagógica.
- Conocer las herramientas conceptuales y metodológicas básicas de las disciplinas.
- Ser proactivo, creativo, innovador, paciente, respetuoso, autodidacta, actualizarse constantemente.
- Cumplir con las exigencias de la institución, tanto administrativas, técnicas, pedagógicas.

Conclusión

El proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente competitivo, conducirá al logro de transformaciones que favorezcan la educación en la Universidad.

Y partiendo de la base que los docentes cuentan con las características necesarias para un nuevo perfil, es necesario prestar atención, reflexionar, evaluarlos en el cumplimiento de las competencias; sin embargo, se requiere de una

transformación hacia un perfil más competitivo, acorde a las exigencias de la educación del siglo XXI.

Del análisis realizado se comprueba que el perfil docente influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se deduce que para lograr la calidad educativa en la docencia en Educación Superior es necesario alcanzar competencias intelectuales, didácticas, pedagógicas, tecnológicas y sociales que ayuden al estudiante en la construcción de su conocimiento.

Si bien se reconoce la labor que los docentes de la UFG realizan para lograr la calidad educativa, es necesario adecuar su perfil, al que se propone para lograr mayor competitividad y estar acorde a las exigencias educativas actuales.

Fuentes consultadas

Galvis, Rosa Victoria, *“De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias”*, *Acción Pedagógica*, diciembre 2007”.

Bar G. (1999). *“Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo”*.

Delors, J. (1996), *“Informe a la Unesco de la Comisión sobre Educación para el siglo XXI”*. La Educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana. Ediciones UNESCO.

Perrenoud, P. (2001), *“La formación del docente del siglo XXI”*, Montevideo, Cinterfor.